

2023年有用的书教案反思小班(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

有用的书教案反思小班篇一

教案目标：

1. 有废物利用的意识，对回收垃圾、给垃圾分类有兴趣。
2. 养成回收垃圾的习惯，增强保护环境、从我做起的意识。
3. 知道垃圾可以回收变成新的物品，垃圾是有用的，掌握垃圾分类的方法。

教案准备：

1. 认知准备：幼儿对生活中的垃圾有一定的认识，看见过垃圾场、垃圾堆。
2. 材料准备：
 - (1)垃圾场图片，玻璃从回收再到再生的图片一套，几个大篮子。
 - (2)每个幼儿从家里带来报纸、易拉罐、纸盒子、玻璃瓶等废旧物品(装在大篮子里)。

教案过程：

一、提问，引出话题。师：什么是垃圾?(不要的东西、没有用的东西就是垃圾。)二、观察垃圾场图片，了解垃圾的去向，

知道垃圾多了的坏处。

1. 了解垃圾的处理方法以及给人们带来的`害处。

掩埋法：占空地，污染地下水，容易滋生老鼠、苍蝇、病菌；
焚烧法：容易产生烟尘污染；积肥法：农业生产几乎都不用积肥了。

2. 启发幼儿讨论：有什么办法可以减少垃圾？

三、引导幼儿为垃圾分类。

1. 出示幼儿带来的各种废旧物品，请幼儿动脑筋想一想：这些垃圾真的就没有用了吗？

(1) 观察“玻璃瓶从回收到再生”的图片，说一说废旧玻璃瓶是如何变成崭新的玻璃制品的。

(2) 讨论：废纸怎样变成新纸？旧的易拉罐怎样变成新的易拉罐？

小结：垃圾并不是非丢不可，很多垃圾还是可以再利用的。有工人叔叔专门把废旧物品收回去，重新制成新的物品。

2. 引导幼儿给垃圾分类。

师：为了方便回收，我们应当把垃圾分类整理。看一看，哪些废品可以分为一类呢？允许幼儿互相讨论，可提示幼儿，把质地相同的东西放在同一个篮子里，并探索用图案标志来标明种类。

一般来说，垃圾中可以回收的物品可分为四类：

(1) 金属：如铁罐、铝罐、锡等，回收后送往工厂，可以再冶炼成各种金属制品。

(2) 纸张：利用旧纸做原料，制成再生纸。

(3) 玻璃：汽水瓶、酒瓶等玻璃罐，经过清洗、消毒后可以再重复使用或重新加工制成新的玻璃制品。

(4) 其它3. 提出要求。

以后小朋友把家里的废旧物品拿到幼儿园来，并分类放好，再卖给收废品的人。愿小朋友都争当小小环保尖兵，让好多废品又变成新的有用的东西，为地球减少垃圾，节约能源。

有用的书教案反思小班篇二

4、教师小结。

(1) 教师：“垃圾宝宝都已经送回家了。那谁能告诉大家把这些垃圾一个个分开有什么用呢？”邀请幼儿尝试回答。

(2) 教师：“那让老师告诉你们，其实垃圾分类是很重要的，比如喝过的饮料瓶，使用过的塑料袋，这些塑料材料回收后可以制作新玩具，水壶，塑料袋；废纸、废纸箱可以再加工变成新的纸，做成图书，小朋友们可以继续画画写字看书；碎玻璃也可以再加工变成新的. 瓶子杯子；钢铁金属可以回收熔炼变成新的钢材，用来制造汽车，轮船。

垃圾回收让我们生活的环境变得干干净净的，也让清洁工叔叔阿姨们减少了工作量。所以我们小朋友在平时不要乱扔垃圾（尝试让幼儿结合生活实际举例子、出示ppt）做一个环保的好孩子！你们能做到吗？（能！）那让我们一起从今天做起。

