

# 最新猜猜我有多爱你应彩云教案评析授课 课 猜猜我有多爱你教案(汇总6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 猜猜我有多爱你应彩云教案评析授课篇一

活动目标：

- 1、欣赏故事，感受故事中所表达的爱和故事中的语言美。
- 2、围绕爱，来学习爱的表达方式。

活动过程：

### 一、引出故事

师：今天我带来一本书，谁认识这些字？（连起来念：猜猜我有多爱你）

师：谁心里有爱的？有谁爱你吗？（爸爸、妈妈）

师：这是关于谁和谁爱的故事呢？（兔子和兔妈妈）

### 二、教师讲故事，幼儿欣赏。

1、故事：小兔子该上床睡觉了，可是他紧紧地抓住兔妈妈的长耳朵不放。

他要妈妈好好听他说“猜猜我有多爱你”。“喔，这我可猜

不出来”，兔妈妈说停。

提问：刚才小兔子对妈妈说了一句什么话？

2、故事：小兔子把手臂张开，开得不能再开。“妈妈我爱你有这么多”。

兔妈妈的手臂要长的多，他说“我爱你有这么多”“恩，这真是很多”小兔子想。停

提问：小兔子用了一个什么动作来表示爱的？（把手臂张开，张到无法再张开。）

提问：为什么要张开？（说明心里的爱多）一起来表演：“我爱你有这么多。”

3、你们再猜猜小兔子和妈妈是用什么方法表示爱的？

教师继续讲故事：小兔子把手举了起来“妈妈我爱你一直到我的手指头”。

兔妈妈也把手举了起来说：“我爱你一直到我的手指头”。这可真高，小兔子想我要是有那么长的手臂就好了。

小兔子又想了一个好主意：“妈妈我跳的有多高就有多爱你”他笑着跳上跳下。

（伸高手臂：妈妈我爱你一直到我的手指头）

（跳高：我跳的有多高就有多爱你）

有爱的人愿意表示出来就显的很帅了、很漂亮了。

4、他们说来到了山脚下，看到了什么？

（小草、小花、山、树、小路等）

小兔子看了这些东西，又想到可以用这些表示对妈妈的爱了，来说说吧？

（心里有爱要说出来，也真不容易呀。）

5、出示图片让孩子来表达对妈妈的爱。

你可以用你所看到的这些来表达心里的爱吗？

（高楼、海水、火车、星星、大型玩具、围巾）

谁来说一样比围巾长、星星亮的说说心中的爱？你可以当他的爸爸了或妈妈了。（小河、小路等）

6、生活中除了这些还有什么可以用来表示爱的？

（巧克力、苹果、书包、公园等吃的玩的东西）

小结：原来我们看到这些东西就可以表示对别人的爱，心中有爱就表示出来，爱你的人也肯定多了。

7、继续讲故事：小兔子讲着讲着，他太困了，想不出更多的东西了。他望着高高的夜空，没有什么比黑沉沉的天空更远了。“妈妈，我爱你一直到月亮那里。”说完，小兔子闭上了眼睛。“哦，这真是很远。”兔妈妈说，“非常非常的远。”兔妈妈把小兔子放到用叶子铺成的床上，他低下头来，亲了亲小兔子，对他说晚安。然后他躺在小兔子的身边，微笑着轻声地说：“我爱你一直到月亮那里，再从月亮上回到这里来。”

三、总结：

孩子们这个故事爱多吗？（多）在家里你爱谁呢？（爸爸、

妈妈、爷爷、奶奶、外公、外婆)除了家里有爱的人,幼儿园里小伙伴有你爱的人吗?(大声讲出小伙伴的名字)除了小伙伴你爱老师吗?(请大声说出来,有人已经爱上我了,我也爱上你了)

## 中班语言活动:蜗牛搬家

活动目标:

1. 理解故事内容,学说故事中蜗牛与朋友的对话。
2. 知道蜗牛因为害怕困难,所以搬家没有成功。

活动准备:

1. 课件《蜗牛搬家》

重点:理解故事内容,学说故事中蜗牛与朋友的对话。

难点:知道蜗牛因为害怕困难,所以搬家没有成功。

活动过程:

一、通过提问,导入活动

二、分段欣赏故事,帮助幼儿理解、学说角色对话

(1)倾听故事第一段

1. 蜗牛住在哪里?他住得舒服吗?(住在池塘边的石缝里,周围光秃秃的除了石头也没有,每天饱受风吹日晒,只有阴天下雨,他才从壳里探出身子喘口气)

3. 他听到蜻蜓和蚂蚁说小山坡是个好地方,他打定主意想干什么呢?

