

三年级语文工作计划第一学期人教版(汇总6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级语文工作计划第一学期人教版篇一

认真贯彻落实学校新学期工作意见，以学校办学目标为指针，以“创造适合教师发展的管理”和“创造适合学生发展的教育”为目标，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的兴趣为重点，着眼于教师和学生创新意识的提高，着力于教师和学生自主发展机制的建立，加强语文教学流程管理，深化语文课堂教学改革，健全质量调控机制，切实提高语文教学质量。

本年级组共有老师四人，分别是黄晓梅、何小玲、曹水莲、徐秋姬。全组教师为适应新课程改革，努力提高自身素质，积极参加业务学习。且本组教师有年青充满活力的，有年长富有经验的。在课改中，我们将齐心协力，集体备课，钻研教材，互相听课、评课，争取在课改中有所成就。

1. 继续抓好教育教学理论的学习，创设浓郁的学术氛围，不断提高教师的自身素质。组织教师阅读教育经典著作，通过阅读增强教师文化底蕴，每两周为一个周期组织交流。鼓励教师写教学随笔、教后记、教学论文等。
2. 重点抓好教学常规管理，进一步增强教师自主创新意识，全面提高教学质量。
3. 组织学生开展丰富多彩的语文课外实践活动，使学生在实践活动中形成一定的创新意识和创新能力。配合教研组和学

校文学社共同开展好“书香校园”“读书能手”等语文实践活动，以增强学生的阅读、积累和运用的兴趣。

4. 改进教研活动的形式、方法和内容，提高教师教学科研能力，争创优秀学科组。继续围绕校省级课题制定自己的子课题。通过对子课题的探究，形成良好积极的探讨氛围。并通过典型课例进行互动研讨。

三年级语文备课组工作计划4

继续坚持以新一轮课程改革的理念为导向，积极参与课题陶行知生活教育理论在新课程背景下的实践与研究，倡导并实施以自主参与，合作探究、亲身体验和课内外相结合为标志的教学方式，着力形成“开放性”的大语文格局，为学生的终身学习打好基础。

- 1、每周有序开展备课组教研活动，注重“教学心得”交流。
 - 2、精心设计教案，做好课后教学心得及本班教学特色的记录。
 - 3、力求根据每个学生不同实际给予激励性的评价，让学生每次练习都能有所提高；
 - 4、认真开展组内听课评课活动，作好经验交流总结。
- 1、深入学习教育教学理论，并将理念转化为行动，坚持做好教育教学摘录，并能有感而发，写下心得，在备课组活动时互相交流、学习。
 - 2、积极主动参加各级各类教学讲座、观摩、研讨、培训活动，并养成外出活动汇报的习惯，努力做到一人外出取经，全组共同学习。
 - 3、增强科研意识，每人每学期制定“一课题”（具体见《课

题计划》)。每周上半周为研讨课活动日，听课结束后，当天及时评课，使上课、听课的老师各有所得。

4、充分运用现代化的信息技术，本学期35周岁以下的青年教师每月至少运用多媒体上好一堂语文课。

5、关注学习困难学生，重视补缺补差，提高学生的学习成绩，并及时做好跟踪记录。在教学质量监测中，力争100%合格率。

7、做好教学常规工作（包括备课、上课、批改作业等），尤其要提高40分钟的课堂教学质量。

9、认真组织和辅导学生参加各级各类语文教学方面的比赛。

10、配合各条线老师做好各级各类的学生征文比赛。

九月份：

1、制定各项计划

2、小学语文苏教版国标本第十一册教材培训

3、教研课

4、构建“丰富学生语文底蕴提升学生语文素养”的年级背诵课程初稿

十月份：

1、理论专著阅读指导

2、学习落实“扬中市小学教学规范基本要求”

