

# 最新六年级语文教学工作总结 六年级语文心得体会(精选5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 六年级语文教学工作总结篇一

作文是语文教学中非常重要的一环，也是培养学生思维能力、语言表达能力和文学素养的关键环节。作为一名六年级的学生，通过一年的学习和实践，我深深地感受到了作文对我的积极影响，下面我将从作文能开发思维、提高语言表达能力、增强文学素养、培养创新思维和提供交流平台这几个方面，分享我的作文心得体会。

首先，作文能开发思维。在写作的过程中，我们不仅仅是将已有的知识进行简单的搬运，更重要的是思考问题、分析问题，发散思维，培养逻辑思维和创造性思维。例如，在写一篇记叙文时，我们需要在大脑中回忆并整理事物的经过，编织故事情节，并将其有机地连接起来。这种思考能力的培养不仅对语文学习有益，更是对我们今后的学习和生活起到了积极的指导作用。

其次，作文能提高语言表达能力。作文是运用语言进行思考的过程，强迫我们去思考怎样才能用最准确、最清晰、最生动的语言表达自己的观点。通过反复推敲和修改，我们可以不断地提高自己的语言表达能力。同时，作文也是丰富词汇积累的过程，只有拥有丰富的词汇储备，我们才能更准确、更有表现力地表达自己的思想和情感。

第三，作文能增强文学素养。在作文中，我们往往会阅读一

些名篇佳作，通过模仿学习，提高自己的写作水平。同时，我们还能学习一些优秀作家的写作技巧和思想理念，了解古今中外的文学名著，培养欣赏和理解文学作品的的能力。这样可以开阔我们的文化视野，提高我们的审美水平。

第四，作文能培养创新思维。写作过程中，我们可以进行大胆的联想、想象，展现自己独特的视角和思维方式。作文不仅可以培养学生的想象力，还可以培养学生的创造力。例如，在写一篇议论文时，我们需要对问题进行全面的分析，并提出自己的观点和论证，这就需要我们具备一定的思维敏锐性和创新力。通过作文的训练，我们可以培养自己的创造思维能力，更好地应对未来的学习和工作。

最后，作文为我们提供了一个交流平台。作文是我们与他人进行交流的桥梁，通过作文可以向他人表达自己的观点和感受，与他人进行心灵的沟通。在作文的过程中，我们还可以通过与他人的作文进行交流和讨论，互相学习，互相提高。这种交流不仅拓宽了我们的思路，还可以培养我们的合作精神和团队意识。

综上所述，作为六年级的学生，通过一年的作文学习和实践，我体会到作文对我们的重要性。作文能开发思维，提高语言表达能力，增强文学素养，培养创新思维，提供交流平台。通过作文的实践，我们能够在语文学习中得到更多的满足感和成就感，并为我们今后的学习和生活打下坚实的基础。因此，我将始终保持对作文学习的热情，并不断在作文中成长和进步。

## 六年级语文教学工作总结篇二

：课文记叙了作者童年时候与母亲一起摇桂花的事情，抒发了作者怀念故乡，怀念故乡的桂花树的事情。学习本文，主要应引导学生在抓住主要内容的基础上体会作者的思想感情。

：学习从内容中体会作者所要表达的思想感情。

：结合课文想像补白，体会作者的思想感情：作者的“摇花乐”