#### 4. 猜一猜，蜗牛搬家成功了吗？

##### (2) 倾听故事第二段

1. 蜜蜂来帮蜗牛搬家，天气怎么样？蜗牛怎么说？教师与幼儿分别扮演蜜蜂和蜗牛，练习对话（蜜蜂：“我来帮你搬家”。蜗牛说：“今天我不能搬家，太阳会晒着我的。”）

2. 蝴蝶来帮蜗牛搬家，天气怎么样？蜗牛怎么说？（幼儿交换角色扮演蝴蝶和蜗牛，练习对话）

3. 青蛙来帮蜗牛搬家。天气怎么样？蜗牛怎么说？（让幼儿分别扮演青蛙和蜗牛，练习对话）

##### (3) 倾听故事第三段

1. 你们觉得蜗牛的家会搬成了吗？（让幼儿猜想）好，那蜗牛的家到底搬没搬成，我接下去听故事。

2. 故事听完了，蜗牛的家搬成没？为什么？

三、完整倾听故事，学说故事中的对话。

那我们再一起来完整的听一遍故事，看看蜗牛到底为什么没有搬成家？我们在听的时候还可以一起跟着故事学说蜗牛的话。

#### 四、讨论

4. 如果你是小蜗牛，你会因为太阳晒、刮风、下雨就放弃搬家吗？你会怎么做？

5. 小朋友在上幼儿园时，有没有遇到太阳晒、刮风、下雨？你们是怎么做的？你们都是不怕困难的好孩子。

活动反思：

再到分组角色集体学说对话，一遍又一遍的进行练习，主要运用了讲述法和练习法，在集体教学中注重个别差异。第三环节进行完整地倾听故事，学说故事中的对话。起到了复习巩固的作用，尊重幼儿的个别差异，让每个幼儿都有机会练习，所以这里我采用的是集体学说对话的形式。第四环节，是一个经验迁移的环节，通过讨论，让幼儿明白蜗牛没搬成家是因为害怕困难，从而教育幼儿要做勇敢的、不怕困难的好孩子，坚持天天上幼儿园，从而突破本次活动的难点。我觉得本次活动的不足之处是教学材料的设计上，课件设计还有不足之处，以至于在操作上有些不方便。

### 原故事《蜗牛搬家》

蜗牛住在水池边的石缝里，周围光秃秃的连个遮拦也没有，他每天饱受风吹日晒之苦。只有阴天下雨时，蜗牛才从壳子里探出身来喘口气。

一天，蜻蜓、蚂蚁来看蜗牛。

蜻蜓说：“前边有个小土岗子，那儿可是个好地方：有密密的丛林，有鲜花野果，旁边还有一条清清的小河……。”

蚂蚁说：“蜜蜂、蝴蝶、青蛙、蚯蚓他们也住在那里。蜜蜂酿蜜，蝴蝶传播花粉，青蛙捕捉害虫，蚯蚓翻松泥土，大家快活极啦！”

蜗牛送走了蜻蜓和蚂蚁的话，很高兴。他没想到前面的小山岗是个好地方，也没想到蜻蜓他们生活的那么快乐，他打定主意，也要搬到小山岗去！

过了两天，蜜蜂来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看头顶上的太阳，就有点犹豫了，他说：“只是今天不能搬家，太阳会晒着我的。”

过了两天，蝴蝶来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看天上刮着风，他说：

“今天不能搬家，我这细皮嫩肉，禁不住这风吹！”

又过了两天，青蛙来帮助蜗牛搬家。这天，天空下着小雨，既没有太阳，又没有风沙，可是蜗牛望望那濛濛细雨，又有些犹豫了，他说：

“今天不能搬家，天潮地滑，小土岗的斜坡爬起来很吃力的。”

