

人教版六年级分数除法教案(汇总9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版六年级分数除法教案篇一

：备注

1、爸爸的体重75千克，小明的体重是爸爸的 $\frac{7}{15}$ 。

(1)、小明的体重是多少千克？

(2)、小明体内水份的质量占小明体重的 $\frac{4}{5}$ ，小明体内有多少千克水份？

(3) 让学生说出数量关系并列式计算

活动二：出示例1

1、与复习题比较有什么不同？

2、要求小明的体重应该知道什么条件？为什么？

3、以知小明体内有水份28千克，要求小明的体重，需用到哪个数量关系？

4、学生自己列式计算

5、与复习题比较有什么相同点和不同点？你发现了什么？

小结：（略）

1、要求学生自己做第二问

(1)、要求画图分析

(2)、与第一问比有什么不同？

(3)、根据什么等量关系列方程？

小结：

活动三：巩固练习

1、38页做一做

2、40页1、2

板书设计

人教版六年级分数除法教案篇二

教学目标

使学生进一步掌握分数除法的计算方法，提高分数四则计算的能力。

教学重难点

进一步掌握分数除法的计算方法。

教学准备

教学过程设计

教学内容

师生活动

备注

一、揭示课题

二、计算练习

三、综合练习

四、课堂小结。

五、作业

1、复习法则。

问：分数除法要怎样计算？

2、计算：

$$5/7 \div 10/14 \div 4/5 \quad 12/13 \div 8/9$$

三人板演。

3、练习八17

上下练习，说说是怎样想的。

问：分数加减法要怎样算？分数乘法怎样算？分数除法呢？

4、练习八18

学生口答，选择说怎样算的？

1、练习八19第一行

四人板演；计算时说明要注意的约分等问题。

2、练习八20

说说已知什么数量，要求什么数量。

练习计算。

口答算式与结果，让学生说说各按怎样的数量关系列式。

3、练习八21

问：解答这道题的数量关系是什么？

学生解答。口答算式。

为什么 $\frac{3}{4} \times \frac{2}{5}$ 来计算？

3、口答。

根据下面的条件，先说出哪个是单位“1”的量，再说出数量关系式。

(1) 桃树占果树总棵数的 $\frac{2}{5}$ 。

(2) 三好学生占全班人数的 $\frac{3}{20}$ 。

(3) 修好了一条路的 $\frac{3}{7}$ 。

(4) 一堆煤的 $\frac{1}{4}$ 已经运走。

(5) 这批布的 $\frac{2}{3}$ 是花布。

单位“1”的量 \times 几分之几=几分之几的对应数量

练习八19第二、三

课后感受

本节课上下来，分数计算学生们掌握得都不错。在分数乘法应用题如21题的第三小题还存在一些问题，在这些题型方面下功夫。

人教版六年级分数除法教案篇三

- 1、指定一学生口述题目的条件和问题，其他学生画出线段图。
- 2、学生独立解答。
- 3、集体订正。提问学生说一说两种方法解题的过程。
- 4、小结：解答分数应用题的关键是找准单位1，如果单位1的具体数量是已知的，要求单位1的几分之几是多少，就可以根据分数乘法的意义，直接用乘法计算。

人教版六年级分数除法教案篇四

- 1、出示例5中两瓶果汁图，估计一下，大、小两瓶果汁之间有什么关系？

出示：小瓶的果汁是大瓶的。

这句话表示什么？你能说出等量关系式吗？

如果大瓶里的果汁是900毫升，怎么求小瓶果汁里的果汁？自己算算看。

如果知道小瓶里的果汁，怎么求大瓶中的果汁呢？

- 2、揭示课题：简单的分数除法应用题

二、教学例5

1、出示例5，学生读题。

提问：你想怎么解决这个问题？

2、讨论交流：你是怎么想、怎么算的？

(1) 用除法计算。

引导讨论：为什么可以用除法计算？依据是什么？

(2) 用方程解答。

讨论：用方程解答是怎么想的，依据是什么？

让学生在教材中完成解方程的过程，并指名板演。

3、引导检验：900是不是原方程的解呢，怎么检验？

交流检验的方法。

4、教学“试一试”

(1) 出示题目，让学生读题理解题目意思。

(2) 讨论：这里中的两个分数分别表示什么意思？

这题中的数量关系式是什么？

(3) 这题可以怎么解答，自己独立完成，并指名板演。

(4) 交流：你是怎么解决这个问题的？

4、小结。

三、练习

1、做“练一练”。

各自独立解答后，进行交流汇报。提倡学生用两种方法进行解答。

2、做练习十二第1题。

(1) 读题，画出题目中的关键句。

(2) 学生说题意

(3) 引导学生说出并在书上写出数量关系式。

(4) 独立解答，并指名板演。

(5) 集体评议并校正。

3、做练一练第2题。

启发：你是怎样分析数量关系的？为什么要列方程解答？

3、小结解题策略。

四、作业：练习十二第1、3、4题。

人教版六年级分数除法教案篇五

教师提问：这两道题中的第二个已知条件有什么不同？解题思路有什么相同的地方？有

什么不同的地方？

(1) 观察讨论。

(2) 全班交流.

