

# 最新交流教师的心得体会 教师轮岗交流计划学习心得体会(实用10篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 交流教师的心得体会篇一

教师轮岗交流计划是为了实现教育资源共享，促进教育公平和均衡发展，不断提升办学水平和效益，高水平、高质量实施义务教育，努力办好让人民满意的教育。下面是本站小编整理的教师轮岗交流计划，希望对大家有所帮助！

为了深入贯彻党的“xx大”精神，全面实施素质教育，建立符合我校特点的教师管理制度，建立健全教师轮岗交流工作长效管理机制，切实解决我镇偏远地区学校教师缺编、各小学教师资源配置上的结构性矛盾，优化教育资源配置，实现教育资源共享，促进海口镇小学教育公平和均衡发展，不断提升办学水平和效益，努力办好让人民满意的教育。经研究，制定大观区海口中心学校教师轮岗交流方案。

### 一、指导思想

坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针。以办好每一所小学和关注每一个学生健康成长为宗旨，以全面推进素质教育、全面提高教育质量为根本任务。立足我校实际，建立和完善教师轮岗交流制度，促进教师资源均衡配置，实现教师队伍管理上的创新与突破，积极推动我校教师轮岗交流工作。

## 二、基本原则

按照“以人为本、统筹兼顾、增强活力、和谐稳定”的工作要求，实现“资源共享、协调发展”的原则，做到三个结合，即：建立教师轮岗交流机制与建立健全科学合理的教师年度工作考评和奖惩机制相结合；建立教师轮岗交流机制与教师评优、晋级、职称聘任相结合；建立教师轮岗交流机制与校长、主任队伍管理相结合。

## 三、组织领导

成立大观区海口中心学校教师轮岗交流工作领导小组组长：江振霞副组长：刘晗昭汪长生马永生成员：朱庆锋马刘杰何传剑黄平江刘纯斌设立大观区海口中心学校教师轮岗交流工作办公室办公室主任：汪长生(兼)

## 四、实施办法

### (一)轮岗对象

海口中心学校在编(除外单位借调的)在岗、在现任教学校服务已满3年的专任教师，均为轮岗对象。其中下列人员不作为轮岗交流对象：

- 1、年龄男55周岁以上，女50周岁以上的专任教师。
- 2、身体残疾或长年病假的教师(以县级以上医院出具的诊断证明、经区教育局批假为准)。
- 3、中层管理干部、教导主任轮岗交流方案另行制定。

### (二)轮岗交流措施

- 1、竞聘小学高级教师职务的教师，必须有在培文小学、保婴小学、引河小学、义湖小学其中之一学校任教2年的经

历。(男年满55周岁，女年满50周岁不受此项限制)

2、小学高级教师岗位10级晋升9级，9级晋升8级;必须有在培文小学、保婴小学、引河小学、义湖小学其中之一学校任教2年的经历。(男年满55周岁，女年满50周岁不受此项限制)。

3、从20xx年开始，我镇小学教师评先进、优秀等，必须有在培文小学、保婴小学、引河小学、义湖小学等偏远学校任教经历。

4、从20xx年开始，中心学校将从公用经费和绩效工资中提取相应部分，用于在偏远学校任教而家不在任教学学校所在村的教师生活、交通补贴。

5、超编学校教职工绩效工资发放按中心学校绩效工资方案执行。

6、从20xx年开始，新任命的校长、主任必须有在偏远地区任教2年以上的工作经历。

7、从20xx年开始，新分配的教师全部到培文小学、保婴小学、引河小学、义湖小学等校任教。服务期为3年。

8、到偏远地区学校轮岗交流任教时间为2年。中心学校与轮岗交流教师签订轮岗协议，轮岗交流结束后由中心学校统一安排。(原则上愿意回原校任教的安排到原校)

## 五、工作要求：

1、各校要加强领导，提高认识、精心组织，服从全局安排。

2、有关人员要积极参与，争取机会，提高自我，为我镇小学的均衡发展作出贡献。

3、派出学校要加强与接收学校的沟通与协调，了解轮岗交流教师的工作、学习等情况，及时给予关心和帮助，使其能够思想稳定、工作安心。

4、轮岗交流教师的工资关系不变，年度任职考核和教师工作量化评估由接收学校负责进行。

5、所有涉及到的轮岗人员都必须按要求准时到岗尽责，不得自行安排或雇用临时人员顶岗。凡不服从组织调配，超过一周拒不到岗的，将根据上级有关文件精神，予以批评教育；超过半个月时间拒不到岗的，按自动离职处理，上报教育局予以除名。

6、各校校长是实施教师轮岗交流机制的第一责任人。凡对轮岗制度不落实、措施不得力、工作不到位、造成不良影响的，将追究学校主要领导和相关责任人的责任。

7、从20xx年开始，每年的7月海口中心学校受理教师轮岗交流申请。8月编制海口中心学校岗位设置方案。

(对在20xx年上学年，主动申请到偏远学校任教的，计算时间按20xx年8月执行)

为进一步促进城乡义务教育协调均衡可持续发展，优化我区学校教师合理配置，全面夯实教育内涵发展的基础，根据z区教育局《z区学校(幼儿园)教师校长(园长)交流轮岗实施办法(试行)》的通知(仑教[20xx]43号)，制定本实施方案。

**第一条** 以实现我区学校教育高位均衡发展、加快实现教育现代化为目标，不断促进教师资源合理配置，优化教师队伍结构，提升教师队伍整体素质，增强教师队伍活力，为办好每一所学校提供有力保障。

**第二条** 根据区教育局要求，教师校长交流应遵循以下原则：

(一)促进均衡。均衡合理配置教师资源，优化教师队伍的学科结构、职称结构和年龄结构，缩小校际差距，缩小城乡差距，努力办好每一所学校，促进每一个学生健康成长。

(二)增进激励。通过交流，增加锻炼机会，消除教师职业倦怠，不断激发工作热情和创新能 力，提高教师适应不同学校、不同学生的教育教学能力，增强教师队伍活力，促进教师的专业发展和学校的可持续发展。

(三)有序流动。教师校长交流工作纳入区教育发展规划和教师队伍建设规划，重点引导骨干教师和校长向农村学校(教学点)和城区薄弱学校流动，引导超编学校教师向缺编学校流动。

(四)统筹兼顾。统筹各类学校和教师的不同需求，统筹交流与培养、使用与结构优化，统筹学校需要和交流对象的实际情况，兼顾学校的办学特色与优势，兼顾交流对象的工作、生活和家庭实际情况，保持教师队伍的动态平衡，维护学校良好的教育教学秩序。

(五)公开规范。公开教师校长交流办法、程序和结果，规范操作，严肃纪律，加强监督，切实防止不规范、不公平以致腐败现象的发生。

第三条 交流轮岗是指事业编制教师从一所学校调到另一所学校工作，并随迁人事关系的流动过程。交流对象为在同一学校连续任职或任教达到一定年限的校长(包括其它他中层及以上干部，下同)和教师。

第四条 以下人员可以不纳入交流范围：

(一)男超过50周岁、女超过45周岁(具有高级职称且选择延迟退休的女教师为50周岁)的教师。

(二)已有2所及以上其他学校的工作经历且每所学校工作时间

均超过3年及以上的教师。

(三) 处于孕期和哺乳期的教师，或患病并经区教育局指定医院诊断不宜交流的教师。

(四) 现承担学校特色课程的领衔教师、承担学校重大教研项目的教师，经区教育局同意，可暂不纳入交流。

(五) 下一学年担任毕业班教学工作的教师，学校确需留任可暂缓安排，但延长时间一般不得超过一年。

第五条 以下人员为符合年度交流条件的对象：

(一) 同一学校任职满九年的校长或书记；

(二) 同一学校同一岗位任职满6周年的副校级及中层干部；

(三) 同一学校任教满12周年的教师；

(四) 夫妻在同一学校的其中一方(符合第四条第一款的对象仍列入交流范围)；

(七) 新分配或从区外调入z城区学校满3周年，未到z农村(非城区)学校服务的教师。

(八) 其它因工作需要、结构优化，需调整交流的有关人员。

第六条 对没有达到交流条件或可不纳入交流范围的教师校长，本人申请要求交流的，经所在学校(幼儿园)同意并报区教育局批准也可纳入交流对象范围。

第七条 交流在全区范围内进行。交流后服务时间一般不少于3周年。

第八条 符合交流条件的校长原则上均要进行交流，区学科骨

干及以上荣誉的教师每年参与交流的比例应不低于符合交流条件的骨干教师总数的15%。义务段学校、幼儿园、成人学校每年流动率不少于教师总数5%-8%。

第九条 支教、借调人员及教育集团内校际交流情况计入其他学校工作经历;中心学校内校际流动计同一所学校工作经历。

第十条 校长交流轮岗工作一般参照《z区教育局关于完善中小学(幼儿园)校长(园长)队伍管理的若干意见》(仑教人[20xx]19号)文件进行;中层干部交流轮岗工作一般按《z区学校实施中层干部竞聘上岗的实施意见》(仑教人[20xx]12号)及岗位对等、人岗相适等原则进行,超龄人员视作一般教师进行交流轮岗;教师交流轮岗人员推荐确定的顺序一般按个人志愿、同一学校工作年限、年龄及教学工作特殊需要的顺序排列。