从此以后再也没有人来帮蜗牛搬家了，蜗牛的家也一直没有搬成，天气越来越冷了，他总是望着小山坡，低声的叹息：“都是怕这怕那，要不我早在那边过着愉快的生活了。”

改变过课件资料故事《蜗牛搬家》

蜗牛住在水池边的石缝里，周围光秃秃的除了石头也没有，每天饱受风吹日晒，只有阴天下雨时，蜗牛才从壳里探出身来喘口气。

一天，蜻蜓、蚂蚁来看蜗牛。

蜻蜓说：“前边有个山坡，那儿树林、有草地，还有一条弯弯的小河……。”

蚂蚁说：“蜜蜂、蝴蝶、青蛙、蚯蚓他们也住在那里，大家在快乐极啦！”

蜗牛听了蜻蜓和蚂蚁的话，很高兴。他打定主意，也要搬到小山岗去！

过了两天，蜜蜂来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看头顶上的太阳，

就有点犹豫了，他说：“只是今天不能搬家，太阳会晒着我的。”

过了两天，蝴蝶来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看天上刮着风，他说：

“今天不能搬家，我这细皮嫩肉，禁不住这风吹！”

从此以后再也没有人来帮蜗牛搬家了，蜗牛的家也一直没有搬成，天气越来越冷了，他总是望着小山坡，低声的叹息：“都是怕这怕那，要不我已经和朋友一起过着快乐的生活了。”

幼儿园中班语言详案：老鼠娶

## 猜猜我有多爱你应彩云教案评析授课篇二

1. 倾听故事，感知可爱的小兔和妈妈之间真挚深切的母子深情。
2. 通过妈妈和小朋友面对面的表演和对话交流，体验母子和母女之情。
3. 在集体面前大胆地讲述自己对妈妈的爱，表达自己的情感。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

1. 绘本ppt

2. 图片：星星、太阳、房子、围巾、西湖？

一、导入认识书名。这本书叫什么名字？这本书里的爱字在



哪里？其他的字可以不认识，可是这个爱字你一定要认识。

## 二、阅读图书□ppt□

1. 这个故事讲的是谁和谁的爱故事？

2. 我们一起听一听这个爱的故事

提问：小兔子用了一个什么动作说明对妈妈的爱呀？用了一个张开的动作，嘴里说：我爱你这么多？谁来和妈妈比比谁的爱多。小兔子为什么要把手张开？（因为她爱妈妈）

小兔子说：我爱你一直到我的手指头，妈妈说，我爱你一直到我的手指头，小兔子一看阿，真高啊！小兔又在原地拼命地跳说：我跳得有多高，我就有多爱你，妈妈说：我跳得有多高，我就有多爱你！

提问：小兔子又用了什么方法来说明自己对妈妈爱的？

跳得方法：边跳边说：我跳得有多高，我就有多爱你。

举手指头的方法：说：我爱你一直到我的手指头。

小兔子说着说着来到了哪里？他们看到了什么？花、山、树、小河、竹子……

小兔子看到那么多的东西又说出了对妈妈的爱：妈妈，竹子有多高，我就有多爱你？

## 三、谈话活动

教师出示图片：星星、太阳、房子、围巾、西湖？你能用什么来说说看对妈妈的爱！

围巾有多长，我就有多爱你？妈妈说：房子有多高就有多爱

你。等等

说着说着：小兔子累了，看着月亮说，妈妈，我爱你从这里到月亮那里，说着，睡着了，妈妈说：傻孩子，妈妈爱你从这里到月亮那里，又从月亮那里回到这里。

这里的爱多吗？请把你的爱告诉你爱的人，你最爱谁呢？

《猜猜我有多爱你》是很受大家欢迎的绘本故事，这个故事里讲述了一只像孩子的小兔子和一只像妈妈的大兔子。小兔子像所有的孩子一样爱比较。它们俩在比赛谁的爱更多一些。小兔子的天真和想象，和妈妈简单的回应，充溢着爱的气氛和快乐的童趣。小兔子亲切可爱的形象、两只兔子相互较劲的故事构架以及形象、新奇的细节设置都对孩子有着极大的吸引力，是一部经典作品。在小班选用了这个绘本故事主要目标是倾听故事，仔细观察画面，理解故事内容；感受兔妈妈和兔宝宝之间的爱。