3、教研课

4、“新秀杯”课堂教学选拔赛

5、构建“丰富学生语文底蕴提升学生语文素养”的年级背诵课程

6、青年教师课件制作培训

十一月份：

1、扬中市青年教师“新秀杯”课堂教学大比武

2、小学语文学科专题活动——语文基本功内涵以及如何培养学生的语文基本功

3、镇江市小学综合实践活动课程实施现场会

4、教研课

5、理论专著阅读指导

十二月份：

1、35周岁以下的青年教师教学基本功比赛

2、教师读书笔记展览

3、教研课

4、扬中市“读一本好书，写一篇质量较高的文章”活动交流

一月份：

1、扬中市“实施有效教学策略大家谈”征文评比活动

2、教研课

3、“丰富学生语文底蕴提升学生语文素养”的背诵课程的背诵情况考查

总之，在新的学期，我们三年级语文备课组将紧紧围绕课堂教学改革这一中心，以推进新课程为动力，以科研课题研究为抓手展开工作。

三年级语文工作计划第一学期人教版篇二

一、指导思想备课组是学校开展教学研究活动的主阵地，我们三年级语文备课组坚持以学校教学计划为指导，贯彻“以学生发展为本”，注重教学理念与教学实践相结合，转变教学观念。通过理论学习、备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导、开展小专题研究等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学质量，提高学生的语文素养。

二、工作目标

- 1、以教学常规管理为抓手，稳固教育教学质量。
- 2、以集体备课，互相听评课为重点，努力提高课堂教学效益。
- 3、以提升教师专业技能为出发点，积极参与学校的研究课活动。
- 4、以专题研究为指引，努力提升教师的教科研能力。

三、主要措施

- 1、积极开展备课组“五力”建设——“学习力、执行力、研究力、发展力和影响力”，落实每周一次教研活动，每月一次常规自查，积极参加教科研经验交流活动。围绕组内小专题，积极开展研究活动。
- 2、深入开展“四效”研究。做到“备课‘细’、准备‘足’、课堂‘实’、作业‘精’、听课‘勤’”，切实提高课堂效率。
 - (1)在“实效备课研究”方面继续规范教师个人备课；开展研究性集体备课，推行“二次备课”，每次的集体备课，做到定时、定点、定内容、定主讲人，并认真做好活动记录。在组内互相听课，不断改进我们的教学思路和方法。
 - (2)“高效课堂”方面，认真开展磨课研课辩课活动，有针对性地开展同课研究；有组织地开展小专题研究，探讨有利于学生参与，有利于学生主动发展，师生双边活动效益高的课堂。
 - (3)在“有效作业研究”方面，研究减负增效，用好保底作业，研究增效，设计好创意作业；研究批改，发挥好作业的反馈功能。注重对学生自主、合作、

探究精神的培养。关注学生自主学习能力的发展，作业完成讲策略，提高实效性。（4）在“多效学科活动研究”方面，将学科知识的学习与学生生活结合，与实践结合，发挥学生主动性，设计丰富多样的学科活动，如朗读比赛、作文比赛等。

3、继续加强学生学习习惯和能力的培养。三年级作为学生语文学习的一个转折点，在今后的`教学中我们既要细心指导钢笔字的书写，又要培养学生多方面的能力：语言表达能力、观察、写作能力、自学能力、语言表达能力等等。培养学生阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯，对整本书的阅读指导进行研究。重点研讨如何培养学生的写作兴趣，如何创设情境提高学生的写作水平。

一、具体工作安排周次主要工作
主讲人
第一周学习新课标张惠芳
第二周制定备课组计划、确定研究小专题张惠芳
第三周集体备课刘玲玲
第四周评课交流李彩霞（主评）张惠芳（音像）刘玲玲（小结）刘丽红（资料上传）
第五周国庆休息
第六周集体备课刘丽红
第七周评课交流刘玲玲（主评）张惠芳（音像）刘丽红（小结）李彩霞（资料上传）
第八周集体备课李彩霞
第九周评课交流刘丽红（主评）刘玲玲（音像）李彩霞（小结）张惠芳（资料上传）
第十周集体备课张惠芳
第十一周教研活动：期中检测张惠芳
第十二周集体备课刘玲玲
第十三周评课交流李彩霞（主评）张惠芳（音像）刘玲玲（小结）刘丽红（资料上传）
第十四周集体备课刘丽红
第十五周评课交流刘玲玲
第十六周集体备课李彩霞
第十七周制定复习计划张惠芳
第十八周复习备课全体组员