(3) 师生归纳.

这两道题都是把足球看作单位1，单位1的量是已知的，求篮球有多少个？

2. 比较2、4题

(1) 观察讨论.

(2) 全班交流.

(3) 师生归纳.

人教版六年级分数除法教案篇六

通过今天的复习，部分学生已初步感受到单位“1”的量未知，列方程解答，实际也可以用分数除法解答。于是我及时引导，再次让学生体会，从而理解乘除之间互逆关系。

在今天学习第4题的练习中，结合具体题目，补充了工作效率、工作时间、工作总量三个数量之间的关系，并结合学生体会到的分数乘除法之间的关系再次体会到列方程解与分数除法解的优劣。

在处理第7题的练习中，学生对变化着的“1”不注意，部分学生将国土面积乘 $\frac{5}{2}$ 等于草地面积。归其原因还是没有掌握分数应用题数量关系。

人教版六年级分数除法教案篇七

1. 使学生理解分数除法的意义与整数除法的意义相同，就是已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算。

2. 掌握分数除以整数的计算法则，并能正确的进行计算.
3. 培养学生分析能力、知识的迁移能力和语言表达能力.

教学重点

正确归纳出分数除以整数的计算法则，并能正确的进行计算.

教学难点

正确归纳出分数除以整数的计算法则，并能正确的进行计算.

教学过程

一、复习引新

(一) 说出下面各数的倒数.

0.3 6

(二) 已知 $126 \times 45 = 5670$ ，直接说出 $5670 \div 45$ 和 $5670 \div 126$ 的得数，再说说你是怎样想的，根据是什么. (学生回答后教师总结：根据整数除法的意义，不用计算就能知道这两题的结果，谁还记得整数除法的意义是什么？已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算.)

(三) 引新：同学们想不想知道分数除法的意义吗？分数除法如何计算呢？这节课我们就一起来学习分数除法. (板书课题：)

二、新授教学

(一). 教学分数除法的意义 (演示课件：分数除法的意义)

1. 每人吃半块月饼，4个人一共吃多少块月饼？

2. 两块月饼，平均分给4人，每人分得多少块？怎样列式？

列式： $2 \div 4$

3. 两块月饼，分给每人半块，可以分给几个人？

列式：

教师提问：说一说结果是多少？你是如何得出结果的？

4. 组织学生讨论：分数除法的意义。

总结：分数除法的意义与整数除法的意义相同，都是已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算。

5. 练习反馈。

根据：，写出，

(二) 教学分数除以整数的计算法则

1. 出示例1. 把米铁丝平均分成2段，每段长多少米(演示课件：分数除以整数)

(1) 求每段长多少米怎样列算式？

(2) 以小组为单位讨论一下得多少呢？

米平均分成2段就是要把6个米平均分成2份，每份是3个米是米。

(3) 教师板书整理。

(米)

2. 教师质疑：如果把米铁丝平均分成3段、6段怎样计算？

也可以这样想：把米铁丝平均分成3段，就是求米的是多少，列式是：

把米铁丝平均分成6段，就是求米的是多少，列式是：

3. 教师继续质疑：如果把米铁丝平均分成4段每段长多少米？怎样计算？

(米)

为什么采用转化成分数乘法这种方法比较好呢？

组织学生观察在转变中，什么变了，什么没变？讨论分数除以整数的计算法则。

4. 学生边概括教师边板书：分数除以整数(0除外)等于分数乘以这个整数的倒数。

人教版六年级分数除法教案篇八

本堂课，我吸取上节课对线段图不够重视导致学生解题困难的教训，在基本了解题意之后，就和全班学生一起画出相关的线段图，引导学生看懂线段图，在此基础上再列出数量关系式。由于有了上节课的模式，再加上本节课我对线段图比较重视，因而学生在列数量关系式时顺利多了。

人教版六年级分数除法教案篇九

二、教学新课

三、

四、作业

1、说说下面各题的运算顺序。

$$8 \div 2 + 9 \div 3 \quad 18 \div \square \quad 12 - 3 \square$$

2、引入新课

1、教学例1

这道题要先算什么，再算什么？

上下练习。

引导观察计算过程，说明递等式书写的规范过程，并说明理由。

2、组织练习。

练一练1

说顺序后练习。

3、例2

说运算顺序，这里除法的两步按照计算法则要怎样算？

观察转化成乘法后的算式，想一想，是不是可以简便运算？

上下用简便算法。

问：用了什么运算定律？

4、练习；

练一练2

这里除一个数要怎样算？

用简便算法。

说说各运用了什么运算定律，是怎样算的？

说说运算顺序，要注意什么？

练习111~3、4、5

课后感受

混合运算学生做起来很简单，只是在简便运算上还要注意灵活运用。