：1理解课文内容，体会作者的思想感情。2引导学生在诵读中积累语言。3培养学生热爱生活的情趣和热爱家乡的思想感情。

：有感情地朗读课文，从中体会作者对童年生活的留恋和对家乡的怀念。

：边读边想像课文描述的情景，理解母亲的话。

：多媒体

□

1出示桂花图片：同学们知道这是什么花吗？说说你对桂花的了解吧。

2揭题：桂花对于本文的作者琦君来说，有着特殊的意义。到底有什么特殊的意义呢？请同学们读读课文。

1 学生自由读课文，思考：课文讲了一件什么事？

2交流主要内容。

3文中的哪一段具体描写了童年时代的“摇花乐”呢？

1学生自学第5自然段，找出体现作者“乐”的词句。

2交流：哪些词句体现了作者的“乐”？

3看画面，想像情境，带着“乐”的心情朗读这一段。

4桂花带给琦君的“乐”，又何止表现在“摇”呢？想想看，桂花还给作者带来了哪些乐趣？学生分小组合作学习，体会桂花带来的其它乐趣。

5汇报交流：闻花乐、送花乐和品花乐，结合指导朗读。

1琦君读中学后，搬到了杭州。杭州的桂花怎样呢？生找句子。

2可母亲却说——（引读）

3母亲为什么这么说？你能想像出母亲当时的神情吗？指导朗读。

4在母亲的眼中，杭州还有什么比不上家乡？

5引读最后一自然段。

## 六年级语文教学工作总结篇三

教学目标：

1、能正确地看拼音写词语，能根据意思写出词语，进一步理解和积累本单元的词语。

2、训练正确地进行多种病因修改；体会排比、比喻、拟人句子的作用，积累佳句，有余力的模仿样句写句子。

3、读懂短文，积累好词佳句，划准中心句，能将课文语言内化为自己的语言并进行说明。

教学重点：

完成第1、2、4、5（1）（2）题，继续理解积累好词佳句。

教学难点：

准确修改病句，归纳说理。

第一课时

课时目标：

指导并完成 1——3 题，掌握积累好词语的知识要求。

教学过程

一、揭题，讲清目标

进一步落实本单元“积累好词语”的训练要求，理解积累本单元更多的词语。

二、看拼音写汉字

1、学生独立做，指名板演

2、反馈订正

三、根据意思写词语

1、完成书中练习中的 4 个词

2、补充下列解释：

1) 青绿色的水波一起一伏地动。（）

2) 招引朋友、同伴。（）

四、照样子写词语。

家家户户aabb□

活动活动abab□

闪闪亮aab□

金亮亮abb□

五、修改病句。

1、小黑板出示：

缺主语病句修改

- 1) 从这件小事中得到了深刻的教育。
- 2) 标志着中华人民共和国成立了。
- 3) 读了《一件小事》使我提高了认识。

搭配不当的病句修改

- 1) 联欢会上的音乐歌舞真好听。
- 2) 天黑了，风雨越刮越猛。
- 3) 小河两岸荡着醉人的桂花香。
- 4) 指南针是我国古代劳动人民发现的。
- 5) 造纸是我国古代的四大发明。
- 6) 《养花》的作者是老舍写的。

关联词语使用错位的病句修改

- 7) 由于建设社会主义，我们要掌握先进的科学技术。
- 8) 即使你是天才，却同样离不开老师的培养。
- 9) 尽管刮风下雨，民警总是站在马路上，指挥来往的车辆。

2、出示题目——各自阅读思考修改——四人小组议论，找出一类病因及修改办法——一个人修改订正。

2、独立完成作业本上第3题，修改病句。

3、交流讲评：说病因，讲修改办法及修改病句的结果。

## 第二课时

课时目标：

- 1、指导完成4——4题。
- 2、积累佳句，划出中心句，进行说理训练。

## 教学过程

### 一、单元听写

二、读下面的句子，体会句子的写法。

1、比较下列句子的异同：

1) 春风像母亲的手抚摸着你。

2) 春风吹拂着你。

3) 桃树、杏树、梨树，你不让我，我不让你，都开满了花赶趟儿。

4) 桃树、杏树、梨树都开满了花。

两组句子的一、二句，句子意思都一样，但都是第一句生动，读起来感到亲切。把春风比作慈爱的母亲的手，那多亲切。把书上开满了花，写成花儿像人一样，赶趟儿的争相开放，又生动又有意思。