## 第十一条 激励保障

(一)新任义务教育段学校校长应有在2所及以上学校工作的经历,其中每所学校工作时间一般不得低于3周年,或在农村学校有6周年及以上的工作经历。

(二)义务教育学校教师评选省特级教师、区级及以上名师名校长(园长)时,被评选人须具有2所及以上学校的工作经历,且每所学校工作时间不得低于3年,或在农村学校有6年及以上的工作经历。

(三)参评中级及以上职称,须具备农村(非城区)任教一年及以上的经历;参评名优骨干教师,须具备三年及以上农村(非城区)任教服务经历。骨干教师农村学校服务经历纳入年度骨干教师考核指标。

(四)在省特级教师、省教坛新秀评选,以及浙派名师名校长培训和省级骨干教师培训中,优先向城区学校交流到农村学

校的骨干教师倾斜。

(五)符合交流条件无其他特殊原因拒不交流的教师，三年内不得评先、评优及晋升高一级职称资格。

为建立义务教育学校校长教师科学合理的交流轮岗制度，促进义务教育学校校长教师资源合理配置，深入推进义务教育学校均衡发展，根据省编办、省教育厅、省财政厅、省人保厅《关于推进义务教育学校校长教师交流轮岗工作的指导意见(试行)》、市政府《关于进一步加强教师队伍建设的实施意见》和市教育局等四部门《赣州市义务教育学校校长教师交流轮岗工作试行方案》文件精神，结合我区实际，制定本实施方案。

## 一、指导思想

深入贯彻党的及xx届三中、四中全会精神，按照省市教育改革发展与发展的总体部署，统筹城乡义务教育资源均衡配置，合理配置校长教师资源，全面提高所有公办义务教育学校的校长教师水平，建立城乡一体化义务教育发展机制，切实缩小校际差距，实现城乡均衡发展，维护教育公平公正，努力办好人民满意的教育。

## 二、总体目标

加快建立和完善全区义务教育学校校长教师交流轮岗制度，不断扩大校长教师交流轮岗覆盖面，改善师资队伍结构，优化校长教师资源的初次配置和再次配置，推进全区优秀校长教师资源共享，建立健全有利于义务教育均衡发展的校长教师管理制度和资源均衡配置机制。力争用2-3年时间实现全区义务教育学校校长教师交流轮岗的制度化、常态化，实现全区校长教师资源均衡配置，促进教育公平和择校问题的解决，整体提升办学水平和教育质量。



### 三、工作原则

1. 科学合理。遵循义务教育规律和教师成长规律，动员社会各方支持，创新教师管理模式，在城乡之间校长教师支教的基础上，有序推进城乡之间、优质学校与薄弱学校之间校长教师双向合理流动。
2. 公开规范。规范校长教师交流轮岗的程序和办法，各校交流轮岗方案经教职工讨论、教职工代表大会通过后，公开操作，做到公平公正。对在交流轮岗工作中徇私舞弊、优亲厚友、打击报复的校长给予严肃处理。
3. 积极稳妥。坚持从实际出发，统筹规划校长教师交流轮岗，妥善处理改革、发展、稳定关系，把握工作重点和进度，循序渐进。
4. 以人为本。尊重教师主体地位，加大政策宣传和思想教育，妥善解决教师后顾之忧，引导校长教师积极支持，主动参与交流轮岗。
5. 促进发展。保持和发扬学校办学特色和优势，发挥骨干教师引领作用，推进义务教育质量整体提升。

### 四、交流轮岗对象和比例

全区义务教育学校所有符合交流轮岗条件的校长(含副校长和同职级人员，下同)和教师(含特级教师、教学能手、学科带头人和名师等，下同)原则上均应进行交流轮岗。

1. 校长:校长在同一学校、同一岗位任职满20xx年的，应进行轮岗。同一学校班子成员每次轮岗人数一般不超过班子成员的30%。
2. 教师:在同一学校连续任教满20xx年的专任教师均应交流。

各学校每学年交流的人员，一般不低于符合交流条件教师总数的20%，其中优秀教师(特级教师、教学能手、学科带头人和各级名师等)、取得中级及以上专业技术资格并聘任了相应职务的教师不低于交流总数的20%。

3. 不属于交流轮岗对象但符合《章贡区中小学教师内部调整管理办法》(区教字[20xx]14号)规定年限，个人有意愿流动的校长和教师，根据个人申请，经学校和教育局批准后可纳入交流对象。

4. 有下列情况之一的，经学校认定，区教育局批准，可暂不参加交流轮岗：

(1) 距法定退休年龄不足5年的校长教师；

(2) 个人身患疾病，经教育部门指定医院诊断不宜交流的；

(3) 当学年内有妊娠、产假期或哺乳的；

(4) 妻子(丈夫)或子女长期患病卧床不起或长期住院的；

(6) 其他特殊困难的教师。暂缓交流轮岗的教师一年一认定。

## 五、交流轮岗对象确定原则

为确保学校每学年交流轮岗的人员达到相应比例，采取个人申报和学校推荐相结合的方式确定参加交流轮岗人员。凡符合交流轮岗条件的校长教师，可提出交流轮岗意向申请。若个人申报未达到交流轮岗比例，不足的则依次采取以下办法从交流对象中确定：

1. 以同一所学校连续任教时间长短为序，时间长的参加交流轮岗；

3. 以中级以上职称评聘为序，先评审取得资格并先聘任了相应职务的参加交流轮岗。

4. 以上条件相同者，以年龄为序，距退休年限较短的参加交流轮岗。

若个人申报超出交流轮岗比例，则参照以上办法，从申报对象中确定参加交流轮岗人员。交流轮岗人员初步人选确定后，学校应将推荐结果告知相关人员并进行公示。

## 六、交流轮岗方式

结合我区学校实际，校长教师交流轮岗采取先易后难，逐步推进的方式，以分片交流为主，推动优质学校与薄弱学校交流、中心小学与村小、教学点之间交流，逐步实现城乡双向交流，最终达到教师校长交流轮岗的制度化、常态化。

### (一)分片结对。

全区共划分为5个片区(其中，小学4个片区，初中为一个片区)：

1. 厚德路小学、大二小、中山路小学、水东镇小学为一个片区。

2. 大一小、滨江一小、西津路小学、嵯峨寺小学、水西镇小学为一个片区。

3. 红旗二小、天竺山小学、白云小学、水南中心小学、沙石镇小学为一个片区。

4. 文清路小学、滨江二小、铁路小学、沙河镇小学为一个片区。

5. 赣二中、赣七中、赣九中、章贡中学、水西中学、沙石中

学、沙河中学为一个片区。

## (二) 交流方式。

1. 城区小学校际交流。以优质学校和薄弱学校之间交流为主。采取片区内学校间符合条件的教师个人申报、学校推荐、组织调配的方式确定。

2. 城乡小学校际交流。主要采取分片结对、建立联盟学校等方式进行交流，逐步形成片区内交流、联盟学校间人员互派的长效机制。片区内学校间符合条件的教师个人申报、学校推荐、组织调配的方式确定。

3. 镇内小学校际交流。镇内有多所学校的，以中心小学和离镇政府所在地较近的小学与偏远学校和薄弱学校及教学点之间交流。符合条件的教师个人申报、学校推荐、组织调配的方式确定。

4. 初中学校校际交流。以优质和薄弱学校之间、城区学校和农村学校之间交流为主。符合条件的教师个人申报、学校推荐、组织调配的方式确定。

因教育教学特殊原因和实际情况需跨片区交流的，需符合《章贡区中小学教师内部调整管理办法》(区教字[20xx]14号)规定年限，在片区交流计划完成情况下，根据个人申请，经学校和教育局批准后纳入交流，去向由区教育局统筹安排。