文档为doc格式

三年级语文工作计划第一学期人教版篇三

深入贯彻实施新课程理念，立足于三年级教学情况的实际，推行“235”课堂教学模式，以课堂教学为重点，提高教师的自身素质，展开听课、说课、评课一体化的教研活动，加强阅读教学和作文教学改革，深化语文课堂教学改革，致力于学生语文素养的形成与发展，突出学生综合能力和良好学习习惯的养成，全面提高教育教学质量。

- 1、组织组内教师认真学习新课标，以标准为标准实施教学。
- 2、认真贯彻《教学常规》，督促组内开展集体备课，督促教师充分利用教育资源，提高备课质量。
- 3、积极开展小组合作教学研究活动，组织有效的听课、评课活动。
- 4、定期开展教学情况分析、交流研讨活动，做到经验分享，取长补短，集思广益。
- 5、三年级作为承上启下的中年段，要继续培养学生良好的语文学习习惯，提高学生的语文素养。

(一)加强学习，更新观念。认真学习新《课程标准》，领会新的课程标准带给我们的新要求，在明确总的教学目的和教学要求的前提下，弄清本年级段的具体教学要求，熟悉、研究教材，把握教材的重点、难点以及各部分教材积极推行课程改革，根据三年级语文教材特点，加强口语交际及语文综合性学习的研究，大面积地采用现代教学手段，进行有效教学的课堂研究。

(二)重视常规，提高质量。1、以教材为凭借，尝试单元整体教学的方法，掌握中段教学重点、难点，培养学生良好的读书习惯，教会学生默读、品读、研读，努力提高学生阅读水平，抓好识字教学、阅读教学、中段作文教学，扎实教学，夯实基础。重视写字教学，指导学生写好字；培养学生认真听、仔细听，边听边记的好习惯；培养学生多读、认真读的好习惯；培养学生说话完整、清楚的习惯；让写作成为学生的一种兴趣，为以后的篇章作文打好基础。

2、作业要求全批全改，教师批改规范，重视学生作业订正辅导工作，发现问题及时纠正。

3、根据学校工作安排，培养学生的阅读兴趣，发挥班级的图书角和图书馆图书借阅的作用，让每一位学生都多读书、读好书、好读书，从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操，让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。

4、关爱学生，尊重学生，充分利用课外时间，关注学困生，不让一位学生掉队，做到共同发展、进步。

(三)加强研讨，共同进步。

1、教研组每位教师均应用新课程标准的基本理念指导自己的教育教学行为，充分利用每日组本教研时间，教师间相互合作，共同研究，认真演课，及时沟通研究中遇到的问题，解决难题，使教研活动能真正提高教师的教学能力和理论水平，促进教师教研的水平和能力的提高。

2、开展听课、评课活动，形成更为浓厚的教研风气；重视教学过程的反思，课后教师认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来。

(一)目标解读，预习反馈教师设计或学生提出由浅入深的若干问题，让学生依据《智慧学习》的问题自读课文，自学字词。古人云：学起于思，思于源疑。让学生看书思考，不仅给了学生思考的时间和空间，为下一步教学打好基础，而且可以使学生养成勤思善学的好习惯；所以，用长远的眼光来看，培养学生自学能力是有重要意义的。

(二)合作探究、交流展示

1、合作探究在学生充分预习的基础上，教师组织学生讨论经过预习仍不能解决的有关问题，对教学中的重点、难点问题应引导学生展开讨论交流，形成共识。而学生在讨论中不能解决或存在的共性问题，教师应及时汇总，以便在精讲释疑

