

高质量发展的心得体会 教师专业发展学习心得(精选8篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高质量发展的心得体会篇一

这段时间，我很荣幸地参加了20xx察右中旗中小学教师远程培训学习。这次培训，内容丰富，形式多样，有专题讲座，实践模拟等。在培训学习期间，我聆听了老师。专家与名师的报告，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一次都能感受到思想火花的冲击；在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大、知识贫乏。通过这次培训，收获颇丰、感想颇深：眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界，许多疑问得到了解决或者启发。对我们的教育与新课程又有了一个新的认识通过这段时间的专业发展学习，我们不仅学到了丰富的知识，还进一步提高了业务素质，下面我从以下几个方面谈谈我对本阶段学习的'心得：

包含了以下十个方面：一是解读教师角色；二是教师专业化理念与实践；三是教师专业发展的规律；四是初任教师的成长；五是反思——从自己的教学中学习；六是合作——向同事学习；七是教学相长——与学生共同发展；八是教师的教育教学研究；九是新课程与教师专业发展；十是教师评价。从这些资料中让我对教师专业化有了全面的了解。

（一）教师专业发展首先强调教师是潜力无穷、持续发展的个体；

(二) 教师的专业发展要求把教师视为“专业人员”；

(三) 教师的专业发展要求教师成为学习者、研究者和合作者；

(四) 教师的专业发展要求教师发展的自主性。

(一) 长期的情绪上的倦怠感。

(二) 人格的解体。

(三) 较低的成就感。

通过这次专业化发展的学习，让我提高了自己不少的理论知识，我认为在以后的工作中我可以从以下几个方面来尝试：

展开有效的学习，对教学案例的研究，这些并不是可望而不可及的。业务学习与专业发展是同步一体、互动生成的。要让“一桶水”变成“长流水”，就要学会自己给自己充电，学会终身学习。

第二，我们可以借助网络，感受最前沿的教育理念，捕获最丰富的信息。工作中我们面对的只是一个学校的学生，对其它学校以及国内外的教育咨询和理念了解比较匮乏，我们可以借助实现最广泛的交流，在网络学习的背景中，教师完全能够体验实现专业发展的空间之广阔。

第三、教育是一门科学，教师应具备良好的教学能力，能独立进行教学设计，选择和运用教学方法因材施教，运用各种教学技巧的能力并有一定的教学机智。在教学实践中亲近学生、走进课堂寻求教学对策。在集体化情境中的个别化学习，鼓励学生写作业，定期评价学生的进步，课后还要经常进行自我反思与探究。

第四，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。课堂中，教师组织学生观察和讨论，给学生以心理上的支持和鼓舞。老师只是一个参与者、合作者和组织者，从不同的角度肯定孩子们的答案，激励孩子们去探索，分享着孩子们成长的快乐。让学生敢说“不”，敢问“为什么”。

总之，现在的教师不应该是手持一支粉笔，一本教科书的“老夫子”。要做的更多是：学习、实践、研究、创造，做一位能带领学生不断成长的发展者。

高质量发展的心得体会篇二

2015年初局陈董事长在工作会上从一份合同签约质量分析中存在的明显错误，提出了在领导干部和员工中存在“自信心不足、责任心不强、进取心不够”的“三心”问题。通过公司组织，我们进行各种方式的学习。在道德讲堂上雷锋班老班长的讲话告诉我们一个道理：“跟雷锋精神一样，无论在什么年代、什么时间，‘三心’都需要弘扬与发展！”。在个人的工作学习和公司资金企业管理工作上，同样需要弘扬发展好“三心”。

自信心是完成企业资金管理工作的基础。2012年夏天，我结束19年的在校教育生涯，昂首阔步进入公司。初入职场，一脸茫然，教科书上所学习到的理论知识还不足以解决实际工作中遇到的问题，自信心骤然下降。清醒理智的认识自身工作及能力，“不懂的要问”“遇到问题要解决”，这是从上学起老师就教会我们的办法。