## 七、交流轮岗的管理

校长教师交流轮岗时间每三年为一轮。参加交流轮岗的教师三年期满后，原则上回原单位工作。根据工作需要和个人意愿，可适当申请延长交流任教时间，但延长时间不超过三年。参加交流轮岗的校长根据干部任用规定统筹安排。教师、校长交流轮岗到新学校后，人事关系随转，交流轮岗学校具体

负责其考勤、年度考核、绩效考核、奖励性绩效工资分配等日常管理和考核。

## 八、实施步骤

1. 摸底调研。每年6月前，区教育局根据交流轮岗条件，对学校人员缺编、学科需求、班子建设等情况进行全面摸底。各学校要充分掌握交流轮岗人员基本情况，认真统计填报《章贡区义务教育学校校长教师交流轮岗摸底调查表》和《章贡区义务教育学校校长教师交流轮岗摸底花名册》（附件2、3），在学校范围内公示并上报区教育局。
2. 制定计划。区教育局根据交流轮岗条件以及人员缺编、学科需求、班子建设等情况，于每年7月底前制定校长和各学科专任教师交流轮岗计划，分学科下达交流轮岗指标。
3. 个人申报。符合交流轮岗条件的校长教师自行申报，并填写《章贡区义务教育学校校长教师交流轮岗申请表》（附件1）。
4. 学校推荐。学校根据区教育局下达的各学科交流轮岗指标和确定原则，结合本校教师队伍实际和个人申报情况，由学校领导班子集体研究提出交流轮岗推荐意见。
5. 组织调配。依据资源均衡配置的原则，由区教育局提出交流教师的对象和去向安排意见。校长轮岗按照干部任用的规定，根据工作需要统筹安排。

## 九、保障机制

1. 加大经费保障力度。进一步完善艰苦边远山区农村中小学教师特殊津贴制度，参与交流轮岗的教师、校长享受相应交流学校的山区教师补贴，按岗发放。区财政局应保障教师奖励性绩效工资、艰苦边远山区农村中小学教师补贴等专项资金的按时拨付。

2. 建立完善导向机制。把在异地履职优秀的教师的交流经历及工作成绩作为评选特级教师、市级以上模范(优秀)教师、先进教育工作者以及教学能手、学科带头人的优先考虑依据。在乡村学校任教3年以上(含城区学校交流、支教教师),经考核表现突出并符合具体评价标准条件的教师,同等条件下可优先申报评审高一级专业技术资格或优先聘任高一级专业技术岗位职务。今后,符合交流轮岗条件的教师在专业技术岗位职务晋升时近两个聘期必须有至少1年的交流轮岗经历;在评选特级教师、区级及以上名师、名校长时,参评人选须有2所以上学校工作经历,且每所学校工作时间不少于三年,或在农村(薄弱)学校有6年以上工作经历;中小学教师申报评审高一级专业技术资格或聘任高一级专业技术岗位职务时,必须有1年以上农村学校或薄弱学校任教经历。新任义务教育学校校长应有2所及以上学校的工作经历,或有3年以上农村学校或薄弱学校工作经历。

3. 大力加强校本培训。充分发挥骨干教师、优秀教师的传、帮、带作用,以到农村学校、薄弱学校交流的教师为重点,进一步加强音乐、体育、美术、英语、信息技术、科学等紧缺学科业务培训,着力提高到农村学校、薄弱学校交流教师的业务水平。在省特级教师、省学科带头人、省教学能手推荐评选中,以及名师名校长培训和省级骨干教师培训中,优先向城区学校到农村学校交流的骨干教师倾斜,努力提升全区义务教育阶段教师队伍整体素质。

## 十、部门职责

义务教育学校校长教师交流轮岗工作实行“省级指导、市级统筹、以县为主”的工作机制,组织、教育、编制、财政、人社等部门要按照率先实现全区义务教育均衡发展的要求,逐步统一全区义务教育学校教师编制标准、岗位结构比例、公开招聘、岗位聘任、培养培训、考核评价、工资待遇、退休教师管理和服。逐步在全区范围内全面推行“区管校用”的义务教育学校教师管理制度,使教师由“学校人”变为

“系统人”。

1. 区委组织部按照干部管理权限，积极支持全力推进科级校长交流轮岗工作。
2. 区教育局结合全区义务教育学校校长教师队伍的实际情况，制定校长教师交流轮岗实施方案和年度计划，组织各相关学校贯彻执行，并纳入对学校 and 校长教师的考核内容。会同有关部门指导学校依法与教师签订聘用合同，负责教师的使用和日常管理。做好与各相关部门的协调工作，以确保校长教师交流轮岗工作的顺利进行。
3. 区编办在核定的教职工编制总量内，按照“总量控制、城乡统筹、按需配备、结构优化、动态管理”的原则，进行教职工编制的动态管理。根据学校布点调整情况和学校学生数、班级数等变化情况，合理科学的分配各校实际所需教职工编制数。
4. 区财政局按照财政管理体制，及时为城乡交流轮岗教师和农村学校教师拨付相关经费，确保城区到农村交流轮岗教师和农村学校教师远郊津贴发放到位，为推进义务教育均衡发展提供财力保障。
5. 区人社局负责对学校教师人事管理工作进行宏观指导，根据交流轮岗计划，及时调整中小学校事业单位专业技术岗位设置，以适应和满足教师交流到农村学校和薄弱学校岗位聘用的需要，调动校长教师交流轮岗的积极性。

## 十一、工作要求

1. 加强组织领导。校长教师交流轮岗是深化教育人事制度改革、促进义务教育均衡发展的重要举措，为确保此项工作的顺利推进，成立由区政府分管教育的副区长任组长，区委组织部分管领导、区教育局、区人社局、区编办、区财政局等

部门主要负责人为成员的章贡区义务教育学校校长教师交流轮岗工作领导小组。领导小组下设办公室，办公室设在区教育局，具体负责全区校长教师交流轮岗日常工作。

2. 认真组织实施。区教育、编制、人社、财政部门要各司其职、各负其责、密切配合，制定相关配套政策，加强统筹协调和指导，有序、有力、有效地推进交流轮岗工作。

3. 加强政策宣传。要广泛宣传义务教育均衡发展的重大意义和优化师资配置的政策，引导学校、教师、学生家长和社会各界的理解、支持，为推进校长教师交流工作创设良好的氛围和环境。要大力宣传和总结交流轮岗校长教师的先进典型和成功经验，引导他们深入认识交流轮岗的目的和意义，进一步激发校长教师的积极性、主动性，确保交流轮岗工作顺利推进。

4. 加强监督检查。在实施校长教师交流轮岗工作中，必须坚持公开、公平、公正的原则，严肃纪律，切实维护参与交流轮岗校长教师合法权益，维护教师队伍稳定。

共2页，当前第1页12

## 交流教师的心得体会篇二

一、先进的幼教理念让我对幼教有了更深层面的认知。

二、观摩和考察南京市著名幼儿园办园特色与校园文化建设让我获益良多。 第一站我们观摩的是南京市北京东路小学附属幼儿园。北幼以培养幼儿成为具有开放性生存智慧的人为目标，不断建构开放性园本课程，形成以音乐教育为特色，促进每个幼儿富有个性化发展的课程体系。让我最惊叹的是他们的早操活动。当早操的音乐一播放，不管多调皮、多好动的孩子，一听到乐声，马上归队，认真地做起操来。每个孩子的音乐律感都非常强，还不断的变换队形，互动性和配



合性都非常好。观摩他们做早操是一种享受，整齐又有气势，我想孩子们自己也把做早操当成了一种享受吧！北幼由于还在搞扩建，园内环境观摩较局限性，为弥补不足，园里安排了4节开放性课程。有小班的美术《棉线合印画》、中班的探索活动《香香的爆米花》、大班的数学活动《图形找家》和早期阅读《我家是动物园》，每位教师对细小的环节的处理都非常到位，讲课生动，非常吸引孩子。

第二站我们到了南京市第一幼儿园。他们以‘诗性的智慧’，‘游戏的精神’为宗旨，以终身发展的幼儿智慧活动课程为教育特色。一幼园舍清新淡雅，户外运动场有开阔的活动空间，多样的运动器械，户外景观展现创意的绿色空间，呈现出田园式布局。园内有小朋友自己的森林主题公园，分为百草园、百果园、月季花园、岁寒三友园，孩子在这里锻炼身体、陶冶心智。户内有风格迥异的探究工作室，幼儿如同进入了一个充满问题的科学实验室，学会探究自己的问题，愿意倾诉自己的发现，自由展示自己的成果，从中体验探究的无穷乐趣。园内布置非常优美，以幼儿的作品为主，孩子的活动区域投放材料多，可谓琳琅满目。我不停地用相机拍摄下来，恨不得把他们的优秀与菁华全摄下来。

