

最新二年级一分钟演讲(大全9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

二年级一分钟演讲篇一

老师有没有突然让你上台做一个一分钟的演讲，如果有，你有准备什么吗？下面是本站小编为你整理的几篇小学二年级一分钟演讲稿，赶紧收藏以备不时之需。

尊敬的老师、家长，亲爱的同学们：

此时此刻，站在宽阔平整的操场，沐浴着温暖的阳光，我们的生活是如此幸福和安逸。可是，我们的同学朱梦丹，她现在正遭受着病魔的折磨，双目失明。

关心帮助弱势群体是我们义不容辞的责任，坚定信心携手共度难关是我们的信念。在学校团委和少先队的爱心倡议下，我们的同学都纷纷伸出友爱之手，慷慨解囊。我们在献爱心的同时，也被感动着。让我们在感动和感恩中共同播撒爱心，相信薪火能相传，梦想将起航，爱心终永驻。

我们的力量虽然有限，我们的爱心却是无限。朱梦丹同学，你一定要坚定信心，勇敢面对。你不要害怕，因为医生叔叔和阿姨们会想方设法加强治疗；你不会孤单，因为有我们日夜牵挂、朝夕相伴。

最后，我代表荣文学校的全体同学，向朱梦丹同学致以最衷心的祝福，祝她早日战胜病魔，回到我们身边！

谢谢大家！

爱是世界上最纯洁，也是最温暖的。爱是无限的。爱是不朽的。每个人都拥有爱，每个人也会在爱的关怀下成长。亲情、友情也会给我们带来无限的快乐和欢笑。有句歌词：爱是一道光，如此美妙。对，爱就是一道无瑕的光芒，非常美丽，它也时刻照亮着我们的未来。让我们勇往直前，永不会灭。

在生活中，有时候家长会批评我们，这其实是对我们的爱。家长是为了我们好。因为我们是家长的掌上明珠。我们好比一棵小树，需要经过剪枝，浇水，施肥才能茁壮成长。

课堂上，老师时常教育我们，要去关心别人，关心别人就等于关心自己。因为爱是连接人与人之间的纽带，只有把爱处处撒播，生活才会变的更美好。

爱也是完美的，它给了我们很大的勇气和信心，让我们充满信心在人生的道路上畅通无阻。

当一个人需要关怀，需要别人向他伸出援手，付出爱的时候，却没人理睬他，他有多痛苦。就算你家财万贯，事业有成，有着天使脸孔，却不愿为一些需要一点点帮助的人送出关怀，这样的人活着有什么意思。就算你拥有世间财富，丰功伟绩，花容月貌，但走到哪里别人向你投来异样的眼光，这眼光不是羡慕、赞许，而是嫉恨、厌恶。帮助人是快乐的，不图回报，我们世界需要爱，有爱让人不再觉得世界冷漠，让人不觉得孤单，共同的追求，共同的期待，世界充满爱是我们心中的理想世界。

爱，藏在世界的每个角落，就看你有没有去发现它，有没有把它找出来给予别人。人人都需要爱，让世界都充满爱吧！

世间的“爱”是永恒的，是不变的，是永存于世的。所有的惊人举动，都有爱的力量，都是爱创造出的，没有爱，就没

有一切。一个人心里有别人，总能设身处地地为他人着想，并有爱的奉献，那么得到的将是内心的充实，高尚的人格，爱心的照耀。甘愿给社会付出真情和爱的人，是最幸福的人，因为幸福总是偏爱那些热爱生活而乐于奉献的善良的人。

因此，爱，使我们心灵相通；爱，使世界不再孤单。让你我伸出温暖之手，让世界充满爱，让生活中处处开满真、善、美的鲜花。

爱，藏在世界的每个角落，人人都需要爱，需要我们来互相给予，让世界都充满爱吧！使我们心灵相通，使世界不再孤单。让你我伸出温暖之手，让世界充满爱，让生活中处处开满真、善、美的鲜花，使即使是冰冷的冬天也充满温暖，处处春花灿烂，宛如天上人间！

尊敬的各位来宾、各位老师、同学们：

大家好。首先，我要代表习村中心小学的全体学生对前来我们学校进行捐助活动的来宾表示热烈的欢迎和真诚的感谢。你们的到来让我们这些农村小学的学生们感到社会各界热心人士对教育的大力支持和高度重视。你们带来了教育的关注，对地处偏远学校的关心，对一群热爱学习的学生的关爱。我要对你们的来说一声谢谢，“谢谢你们！”