## 猜猜我有多爱你应彩云教案评析授课篇三

在这个故事中，小兔子就用看到的事物大声的告诉了妈妈“我有多爱你”。虽然语言是那么的简单，却让人很感动，设计本次活动，想让幼儿在感受故事中小兔子和兔妈妈爱的过程中，大胆地说出自己的爱。

- 1、感受故事中小兔子和兔妈妈的爱，并尝试用语言和肢体动作大胆表现。
- 2、愿意用看得见的事物来描述自己的爱，体会小兔子和兔妈妈之间的浓浓之情。

课件

一、猜故事——引起幼儿的兴趣

- 1、今天老师带来了一本书，看看是什么书？
- 2、书的名字叫什么？（猜猜我有多爱你）
- 3、请你猜猜这个故事大概讲了什么？故事里是谁啊？

师：这个故事说了一个爱的故事，说了小兔子和兔妈妈爱的故事。

二、理解故事——感受故事中小兔子和兔妈妈的爱，并尝试用语言和肢体动作大胆表现。

### 1、师讲述故事

小兔子刚才用了一个什么动作表示它对妈妈的爱？

### 2、再看看小兔还用了什么动作

小兔子和兔妈妈又用了什么动作和方法说自己的爱？幼儿一起试试，边做动作边说。

师与一幼儿扮小兔子和兔妈妈比比：谁爱得多？

4、要表达爱的方法有很多很多，再听听小兔子看了美景对妈妈说了什么？

### 三、情感表达——我有多爱你

- 1、你最爱家里的谁？你会对他说什么爱的话？
- 2、除了家里人，你还爱谁？我们也可以把自己的爱告诉他们。

## 猜猜我有多爱你应彩云教案评析授课篇四

1感受故事中所表达的爱，理解作品内容。

2鼓励幼儿用形象的语言表达爱，用不同的形式肢体语言来表达爱。

绘本故事一本，故事ppt一套，背景音乐。

1师：小朋友，今天老师带来了一个故事（出示封面图）

师：这个故事的名字就藏在这幅图画中，谁找到了来告诉大家，爱字在哪里？那这个故事讲的是谁和谁的爱的故事呢？仔细看图画上有谁？（小兔子和兔妈妈）他们在干什么？（小兔子拉着兔妈妈的耳朵好像在说什么）

2师：瞧，它们正在向我们打招呼呢，它们想邀请小朋友和它们一起走进这个故事。所以我们在看故事的时候要认真听、仔细观察、积极动脑。

1故事：小兔子该上床睡觉了，可是它紧紧地抓住兔妈妈的耳朵不放。它要妈妈好好听它说。它说“猜猜我有多爱你”兔妈妈回答说：“哦，这我可猜不出来。”

师：刚才小兔子对兔妈妈说了一句什么话？谁听到了谁来说一说。一起述说。

2故事：小兔子把手臂张开，开的不能再开，“妈妈我爱你有这么多”

师：小兔子用了一个什么动作来表示爱呢？哪位小兔子站起来做一下这个动作？（引导幼儿边举起手边说：妈妈我爱你有这么多）

师：（出示ppt□看，兔妈妈做了一个什么动作，和小兔子一样吗？

故事：兔妈妈的手臂要长的多，它说“我爱你有这么多。”

恩，这真是很多，小兔子想。

师：（1）为什么要把手张开？（说明心里的爱有很多）

（2）师幼互动：老师来当你们的妈妈，你们做小兔子，我们把手臂张开来比比，看看是妈妈的爱多，还是你们的爱多？

（引导幼儿要张的很开）

3师：接下来小兔子和妈妈还会用哪些方法来表示爱呢？让我们继续看下去。

师：出示ppt看，小兔子做了一个什么动作？它会怎么说？

（请幼儿说一说，做一做）

故事：小兔子把手举了起来“我的手举得有多高，我就有多爱你”

师：那你们猜兔妈妈看了以后会怎么做？怎么说（一起边说边做）

故事：兔妈妈也把手举起来说：“我的手举的有多高，我就有多爱你”这可真高，小兔子想我要是有那么长的手臂就好了。

4师：这个古灵精怪的小兔子又有好办法了，大家仔细观察图画，看看它在干什么？

故事：小兔子跳上跳下：“我跳的有多高就有多爱你”