百幼从园长到后勤人员自始至终陪同考察团成员参观了园所环境，百幼的老师和孩子主动向考察团的老师一一介绍和解读我们的特色环境。活动最后，中国教育服务中心幼教培训部郝主任不禁感慨：‘百家湖幼儿园是名副其实的艺术特色园，16个班，班班特色，美术创意室的活动更是凸现了孩子动手自由创作的灵魂，艺术的魅力正在于此；其次百幼的老师亲和、团结、积极向上，是一支具有优秀素质的幼教突击队！最后，百幼的孩子在这样一所充满人文关爱和浓郁艺术氛围中成长是一种极大的幸福！’。

‘烟花三月下扬州’的感觉特别难以忘怀。在饱览美丽的‘瘦西湖’，游历‘二十四桥’的余兴下，我们来到了扬州市的机关第三幼儿园。这是一所以‘多元化生态环境课程’为教育特色之

一的幼儿园，中央教科所重点课题‘333’已成为该园的特色教育，先进的理念、科学的方法、多元的内容、严谨的态度，使三幼从开园时的50多名幼儿发展到500多名。在当地幼儿园遍地开满了花的形势下，三幼能发展成这么好，足以证明三幼的实力。三幼的观摩课有大班的综合活动《小老鼠学数数》和音乐活动《家乡小调》。整个课程安排得井然有序，条理清晰，幼儿的兴趣极高。值得一提的是音乐活动《家乡小调》，一节课下来，孩子们学会了扬州小曲，我们观摩团的老师也学会了唱扬州小调，还对扬州的特色有了一定的了解，这使同样做为游客的我们对这趟的扬州之行记忆深刻。学到的知识和看到的不是三言两语就能够说得清的，这次的学习收获了不少知识，再次感谢园领导的重视和安排，我一定把学到经验和菁华发挥到我园的教育事业中去，致力和发展萍乡三园的美好未来！

## 交流教师的心得体会篇三

作为镇江市京口教育第一批交流教师，从20xx年9月至20xx年7月是我们在京口实小的交流时间。“水尝无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击而成灵光。”桃小和京口实小两所学校数十年来风雨兼程，其间的文化积淀熠熠生辉。参加交流既是我们个人成长专业成熟的难得机会，也是学校相互促进共同提高的良好途径。每想至此，竟莫名其妙地涌起一股幸福感。

回想这两个月的时光，我经历了最初的忐忑，新奇，紧张，忙碌，到现在的逐步融入。“和美”二字，在我的脑海中却愈加清晰。作为京口实小的办学理念，京口实小人已将其渗透到了工作中的方方面面。

课堂是教师的主阵地。所谓“和而不同、美美与共”，教育的着力点应是遵循儿童自然的学习规律，激发儿童的学习自觉。那么，如何能让刚入学的每个一年级孩子在每堂语文课

上都能有所收获、有所发展呢?我做出了以下几点尝试:

## 一、充分利用课堂教学，激发学生学习兴趣。

开学两个月以来，一年级的拼音教学是重点。但是拼音作为一门语言学习，难免枯燥。拼音教学中让孩子们玩中有学，学中有玩，可以使学生由被动学变为主动学，让学生亲身体验学习本身所蕴藏的快乐因素。教拼音字母字形时，我鼓励学生用身体、手势来“手舞足蹈”。例如，在教“o”这个单韵母时，可启发学生思考：“怎样用你的动作来展示‘o’的样子？”有的孩子把嘴张开，拢成一个圆形；有的把食指与拇指围成一个圆形；还有的用两只手臂圈成一个圆形……多种多样的形状表示“o”孩子们兴奋不已。这既可以弥补词语表达的不足，又可以帮助学生记忆和理解，还可以增强教学效果。低年级孩子课中容易疲劳，我设计了“汉语拼音休息操”，既可以调节学习状态，也可以巩固拼音字母知识。如：“点点头，伸伸腰，我们来做拼音休息操；动动手，动动脚，我们来背声母表b□p□m……；扭扭脖子，扭扭腰，我们来背韵母表a□o□e……；站要直，坐要正，我们来背整体认读音节表zhi□chi……；专心听，勤动脑，学好拼音字母基础牢”。在富有韵律的儿歌中，学生们舞动小手学得兴趣盎然，教师也教得兴致勃勃。

## 二、生生互动，共同参与，充分享受和美课堂

“高老师!给我们组加星!我们第一名，耶!”

“哈哈!我们组第二!”

“哎，我们只相差一点点呢!下次就是我们第一了!”

……

这通常是我在一(4)班下课后的场景，孩子们还沉浸在课堂小

组竞赛的愉悦之中，意犹未尽。课堂上，通过多种教学活动，如四人小组合作读拼音卡片，同桌合作交流等等，真正把课堂还给了孩子，让其在快乐中学习。通过小组合作，我们不仅激发了孩子课堂的参与度，更是关注到了学困生的发展。孩子们的能力在合作学习中得到锻炼和提高，美好的小学时光从此在他们的记忆中打开。

20xx—20xx学年度，我来到长乐市华侨中学轮岗学习。这是一次难得的学习与实践机会，我兴奋不已。此前，虽然一直从事信息技术教学近十年，但始终感觉在教学中存在很多的不足，也有很多困惑。信息技术科的教研学习机会不多，学校里也只有我一个人从事信息技术教育专职工作，所以在教学方法和策略上思路狭窄，这次刚好可以向市里的优秀教师请教，学习。本着虚心学习，实践历练的态度，一年来在华侨中学边教边学，取得了很大收获。

一、开阔了眼界，促进了交流，思维得到了拓展，管理能力有所提升。

此次轮岗教学，使我有机会走进我市的一级达标学校，大校、优校在标准化建设、教育管理等方面有许多值得学习和借鉴的地方。

工作之余，学习了很多机房管理的知识和实践经验。在向优秀教师请教和研究的基础上，对于日常系统故障的维护能力有了进一步的提升。

侨中的师资力量雄厚，人才济济。有专门的教研组集体备课教研，探讨教学方法和效果。在互相借鉴，共同策划设计教学的过程中，有许多新方法新手段，也有很多不同而新颖的教学设计，大家都专心搜集教学相关的材料、案例，不断的汲取经验，发现不足，令教学丰富科学，乐趣无穷。我参与每次的教研活动，都受益非浅。

二、听课、说课、评课，在学习中进步，把压力变为动力，教师素养有所提升。

听课是最让人开心的事情了，我发现听一节课胜过教十节课，感觉教师们在课堂上的掌控能力都很强，经验丰富。设计的教学内容与课标紧密相连又不会按部就班。师生互动环节气氛融洽，学生参与意识强。而新的教学模式和理念在课程实践中的运用也很到位，学生有较强的自主学习能力和探究能力，这与平时教师的引导和要求有很大关系。整个一节课下来，感觉很完整，教师轻松而有成就感。这是我在教学中一直有所欠缺的，很多时候设计的教学与实践中有出入，不能很好的掌控课堂节奏，上课时自信心不足。这次听了很多节课，让我感觉到做为教师必须信心十足的在课课堂上掌握一切。与学生要多沟通和引导，不能只是用传统的先讲后练，而是要努力培养学生先读书，再尝试，教师观察，在评讲总结的模式来授课。虽然说，城里的学生和乡下的学生在学习习惯上有很大差异，基础也不同，但这是一个应该做的尝试。这样，可以真正做到授之以渔。

说课，评课这个环节，日常在教学中很少接触。这次有机会做公开课，说课，评课。压力很大，知道自己这方面没有经验，也做得不好。但本着学习进步的态度，我认真做了准备。也得到了各位教师同仁的热情帮助和指导，让我很受感动，看到了自己的不足，也有信心做得更好。

三、教学环节是最好的历练，认真完成本职教学任务，积累了宝贵的经验

一直感觉在本校的教学工作很辛苦，有时教学不如预期效果，与学生素质有关系。而这次面对的是一批优秀的学生，有很好的读书习惯和热情。这让我有了一个全新的尝试教学的平台。以往在课堂上无法实现的教学构想，借这次机会，做了很多尝试，采用新课标新理念进行教学，虽然有时节奏掌握得不太好，但发现学生们很喜欢这种教学模式。他们在课堂

上开始动脑思考，而不是一味接受。这让人开心。我对将来的教学充满自信，相信这次有效的尝试会让教学有所提升。

总之，一年来，感谢侨中的领导老师们给予我的无私的帮助和支持。让我顺利和圆满地完成了这次轮岗教学工作，我希望在以后还能有更多的机会参与各种各样的学习活动，提高教育教学水平，提升自己的信息素养，做一句优秀的教师。