我们农村的孩子并不比城里的孩子笨，并不比城里的孩子差，我们同样有自己的梦想，同样有自己的憧憬。我们总是在阴暗的教室里，埋头苦读，我们总是在一片小小的场地上，追逐嬉戏，我们总需要悄悄移动桌椅，躲避从天花板上渗下的雨水。我们学校缺少资金，缺少活动器材，缺少有趣的图书，缺少优美的琴声，我们学校需要添置的东西很多很多，但我们学校有一大群生机勃勃，充满阳光，像花儿一样美好的孩子，我们学校有勤勤恳恳，对我们和蔼又要求严格的老师，我们学校有亲切的、处处为我们着想、爱我们的校长，我们的物质生活十分贫乏，但我们同样有着丰富多彩的精神生活。

我们深知，泥泞的路上才能留下痕迹，享受了爱的温暖，我们更应该把爱传递。自古以来，滴水之恩当以涌泉相报。我们不能很确定地说以后一定会成为多么了不起的人物，多么杰出的人才，但我们保证，我们一定会努力学习，将来用自己的努力来回报一直以来帮助我们的社会。

老师们，同学们，一中是一个充满爱心的和谐大家庭，在这个大家庭里，我们每一个人都无私地奉献着自己的爱，我们希望用我们的小爱孕育出一中的大爱。老师们、同学们，让我们谨记：生命因有了爱而更为富有，生命因付出了爱而更有价值！

最后祝同学们在新学期取得更大的进步！

谢谢！

二年级一分钟演讲篇二

1、师有感情地朗诵一首小诗。（闹钟显示朗诵时间为1分钟。）

2、这首诗好听吗？有谁知道，老师用了多长时间朗诵完这首小诗？

板书课题：一分钟

1、自由读课文，画出生字词，将生字词多读几遍。

2、指名读生字词-开火车读（结合书33页，找找说说来认记生字）

3、再自由读课文，标上自然段序号，将喜欢的段落多读一读。

4、指名分段读-评议-齐读。

1、课件出示这一段内容，指名读。

2、读了这一段，你知道了些什么？

板书：闹钟响-元元打哈欠-再睡一分钟-不会迟到。

3、我的发现，在这一段中，有哪些字是我们这节课要书写的生字。

4、元元又睡了，让我们把这其中的4个生字各写一写吧！

指导书写4个生字、重点指导欠、的写法。

过渡：事情真的正如元元所想的那样吗？他有没有迟到呢？

1、自由读：教师个别指导。

2、汇报：自己读后知道些什么？

板书：迟到20分钟

3、观察书上32页的图，用书上的一句话来说一说元元此时的心情。

4、投影显示句子：元元非常后悔。

(1)理解后悔的意思。

(2)元元因为什么而后悔。

(3)元元是不是迟到了以后进教室才后悔的？找出能表现元元后悔的句子，读一读。

(4)朗读下面三句话，读出相应的语气：

a□元元打了哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟吧，就一分钟，不会迟到的。

b□他叹了口气，说：我要是早一分钟就就好了。

c□他又叹了口气，说：要是早一分钟就好了。

1、你们有没有和元元类似的经历？

(也许也是起床耽误了一分钟，还可能是什么情况耽误了?)

2、你想对元元说些什么呢？

3、大家愿意演一演编故事吗?题目第二天的元元。

故事发生时间段为：闹钟响了到学校上课。

学生自由编、演。

4、汇报演出(在演中议一议)。

1、齐读课文。

2、作业：

(1)抄写生字词。

(2)课外调查：一分钟可以做哪些事情，(提示：思维要发散一些，不要仅限于同学，还可以是其他职业的人，甚至可以是动物，交通工具)

(3)通过调查这些数据你认为自己有哪些收获?有什么建议?

