

2023年数学买文具教学反思 小班数学幼儿园教案含反思(精选8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

数学买文具教学反思篇一

- 1、目测5以内的物体数量，巩固认识5以内的数。（重点）
- 2、会讲述画面内容，能根据画面进行简单的分类计数。（难点）
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。

【活动准备】 课件，操作材料、雪花片若干。

【活动方法】 引导法、图示法、操作法。

【活动过程】

- 1、引导幼儿观察。

提问：小朋友们看看都有哪些水果？（西瓜、苹果、莉、香蕉、草莓……），每样有多少？

- 2、幼儿依次说出图中的水果数量。

提问：你是怎么知道草莓有5个的？

学习按数量归类，教师：草莓有几个？请幼儿从操作框中拿出与草莓数量一样多的雪花片。

1、教师出示《池塘里的故事》图，幼儿观察。

2、引导幼儿讲述图片内容：画面上有什么？各有几只？

3、鼓励幼儿大胆讲述。

4、学习看数字说出与之相对应的池塘中青蛙、小鱼及荷叶、荷花的数量。

1、请幼儿看看图中小鱼和青蛙各有几只，并把与之数量相对应的数字用线连到括号里。

2、看数字，选择相应数量的雪花片放在数字宝宝后面。

活动反思：

《纲要》中曾指出“儿童是在主动获得经验的过程中，形成和发展具有个性特点的、语言与非语言的表达和表现方式。”在日常的实践教学过程中，教师发现我们班的孩子在学唱歌曲的时候，对于节奏的把握有时比较模糊。这让我想到，其实音乐教学活动不仅仅局限于歌曲的教唱、律动表现、乐器演奏等等内容，节奏在音乐教育中同样也有着至关重要的作用。对于小班幼儿来说，掌握一些简单的音乐符号，一方面帮助幼儿解决自身的音乐表现能力，另一方面也为他们更进一步的欣赏感受音乐作好基础。

数学买文具教学反思篇二

1、巩固对圆形、正方形、三角形的认识。

- 2、能按图形特征进行分类。
- 3、喜欢参加数学活动，从中体验与同伴共同操作的快乐。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、有兴趣参加数学活动。

1、白板课件

2、一份图形模板，形状、颜色不一的图形若干

3、4座彩虹桥，形状、颜色、大小不一的图形若干

（一）谈话导入，激发兴趣师：巧虎今天请我们去森林王国里玩游戏，我们一起出发吧！（进入）

（二）“躲猫猫”游戏，找出小动物师：森林到了。它们在玩什么游戏？巧虎呢？

师：小朋友们，我们大家一起帮助巧虎找找小动物躲在哪里。

游戏结束时，听见脚步声，画面暗。师：发生了什么可怕的事？

（三）闯关救小动物

1、出发去妖怪王国师：呀，小朋友们，我们快去妖怪王国救小动物吧！

3、第二关：找图形拼围墙（根据颜色选择合适的图形）

1) 观察围墙，找出拼围墙的方法师：这里有长长的围墙，看看是什么颜色的？它们上面都缺了很多的图形宝宝，需要我

们帮忙找回来。

师：我们先来看红色的围墙，上面缺了什么图形？找什么颜色的才行呢。

2) 幼儿找图形拼围墙师：你们愿意帮忙一起拼吗？

1) 观察桥面，发现图形的特征师：这些洞洞都一样大吗？哪些不一样？

2) 找出修路的方法，进行“修桥”师：只要把这些洞洞填上就可以安全通过了。

3) 游戏“走小桥”师：洞洞全部填满了，我们终于能走过去了！

（四）送小动物回家

师：宝宝们太厉害了，把三个小动物都救出来了。我们送它们回到大森林吧。

数学区继续玩图形匹配的游戏。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

数学买文具教学反思篇三

?小班数学详案教案《认识前后》含反思》这是优秀的小班数学教案文章，希望对您的学习工作中带来帮助！

设计意图：

让幼儿能正确的使用方位词：前、后。能用方位词正确完整的表述，并读准字音。

活动目标：

- 1、学习以自身及客体为中心，认识和区分前后。
- 2、形成初步的空间概念，对数学活动感兴趣。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