时帮助学生解决。

2、交流展示小学生都有很强的表现欲望，让各小组在自己的展板上板书自己小组展示的问题，给他们表现才能的机会。小组展示：小组派代表向全班展示，教师引导提出不同想法，鼓励发散思维。各小组之间通过互相学习、互相竞争、互相促进的过程，可以把小组的认知成果转化为全体组员的共同认知成果，加深对知识的理解，更可纠正小组全局性的错误，并培养学生归纳、概括的能力。

（三）精讲点拨、学科建模教师在教学过程中组织、参与、指导、研究对学生解决不了的问题，教师或和学生共同研究或适时加以引导、点拨，但决不可能代替学生思考；小组成员交流各自思考成果，互相帮助解决问题。形成初步共识，得出结论。创设便于学生思考的情境，激发学生的动脑欲望，逐步形成动脑、动口的习惯，使学生在小组合作中敢想、敢做、敢说，要培养学生分工合作的习惯。

（四）当堂训练、巩固新知当堂训练，既是对本节课的一次系统的总结，又是对本节学习目标完成情况的检查，以便及时反馈补救。设置题目时应紧扣本节课的学习目标（尽量选用《智慧学习》上有深度、有难度的问题），选择能覆盖本节课所学内容的题目；对学生进行当堂训练，以查看本节课学生的学习效果，并针对学生反馈情况及时进行补偿教学；难度不可太大，以考查知识的掌握及运用为主。

（五）归纳总结、拓展提升首先，让学生小结，小学生虽然表达能力有限，但只需正确引导，学生便能正确地概括。经历了前面几个阶段之后，学生对所学内容有了较深刻的理解和认识，这时再回过头来去细读教材，对有些问题会有一种恍然大悟之感，从而促进知识的进一步内化。然后，教师高度概括学生本堂课体验，探究的`结论，表扬课堂中表现突出的学生。最后，教师布置拓展延伸练习，具体内容以《智慧学习》拓展延伸为主。

三年级语文工作计划第一学期人教版篇四

一、学生基本情况分析：

经过一学期的教学可以充分看出，我班学生性格比较活泼，上课时能够积极主动地回答问题，善于思考，能够提出问题，并通过读书解决问题，在发表意见的时候能够说出自己独到的见解，在学习方面养成了一定的好习惯。但是同时也可以看出，学生的纪律性不强，自制能力差，管不住自己，要想在课堂35分钟里要成绩，课堂纪律应该是今后一段时间内急需解决的问题。另外还要加强学生在阅读及词语积累方面的好习惯。

二、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课文和语文园地三大部分。第一单元和第七单元各安排一次综合性学习。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：感受自然、观察与发现、国际理解和友好，可爱的动物，神奇的科技世界，我国的世界遗产，人间真情，神话故事，传说和寓言。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认识253个字，会写284个字。要求认识的字在精读课文及略读课文后标出，此外，教材在语文园地三还归类安排了一些要认的字。

每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第五个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在八个语文园地中交

又安排两次。

三、学期应达到的教学目标：

- 1、在语文学习过程中，感受大自然的美好；观察生活，体验发现的快乐；具有宽广的国际视野，体会各国人民之间的友好情谊；体会作者对动物的喜爱与赞美之情；留心科学技术的最新发展，增强探索和创造的意识；了解中国的世界遗产，感受中华文化的魄力；感受人与人之间互相关爱的美好情感；阅读神话、寓言故事和民间传说，了解传统文化，丰富想象力。在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。
- 2、认识253个字，会写384个字。累计认识2397个字，会写1771个字。
- 3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。
- 4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。
- 6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。
- 8、开始学习略读，粗知文章大意。
- 9、积累课文中的优美词语、精彩句段。背诵优秀诗文。练习复述课文。
- 10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围的事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、用普通话交谈，在交谈中能认真倾听，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

三年级语文工作计划第一学期人教版篇五

本学期我继续任三年级（3）班数学科目，为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我校学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，以高度的责任心投入到紧张的培优补差教学工作中，力争取得好成绩。为此我根据上一年完全了解学生后制定了本学期学生培优补差计划，计划内容如下：