“完成工作任务，不影响部门整体的工作进度”这是我必须挑起的担子。正是有着坚实的自信心，支撑着我完成一项项工作和任务，一路夯实基础走到今天。

资金部也是一直紧紧围绕“提质增速、升级发展”的工作思路，以资金集中为核心，狠抓现金流量管理。群策群力使得

各项工作稳步推进，对全公司的资金实施了充分的管控和协调。聚焦“现金流”，打造有利润保障的现金流和有现金流保障的利润，在当前建筑市场严峻的形势下，如果没有现金流作支撑，很可怕。如果只有报表利润，没有现金作支撑，日子就没法过；如果没有利润保障，现金流就很有可能是虚的。

通过大力加强资金集中管理工作，（）企业网银实行“按日归集、次日按需下拨”。公司资金上存率提高，日均存量资金较之前年度也大幅增加，实现了资金的集中规范管理，公司总部对全公司的资金管控能力明显提升。正是有了一系列更加完善的管理，才有信心提高资金使用效率和抵抗风险能力，增强公司对接银行筹资的能力，也有信心保障公司生产经营工作的正常进行。

责任心是做好企业资金管理工作的保证。财务数据具有真实性、准确性的特点，资金工作也同样要求真实精准无偏差。为了数据真实、金额正确、报表准时，每天都有许多离开家庭坚守在一线岗位的哥哥姐姐们，为干好财务工作发光发热，正是这强大的责任心使得我们凝聚团结。

通过公司组织举办的道德大讲堂及演讲比赛，让全公司乃至全社会了解到上海分公司财务部韩经理任劳任怨、忘我工作的事迹。看到大家在“三心”微信给辛苦工作的财务人员点赞。这些赞，是对我们责任心的肯定。

网银付款，坚持账户信息与金额毫厘不差；记账凭证，保证科目正确金额无误；利息计算，遵循存款有息，贷款付息，违约罚息。即使遇到突发状况，也一定保障亟需款项迅速处理完毕，绝不耽误。

资金部严格按照预算控制两级机关管理费用，节流增效。完善内部控制机制，加强费用控制，推行两级机关费用预算管理。为使费用预算管理更加精细化，达到节流增效的目的，

要求各单位按月及时报送两级机关费用预算控制情况，严格控制管理费用支出，有效的控制费用发生，实现节流增效目标。高度重视工作质量，精益求精。

规范项目资金预算管理工作，严格执行月度预算审批。通过实施资金预算管理，严格按照审批预算执行，做到事先有预算、事中有控制、事后有分析，规范项目资金管理流程，使得资金有序使用，提高公司的履约和盈利能力，提高资金运营效能，促进企业资金管理升级。

进取心是出色完成企业资金管理工作的决定因素。如果“进取心”不足，不钻研专业知识，对新方法、新理论、新工具的掌握不够，对新形势、新问题的研究不深入，就会在当今瞬息万变的快速发展社会中落后。正如逆水行舟，不进则退。

保持一颗进取的心，让自己在国企中不要那么安逸。看看自己身边的同学，看看自己的微信朋友圈，虽然大家工作不同，生活环境不同，但是“学习”、“创新”、“提高”是经常冲刺我们视界的关键因素。每当看到这些，自己也会有冲动要去学习，提高自身业务水平。天高任鸟飞，拥有更加丰满的羽翼，我们才能走的更远，飞得更高。

“进取心”是一直存在整个公司财务资金系统，推动着企业资金管理升级。及时掌握国家金融政策，加强银企关系，增加流贷融资，优化调整公司带息负债结构，合理配置票据，多方式降低资金成本。

资金部通过“调结构、降成本、控规模”的管控措施，调整银行授信和带息负债的结构，鼓励正现金流有到期兑付能力的项目使用票据在公司留存现金，从而减少公司现金融资，降低公司总的融资成本；严格控制商票的到期偿还，无特殊情况分公司、直管项目票据到期必须自行偿还，到期不能偿还的’按公司文件规定严格处罚，严格控制带息负债的增长速度，使其逐步和营业收入达到合理的比例。全公司银行综合