故事：兔妈妈也笑了跳了起来，它说：“我跳的多高，就有多爱你。”

师：兔妈妈跳的高么？有多高？（耳朵都碰到树枝了）此时此刻，如果你就是这只兔子，你会怎么想？（鼓励幼儿大胆

说出自己的想法) 我们听听小兔子是怎么想的。

故事：小兔子想：这真是太棒了，我要是能跳这么高就好了。

5师：小兔子太羡慕妈妈了，它得想个什么办法才能超过妈妈呢？我们接着往下看

师：它们说着说着来到了哪里？看到了什么？（花、草、树、山。）如果你是小兔子的话，看到那么多的东西，你能把看到的東西說成對媽媽的愛嗎？（請幼兒嘗試說）

故事：小兔子的前面有一條彎彎曲曲的小路一直延伸到遠方的小河，小兔喊起來：“我愛你，像這條小路伸到小河那麼遠。”兔媽媽說：“我愛你，遠到跨到小河，再翻過山丘。”小兔子想，那真的很遠。

6故事：小兔子太困了，想不出更多的東西了，它望着灌木丛那边的夜空，没有什么比黑沉沉的天空更远了。

师：它突然又有好主意了，小兔子会对妈妈说些什么呢？如果我是兔妈妈，小兔子你们会对我说什么呀？（请个别幼儿上来试着说一说）

故事：它太困了，想不出更多的東西了，“我愛你一直到月亮那里，”说完，小兔子闭上了眼睛。“哦，这真是很远，”兔妈妈说，“非常非常远。”兔妈妈把小兔子放到用叶子铺成的床上。它低下头来，亲了亲小兔子，对它说晚安。然后它躺在小兔子的身边，微笑的轻声说：“我愛你一直到月亮那里，再从月亮上回到这里来。”

师：老师的故事讲完了，这个故事的名字叫什么？让我们跟着老师一起再把这个故事讲一遍，好吗？（配乐，师幼一起共同完整讲述故事）

师：小朋友你们觉得到底谁的爱更多一些呢？为什么？

## 猜猜我有多爱你应彩云教案评析授课篇五

教案目标：

- 1、在优美的意境中倾听，理解内容。
- 2、发展幼儿的扩散性思维，学习以具体的动作、语言来表达抽象的情感。
- 3、引导幼儿感悟真挚深切的亲子深情，并能勇敢地表达出来：“妈妈，（）有（），我就有多爱你；我爱你就像（）那么（）”。

教案准备：

- 1、绘本ppt
- 2、图片：星星太阳、房子、围巾、西湖、草、花。

教案过程：

1. 师：小朋友，今天老师带来了一个（出示封面图）：猜猜我有多爱你？

师：谁知道爱字在哪里？别的字不认识不要紧，这个爱字一定要认识。

师：那这个讲的是谁和谁爱的呢？仔细看图画上有谁？（小兔子和兔妈妈）

2. 师：瞧，它们正在向我们打招呼呢，它们想邀请小朋友和它们一起走进这个。

师：我们在看的时候要怎么看？（认真听、仔细观察、积极动脑）

师：让我们跟小兔子一起跳进这个吧。

1. ：小兔子该上床睡觉了，可是它紧紧地抓住兔妈妈的长耳朵不放。它要妈妈好好听它说。它说“猜猜我有多爱你。”兔妈妈回答说：“喔，这我可猜不出来。”

师：刚才小兔子对妈妈说了一句什么话？谁听到了谁来说一说。

2. ：小兔子把手臂张开，开得不能再开，“妈妈我爱你有这么多。”

师：小兔子用了一个什么动作来表示爱？哪位小兔子站起来做一下这个动作？（引导幼儿边举起手边说：妈妈我爱你有这么多。）

师：（出示ppt看，兔妈妈做了一个什么动作，和小兔子一样吗？

：兔妈妈的手臂要长的多，它说“我爱你有这么多。”恩，这真是很多，小兔子想。

师：（1）为什么要把手张到最开？（说明心里的爱很多）

（2）师幼互动：老师来当你们的妈妈，你们做小兔子，我们把手臂张开来比一比，看看是妈妈的爱多，还是你们的爱多？（引导幼儿要张得很开）

3. 师：接下来小兔子和妈妈还会用哪些方法来表示爱呢？让我们继续看下去。



师：（出示ppt看！小兔子做了一个什么动作？它会怎么说呢？（请幼儿说一说，做一做）

：小兔子把手举了起来“我的手举得有多高，我就有多爱你。”