二年级（3）掌握人数学习掌握程度16人13人11人学习认真，作业优秀，各方面表现突出聪明伶俐，学习比较努力，学习成绩优良。能按时完成作业，但学习方法不够灵活，学习成绩良好。9人学习不够努力，缺乏学习自觉性，学习成绩差。三年级（3）班原有学生人数49人，现在共有49名学生，目前我们班成绩在四个班当中还算理想，为了下一年全面提高数学学习成绩，我继续采取“抓两头，带中间”的方式，力求做好学生的培优补差工作。

培优对象□xxx

补差对象□xxx

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高计算与分析的`综合数学能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施补差工作，帮助后进生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是数学的计算这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的抽象思维能力。介绍或推荐适量课外资料，让优生扩大知识面摄取更多课外知识，尤其是分析问题，多给他们一定的指导，以期在数学中能灵活运用，提高分析能力，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高数学能力。

补差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高后进生的计算能力，可先布置他们互相出题目。然后独立完成。帮助他们树立自信心，教会他们正确的学习方法，训练后进生的口头表达能力，课堂上创造情境，坚持不懈地关爱后进生，让后进生尝试说、敢于说，进而争取善于说。

- 1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。
- 2、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。
- 3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。
- 4、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。
- 5、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

1、补差生内容：义务教育课程标准试验教科书三年级上册。

2、培优和中等生内容：义务教育课程标准试验教科书三年级上册。

利用课余时间，对各种情况的的同学进行补差、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法培优补差。具体方法如下：

1、课外补导，利用课余时间，组织学生加以补导训练。

2、采用一优生带一后进生的一帮一行动。请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

3、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

5、对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外练习，不断提高计算和分析能力。

6、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成就感。

7、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、及时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

三年级语文工作计划第一学期人教版篇六

以全新的《语文课程标准》教学理念为指导，通过开展丰富

多采的语文实践活动，全面提高学生的语文素质，努力建立“以教师为主导，以学生为主体，以读书训练为主线，以学生自主实践活动为载体”的教学模式。

我班有58个孩子，在经过了两年多的语文学习后，大部分学生已经达到学习的目标，养成基本的学习习惯，对学习语文有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。虽然多数学生基础知识掌握比较牢固，但本班学生对课文的理解和记忆的能力还有待加强，这是本学期应着重努力的方向。面对较大的阅读量，学生差距还较大。因此本学期，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的阅读兴趣，使其体验阅读所获得的乐趣。同时，还要鼓励学生上课积极回答问题，加强书写上的指导，尤其是换用钢笔写字。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。课例由三篇精读课文和一篇略读课文组成。其中，精读课文后有要求认识和要求学会的字，还有课后练习题，略读课文前有一段连接语，既将前后的课文连接起来，又提示略读课文的学习要求和方法。在部分课文的练习题后，还安排有“资料袋”。第一单元和第五单元各安排一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”“生活中的传统文化”。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。要求认识200个字，会写300个字。要求认识的字排在横条里，要求会写的字排在方格里，这些字一般安排在精读课文后。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了一些要求认识的字。

每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第

五个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在八个语文园地中交叉安排两次。

（一）围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性。

前四册教材“以专题组织教材内容，加强整合”的编写思想，在教学实践中已经得到老师们的充分肯定。本册教材在继承中又有创新，从导语到课例、到语文园地，各项语文活动都紧密围绕本单元专题而展开，教材的整合性进一步加强，主要表现在以下三个方面。

1、强化导语的导学功能。

从本册开始，每组单元前设计了专门的版面安排导语内容。导语的主要作用是揭示单元学习的内容，点明专题，激发学生的学习兴趣，有些导语还布置学习过程中的一些任务，为课文和语文园地的学习做好准备。每组导语都配有表现专题内容的背景图，用直观的方式更形象地揭示专题。

2、加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。

在精读课文与略读课文之间，用一段流畅的文字，很自然地由精读课文过渡到略读课文，并提示略读课文的学习要求和方法，使精读课文和略读课文形成一个整体，更好地发挥训练阅读、迁移能力和陶情冶趣的功能。