授信额度进一步提高，为公司的大发展提供了可靠的资金保障，融资成本大幅降低，保证了公司生产经营工作的顺利进行。

只要我们拥有充分的自信心，强大的责任心，积极地进取心，配合公司做好资金管理升级，就一定能够适应新常态下的经济形势，迎接新挑战，打造公司的新优势，拓展发展的新空间，对未来充满希望，奋力前行。

高质量发展的心得体会篇三

随着中国城市化及现代化的不断推进，农业也逐渐成为我国国民经济中不可忽视的重要领域。经过多年的发展，我国的农业已经取得了长足的进步，区域农业发展也成为了当前研究的热点之一。近期，我在孙老师的带领下，参加了区域农业发展学习班，此次学习让我受益颇深，在此与大家分享一下我的心得体会。

二、了解我国农业现状，指导发展方向

学习班上，我们深入了解了我国农业现状以及其存在的问题。我们知道，在当前农业环境下，传统的农业模式已经无法满足其高速发展的需要。同时，城镇化率的不断提高、人口结构的变化、生态环境的恶化以及气候变化等因素，对农业发展提出了更高的要求。因此，在了解农业现状的基础上，我们需要积极探索新的发展方向，不断创新推进农业发展的方式和方法。

三、发挥区域发展优势，实现协同发展

区域农业发展是指以一定区域为范围，在土地、气候、历史传承等多方面具有一定的发展优势，以区域内农业生产的现状和发展策略为核心，整合多方农业资源，实现区域协同发展的一种农业发展模式。学习班上，我们从理论和实践上都

领会到区域农业发展的意义和作用。通过整合区域内的资源，共同推进农业生产过程中的技术、品质以及市场等方面的改进，可以使区域内的农业生产更加高效稳定，经济也更加发展，同时能协调城乡关系，促进农业的可持续发展。

四、推进农民致富，促进社会进步

区域农业发展是国家推进农业产业化、商业化、现代化的必然趋势，也是实现农民致富目标的主要途径之一。通过创新农业模式、提高产业竞争力、发挥不同区域的优势，实现农民致富效应。同时，因为农业在我国是一个传统的行业，也是我国优势产业之一。农业发展，不仅有助于促进社会经济发展，还有助于提升农民素质，帮助农民增强社会参与意识，推进社会整体进步。

五、总结

通过此次学习，我更加深刻地认识到区域农业发展的必要性和意义。当前，我国农业发展正处于发展的关键时期，各方面都需积极配合，进行多方面的整合和改进，推进农业现代化、产业化和商业化的同时，加大对农民的扶持和帮助，使区域农业发展更好地为我国经济增长作出贡献。

高质量发展的心得体会篇四

区域农业发展学习心得体会，这是一个让人不由自主联想到“产业兴旺，乡村振兴”的话题。在我国的农村，农业产业一直是最重要的经济支柱，也是许多人眼中“忘乎所以”的纯粹之地。但是，在经济全球化以及城市化的趋势下，农村的发展面临诸多的困境和挑战。如何加强区域农业的发展，让农村经济得到更加的繁荣和发展，是一个摆在我们面前必须面对的现实问题。

第二段：区域农业发展的重要性

区域农业发展能够促进“乡村振兴”，对于鼓励农民增收、改善乡村面貌、实现社会稳定等方面都有着深远的意义。基于此，我们不得不认识到如何加强区域农业的发展才是繁荣农村经济的前提和核心。不仅如此，农村发展还涉及到农业生产、农产品销售、农村基础设施建设等多方面问题，凸显出其深层次的挑战性和复杂性。

第三段：当前区域农业发展面临的困难与挑战

在具体的实践当中，我们也可以看到区域农业发展存在极大的困难和挑战。一方面，农业生产的科技含量不高，无法满足农村经济发展的要求。另一方面，由于农业生产和基础设施建设投入不足，导致市场资源分配不平衡、农村社会和经济越加慢慢地向城市压缩。同时，区域农业的发展依赖于不仅技术和资金等条件，也需要政府的战略协作认可，及培育和引进高素质的农业人才等多方面的因素。