自由读思考——同桌议论——全班交流——齐读课文中样句。

2、比较下面的句子与课文第四大段的异同。

春天是美丽的，充满着活力。你看春天万物苏醒，小草泛青，花儿开放。春天给人们带来希望和积极向前的力量。

相同：思想内容一致。

不同：课本中春天像娃娃，像小姑娘，像健壮的青年，很生动很形象，也很容易懂，句子写得很美。课文中第四段读起来有劲，越读越想读。

自读——互议——交流——齐读——小结

（教师简略讲述比喻、拟人、排比的修辞句式）

### 三、阅读短文

1、阅读短文，在文中划出“惊叹不已”、“前俯后仰”、“津津有味”、“悠闲自得”的句子，联系上下文说说词语的意思。

2、第二次阅读，划出中心句，校对说理。

3、指名读短文，思考第3小题。

出示说话训练的借用句式和词汇：



之所以……是因为……既……又……只有……才……

自由说——指名说——评议学说

#### 四、课堂练习

完成课堂作业本

#### 五、补充练习

2、模仿第4题写句子：

1) 夏天的太阳像。

2) 西北风像。

3) 满天的星星。

4) 当烈日炎炎的时候，树木为我们；当我们；当工厂喧嚣的噪音向城市袭来时，树木为我们，绿叶你真是。

### 六年级语文教学工作总结篇四

《画蛇添足》讲的是楚国的一个人画完蛇身上加上足的故事，告诫人们事情做好就可以了，不要再去做多余的不恰当的事。

本班共15人，其中男生9人，女生6人。学习态度：全班大部分学生学习态度端正，学习目的明确，上课专心听讲，遇到不懂的问题能主动问老师，只有个别同学思想上不够积极。双基情况：全班大多数学生掌握基础知识比较牢固，回答问题比较准确，能背诵、默写规定的内容。反应快，上课回答问题积极。自学能力强，遇到不懂的字词能查字典理解，有几个学生基础比较差些。

讲授法、演示法、谈话法、练习法。

- 1、理解《画蛇添足》故事；
- 2、懂得寓言的道理；
- 3、举出一些画蛇添足的事例。

懂得寓言的道理。

多媒体动画课件、放大课文、表演用的笔、酒壶。

祖宗 赏给 仆人 没意思 提议 咕咚咕咚 一转眼

（一）寓言表演导入新课

（二）学习第一自然段

1、读第一自然段，思考：仆人们见酒太少，提议怎么办？

2、出示第一自然段，交流：“都说：要是每人尝一小口，那才没意思呢，还不如让一个人喝个痛快。可是，到底给谁喝呢？”

（三）学习二、三自然段，分组交流

1、出示第二自然段，思考：有个人画得怎么样？（很快）

从哪个词语能看出这个人画得很快？（一转眼）

2、最先画好蛇的人见别人没有画好，他心里是怎么想的？又是怎么做的？

出示句子：他抬头一看，别人都没有画好，就想：“我给蛇添上四只脚吧。”他左手拿起酒壶，右手拿着树枝，给蛇画起脚来。

3、在他给蛇添足时，另一个人怎么样？（也把蛇画好了）完成板书：画蛇。

4、思考：最先画好蛇的那个人有没有喝到酒？谁最后喝到了酒？从哪些句子看出？出示第三自然段。完成板书：失酒、喝酒。

5、思考：为什么最先画好蛇的人没喝到酒？

出示句子，重点讲解：“蛇是没有脚的，你干吗要画上脚呢？”

第一个画好蛇的是我，不是你啦！”明确：给蛇添上脚就不是蛇了。他给蛇添上脚是不恰当的。完成板书：不恰当。

6、再比较：最先画好蛇的人给蛇添上脚，没能喝到酒，而另一个人画完蛇，没给蛇添足，并结合板书，完成板书。（多此一举）

引出寓意：蛇本来就没有脚，“添”上脚就不是蛇了，所以那个人并没有画成蛇。假设他不给蛇添足会怎样，（喝到酒），而这一“添”反而画得慢了，也不像了，因此这一“添”完全是多此一举，（完成板书：多此一举）