二年级一分钟演讲篇三

- 1、认识9个生字。会写9个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、知道时间的宝贵，懂得严格要求自己，珍惜时间。

重点：识字与朗读

难点：有感情地朗读课文。

教学过程：

一、游戏导入

正式上课前，全体同学立正站好，两臂侧平举一动不动的站立，看谁坚持得最久。然后让学生谈感受，再面向全体同学谈话。

你们觉得一分钟长吗？(学生自由交谈)

是啊，一分钟可以说很短，也可以说很长；

在某种情况下，要能克制自己，坚持一分钟也是不容易的。我们今天学了。课文《一分钟》以后，对“一分钟”的体会一定会更深。

自由读课文，想想题目中的“一分钟”，在课文中指的是什么。(学生自读后说一说)

(学生读课文，画句子，分组讨论。)

二、朗读识字

1、让学生在课文中画出带生字的词语，自主认读、识记

2、在读课文的过程中指导学生给生字正音，注意读准翘舌音“钟、迟”，后鼻音“零”，鼻音“闹”。注意“欠”在“哈欠”一词中读轻声。

3、引导学生运用学过的方法自主识字，说说哪些字是自己已经认识的，从什么渠道或用什么方法认识的。如：

(1)熟字加偏旁识字：钟、零、闹、哈、迟

(2)熟字换偏旁识字：快一决、海一悔。

(3)猜谜语识字：“大门里边是市场”（闹）。

(4)运用汉字构字规律识字：哈、叹、钟、迟、悔

4、巩固识字。

(1)同学之间相互考考生字是否认识。

(2)用“找找说说”中的偏旁和字组成新字，比一比，看谁组得多。

(3)游戏巩固：从“我会认”和“我会写”的生字中，选择几个，分组进行组词比赛，哪组组词多，哪组获胜。

三、拓展延伸

课后练习“找找说说”是组字练习，用偏旁“门、口、”和“尺、欠、合、中、市、又、井”等字可以组成：闹、哈、吹、钟、迟、进等字。如果学生用合、中、市、又、井等字，如果学生用“门”和“口”组成“问”、也应给予肯定。

四、课堂评价

这节课你有什么收获？

一、创设情境导入新课。

二、朗读感悟

1、教师范读，学生整体感知课文，想一想：听了老师读课文，你知道了什么？(学

生自由谈)

2、自由朗读，讨论：元元两次叹气说“要是早一分钟就好了”的时候，他会想些什么？

(1)先让学生自己读书感悟，体会元元当时着急的心情；

(2)小组讨论，谈谈自己的想法，揣摩元元的心理；

(3)派代表到全班交流；

(4)通过朗读表达元元当时的心情，注意读出叹息、自责的语气。

3、在理解、感悟的基础上，讨论：你觉得这一分钟重要吗？为什么？

就这一分钟，耽误了学习，使他感到愧疚和后悔。

4、小组讨论，让大家领悟到每一分、每一秒的重要。

5、有感情地朗读课文。学生一边读一边体会元元的心情。

三、指导写字

1、指导写字分两步进行。

“钟”字金字旁的最后一笔不能穿过上横；

“迟”字里面的“尺”，末笔捺变点。

“叹”和“哈”都有口字旁，口字旁要写得小一些，位置偏上；

“闹”字的“市”要写得稍大一点，给里边的“市”留出足够的空间。

2、学生自主练写

四、实践活动

组织学生从活动中体会“一分钟”的价值。

(1)通过查找资料说明，人们一分钟能做多少事(如农民、解放军、清洁工)。

(2)以“我一分钟能做什么”为主题，交流自己的切身感受，体会时间的宝贵。

二年级一分钟演讲篇四

本节课是学习除法的第一课，意图是通过让学生动手分一分数目比较小的东西，体验平均分的意义，感受平均分与生活的联系。本单元是在学生已经初步了解乘法的意义学会了用2——5的乘法口诀口算乘法的基础上进行教学的，是学习、体会除法意义的重要基础。

学情分析

学生已初步了解乘法的意义，基本会用2——5的乘法口诀口算乘法。对于除法，学生是初次接触，所以在教学时需要让

学生大量动手操作，已初步理解除法的意义。

教学目标

1. 让学生通过“摆一摆”“分一分”、“试一试”的活动，体会在分的过程中出现的不同情况，着重理解“平均分”，为学习除法打下基础。
2. 注重学生进行操作，培养学生的动手能力。
3. 经历与同学进行讨论、交流的过程，培养学生的合作精神。