第四段：区域农业发展的关键因素

要想让区域农业发展顺利开展，我们必须充分认识到其关键因素，为之创造优秀的物质条件和基础。首先，我们需要强化农业科技和人才的培育，推广新型农业经营模式，提高农产品的品质和口感，实现农业“从量到质”的转变。同时，我们也应该加强农村基础设施建设，完善农村高速交通、通信、能源、建筑等各方面的条件，以便为企业和民众提供物质保障和各种便利。

第五段：结语

总之，我们需要在实践探索中寻找更好的方向、完善模式，积极提升自身综合素质，增强自我创新能力，保证农业经济在可持续发展的过程中能够切实提高农民生活水平，推进全国农业经济发展。只有如此，区域农业发展才能顺利开展，才能真正促进乡村经济发展，实现“乡村振兴”的宏伟愿景。

高质量发展的心得体会篇五

自主发展取向的教师专业成长

听汤丰林教授《自主发展取向的教师专业成长》有感

10月，我参加了“国培计划”，听了汤教授《自主发展取向的教师专业成长》的讲座，汤教授通过一个个鲜活的案例、各种参与式体验与我们共同分享了他的人生体验，鲜活的实例、精辟的人生哲理，给了我强烈的震撼，从中受到很多的启发和感悟。

汤博士给我们重点讲解了提升人生标准的六项选择：

第一项：我不能决定生命的长度，但我可以控制它的宽度。

第二项：我不能左右天气，但却可以改变心情。选择一种全新的心情吧，你会发现不良的环境，同样会让我们得到生命的享受。

第三项：我不能改变容貌，但却可以展现笑容。

第四项：我不能控制别人，但却可以掌握自己。任何人你都控制不了，唯一能控制的只有你自己的态度或心情。

第五项：我不能预知明天，但我可以好好利用今天。明天就像昨天一样，昨天是一张过期而失效的支票；明天是一张未到期的期票，充满着变数。我们只有握住今天，活在当下，人生才是最充实的！

第六项：我不能样样胜利，但却可以事事尽力。一个常常沉浸于胜利喜悦中的人，会降低挫折耐受力，小小的风浪就会将其淹没。

作为一名教师，我们今天所从事的工作有着太多的责任和压力，学生学习不理想，感觉达不到老师的要求，因为我所任教的都是农村学生，很希望他们以后的日子好过点，能够像蒲公英一样飞出大山，飞向更广阔的天空，但是毕竟是孩子，可能他们还不懂得这么多，整天最喜欢的是玩，那么，怎样才能提高农村孩子学习的积极性呢？面对这些必须要面对的责任或压力，要想营造一个良好的心态是非常重要的。当然，还要不断地学习、领会、感悟，不断充实自己的心灵，慢慢引导学生懂得在生活中求知，进取。这样，人生的积淀就会很深，所面对的困惑也好，挫折也好，会以一颗平常心来应对！希望我们都能用快乐的心态面对一天，提高生活的质量，快乐地生活，收获不平凡的人生！

用自己教学中的一个案例来解释本讲座中的一个观点。

作为一名光荣的人民教师，我们就应该具有高度的责任感。只有具备了良好的责任感、使命感，才能更好地“教书育人、管理育人、服务育人”。教师在思想上应该积极向上、诚实守信、表里如一；在生活习惯上，应该讲究卫生、穿着大方、仪表端庄，也只有用这些合乎规范的言行、仪表、健康的习惯去影响学生、教育学生，才能使学生在教师潜移默化的熏陶中形成美好的情操、健全的人格；在治学上，应该一丝不苟、孜孜不倦、勇于探索；在工作上，应该爱岗敬业、勇于创新、精益求精。为此，教师应该不断地钻研业务，提高自己的业务水平，认真负责地对待每一个学生。教育具有科学性，一切教育教学活动都离不开教育理论和心理学理论的指导，特别是素质教育更需要现代教育理论和现代心理学理论的指导。21世纪的小学教师，必须掌握小学教育学、儿童心理学、学科教育心理学方面的知识，遵循教育规律，了解课堂教学的基本原则和儿童学习的心理特征，如儿童的记忆、观察、思维和兴趣、习惯、意志、性格等心理现象。教师要敢于创新，不要一味的用老一套办法。不能有“宁愿墨守成规，也不敢于创新”的思想。创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。教师的职业是应激的职业，教