五月份的时光也在一轮轮忙碌中过去了，来小院学习的人也是变得络绎不绝，真正的有种马不停蹄的感觉。从五月初劳动节假期的书法班，了凡四训课程，到月末的德艺师资精品课程等等。学员们都是一批紧接一批，也表明了传统文化国学培训得到了越来越多人的认可和喜爱，公司的努力也得到了社会的肯定，大家也慢慢朝着杨老师的伟大目标而努力前行着。

五月份餐厅的工作由于孙老师家中突然有事，面点岗位出现空缺，我就被安排到面点协助葛老师的工作。又是一个从零开始的感觉，因为面点的知识的确对于自己是一个很大的空白，自己生长在以大米为主食的南方，很少有机会接触到面粉制作的各种面食，对于这些，自己在脑海中都没有什么概念，但是这些自己必须要马上去学会，才能为葛老师去分担些工作上的琐事。

我一直坚信，越是自己不会的东西越能激发自己学习的兴趣。学习的渠道有很多种，自己在休息时就查阅餐厅里关于面食的书籍，介绍的很简单，很详细。不懂的地方就向葛老师请教，葛老师每次都是“知无不言，言无不尽”。就像最简单的白面馒头也要经过和面、发面、压面、揉面、醒发、上气蒸馒头等多个复杂的步骤，每道程序都是非常重要，互相影响，紧紧相扣的，其中都有着很多的技巧与讲究。

五月份，很忙碌的一个月，但是自己也的确从中学会了很多，在餐厅三个月了，很幸运这三个月自己将餐厅里最重要的几

个岗位都学习了一遍，做过的确会感觉不一样，做事风格也麻利了很多，但是也感觉到这仅仅才是一个短暂的开始，劳动知感恩的道路还将永续的走下去。

在这个月中自己还为少儿班的小朋友们上了一节德育动漫课——《郟子鹿乳》，提前准备了很长时间，但是思路一直都不是很明朗，上课时也感觉到自己明显的缺乏经验很气场，人不多但是自己紧张到语无伦次，准备的很多东西都没有很好的表达出来，看来三寸讲台的确是个磨练人的炼丹炉，而自己还需要很长时间的锤炼，也感谢公司能够安排这种机会让大家都能得到锻炼。

学习方面在参加完通州区书法比赛征稿后，自己将时间都放在了硬笔书法练习上，迎接六月中旬的“诚敬杯”员工硬笔书法比赛。休息时间自己琢磨印章，完成后并向老师们请教，因为自己很喜欢这些，所以有时虽然一坐一天倒也乐在其中。最近看的书籍也是关于书法方面的，在阅览室借阅的——《汉字书法之美》，作者是一名中国台湾人，能够将枯燥的历史描绘的细腻唯美，可见作者深厚的文学功底，自己也学习了解中华五千年汉字文化的历史演变，丰富文学知识，也开阔了自己关于书法历史的眼界。

学习的过程中难免会出现懈怠。当自己懒惰时，心里总会有千百种理由来说服自己，例如太累了，放松放松，等等。所以心中一定要找到一个强大的信仰，足以打败自身习气。

《了凡四训》中讲到：“天下聪明俊秀不少，所以德不加修，业不加广者，只为因循二字，耽搁一生。”就像老师常常讲到，要给自己加以危机感，像我们年轻人，往往喜欢安逸的日子，但这样表面看似舒服实质却好似噬人的魔鬼，危机淘汰感才能鞭策着自己一直努力精进向前，安逸的日子不会适合现在的我们。

## 交流教师的心得体会篇四

在秋冬交替时节，我顶着今年的第一场大雪，从黄土高坡来到了首都北京，参加为期十天的“幼教国培”。通过学习，我好像从里到外受到了一次洗礼，对幼教事业的认识有了新的转变。这十天的学习快乐而充实，每一天专家教授的讲座，都对我感触很深，众多的不解和疑问在他们那里都得到了答案，每一天的学习都有新的收获。我尽心聆听每位专家教授的传授，想尽可能的把这些新理念都带回去，与家乡的幼教同仁们共享。

这次培训令我感触很深，下面谈谈我的一些感受：

### 1. 在教育教学方面。

通过专家的讲座，让我认真地反思了自己以前的教育教学。我们以往过于关注孩子的知识教育、技能掌握，简单地认为，认认真真上好每节课，便能搞好幼儿教育，其实则不然，因为幼儿园真正要给孩子的是良好的行为习惯，良好的规则意识，良好的成长状态，使他们成为身体健康、性格阳光、受人欢迎的人；成为坚强勇敢、自我节制、自我管理的人；成为能保持持续的学习兴趣，养成良好的习惯的人。要达到这样的教育必须做到“一日活动皆教学”，让幼儿在一日活动中，即多角度游戏活动中，学习知识，掌握技能，快乐成长。

### 2. 在家园共育方面。

要实现幼儿园教育目标，让幼儿能健康快乐地成长，仅靠幼儿园教育是不行的，还得有家庭、社会的力量，我们的幼儿教育总是习惯于家长的配合与支持，通过学习，使我明白：幼儿园教育工作，不仅需要家长的配合与支持，更重要的应该是合作。只有家园共育，才能培养出健康快乐的孩子来。因此，我们必须更重视家长潜能的开发，建立以促进幼儿发展为目的的共育计划，建立尊重与平等为目的的共育体系。



通过家长开放日、家长教师、家长助教等形式吸纳家长参与幼儿园教育教学，与家长共同见证与记录孩子的成长，做到真正意义上的家园共育。

### 3. 在师德建设方面。

通过听讲座，让我们明白了师德建设的重要性。因为，教育质量的高低，良好的师德乃教师最关键。幼儿园教师的责任大于其他教育阶段的教师，因此，其职业道德素养显得尤为关键。蒙台利梭曾说过：“六岁前孩子是用照相机的原理来学习的，人们的行为像一个个的镜头定格在孩子的脑海里，从而达到模仿学习的。”因此，作为幼儿园教师一定要从平时的一言一行做起，提高自己的素质，建立良好的师德形象，为孩子树立良好的榜样。其次还要多看书，多学习做个学习型的教师，不断丰富自己，提高自己，完善自己。

培训中，我还有另一部分收获，来自于同行的学员们。他们让我领略了各地幼教工作者的风采。在培训的课堂上他们踊跃互动，当专家的问题抛出来后，他们总是各显神通，他们那扎实的专业素养，深厚的理论知识和敬业精神，让我感动，他们将幼儿园章程烂熟于心，更让我钦佩，他们大多是从落后的农村来的呀！在教育沙龙，讲到教师的成长问题时，有位园长提到了这样的观点：每个教师的成长都要有一定的时间，这个我们可以等待，但是孩子的成长却是不可待的，怎样才能加速老师的成长，让每个孩子受益，这是我们一直在研究的问题。

幼儿教师国培学习交流心得体会

## 交流教师的心得体会篇五

20xx年x月xx日，我跟随xx教育局组织的骨干教师研修班赴xx去进行参观学习。七天的学习日程，我时常被激励，被感染——xx教育，给我留下了深刻的记忆：这七天里□xx市教育

局前三天给我们安排了集中面授，每天都有两位xx省教育教学中的优秀教师及专家给我们进行精彩地讲座。在前三天的集中面授中。几位专家分别从xx市的课程改革、教师专业发展研究、转变传统观念，成全素质教育、教育信息化与课堂改革、一位名师的成长之路，以及怎样创造一间幸福教室等主题进行了精彩有深度地讲解。使我印象最为深刻的是xxx老师的“创造一间幸福教室”。她守在自己的教室里，用心的营造着属于学生也属于自己的“幸福与完整”的生活，展示着理想课堂的精彩，讲述着完美教室的神奇。确实向她所说“教育是一扇门，推开它，满是阳光和鲜花。成就孩子的同时也成就了自己。

赵丰平校长在讲座中给我们讲了一个笑话让我记忆犹新，他说在十几年前他们学校有一个老师所带的班级中有一个学生考入了名牌大学，这位教师在学校、在家中经常夸这位学生学习好，当她的女儿长大后有一天告诉他自已找的对象就是这位学生时，这位教师表示极力反对，说“这位学生除了学习好，再没有优点了，自私、懒惰、没有合作精神、脾气暴躁，说了一堆的缺点。当赵校长听说了这个故事后，他马上修改了学校的校训通过这个故事使我们教师清楚的认识到我们教师并不只是一个教书匠。要用真心、对待每一个学生。孙颖校长给我们举得一个例子也深深打动了，她身为校长每天早上都在校门口迎接学生的到校，会对每个学生说“同学好”并送给学生一个微笑，她发现有学生从来不理她，也不会回应她，她私下问了一下老师，老师说：“这是非常调皮的学生”但是她从来没有放弃对这位学生的问候，半年后，这位学生终于向她问好了。用自己的真心去打动学生。