学习重难点

重点：理解“平均分”的含义，会将物体平均分。

难点：初步体会有余数的“平均分”。

教具：多媒体课件

学具：圆形卡片30张

教学过程

一、创设情境，激趣导入

二、动手操作，探究新知

活动一：分桃子。（感知“分”的含义，初步体会“平均分”）

(1) 师：我们先来给小猴子分桃子。你从图中都知道了哪些信息？

生：有2只猴子，4个桃子。

(2) 师：有4个桃子、两只猴子，每只猴子能分到几个桃子呢？你能想到几种不同的分法呢？用小圆片当桃子，自己操作分法，并记录。

(3) 汇报交流。

生1：一只猴子分一个桃，另一个猴子分三个桃。

生2：每只猴子分两个桃。

(4) 师：你认为哪种分法更合理？为什么？

(5) 小结：每只小猴子都分到2个桃子，就是每份一样多。

【设计意图】

让学生用圆片代替桃子来分一分帮助学生理解，让学生自己选择哪种分法更合适。通过动手分一分、摆一摆，促进学生操作能力的发展，体现了学生的主体性，符合学生的心理特点。同时通过学生回答，体会“同样多”“一样多”，潜移默化教育学生要平等对待每一位客人。

活动二：分萝卜。（进一步体会平均分的意义）

(1) 师：接下来我们帮小兔子分萝卜。你都知道了哪些数学信息？

生：有3只小兔，12根胡萝卜。

(2) 师：12根萝卜分给3只小兔子，我们按“每份一样多”这种分法，给兔子分萝卜，每只小兔分到几根萝卜？同学们用圆片代替胡萝卜动手分一分。

(3) 汇报交流，初步感受分法的多样性。

小结：

师：同学们想到了解决问题的方法真了不起。刚才我们按每份一样多的分法，把4个桃子分给了2只猴子，每只猴子得到2个桃子；又把12根萝卜分给了3只小兔，每只分到4根萝卜。每只小动物得到的都是一样多的，像这样的分法，我们把它叫做——平均分。

【设计意图】

让学生用小棒来代替胡萝卜小组合作进行分一分并交流汇报，目的在于再次注重让学生动手实践，通过学生亲自动手分一分，初步感受分法的多样性，在探索操作中进一步感受“平均分”，在已有的经验上再次体验提升，帮助学生清晰地理解“平均分”的意义。

活动三：分骨头。（尝试用画图方式表示平均分）

生：15根骨头平均分给3只小狗。

(2)师：15根骨头平均分给3只小狗，每只狗分到几根骨头呢？请你想一想。想好的同学请把你的分的过程完整的画出来。

师：刚才我们给小猴子分了桃子，每只猴子分的桃子一样多，每只兔子分到的萝卜一样多，每只小狗分到的骨头一样多，它们真开心啊。在这个过程中我们也学会了什么是“平均分”。

【设计意图】

学生自己动手画一画，并展示书上的三幅图，全方位呈现平均分的过程，通过简单的画一画，帮助学生建立简单的数形结合的思想。

三、巩固练习，再次感知

书本第59页练习。

四、课后小结

1、师：在我们的生活还有许多“平均分”，请你找找生活中哪些地方用到了“平均分”，能举个例子说一说。

2、本节课你有什么收获？

板书设计

分物游戏

2 4 5

分桃子4 分萝卜 12 4 分骨头 15 5

2 4 5

分的同样多或一样多：平均分

作业设计

教材第59页练一练第5题写在书上。

二年级一分钟演讲篇五

1. 师有感情地朗诵一首小诗。（闹钟显示朗诵时间为1分钟。）

2. 这首诗好听吗？有谁知道，老师用了多长时间朗诵完这首小诗？

板书课题：一分钟

1. 自由读课文，画出生字词，将生字词多读几遍。
2. 指名读生字词-开火车读(结合书33页，找找说说来认记生字)
3. 再自由读课文，标上自然段序号，将喜欢的段落多读一读。
4. 指名分段读-评议-齐读。