书育人责任重大。因为我们面对的是一群有思想感情，有主观能动性的活生生的人，这一特点决定了教师工作的复杂性。而且，现在的小学教师面临的压力很大，困惑很多。各种检查、评比、考核，对学生的安全责任，以及教学中对学生的管理给教师的工作带来了较大的压力。如：教师工作超负荷，工作时间长，备课、批改、辅导……无休无止，长此以往导致教师身心疲惫，造成极大的心理压力。

通过专题讲座，我明白了：1. 工作中我们越认真，得到的资源越多，机会越多，越容易成功。2. 给自己定一个目标，将注意力集中在你生命中美好的进取的目标上，朝着这个目标努力。不管以前有多少成就或多少挫折，都要放下，否则就会成为一种包袱。3. 把每天做的事分一分，把不紧急不重要的事情放在第一位。4. 要有合作意识与团队意识。5. 了解自己完善自己。6. 不断学习，超越自己。7. 保持简单生活学会热爱工作。8. 培养良好嗜好，适时亲近自然。9. 说话令人愉悦，懂得知足感恩。10. 改变你的生理状态，就能改变你的心情。

因此，我认为只有改变自身的心态，提高自身的行为修养，不断地学习并在专业上不断成长，用积极健康的心态面对学生，面对工作，面对社会，我们才能感受到工作和生活的无穷乐趣，这是非常重的。在今后的工作和生活中，我一定会选择最适合自己的方法，主动去尝试和运用，快乐生活每一天，不让幸福溜走。

高质量发展的心得体会篇六

多年来，我总是努力使每一个40分钟的教学，成为学生掌握知识的一种认知过程；努力把教师的外部指导内化为学生的能动活动；总是在怎样才能唤起学生更深层次地思考和如何才能引导学生主动地探究新知识上下功夫，适时地渗透思想方法。努力使学生不仅长知识，能力也得到训陈和培养。而且从小就能受到一些简单的数学思想方法的教育，这对提高学生的

素质无疑帮助很大。要做好以上这些，我认为教师必须深入钻研教材，准确地理解教材，驾驭教材。否则，都是空话。这是因为呈现在学生面前的教科书不同于一般参考材料或其他一些课外读物，它是按照学科系统性结合儿童认知规律，以简练的语言呈现知识的。知识结构虽存在，但思维过程被压缩。学生看到的往往都是思维的结果，看不到思维活动的过程，思想、方法更是难以体现。

学习了教师专业化与专业发展之后，觉得自己在教学方法和教学观念上有些陈旧，认识了在新课程背景下教师要不断学习，朝专业化发展的方向努力，以提高自己的专业水平，不断促进自己的专业发展。在教学中要对教材内容的精心设计和加工，在教学实践中，体现数学本身那种令人倾倒的丰满的内容，体现思维过程和思想方法。为此，不仅要使学生掌握书本上看得见的思维结果，更要让他们参与那些课本上看不见的思维活动过程。因此，我的体会是教师必须熟练地掌握教材。通过教材，使自己先受到启发，把教材的思想内化为自己的实实在在的思想，把教材读活。让自己从书本中精练的定义、公式以及叙述等的背后，看到数学本身本来丰满的面容，找准新知识的生长点，弄清它的形成过程。这样，我们才能使学生不仅获得真理的条文，而且更能使我们的教学过程真正成为人与人、前辈与后代、数学教师与学生之间的活生生的思想与情感的交流。