- 1、慢羊羊头饰一个
- 2、灰太狼头饰一个
- 3、喜羊羊头饰(与男幼儿人数相同)美羊羊头饰(与女幼儿人数相同)
- 4、大树一颗(灰太狼藏在大树后面)
- 5、小兔子和小狗娃娃各一个
- 6、玩具若干个(分别放在小兔和小狗的前面和后面)
- 7、创设活动情景：教师的一头坐着孩子，中间放上小兔和小狗，小兔的前面放上点玩具，小狗的后面放上点玩具，另一头放一颗树，灰太狼藏在树后面。

8、经验准备：幼儿对灰太狼与喜羊羊的故事有所了解。

活动重点难点：

活动重点：

学习以自身及客体为中心，区分前面和后面。

活动难点：

形成初步的空间概念，对数学活动感兴趣，学习正确使用方位词前后。能用方位词正确完整的表述，并读准字音。

活动过程：

1、做拍手律动，（上拍下拍前拍后拍）

2、小手放腿上，小手藏起来，提问小手藏在了那里，藏在了后面。小手伸出来，现在你的小手在身体的那面，小手在身体的前面。

3、提问：老师在你们的那面，老师在我们的前面。老师转过身去，提问：现在你们在我的那面，我们在老师的后面。

4、现在请一个小朋友上来站在老师的前面，提问：现在xx小朋友在老师的那面□xx在老师的前面，在请一个小朋友站在老师的后面。提问：他站在老师的那面，他站在老师的后面。

5、点一个小朋友，指定，请你过来站在我的前面，在请一个，请你过来站在我的后面，提问幼儿，我的前面有谁，我的后面有谁。

6、引起兴趣：

谈话导入游戏，分配游戏角色。

幼：我喜欢……

师：嗯，那今天啊，韩老师来扮演慢洋洋村长，我们小朋友来扮演小羊，我们一起来做游戏好不好。

7、电话铃响，懒洋洋村长接电话。

师：（铃响后）喂，你是谁啊？哦，你是熊妈妈啊？你打电话找

我懒洋洋村长有什么事？哦，你是说你家熊宝宝的玩具被灰太狼给偷走了，你想让我懒洋洋村长来帮你把玩具找回来是不是啊？那我问问我的小羊们愿不愿意帮你们！小样们熊宝宝的玩具被灰太狼给偷走了，你们愿不愿意帮熊宝宝把玩具找回来啊。（愿意）熊妈妈，你听到了吗？小羊们都说愿意，那现在我们就开始准备来帮助你了。

8、引导幼儿学习方位词

教师发号口令：

现在所有的小羊听着，小男孩现在是喜洋洋，小女孩是美羊羊，现在听我口令。

1) 请所有的美羊羊走到自己的椅子后面。

2) 请所有的喜洋洋走到自己的椅子前面。

3) 请所有的喜洋洋向前走一步。

4) 请所有的美羊羊向后退两步。

（好现在所有的小羊都回到座位上。）

9、引导幼儿正确使用方位词

师：现在我慢洋洋村长要和喜洋洋一起去侦察敌情了，我们轻轻的走过去，看看灰太狼在哪里，然后悄悄的在心里面记着，一起出动去把它抓起来。

村长带着喜羊羊轻轻的走去抓狼。

喜洋洋出动抓狼，要求会说：在什么前面(后面)抓到了灰太狼。

请美羊羊在旁观战，思考在什么的前面(后面)看到玩具的踪迹。

美羊羊出动，寻找玩具，要求会说：在什么前面(后面)找到了玩具。

10、进一步理解和运用方位词

师：(电话铃第二次响)喂，是熊妈妈啊!我们已经把灰太狼他们抓来了，而且还把熊宝宝的玩具找到了，嗯!你要和我们的宝宝们说谢谢啊!{熊妈妈说，谢谢小羊们}(不用谢)哦，好的，我知道了!再见!熊妈妈!