1. 课件出示这一段内容，指名读。

2. 读了这一段，你知道了些什么？

板书：闹钟响-元元打哈欠-再睡一分钟-不会迟到。

3. 我的发现，在这一段中，有哪些字是我们这节课要书写的生字。

4. 元元又睡了，让我们把这其中的4个生字各写一写吧！

指导书写4个生字、重点指导欠、的写法。

过渡：事情真的正如元元所想的那样吗？他有没有迟到呢？

1. 自由读：教师个别指导。

2. 汇报：自己读后知道些什么？

板书：迟到20分钟

3. 观察书上32页的图，用书上的一句话来说一说元元此时的心情。

4. 投影显示句子：元元非常后悔。

(1) 理解后悔的意思。

(2) 元元因为什么而后悔。

(3) 元元是不是迟到了以后进教室才后悔的?找出能表现元元后悔的句子，读一读。

(4) 朗读下面三句话，读出相应的语气：

a□元元打了哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟吧，就一分钟，不会迟到的。

b□他叹了口气，说：我要是早一分钟就好了。

c□他又叹了口气，说：要是早一分钟就好了。

1. 你们有没有和元元类似的经历?

(也许也是起床耽误了一分钟，还可能是什么情况耽误了?)

2. 你想对元元说些什么呢?

3. 大家愿意演一演编故事吗?题目第二天的元元。

故事发生时间段为：闹钟响了到学校上课。

学生自由编、演。

4. 汇报演出(在演中议一议)。

二年级一分钟演讲篇六

《一分钟》是人教版小学语文第三册第二组课文中的一篇课文。主要内容：小朋友元元多睡了一分钟，迟到二十分钟的

故事。本课时我教学的主要内容是识字，在教学过程中呈现出来的有长处也有不足之处。

在本节课中，以下几个方面做的比较好：

1、识字方法

本节课的重点内容是认识“钟、零”等9个生字，为了让学生快速并且

有意义的识字，我设计了借助拼音认识生字，去掉拼音认识生字，在词语中认识生字，在句子中认识生字四个环节，并且还设计了3个游戏环节巩固生字。学生在本节课上学习兴趣比较浓厚，参与度较高，认识生字效率比较高。

2、课堂用语

教师的课堂用语在一节课上是比较重要的，一句话一个词都会给学生带来不同的感受和效果。在课上，我尽力地运用各种表扬用语鼓励学生以及赞扬学生，并且使用不同的语气来调动学生的学习兴趣。

3、精神面貌

教师走进教室的精神面貌会给学生不同的感受。你的心情好与坏学生都能够从你身上感知出来，所以不能带着任何负面情绪上课，并且在课上还要富有激情，这样才能带动学生学习。在这方面，我做的比较好。

存在的不足之处：

1、课堂导入

本节课我一个游戏导入，虽说学生参与度高，但是与本节课接下来的内容衔接的不是很好，甚至没有什么意义。

2、时间分配

在时间的分配上没有把握好，在识字部分花费的时间有点多，导致本来设计的将生字带回课文里再读课文环节没有完成。

3、组织课堂

虽说学生在这节课上参与度较高，但是在关注学生，组织课堂方面没有做好，甚至没有花费时间在课堂管理上。

这一节课，让我收获颇多，让自己看到了自己的长处同时也让自己看清了不足之处。在今后的教学中，要不断的学习，不断的改进自己的不足之处。

【《一分钟》教学反思【二年级】】

二年级一分钟演讲篇七

这个故事通过描述一个叫元元的小朋友因为早上没有及时起床，多睡了一分钟而迟到20分钟的事，意在教育学生要从小懂得珍惜时间，学会安排好自己的事。故事情节比较简单，学生也比较容易理解，但如何让学生深刻地体会到时间的宝贵，从而自觉地养成珍惜时间的好习惯是课文的难点。光是单纯分析与朗读并不一定能达到预期的效果。我对课文进行了琢磨。

觉得贯穿这篇课文有两条主线，一条是元元的行动，是一条明线，另一条则是时隐时现的线——关于元元心理活动变化的那条线。所以在第二课时教学过程中我紧紧抓住这两条线来展开教学，并依托这两条线的展开顺序进行教学，创设情境，引生入境。指导学生顺着文脉一路进行想象，在想象说话的基础上在进行朗读指导，读一程，想象一程，想象一程，读一程，在教学环节逐渐向前推进的过程中，不知不觉地把意、情、理糅合在一起，文中的理逐渐在学生的中心明了起