否则，教师自己头脑里没有一个完整的知识结构，没有思维过程，把课本当成一本死书，照本宣科，那么就不可能把知识的来龙去脉搞清楚，不可能把知识的形成过程很好地展现开来，那学生也只能是死记硬背、机械模仿。这样的教学也一定是既没有生机，也没有深度。不可能使学生的知识形成网络，更谈不上让学生主动建构了。因此，教师熟练地掌握教材，把教材读活，是使数学教学成为思维活动教学的前提，也是提高我们教学水平的前提。

教师理解了教材，了解了教材的思想，有了一个完整的认知

结构(暂时),并不等于学生也理解了、了解和掌握了。学生不是靠我们头脑里的教学思想方法就可以掌握新知识的,而是靠我们教师把自己的思想变为行为。学生是通过我们的语言、我们设计的教学过程、创设的思维空间到达知识彼岸的。同时,学生在学习中的主体作用能否得到最大限度的发挥,完全依靠教师的主导。

不论我们教师对教材挖掘得多深,理解得多么透彻,把教材读活到什么程度,但如果不能对教材进行很好地加工、处理,不能把理解的落实在自己的教学过程中,不能对课堂教学过程进行很好的设计,那么,对学生学习来说,都等于零。教师也只能是哑巴吃汤圆——自己心中有数。因此,我认为:教师还必须遵循教学规律,紧密结合实际,选取恰当教法和教学手段,把教师的思维内容转化为学生的思维内容。教师先受到启发后,再通过老师去启发学生。如果教师只停留在自己理解,而不善于教学,那教学效果一定不好。因此,我非常重视在提高自己驾驭教材能力的同时,提高课堂教学的设计能力,努力使自己的思想方法很好地体现在自己的教学过程中,努力使自己真正成为课本与学生之间的活生生的中介。只有这样,学生才能通过老师的课堂教学,掌握该掌握的知识,具备该具备的各种能力,提高应有的素质。因此,我认为教师熟练地掌握教材,把教材读活,设计出合理的教案,并在实际教学中灵活地加以运用,是提高课堂教学效益的根本保证。

高质量发展的心得体会篇七

近年来,随着中国农业的发展,区域农业发展也渐渐成为了热门话题。为了更好地了解区域农业发展,学习其规律和趋势,我参加了相关课程的学习,收获颇丰。以下是我的对于区域农业发展学习心得体会。

一、区域农业发展趋势

随着科技进步、生产力提高，区域农业发展趋势展现出多样化和现代化。其中，数字化农业是改善农业产业的不二选择。数字化农业提升了农业的智能化、精准化、高效化等方面，让农业产业链更加智慧化。

二、区域农业发展的规律

同样的，每个区域的经济等方面都有其独特的规律。在区域农业发展当中，我们需要根据地域、气候、资源、市场等多方面因素，精准定位自己的农业产业规划。只有这样，才能让农业增产、提质，优化农业产业链布局 and 结构。

三、区域农业发展的瓶颈问题

虽然现代化的农业发展给我们的想象空间非常大，但是现实中的瓶颈问题也不少。比如，农业生产资源的短缺，科技发展与实际生产的脱离，以及市场未来的发展方向等方面问题。如果我们要想实现现代农业的发展目标，这些问题都需要得到妥善解决。

四、区域农业发展所需的技能

了解区域农业发展的规律后，根据实际情况来解决问题。在这个过程中，我们要学会农业生产技能、市场营销技巧、农业政策等方面的知识。同时，加强与人合作的意识，善于把资源整合起来，才能达到优化农业产业链布局 and 结构的目的。

五、未来发展

综合以上的情况和趋势，我们可以看到区域农业的未来发展的潜力无限。在现代化发展的过程中，我们可以找到很多发展的新方式和优化的方法。同时，也期待政府能够给予区域农业一些政策上的支持和相关的资源。