师：那你们猜兔妈妈看了以后会怎么做？怎么说？（一起边说边做）

：兔妈妈也把手举了起来说：“我的手举得有多高，我就有多爱你。”这可真高，小兔子想我要是有那么长的手臂就好了。

4. ：小兔子又想了一个好主意，它倒立起来，把脚撑在树干上，说“我爱你一直到我的脚趾头。”

师提问：你们猜兔妈妈会做什么动作呢？（请个别幼儿来猜一猜）

（出示图片）看：兔妈妈做了一个什么动作？（兔妈妈把小兔子抱起来，甩过自己的头顶，说：“我爱你一直到你的脚趾头。”）

5. 师：这个古灵精怪的小兔子又有好办法了，大家仔细观察图画，看看它在干什么？

：小兔子跳上跳下：“我跳得有多高就有多爱你！”

妈妈一看也在原地一蹦，蹦得老高说“我跳得有多高，我就有多爱你。”小兔子一看，哦，你跳得可真高呀！

提问：小兔子又用了什么方法来说明自己对妈妈的爱？

跳得方法：边跳边说：我跳得有多高，我就有多爱你。

小兔子看到那么多的东西又说出了对妈妈的爱：妈妈，竹子有多高，我就有多爱你？

你能把看到的東西比成对妈妈的爱吗？

教师出示图片：星星、太阳、房子、围巾、西湖？

你能用什么来说说看对妈妈的爱！

(1) 妈妈，（）有（），我就有多爱你；(2) 我爱你就像（）那么（）

如：小草有多绿，我就有多爱你？天有多高我就有多爱你？花有多漂亮我就有多爱你？

如：我爱你就像围巾那么长？我爱你就像房子那么多等等

说着说着小兔子心想没有任何东西比天空更远的了。小兔子闭上了眼睛说：“我爱你，从这里一直到月亮。”“噢！那么远，”妈妈说，“真的非常远、非常远。傻孩子，妈妈爱你从这里到月亮那里，又从月亮那里回到这里。

这里的爱多吗？

师：你觉得在你的心里“大兔子”就是你的谁呢？她都为你做了什么呢？和好朋友说一说（学生交流）

师：大家说的很好，老师也能感受到妈妈对你们的爱，老师相信

你一定和中的小兔一样很爱你的“大兔子”，你想对她说什么呢？（学生回答）

师：爱让我们这个世界明亮起来，当你很爱很爱一个人的时候，就想把这种感觉表达出来。爱，只有表达出来才会更温

馨，就请同学们大声的和老师一起说出“我爱你”（加手语）

师生合唱歌曲《感恩的心》

## 猜猜我有多爱你应彩云教案评析授课篇六

妈妈是幼儿生活中最亲密的人通过绘本故事的学习，幼儿感受故事中的语言表达方式，以及学习对亲密人爱的表达方式。

- 1、感受故事中所表达的爱和故事中的语言美。
- 2、学会仿说故事中的语言，尝试用身边常见的事物特征来表示爱。
- 3、围绕爱,来学习爱的表达方式，以生动自然的表情和夸张的语言、动作来表达抽象的情感。

重点：用生动自然的表情和夸张的语言、动作来表达情感学习爱的表达方式。

难点：学会仿说故事中的语言；并尝试用身边常见的事物特征来表示爱。

ppt《猜猜我有多爱你》绘本、图画（大海、围巾、柳树星星月亮）

（一）开始部分；1、谈话引出故事。

（1）师：今天我带来一本故事书，这个本图书的名字叫《猜猜我有多爱你》

（2）师：这是关于一个“爱”的故事。

（3）师：这是关于谁和谁的爱呢？（指封面）幼儿：小兔子和

## 兔妈妈的爱

(4) 师：兔妈妈和小兔子到底怎么爱的呢？一起去看一看吧。

(二)、基础部分；

1、教师讲故事, 幼儿欣赏。

故事:小兔子该上床睡觉了,可是他紧紧地抓住兔妈妈的长耳朵不放。要妈妈好好听他说“猜猜我有多爱你”。“喔,这我可猜不出来”