教学反思

在本次活动孩子们都是积极的参与到活动来，一开始我神秘的出示以后各孩子们生活中的垃圾袋，从里边出示一些常见

的垃圾，将孩子带到垃圾的情境中，又用游戏法，请小朋友尝试根据u盘中的垃圾分类游戏，让孩子们在游戏中了解生活中的垃圾，再到体验垃圾分类，作为导入环节，从本次课孩子们的表现看是比较好的。在第二个环节中孩子们来讨论垃圾的用处时，个别孩子对这个概念的含义理解不够，因此在这个环节中就显得操作有一定的难度，这就需要教师调整教学法，往后再设计时要考虑到不同能力孩子的发展水平，当然在活动中旧的体现一定的层次性，满足不同幼儿的发展需要。虽然孩子们对本次活动中设置的实物分类游戏也是很感兴趣，但是由于投放的材料较单一，造成能力强的孩子很快就完成了，而能力一般的孩子也没困难，因此在后面制作分级分类的标志时孩子的思维很活跃，设计出各种各样的标志，但是本次活动也存在着许多的不足，也需要往后的学习，来改正和提升自己。

有用的书教案反思小班篇三

活动目标：

- 1、自主寻找周围环境中的声音。
- 2、发现用同一种”工具“敲击不同的东西，发出的声音是不同的。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动重难点：

自主寻找周围环境中的声音并发现用同一种”工具“敲击不同的东西，发出的声音是不同的。

活动准备：

小勺若干，

活动过程：

一、设计情景

引导幼儿说出生活当中的各种声音

师：我们家里有个小懒虫，每天早上都要等到听到一种小动物的声音才会起床，你们猜猜会是哪一种小动物的声音。启发幼儿想想各种动物的声音。起床以后这个小朋友会做什么(上厕所，洗脸刷牙吃饭喝水。)吃饱饭了，这个小朋友要去幼儿园，一路上他会听到什么声音(各种车声，小摊小贩的吆喝声。)来到幼儿园会听到什么(老师小朋友互相问候)

小结：在我们的周围你只要细细的聆听，就会寻找周围环境中的声音。同时我们还能自己制造出很多声音。

二、用勺子敲击出不同的声音师；我们每个小朋友手里都有一把勺子，大家动动脑子看看它能发出什么不同的声音。

三、活动结束

师：今天我们发现了周围环境中有很多不同的声音来，而且有些声音还非常的好听，而且我们也能自己创造很多不同的声音，下面请小朋友和老师一起到外面看看还能发现出什么特别的声音。

教学反思：

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供

上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

有用的书教案反思小班篇四

活动目标：

- 1、了解废报纸的不同用途，懂得很多东西能变废为宝，萌发初步的环保意识。
- 2、能大胆地将自己的经验与同伴交流。

活动准备：

- 1、幼儿有一些生活中使用废报纸的经验
- 2、废旧报纸

3□ppt□镜头一：人们在衣服里面塞满了废报纸

镜头二：一个盒子、一个花瓶和一些废报纸

镜头三：将废报纸做成门帘、地毯将报纸做成沙发、椅子等等

活动过程：

一、说说报纸

师：（拿出报纸）孩子们，看我拿来了什么？

众幼：报纸

楠楠：废报纸

师：哦！（我有点出乎意外）是吗？你怎么知道这些是废报纸？

幼：这是前几天的报纸了，已经是我们看过的报纸。/这些报纸都旧了。

你那张报纸上的鸟巢的新闻我们已经读过了。

今天是4月24日，这张报纸已经过期了，不是今天的了。

师：是呀，我们已经看过了的，过期了的报纸就是废报纸。

分析：孩子的一句“废报纸”打断了我原有的预设，但我马上觉得这是个很好的契机，我应该接过孩子抛来的球，于是我追问到：你怎么知道这些是废报纸？让我的提问去激发孩子的讨论，在讨论中孩子们进一步了解什么是废报纸。

师：你们家有人看报纸吗？他们为什么要看报纸？

分析：从幼儿的回答中可以发现他们对报纸是非常熟悉的，能从不同的方面说出家人看报纸的原因。而我在肯定他们的同时分别给予了不同的总结。比如：对呀，报纸上有财经信息，炒股票的人能从报纸上看到股票的涨和跌；是呀，我们可以从报纸上了解到房产信息；是的，我们从报纸上可以了解到国家大事，还有很多大家都在关心的重要事情；原来报纸还有欣赏的作用，我们还可以从报纸上欣赏到各种漂亮的图片等等。这些总结给了孩子规范的提升。