这个寓言告诉大家事情做好就行了，不要再去做多余的不恰当的事。由此而来的成语“画蛇添足”，就是比喻做了多余的事反而不恰当。

1、结合课后练习中的句子讲“画蛇添足”。

2、在我们平时生活学习中，我们常会碰到一些画蛇添足的事，分组结合自己的生活实际说说哪些事属于“画蛇添足”的事。

3、分组汇报结果，并评点。

4、出示相关句子，让学生选择哪些属于“画蛇添足”，并说

明理由。

(1) 在超市买了块咸肉，回家后，又在咸肉上洒了许多盐，结果太咸了没法吃。（ ）

(2) 天真冷，小明又加了件衣服。（ ）

(3) 长裤外面再套上裙子。（ ）

(4) 青菜炒得太淡了，我又加了些盐。（ ）

(5) 衣服没洗干净就晾了起来，发现后再洗一遍。（ ）

(6) 作文题目是《春天》，有个同学写好后，觉得内容不够充实，又加了些描写冬天雪景的句子。（ ）

(7) 值日生把教室地面已经拖得很干净了，但班长还是觉得不够干净，就把教室泼满了水。（ ）

角色分配

那家人：老师；画蛇添足的人：学生张志佳；夺酒喝的人：学生刘科鑫；

其它画画的人：曾令玉、钟凌云；

仆人们：黄孝敏、何丽芳。

师小结：张志佳同学表演得十分到位，能够把那个自作聪明的人的骄傲又愚蠢的样子表演得惟妙惟肖，其它同学也表演得很不错，看来你们真正理解了课文内容！

（多此一举）

有个人

画蛇添足

失酒

画蛇喝酒

（不恰当）

另一个人

画蛇

喝酒

## 六年级语文教学工作总结篇五

语文是一门重要的学科，对于小学生来说，掌握好语文知识不仅能够帮助他们提高阅读、写作和表达能力，还有助于培养他们的文化素养和思维能力。为了帮助孩子更好地学习语文，我参加了一次六年级语文培训班。在培训期间，我深深感受到了语文学习的意义和重要性，并且收获了许多宝贵的心得体会。

在培训班中，老师首先教我们了解了所学内容的重要性。他们告诉我们，语文是一门综合性学科，不仅要求我们掌握词汇和语法知识，还需要我们能够运用这些知识进行阅读、理解和写作。只有掌握了这些基本的语文素养，我们才能够真正成为一名优秀的语文学习者。通过老师的讲解，我对于语文学习有了更清晰的认识，进一步激发了我学习语文的兴趣。

其次，培训班的学习方式与学校的教学方法不同，它注重培养学生的主动学习能力。在培训班中，老师们用生动有趣的教学方式吸引我们的注意力，通过让我们参与课堂讨论和活动，培养我们的思考和表达能力。课堂上，老师会提出问题，

鼓励我们积极思考，不断激发我们的创造力。与此同时，老师们还会给我们一些学习方法和技巧，教会我们如何高效地学习和应对考试。通过这种培训方式，我不仅提高了语文学习的效果，也锻炼了自己的学习能力。

另外，培训班还注重培养学生的阅读能力。阅读是语文学习中至关重要的一部分，它不仅能丰富我们的知识储备，还能提高我们的语言表达和理解能力。在培训班中，老师会带我们一起阅读一些经典文学作品，让我们感受其中的魅力和深意。同时，老师还会教我们如何分析和理解文本，以及如何运用所学知识进行阅读理解。通过不断地阅读和分析，我的阅读能力得到了显著提高，我也逐渐对文学产生了更深刻的理解和热爱。

最后，培训班还重视培养学生的写作能力。写作是语文学习的重要环节，它不仅可以锻炼我们的思维能力，还可以让我们更好地表达自己的想法和感受。在培训班中，老师们会给我们讲解一些写作技巧和方法，让我们了解不同类型的作文要求和结构。同时，老师还会布置一些写作练习，指导我们如何进行写作，提高我们的写作水平。通过这些训练，我逐渐掌握了一些写作技巧，提高了自己的写作能力，并且在写作过程中更加有自信。

通过参加六年级语文培训班，我深刻认识到语文学习的重要性，并且在学习方法、阅读和写作方面都取得了显著的进步。培训班不仅让我掌握了更多的语文知识，还培养了我独立思考和表达自己的能力。在未来的学习中，我会继续努力，不断提高自己的语文能力，为更好地应对中考做好准备。同时，我也希望更多的同学能够参加类似的语文培训班，共同提高语文学习水平，为自己的未来打下坚实的基础。