赵校长的考试观使我心中的困惑被解开，我总认为导致我们的学生一考完大学就把书扔了，甚至撕掉了，还有的学生到了高中就厌学了，这些都是高考造成的，学生为了高考使劲的学，最后高考完了就厌学了，听了赵校长的考试观我茅塞顿开，是我恪守职业操守的能力太差，为考试而学，为考试

而教违背教育规律，考试是通过知识考人品，高考成绩只是教育的副产品。

专家的讲解逐一呈现出了践行教育改革的新足迹，赏析着这些教育人用信念与智慧创造的奇迹，我陶醉了，心潮澎湃之余忙着拍照、赏析。xx教育人用自己的智慧向我们无私地展示了教育改革之旅中所成长的，所收获的。做教育，绝不要做一个盲目的追随者，滞步于“随波逐流”，满足于“追赶时髦”，要睁大甄别和鉴赏的双眼，理性地分析与思考新教育理念，思索行动本身的价值与意义。她是不断发展的事业，并非完美，不仅需要我们用梦想与激情去追随她，更需要我们用责任与奉献去完善她。

“只要行动，就有收获；只有坚持，才有奇迹。”我们要用高品质的行动，编织属于自己的教育之梦。

通过上面的学习使我深深懂得身为教师，我们所肩负的是对一代人的教育使命。我们要在业务上精益求精，态度上尽职尽责，作风上严谨务实，生活上文明健体，坚定理想信念、忠诚党的事业，向优秀教师学习，立足平凡岗位，勤奋踏实工作，把职业当作事业来追求，把学校当作家庭来经营，把同事当作兄弟来对待，把学生当作子女来呵护。为xx教育事业发展付出自己心血，为社会全面进步作出贡献。

接下来的三天给我们安排了六所学校，小学三所，中学三所。我是小学组的。我们小学组分别去的是xx市实验小学、xx小学和xx中新双语小学。从早上八点的晨诵开始，到下午四点左右左右的互动交流，这一天的时间都在学校度过。感谢有心的xx市教育局，因为这样的安排避免了我们往常学习时对学校走马观花式的浏览，给了我们这些学习者一个真正走入各所学校深入了解和学习各校新教育实施方法、实施策略及实施效果的良好机会。

学校工作千头万绪，落到实处靠谁？毫无疑问是教师，教师落

实工作的指导思想就是教师的观念，转变教师观念是各项工作的出发点，也是工作成败的关键。xx市实验小学将学科育人与全员育人相结合。一是学科渗透，将习惯养成寓于各科和各项活动之中，发挥课堂主阵地的渗透作用，并与诗文育人紧密结合，促进学生习惯养成。二是全员育人。学校各项工作的出发点和落脚点是“育人”，做到教学育人、管理育人、服务育人，为学生搭建平台，使每个学生都能得到有效的发展。xx学校的办学特色是“和谐友好，立字立人”。学校从单纯的“写字教学”升华为“写字育人”，把一种平常的“小技”升华为育人的“大道”，并定位“写规范端雅之字，育文明优秀之人”的教学目标。xx中新双语学校秉承“中西合璧，终生奠基，科学取向，臻于至善”的办学理念，弘扬“仁爱、求真”的校训，践行“让每一个学生自主和谐发展”的教育理想。以提高育人质量为核心，走内涵发展之路，坚持以科研为先导，以特色促发展，以“自主互助学习型课堂”建设为引领，加强课程建设，尊重学生个性，注重发现学生的兴趣、特长，重视师生进取精神、科学精神、民主精神的培养，“双语厚基”办学特色。

通过这三天的学习，我深刻感受到这三所学校的共性是教师重视学生良好习惯的培养，鼓励学生主动学习。课堂上老师更多地是授予学法，引导学生解决问题，归纳方法，鼓励创新。全体教师实实在在地做到更新“知识中心”的课程观，确立“能力中心”，解决“教什么”的问题；更新“教师中心”的教学观，确立“学生中心”，解决“怎么教”的问题；更新“考分至上”的评价观，确立“综合发展”的评价观。教师的责任不在于教，而在于教学生怎么学。坚信三个一切：“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”。三天里，我接受着他们的优秀校园文化的熏陶，浸润在它们浓厚的教育实验研究的氛围中，沉醉在它们风格各异但又异彩纷呈的各项展示成果之中，心潮始终被xx教育人的激情所澎湃着，梦想就这样自xx这方土地上渐渐清晰和充盈起来。

我触到了——每一所学校都有一处独特的教育风景；

我听到了——每一位老师都有一个动人的教育故事；

我看到了——每一个学生都有一个幸福美好的童年。

脚踩在xx这方教育的热土上，我才真正感受到了xx教育的力量，感受到了xx教育人“脚踩大地，仰望星空”的那份对于教育梦想的追求与践行梦想的脚踏实地的付出和坚持，及收获梦想的欣慰与喜悦。

xx[]无愧于教育的一方热土；感动，这一群胸怀梦想而又踏实勤奋的xx教育人！

## 交流教师的心得体会篇六

通过五年级三位老师的经验交流，使我获益匪浅。作为一名青年教师，要尽快成长、不断进步，我们必须先做好以下几点：

### 一、向老教师学习，尽快提高自己的业务水平

老教师教龄长，知识渊博，教学经验丰富，讲课水平较高。对于我们刚成为教师的青年教师，我们应该清醒地认识到：老教师不仅仅是自己的同事，同时还是自己在教学路上的引路人。

要虚心向老教师学习，并且还要在日常工作中多观察。老教师教学经验丰富，积累深厚，经常能够在很多很有难度的问题上给予解答。通过与老教师们进行教学交流以及他们在日常工作中对我潜移默化的影响，从他们的身上，我不仅学到了书本上所没有的教学方法，也学到了他们崇高的精神品质。

## 二、研究教学方法，提高教学质量

作为青年教师，我感觉自己在最初的教学工作中有的时候完全按照以前老师教我的模式在教现在自己的学生。这样做的确在很大程度上使自己心里有底，但同时我认为年青教师不能照搬老教师的教学方法，应该赋予创新精神，与时俱进，在请教她们优秀的教学经验的同时，找出一套适合自己的教学方法。比如在参考老教师优秀经验的同时，要注重对教材信息进行挖掘、处理。因为对教材的挖掘处理不仅仅是对教材本身的加工，而且更是自己进一步学习提高的过程。在教学中要充分考虑学生的接受情况，学生已有的知识背景、文化观念、个别差异，以及教学时间、教学资源的分配等等。这样才能在有限的材料上更高程度地唤起学生的求知欲，从而达到自己的教学目的。

## 三、增进与其他青年教师的相互交流，虚心向他人学习。

在年龄相仿的青年教师队伍中，也有很多非常出色的教学能手，他们在教学方面也有自己的一套方法和特色。经常与自己周围的同事以及外校的其他老师交流，吸取他们成功的经验，交流教学心得。这样不仅可以迅速弥补自己教学中的不足，还可以互相探讨经验，增强信心。青年教师之间的相互交流还可以使互相之间获取最新的技术和信息，丰富自己的教学手段和方法，在教学中达到事半功倍的效果。

## 四、增进和学生的交流

徐特立先生说：教师有两种人格，一种是“经师”，一种是“人师”。经师只教授学问，而人师不仅教学问，学生的品质、学生的作风、学生的生活、学生的习惯他都关心。作为青年教师，我们和学生年龄相仿或者是同时代的人，双方在对事物的见解、兴趣、思维方式上都有一定的相似性，这就有利于师生间的沟通。正是由于这些相似性，也使得青年教师在授课时使用的方式、方法更贴和现在的学生，便于学

生理解和接受。因此多与学生交流并了解他们的思想动态，关心他们的学习和生活，主动和他们多接触多谈心，这样可以迅速的融入到学生中去，使学生放弃很多顾忌，敞开心扉地告诉我们他们的好恶，告诉我们他们所喜欢的教学方式，告诉我们他们对学习的兴趣等，这样就可以使我们的教学得到不断的改进和提高。同时，要善于观察发现每个学生的特点，因材施教，使他们最大限度的发挥自己的特长。