二、分享交流

幼：有用。/没有。

师：我们有的小朋友说有用，有的小朋友没用，那说说你们的理由，谁先说？

分析：他们能介绍废报纸的各种用途，但孩子们说得很简单，于是我通过一些追问，如：你看到过谁这么做的？为什么要这么做？等问题，引发孩子将自己的经验介绍清楚，让孩子的个体的经验成为集体经验。

三、引深拓展

师：你们介绍了那么多废报纸的用途，正好我这里有几张关于生活中人们如何用废报纸的照片。想不想看？不过看的时候，要找一找，废报纸在哪里？为什么要这么用废报纸？

（幼儿观看ppt□边看边议论废报纸的不同用途。）

镜头：人们在衣服里面塞满了废报纸

师：找一找，报纸在哪里？

幼：在那个人的衣服里。/在衣服里面的口袋里。

师：为什么要把报纸塞在衣服里面的口袋里？

幼：为了保暖（好几个孩子几乎是异口同声地回答）

师：为什么？

幼：报纸放在衣服里，外面的冷空气就进不去了。/我们的身体和外面的冷空气被报纸隔开了，冷空气被报纸挡住了。

师：（孩子的回答似乎很对，我稍作了思考）是呀，你们说得很好，把报纸塞在衣服里，可以让我们的身体和外面的冷空气隔离开，报纸把我们身体上的热气包住了，我们身体的热气就不会传到外面去，热气散不掉了，这样我们就不会冷了。我们生活中会用到这种方法吗？）

分析：在活动过程中经常会出现孩子怎么回答也会达不到点

子上的情况，有的老师着急了就会把正确答案告诉孩子，今天活动中也出现了这种情况，因为孩子没有这方面的生活经验，因此他们怎么也想不到报纸的保暖作用，此时我并没有急着将正确答案告诉孩子，而是给了孩子一点点提示，鼓励孩子在老师给与一定暗示的情况下继续去思考。这样不但没有扑灭孩子积极思考的火花，而是进一步激发了孩子思考、发现的欲望。当孩子说出答案后，我并没有停止，而是及时地进行追问：为什么？激发孩子的进一步思考。

活动反思：

通过本次活动，从引导启发幼儿感知废纸的用途，进而引出故事，揭示故事中蕴涵的利用废纸、爱惜废纸的情感教育，逐渐过渡到让幼儿自主探究尝试利用废旧报纸。

有用的书教案反思小班篇五

设计意图：

在一次游戏中，一个男孩拼命想让一个头重脚轻的罐子站立起来，结果尝试了好几次都没有成功。交流的时候全班孩子帮他想办法，最后他们在罐子里灌入水，让罐子成功地站稳了。这件事给了我设计集体教学活动的灵感，并促使我进一步思考。思考之一是，在这个探索活动中幼儿最需要学习的是什么，即最重要的“核心概念”有哪些，这些核心概念应既能使幼儿理解科学的价值，又能为他们未来的科学学习做好准备。思考之二是，如何找到让幼儿感知科学概念的媒介。经过反复实验，我把一个长牙膏盒和一个短牙膏盒组合起来制作了I形小玩具，让幼儿在玩中学，玩中悟，感知重心的作用及力的平衡。

活动目标：

1. 尝试在I形盒子底部加入一定数量的沙袋，通过变换沙袋的

位置，改变盒子的重心，观察盒子的静止稳定性。

2. 通过实验学习合理预测及取材。

活动准备：

用废旧牙膏盒制作的两个末端分别标有红点、黑点的I形盒子(中空的、内有沙袋的各若干)，袋装细沙若干，可供幼儿站立操作的桌子若干。

活动过程：

一、出示盒子，导入活动

师(出示I形盒子)：看，老师带来了什么?它是什么样的?

师：它是用什么材料做的?生活中有很多废旧的东西可以再使用，今天我们就来和这个由牙膏盒变的I形盒子一起做游戏。

二、第一次探索：让空盒子站起来

师：你们觉得这个I形盒子能站起来吗?