来，不待老师言，学生能够感悟到。这样的教学过程，看似平淡无奇，但很实用，我们师生都喜欢，大家学得不亦乐乎。

缺点：本课中，在教学课文时分析课文语言时零乱，所以对于课文学生理解的不是很透彻。

改进措施：教师以后多多钻研教材，学习教育理论，掌握好语文课中对课文语言文字的分析点与分析程度。

文档为doc格式

二年级一分钟演讲篇八

《最后一分钟》是一首充满激情的诗，表达了中国人民积蓄心中的`强烈爱国情怀和对香港回归祖国后美好前程的衷心祝福。但语言凝练，语句含义深刻，学生不易理解，在教学过程中我让学生在多读的过程中领悟诗的道理。

1、刚开始读诗要降低要求：只要求学生读准字音，把句子读顺口。

2、再读时要学生用精练的词语概括每一节的内容。倾听，等待——升旗，自豪——联想，屈辱——迎接，展望。这样一来，诗歌的线索就非常明了，为理解诗句降低了难度。

3、精读理解。“让我拉住你的手”——拟人化，亲切动情。“旗杆——挺直的中国人的脊梁。”激动自豪。“百年的痛苦和欢乐”——联想到屈辱的历史，如今的扬眉吐气尤显珍贵。“去奔跑，去拥抱，去迎接”——表达对香港回归的欢迎祝福。

4、最后联系实际，通过网上搜集一些关于香港回归的图片等补充资料，进一步深化主题，激发学生的爱国情怀。

二年级一分钟演讲篇九

知识只有在能够应用时才具有生命力，才是活的知识。“认识厘米，用厘米量”这一节课的目的在于通过观察、测量等活动，使学生体会建立统一长度单位的必要性，之后让学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，引导学生用直尺测量较小物体的长度，从而提高学生的观察能力、动手能力。

一、从实际需要出发，让学生产生学习长度单位的欲望

教学时，我创设了“我想给同学们配桌布”的情景，配桌布必须知道桌子的长和宽，让学生感受到生活实际中测量长度的必要性，然后让学生自己选择实物作测量标准去量桌子的长，结果量得的数量不一样，由此引起认知冲突，使学生体会到，要想得到一个统一的结果，需要统一的长度单位。使学生感受到知识的产生和形成过程，从而产生学习长度单位的欲望。

二、向学生提供数学实践活动的机会

这是一节实践性很强的活动课，当学生有了学习的愿望后，设计了一系列活动。如：设计了观察直尺，利用学生已有生活经验，让他们通过观察、交流，掌握直尺的基本构造，既培养学生的观察力，又为建立1厘米的长度观念打下了基础。认识1厘米，安排了三次活动：第一次让学生在直尺上找出1厘米的长度，体会每一大格的长是1厘米——建立1厘米的空间观念；第二次让学生找一找身边、身上哪些物体的长度大约为1厘米，学生找出了很多，如：手指的宽度、一节手指的长度、牙齿、鼻孔、眼睛、田字格等等，这是我课前没有想到的，我想对学生建立1厘米的表象起到了很好的效果；第三次用手势比划出1厘米的长度。通过这些活动，让学生正确建立1厘米的空间观念，在这个基础上，进一步引导学生建立几厘米的长度观念。然后应用厘米来估一估、量一量、辨一辨，

让学生在尝试测量、比较、交流中，逐步总结出测量物体长度的方法，课堂上学生有的用“把物品左端对准0刻度，右端对着刻度几就是几厘米”这种方法，也有的学生采取其它刻度对准物体的左端，一格一格的数的方法，通过让他们对比，明白前一种方法方便且快。在判断中，使学生掌握正确的测量方法。但也是可以的，我想体现方法多样化，注重学生的自主性。

三、数学来源于生活，又作用于生活。

在学生掌握了基本的测量方法之后，我让他们用直尺选择身边喜欢的事物进行测量，让学生在生活情境中发现数学问题，并运用所学的数学知识解决问题，学生学习的积极性很高，他们开始量书本、练习本的长和宽；有的量铅笔的长；有的量刀子等，达到了在玩中练，在练中玩的学习效果。让学生体验到数学与日常生活的密切联系，从而体会数学的内在价值。也发展了学生的思维。而这些活动对于建立学生正确的表象、形成良好的数感，有着重要意义。

通过两节课的学习，大多数学生都能明白为什么要统一长度单位，而且也学会了如何任用刻度尺量较短的物体长度。但也有个别学生在量物体长度时总忘记对准“0”刻度。看来在今后应该多给学生提供测量的机会，以便熟练掌握测量方法，达到熟能生巧的程度。