## 交流教师的心得体会篇七

近一周的政治培训圆满结束了，培训的时间虽不长，内容也不算太多，但通过此次培训使我对教育教学有了更深层次的理解，对教师这个职业有了更多的思考。

一、“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”——看重每一位学生。

作为一名教师面对的受众当然是学生，然而一个班的学生可以说是“色彩斑斓”的，不过正是有着这“色彩斑斓”才显得班上学生充满活力，所以要看重每一位学生。花有各样红，人有人不同，每一个学生都有自己的长处或者闪光点，作为教师就要善于发现学生中的闪光点，学会欣赏不同学生不同的“色彩”，欣赏远近高低不同的奇峰。由此，教师要理解学生，理解他们自己的想法，允许他们有着自己不同但是合理的想法，鼓励学生大胆想象，充分运用自己的思维，讲真话，将自己的话，求新求异，而不是拾人牙慧落入俗套。我个人认为只要是学生通过动脑筋自己想出来的，不管对与否或者说合理不合理，教师都应该给予表扬和鼓励，这样教育中的“创新”才能真正实现在学生身上。

总言之，教师要欣赏的看待每一位学生，看重每一位学生，这样的风景才回更夺目。

二、“知多为师，身正为范”——不断发展自己

“师者，所以传道授业解惑也。”教师就是为学生学习服务的，从这个角度出发，就要求教师具备坚实的基础知识和精通教学业务的能力，只有具备坚实的基础知识，才能将正确的知识传授给学生，而不至于误人子弟；只有精通业务，才能有效应对课堂上学生提出的灵活的问题，让学生信任与你，同时树立教师在学生中的示范性。

对于目前的新课改，传统教学面临改革的新形势，作为教师就要转变传统满堂灌的教学观念，平时通过各种途径加强新知识，新观念的学习，在备课中多方面采取方案，通过对学生的掌握和课程特点，选择最佳方案，做到有的放矢，把课程变得灵巧简单又充满活力和趣味。对于此，我认为这些都离不开教师自己不断的学习，不断的研究，做研究型的教师，提高教学水平。

学生具有“向师性”，所以作为一名教师所表现出来的师风师德对学生影响是潜移默化的，因此我认为教师就应该“以德为本，身正为范”来严格要求自己。

教师必须时时处处注意严格要求自己，要求学生做到的，自己首先要做到，要求学生不做的，自己首先不做，注重在认真做好表率的同时努力完善自己，充分发挥教师的示范效应。让学生从中受到感染和熏陶。教师无论是外表的着装，还是言行都应为人师，要树立文明、谦恭、慎思、博学的形象。

总之，通过此次的培训，让我对教师这个职业了解更透彻了，虽然对于教师而言要做好的绝对不仅仅局限于以上两个方面，还要做的事情还很多，但是我自己确是更加喜欢这个职业了。此时也希望通过不断的学习、思考、实践来发展自己，使自己能很快成长起来。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：



点击下载文档

搜索文档

## 交流教师的心得体会篇八

听课是每个教师必须参加的重要教研活动之一,是教师观摩学习、交流提高的重要机会,是促进教师不断进行自我反思,提高专业化水平的重要手段,是每个教师必须具备的基本功之一。你想知道教师外出交流学习听课心得体会是什么样的吗?接下来就一起分享本站小编为大家整理的教师外出交流学习听课心得体会吧!

今年我出去学习了两次,一次职业健康业务培训,一次节能管理与技术培训,两个学习时间加起来不到十天,但对于我的启发很大,受益匪浅,并且使我对有些工作有了新的认识,对工作中存在的有些问题有了新的思考.在工作中学习,在学习中成长,只有一个目的,那就是提高自身业务水平,能更好的服务于工作,指导于生活.下面我就这两次学习的主要内容给各位汇报下.

### 一,职业健康业务培训

本次培训班是由省安监局主办,学习时间为8月21日至24日,学习内容分四个部分.1,由省卫生监督所主任医师申秀芹主讲的企业职业健康监管,职业病防治法及相关法律法规;2,由西安市疾控中心主任医师袁永新主讲的职业危害因素分类,识别,评价和防治措施,职业病危害事故典型案例分析;3由兵器工业卫生研究所主任医师姜相阳主讲的企业建设项目职业卫生”三同时”监督管理;4,由航天总医院王岩主任医师主讲的职业健康监护知识培训.这四位老师通过大量的事例给我们讲述了

我国以及世界职业健康工作情况, 语言通俗易懂, 课程内容深入人心, 听后使我对职业健康工作有了更进一步的了解, 我相信这将对以后的工作有很大的指导意义.

## 二, 节能管理与技术培训

这是西安石油大学短期教育的一次专业性培训, 由油田公司安质

部组织, 课程有1, 化工节能原理和技术; 2, 油田管网技术; 3, 油田注水系统节能控制技术; 4, 生产节能与国家标准; 5, 用能单位能源利用状况报告填报系统. 学习时间为一周, 内容极其丰富, 涵盖了整个国家节能方面的知识, 作为第一次接受节能知识培训的我, 可谓求知若饥, 接触到了很多专业性的节能技术与管理, 使我对节能工作有了更高的认识. 在世界能源日益减少的形势下, 节能工作势必更加重要, 节约能源是我们每一个人的责任, 杜绝浪费是我们每一个人的义务.

通过这两次有组织有目的的学习, 我深感自己能力不足, 在和来自各个单位的同志们交流后, 对自己的业务工作有了更清晰的认识. 这两次专业性很强的学习, 使我忽然产生这么一个想法, 我开始在怀疑自己, 为什么没有来学习之前, 我自我感觉很好, 反而学习之后, 吸收了知识, 我越觉得自己懂的越少, 这就是所谓的”学得越多, 不知道的越多”. 如果你去系统的学习一门学问, 深刻地去钻研, 你就会觉得什么叫做专业, 如果你去深入的接触一位大师, 促膝而谈, 你就会体会到什么叫渊博. 学无止境, 我希望通过更多的学习, 来填充自己微薄的生命. 谢谢.

上周的礼拜天学校派我们六人到呼市学习, 聆听了几位全国著名的特级教师的示范课以及讲座. 两天的时间, 满满的安排, 又值周末, 难免令人心生怨言! 但想到是名师躬亲示范, 倒也将怅怀用期盼压下!

第一天的上午是许习白老师讲的, 全国著名特级教师, 他的

课让我们见到了语文教学的沉稳，见识了语文训练的扎实，没有暴风骤雨，也没有惊涛骇浪，有的只是春风拂柳似的轻言细语，有的只是润物无声般的娓娓道来！这篇课文通过三次对课文整体内容准确把握，直到最后孩子能用一句话概括全文主要内容，训练了学生说话能力、概括表达能力。最后通过表演进一步加深学生对课文内容的理解，也令课堂风生水起，高潮不断，学生学习兴趣盎然，意犹未尽。专题讲座是微课、微课程、微型课程给我们说了怎么样去实施，做哪些准备等。

师在讲完这节课的设计后，又进行了梳理。优化朗读有四种方法：拎句式，就是从语言片段中提取他人的言语经验，提炼句式；绘画面，就是读什么、想什么；渲感情，就是品出味道，读出情感，真情、自然是第一位的；强记忆，就是内化语言，把知识碎片聚合成语言范式。

第二天是全国著名特级教师张学伟老师上的示范课《我和祖父的园子》和专题讲座《文本突围 语用课堂》。课堂上，张老师不仅激情四射，而且幽默风趣，尤其是朗读的指导更是独具匠心。之后是张老师做的专题讲座《文本突围 语用课堂》，在做报告前他说了这样两个实例：一、上辈子杀了人，这辈子教语文。（说明教语文的老师压力大）二、在教室里放一条狗，哪个学生不学习就让狗咬他，结果一学期下来，这个班成绩比有语文教师的班的成绩还好（教学效率低下）。张老师谈了他的主张：一、学习语文就是学习语言。（要分清哪些是你的责任，哪些不是你的责任）二、学习语言的主要途径是习得。三、学习语言的主要做法是课内得法、课外得益。四、对待课文教材要会“挖”：1、抓人物，2、抓文眼，3、抓矛盾，4、抓主题，5、抓主线。在备课上课还要重视读书、重视学生、重视效率。