总之，区域农业发展领域是一个非常具有潜力的发展领域，让我们期待着未来在这个领域能有更多的机遇和发展。通过对于区域农业发展的学习，我们可以更全面地了解农业现状和未来的发展方向，从而走得更加遥远。

高质量发展的心得体会篇八

7月26日上午，国家督学、国培专家、河南师范大学李帅军教授给我们做了精彩的报告《核心素养背景下教师专业素养与专业发展》，使我受益匪浅。

学生发展核心素养，是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整合。内容为九大核心素养：社会责任、国家认同、世界理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、身心健康、学会学习、实践创新。研制中国学生发展核心素养，根本出发点是全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，突出强调社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生全面发展，使之成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

尽管我国一直在推进素质教育、强调立德树人、力求让学生全面发展，但基础教育的现实并不尽如人意。“应试教育”与片面追求升学率问题依然严重，学生学习往往是被动学习，不利于学生自主学习和合作学习以及探究能力的提升，不利于培养学生的创新精神和实践能力，教学效益低，严重影响学生的全面发展、个性发展、主动发展与可持续发展。此所谓“应试教育扎扎实实”、“素质教育轰轰烈烈”。

核心素养背景下的教师专业素养包括专业理念与师德、专业知识、专业能力。

1. 专业理念与师德包含下面几个方面：

(1) 职业理解与认识方面要做到：爱岗敬业、为人师表；

(2) 在对学生的态度与行为方面要做到：关爱学生；

(3) 在教育教学的态度与行为方面要做到：育人为本，德育为先，教书育人，尊重规律，因材施教，引导和促进学生的自主发展。(4) 在个人修养与行为方面要做到：富有爱心、责任心、耐心和细心；乐观向上、热情开朗、有亲和力；善于自我调节情绪，保持平和心态；勤于学习，不断进步；衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

2. 教师的专业知识包含下面几个方面：

(1) 在教育知识方面：掌握中学教育的基本原理和主要方法；掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法；掌握教育心理学的基本原理和方法，了解中学生身心发展的一般规律与特点；了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法；了解中学生思维能力与创新能力与实践能力的过程与特点；了解中学生群体文化特点与行为方式。教师不仅要知道教什么，而且更应懂得怎样教，怎样才能教得好。

(2) 在学科知识方面：理解所教学科的知识体系、基本思想与方法；掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能；了解所教学科与其它学科的联系；了解所教学科与社会实践及共青团、少先队活动的联系。

(3) 在学科教学知识方面：掌握所教学科课程标准；具有依据国家课程标准进行课程开发的知识；掌握根据学生学习具体学科内容时的特点开展有针对性教学的知识。

(4) 在通识性知识方面：具有自然科学和人文社会科学方面的知识；具有有关艺术方面的知识；具有信息技术知识；具有有关中国教育国情的知识。

3. 教师的专业能力包括以下几个方面：

(1) 教学能力：在教学设计方面：科学设计教学目标和教学计划；合理利用教学资源和方法设计教学过程；引导帮助中学生设计个性化的学习计划。在教学实施方面：营造良好的学习与氛围，激发与保护中学生的学习兴趣和；通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学；有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件；引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力；发挥好共青团、少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能将现代教育技术手段整合应用到教学中。在教育评价方面：利用评价工具，掌握多元评价方法，多视角、全过程评价学生发展；引导学生进行自我评价；自我评价教育教学效果，及时调整和改进教育教学工作。

(2) 组织与管理能力：建立良好的师生关系，帮助中学生建立良好的同伴关系；注重结合学科教学进行育人活动；根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地开展德育活动；指导学生理想、心理、学业等多方面发展；妥善应对突发事件。

(3) 沟通与合作能力：与学生的沟通交流能力；与同事的合作交流能力；与家庭、社区的沟通合作能力。

(4) 反思与发展能力：反思能力；研究能力；生涯发展规划能力。

1. 现代教师的专业角色

(1) 探求者：要结合工作中发现的问题开展研究，善于提出课题；要学习和掌握教育科研的程序和方法，注意搜集与研究有关的文献资料，注意研究过程和使用方法的规范性；尽可能与专家合作开展研究，或者争取专家的指导，这样就能够逐步成长为教育研究者。