(个别幼儿操作示范。)

师(小结)：你们真棒，发现I形盒子长的部分横躺在桌上，盒子站起来了;短的部分横躺在桌上，盒子站起来了;长的部分、短的部分放置成人字形，盒子也站起来了。

师：现在盒子上的红点和黑点有点不服气了，它们也想朝下，让盒子站起来。你们有办法吗?如果让红点或黑点朝下，还能让盒子站立起来吗?(幼儿猜想后进行尝试。)

三、讨论：为什么红点、黑点朝下时盒子站不起来

师：你们的盒子站起来了吗？红点、黑点朝下时都不能吗？

师：你们看清楚它们是怎么倒下的吗？朝哪个方向倒的？为什么？（教师演示并尝试朝几个方向放置L形盒子，验证幼儿的猜想。）

师（小结）：当红点朝下时，长的部分用它自身的重量把短的部分拉倒，不让短的部分站着。当黑点朝下时，短的部分也用它自身的重量把长的部分拉倒，不让长的部分站着。

四、第二次探索：让红点、黑点朝下的盒子站起来

师：我这里还有一个盒子，你们看我来试一试（演示红点、黑点朝下都不会倒的不倒盒）。

师：咦，当红点、黑点朝下时，这个盒子上长的部分和短的部分怎么都不会倒下呢？可能会是什么原因？（鼓励幼儿大胆猜测。）

师：告诉你们吧。是我在盒子里面装了沙袋。不过是不是有了沙袋的帮忙，盒子的长的部分和短的部分就一定能站立起来呢？现在给你们每人一个有沙袋的盒子，你们去试试看，是不是会和我这个盒子一样。

（每个幼儿操作一个有沙袋的盒子，通过变换沙袋的位置，使盒子静止，保持稳定。）

师：咦，原来倒下的长的部分和短的部分为什么都能站立起来了呢？

师：是沙袋在里面的关系吗？沙袋有什么作用呢？

师（小结）：有了沙袋的帮忙，长的部分和短的部分就有力气抵抗了。当红点朝下时，短的部分和沙袋一起抵抗住长的部

分的力量，它就站起来了。当黑点朝下时，长的部分也和沙袋一起抵抗住短的部分的力量，它也就站起来了。

师(用透明的盒子和幼儿一起进行验证)：沙子落在盒子的底部，有红点(黑点)的部分重量重起来了，就不会倒下了。

五、制作不倒盒

师：想不想挑战一下，自己来做一个不倒盒?请把刚才给你们的空盒子拿出来，我再给你们每桌一些沙袋，这些沙袋里的沙子是一样多的。我们试试让沙袋来帮忙，让盒子站起来。要求是：沙袋不能打开，只能一袋一地加。

(幼儿把沙装入盒子进行实验。)

师：你的实验完成了吗?请xxx演示一下。

师：原来长的部分自身的重量比短的部分重，长的部分的力气也就比短的部分大了，所以它用两个沙袋来帮忙就能站住了;短的部分的重量轻，所以要请更多的沙袋来帮忙才能站住。

延伸活动：

师：如果不请沙袋来帮忙，你们有办法在红点、黑点朝下时，请长的部分和短的部分站起来吗?我们下次再来研究吧。

点评：

该活动教具设计巧妙、新颖。教师在活动中运用小玩具让幼儿玩玩、学学、做做，这样的做法体现了“做中学”的新理念：运用一个模型指向大概念。而这个大概念为幼儿将来的学习搭建了最初的手脚架。在活动中，教师通过清晰的环节、简练的语言帮助幼儿逐层梳理操作经验，把核心概念演绎得清楚、到位，使重点、难点非常突出，有利于幼儿形成严谨

的思维方式。

教学反思：

1、纵观整个活动，感觉过程轻松、自然、和谐，幼儿在动手操作活动中，体验了成功的快乐，获得了有关分类、语言、科学等综合能力的发展。

2、透过孩子们在活动中的表现，我们得到这样的启迪：

(1)简单、操作性强的材料，有利于幼儿活动的开展，有利于幼儿的探索和创造。

(2)只有当幼儿可以按照自己的愿望与想法来使用材料时，他们才能全身心投入活动之中，才能充分体现活动的多样性、灵活性和创造性。