本的对话中，对于多数教师来讲，这些暂时都是可望而不可及的高度，不过只要我们多花心思，善于学习，吸取经验，一切从模仿“优秀”开始，我们也一定能在课堂上找到自己

心中的存在感、满足感与幸福感，向“好老师”迈进。

一、先进的幼教理念让我对幼教有了更深层面的认知。

二、观摩和考察南京市著名幼儿园办园特色与校园文化建设让我获益良多。 第一站我们观摩的是南京市北京东路小学附属幼儿园。北幼以培养幼儿成为具有开放性生存智慧的人为目标，不断建构开放性园本课程，形成以音乐教育为特色，促进每个幼儿富有个性化发展的课程体系。让我最惊叹的是他们的早操活动。当早操的音乐一播放，不管多调皮、多好动的孩子，一听到乐声，马上归队，认真地做起操来。每个孩子的音乐律感都非常强，还不断的变换队形，互动性和配合性都非常好。观摩他们做早操是一种享受，整齐又有气势，我想孩子们自己也把做早操当成了一种享受吧！北幼由于还在搞扩建，园内环境观摩较局限性，为弥补不足，园里安排了4节开放性课程。有小班的美术《棉线合印画》、中班的探索活动《香香的爆米花》、大班的数学活动《图形找家》和早期阅读《我家是动物园》，每位教师对细小的环节的处理都非常到位，讲课生动，非常吸引孩子。

第二站我们到了南京市第一幼儿园。他们以‘诗性的智慧’，‘游戏的精神’为宗旨，以终身发展的幼儿智慧活动课程为教育特色。一幼儿园舍清新淡雅，户外运动场有开阔的活动空间，多样的运动器械，户外景观展现创意的绿色空间，呈现出田园式布局。园内有小朋友自己的森林主题公园，分为百草园、百果园、月季花园、岁寒三友园，孩子在这里锻炼身体、陶冶心智。户内有风格迥异的探究工作室，幼儿如同进入了一个充满问题的科学实验室，学会探究自己的问题，愿意倾诉自己的发现，自由展示自己的成果，从中体验探究的无穷乐趣。园内布置非常优美，以幼儿的作品为主，孩子的活动区域投放材料多，可谓琳琅满目。我不停地用相机拍摄下来，恨不得把他们的优秀与菁华全摄下来。

百幼从园长到后勤人员自始至终陪同考察团成员参观了园所

环境，百幼的老师和孩子主动向考察团的老师一一介绍和解读我们的特色环境。活动最后，中国教育服务中心幼教培训部郝主任不禁感慨：‘百家湖幼儿园是名副其实的艺术特色园，16个班，班班特色，美术创意室的活动更是凸现了孩子动手自由创作的灵魂，艺术的魅力正在于此；其次百幼的老师亲和、团结、积极向上，是一支具有优秀素质的幼教突击队！最后，百幼的孩子在这样一所充满人文关爱和浓郁艺术氛围中成长是一种极大的幸福！’。

‘烟花三月下扬州’的感觉特别难以忘怀。在饱览美丽的‘瘦西湖’，游历‘二十四桥’的余兴下，我们来到了扬州市的机关第三幼儿园。这是一所以‘多元化生态环境课程’为教育特色之一的幼儿园，中央教科所重点课题‘333’已成为该园的特色教育，先进的理念、科学的方法、多元的内容、严谨的态度，使三幼从开园时的50多名幼儿发展到500多名。在当地幼儿园遍地开满了花的形势下，三幼能发展成这么好，足以证明三幼的实力。三幼的观摩课有大班的综合活动《小老鼠学数数》和音乐活动《家乡小调》。整个课程安排得井然有序，条理清晰，幼儿的兴趣极高。值得一提的是音乐活动《家乡小调》，一节课下来，孩子们学会了扬州小曲，我们观摩团的老师也学会了唱扬州小调，还对扬州的特色有了一定的了解，这使同样做为游客的我们对这趟的扬州之行记忆深刻。学到的知识和看到的不是三言两语就能够说得清的，这次的学习收获了不少知识，再次感谢园领导的重视和安排，我一定把学到经验和菁华发挥到我园的教育事业中去，致力和发展萍乡三园的美好未来！

## 交流教师的心得体会篇九

在这学期里我和孩子们一起品尝酸甜苦辣，一起体会喜怒哀乐，丰富学生的经历，培养孩子健全的人格。为了有更多的时间和孩子们相处，我早上早早到教室，辅导学生晨读，督促学生打扫卫生区，倾听学生的心声，以便发现问题，及时

解决；利用空余时间给学习上有困难的同学补习功课，批改作业，和老师一起探讨一下教学中的问题；作业做到及时布置，及时批改，发现有同类错误做到集体订正，个别错误个别辅导。现将教学工作总结如下：

根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课、写好活页教案，按时批改作业及时反馈、讲解。

利用本学期网上继续教育的机会，多充电，本学期完成了七百多课时的学习任务。通过学习，加深了对课程改革的理解，突破传统的教学思维方式，树立全新的课程理念，增强实施新课程自觉性和责任感。通过对课程标准和新教材的研究、探讨和实施，掌握课程标准，把握新教材，提高了实施新课程的能力和水平。

### 1、做好准备

为进一步提高自身的认识，上网查找资料深入感知“读书”的重要性；学习他人指导学生读书的方法。

### 2、加强与家长沟通

争取在“读书”的问题上达成共识，进而得到家长的积极支持。事实证明，这项工作很有效，很多的家长都主动参与到此项活动中来了，管延续家长做得尤为突出。

### 3、让学生明白读书的重要性。

4、给孩子精心选择读物并统一购置了《365夜故事》、《名人故事》、《儿歌300首》。

6、保证孩子的阅读时间——早晨、中午，专时专用。

- 7、将“读书”纳入作业中，逐渐让学生在家养成读书的习惯。
- 8、加强总结、评比，达到或激励或鞭策学生的目的。
- 9、建立班级小书库。每名学生捐赠了一本书，学生可以随时借阅。我们也定期与其他三个班，交换阅读。

1、明确朗读的要求：要他们读书时做到眼到，口到，心到。不可急于求成，严格要求做到不丢字，不添字，不错字，不重复，不唱读，不读破句子。进一步做到——读时，有高有低、有急有缓、有快有慢。

2、教师做好范读，每篇课文我都练习很多遍，努力达到用声音正确表达课文内容，给学生很好的导向。

3、抓住典型课文，逐句指导学生。

4、举行朗读比赛，激发学生朗读兴趣。

5、做好差生辅导。

## 交流教师的心得体会篇十

上周的礼拜天学校派我们六人到呼市学习，聆听了几位全国著名的特级教师的示范课以及讲座。两天的时间，满满的安排，又值周末，难免令人心生怨言！但想到是名师躬亲示范，倒也将怅怀用期盼压下！

第一天的上午是许习白老师讲的，全国著名特级教师，他的课让我们见到了语文教学的沉稳，见识了语文训练的扎实，没有暴风骤雨，也没有惊涛骇浪，有的只是春风拂柳似的轻言细语，有的只是润物无声般的娓娓道来！这篇课文通过三次对课文整体内容准确把握，直到最后孩子能用一句话概括全文主要内容，训练了学生说话能力、概括表达能力。最后

通过表演进一步加深学生对课文内容的理解，也令课堂风生水起，高潮不断，学生学习兴趣盎然，意犹未尽。专题讲座是微课、微课程、微型课程给我们说了怎么样去实施，做哪些准备等。

师在讲完这节课的设计后，又进行了梳理。优化朗读有四种方法：拎句式，就是从语言片段中提取他人的言语经验，提炼句式；绘画面，就是读什么、想什么；渲感情，就是品出味道，读出情感，真情、自然是第一位的；强记忆，就是内化语言，把知识碎片聚合成语言范式。

第二天是全国著名特级教师张学伟老师上的示范课《我和祖父的园子》和专题讲座《文本突围 语用课堂》。课堂上，张老师不仅激情四射，而且幽默风趣，尤其是朗读的指导更是独具匠心。之后是张老师做的专题讲座《文本突围 语用课堂》，在做报告前他说了这样两个实例：一、上辈子杀了人，这辈子教语文。（说明教语文的老师压力大）二、在教室里放一条狗，哪个学生不学习就让狗咬他，结果一学期下来，这个班成绩比有语文教师的班的成绩还好（教学效率低下）。张老师谈了他的主张：一、学习语文就是学习语言。（要分清哪些是你的责任，哪些不是你的责任）二、学习语言的主要途径是习得。三、学习语言的主要做法是课内得法、课外得益。四、对待课文教材要会“挖”：1、抓人物，2、抓文眼，3、抓矛盾，4、抓主题，5、抓主线。在备课上课还要重视读书、重视学生、重视效率。

本的对话中，对于多数教师来讲，这些暂时都是可望而不可及的高度，不过只要我们多花心思，善于学习，吸取经验，一切从模仿“优秀”开始，我们也一定能在课堂上找到自己心中的存在感、满足感与幸福感，向“好老师”迈进。