(2) 合作者：合作学习，在合作对象上包括三个方面：一是师师合作；二是师生合作；三是生生合作。在合作过程中，也包括三个方面：一是全员合作；二是全程合作；三是全域合作。

(3) 指导者：指导学生确定适当的学习目标；指导学生掌握研究问题的思路和方法；指导学生学习的策略；指导学生收集、处理信息；指导学生发展自己的优势和个性；指导学生学会交往；指导学生学会生活；指导学生学会创造。

(4) 学习者：面对瞬息万变的信息时代，面对层出不穷的新观念、新知识、新学科、新技术，面对新课程全新的设计思路、全新的目标、全新的内容、全新的实施策略，面对急剧发展变化的教育对象，教师应是一个学习者，并且要善于学习，方能适应教育改革的需要。(5) 自省者：反思教育理念、教学思想；反思教学过程；反思教育结果；反思教育整体；反思教育个案。

2. 教师专业发展的策略

(1) 专家引领：聆听专家教育教学理论学术报告或教育教学改革学术讲座，获取信息，拓展视野，提高素质；观摩著名特级教师的课堂教学或观看其录像课，学习其课堂教学改革的理念、方法和艺术；邀请专家来校，对教师的教学过程和环节进行现场诊断，分析过程，理清思路，找出问题，总结经验，提升水平；请专家对教师进行个别指导，有针对性地解决问题；通过网络或座谈、对话等形式，与专家对教育教学改革问题进行对话交流或互动研讨；邀请专家对骨干教师进行带徒指导，促使他们形成教育教学特色；举办研修班，邀请专家就课程实施和开发等问题进行指导研究。

(2) 校本教研：校本教研是基于学校发展、教师专业成长的研究。它以发生在学校教学现实场景的真实问题以及提升教学常规、教学水平、教学管理等方面为研究内容，深深根植

于学校与教师的现实需求。突出以校为本，开展校本教研是一种有效选择。

(3) 科研沙龙：每次沙龙要有一两个中心主题，这些主题一定要从教师真实的教育教学土壤之中提炼出来，它既是教师所关心的热点和重点问题，也是教师体验过的问题；教师要事先做好准备。围绕主题，联系自己的教育教学实践进行反思，摆出问题，总结过去，理清思路，形成体会，提出困惑，寻求对策；沙龙的主持人要具备一定的教育教学理论水平和实践经验；在沙龙进行时，要认真做好记录，以便沙龙结束后进行分析和总结，提炼出规律性的东西。

(4) 专业进修：一是“三个为主”的原则。即在职为主、业余为主、自学为主。二是分类要求的原则。对于新上岗的青年教师，专业进修的重点是教育教学常规，使之较快地熟悉和了解学生，掌握学科课程标准、教材以及教育教学方法；对于已胜任教学工作的教师，应深入钻研教育教学业务，加深拓宽专业知识，使自己成为学有专长，较有特色的骨干教师；对于教学经验丰富，教学成绩突出的教师，则结合自己的工作，深入开展教育教学研究和教育教学改革实验，总结教育教学经验，进行著书立说，使自己成为教育教学的专家。三是学用结合的原则。

(5) 生涯规划：入职适应期；成熟胜任期；高原平台期；成功创造期。

通过学习，我对核心素养背景下教师专业素养和专业发展有了更深层次的认识，回归岗位，要亲身实践于教育教学中，全面落实立德树人，全面深化基础教育改革（王文湛教授），站在课程的高度设计教学（李冲锋教授），在核心素养背景中实施教学，用发展的眼光评价学生（苗学杰副教授），掌握核心技术，让教师专业成为“不可替代”（王红教授），不仅做好“经师”，更要做好“人师”，丹心育桃李，书香沁人生（王菡教授）！