2、教师提问:

(1)师:小兔子和兔妈妈用了一个什么动作表示爱?(邀请幼儿站起来做动作)

幼儿:手张开,大声说出小兔子对妈妈说的一句话“我爱你有这么多”。

(2)师:妈妈也把手张开,说“我爱你也有这么多”兔妈妈爱的多还是小兔子爱的多?(请一个幼儿做小兔进行对比)

(3)师:小兔子,为什么要把手张开,张到无法再张开呀?  
幼儿:因为爱妈妈

3、继续看故事,小兔子还用了什么动作、说了什么话来对妈妈的爱。

(1)师:小朋友们,小兔子和兔妈妈还用了哪两个动作、和说了什么话表示对它的爱呢?

幼儿:我爱你一直到我的手指头。

(2)师:妈妈爱的多还是小兔子爱的多? 幼儿:妈妈

(3) 师：现在我们一起玩个小游戏：小朋友们将手举高，比比看哪个爱的多。（邀请两名幼儿比一比，其余幼儿帮忙说“我爱你一直到我的手指头”）

幼儿：两个小朋友把脚垫起来表明自己的爱有很多，小朋友们爱要表示出来的。

(4) 师：小兔子举手表示爱，还有什么动作来表示爱呢？  
幼儿：跳起来，使劲跳起来。

(5) 师：邀请幼儿跳一跳表示之间的爱。

4、教师播放图画；

(1) 师：它们看到了一副美丽的景像，景象里它们看到了有什么？

幼儿：山、路、竹子…

幼儿：妈妈，山有多高，我就有对爱你；路有多长，我就有对爱你……

(3) 师：你们能用其他的東西表示对妈妈的爱吗？（大声说一说试试看花、房子、树、草、路、山）

5、出示图画让孩子来表达爱；

(1) 师：其实除了这些还有很多可以用其他的方式来表示爱，我们这幅画有什么？

幼儿：大海、柳树、月亮星星、围巾

(3) (三) 结束部分：

1、师：除了这里的東西可以表示爱的，还有没有其他可以

表示爱的比如：巧克力、糖果....你都可以用来表示爱的。  
幼儿：还有我的玩具、衣服、宇宙、火山.....

2、师：还可以用这么多的东西来表达爱呀，原来我们把心中的爱表达出来之后，爱我们的人就会更爱我们。

### 3、继续听故事

故事：小兔子讲着讲着，他太困了，想不出更多的东西了他望着高高的夜空，没有什么比黑沉沉的天空更远了。“妈妈，我爱你一直到月亮那里。”说完，小兔子闭上了眼睛。“哦，这真是很远。”兔妈妈说，“非常非常的远。”兔妈妈把小兔子放到用叶子铺成的床上，他低下头来，亲了亲小兔子，对他说晚安。然后他躺在小兔子的身边，微笑着轻声地说：“我爱你一直到月亮那里，再从月亮上回到这里来。”

### 三、延伸活动：

2、那我们今天上幼儿园午睡的时候可以对你的伙伴和爱你

的那个老师说猜猜我有多爱你”；晚上回家睡觉之前别忘了跟家里的爸爸妈妈说“嘿，猜猜我有多爱你；我们把的爱送给爱的人。

整个活动教案编写得比较详细，活动开始我出示绘本封面图画引起幼儿的谈话，请幼儿认识绘本故事名字，围绕故事名字讨论出，这是一个关于爱的故事。在开始部分，我讲述故事前一部分，并提出问题提问幼儿“小兔子是用什么动作表达爱的？”请幼儿之间做一做动作，把爱表现出来大声说出来，幼儿都能大胆的用动作表现出爱。在第二部分仿说故事中，幼儿的表情和动作的目标还未达到，幼儿语言思维有局限，教师提问的角度是站在为了幼儿说这句话而设计了这一环节。在用身边东西进行仿说句式的时候幼儿的语言词汇丰富，积极性比较高。整个活动时间过长超时，活动内容量较

多而且杂碎，活动的重难点突出不明显在设计活动目标时，目标设计过多。