师：熊妈妈说请美羊羊们把找到玩具放在熊宝宝的前面，请喜洋洋们把抓来的狼放在熊宝宝的后面。

(幼儿上前按要求摆放。)

11、游戏结束：我们的抓狼任务成功，表扬表扬自己。

教学反思：

这节课结束以后并没有达到我预期的效果，为了不使整个过程看起来太乱，在去寻找玩具和抓狼的时候我没有请完所有

的小朋友，只是请个几个，由于过于紧张还给漏掉了一些个环节，导致整节课看起来过于简单，!.快思.教案网出处!时间也显得太短，评课的时候领导和老师们提出的错误点和建议对这节课看来都很有用，通过评课这节课也显得条理更加清晰了，谢谢领导给了我这次机会，以后我会更加努力加油的。

小班数学详案教案《认识前后》含反思这篇文章共5274字。

数学买文具教学反思篇四

场景布置

- 1: 在教室的自然角里放4盆花;
- 2: 在教室的后墙上贴5个五角星;
- 3: 让幼儿观察教室里有4个窗户; 5张桌子。

活动目标

- 1: 认识数字4、5，理解数字的实际意义。
- 2: 学习按数量分类（5以内）并给每类物品匹配相应的数字。
- 3: 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4: 发展幼儿思维的.敏捷性、逻辑性。
- 5: 有兴趣参加数学活动。

教学重点、难点

4只小猫、用数字4表示; 5只小老鼠用数字5表示; 按数量分类（5以内）并给每类物品匹配相应的数字。

活动准备

2纸剪小房子4座：上面分别写有数字4和5。

活动过程

1引题：让幼儿唱儿歌《我爱我的小动物》；

2老师为幼儿讲一个关于小动物的故事《小工匠报恩》：小工匠到森林里去砍木头，结果被蛇咬伤了，一群小动物救了，他看到小动物们的房子都破了，为了报恩，他决定给每种小动物都盖一座漂亮的房子，用来报答小动物们对他的救命之恩。

3老师一一出示小动物挂图（4幅），并引导幼儿数出每张图上动物的数量；再出示剪纸房子引导幼儿认识数字4、5，接下来让幼儿看图连线。

4延伸；小朋友今天表现的都可棒了，不但认识了数字4和5，而且知道了几只小动物就用数字几表示，那老师再问问你们，咱们班里哪些物品可以用数字4和5表示的？老师引导幼儿回答。

教学反思

这次活动主要是让幼儿通过观察、发现，认识数字4、5，理解数字4、5的实际意义；通过点数，让幼儿给每类物品匹配相应的数，整节课用故事贯穿：有认识数字、点数、按每类物品匹配相应的数，幼儿在老师的引导下，环环相扣，把整个班的学习气氛都带动起来了，并且都掌握了。

不足之处：这节课练习的少了，幼儿没有得到充分练习；老师刚开始讲课时有点紧张。

数学买文具教学反思篇五

对幼儿来说分类运算包含两个层次。一个是求同，即把有共同属性的物体挑出来，如在一堆积木中挑出所有红色积木。第二个层次是分类，分类是将一组物体分成各有共同属性的几组，如将一堆积木按颜色分为红、黄、绿三组。求同是分类的基础，因为求同时标准是现成的，而分类时要幼儿自己产生标准。两种活动对幼儿概括能力的要求不同，所以设计时应先让幼儿进行求同活动，提高他们掌握标准的能力，为产生标准作准备。分类后说明分类标准是中班幼儿进行分类活动的难点、幼儿还没有达到能用语言描述某一类事物的共同特征的水平，或者是他们还不知道该如何表达出分类时头脑中显现的标准，因此设计时可以先让幼儿分类后选择标记卡来表示分类标准，然后逐步过渡到用语言描述。

1. 学习按物体的形状、颜色、大小分类，并能说明分类标准。
2. 发展初步的概括能力。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

分类后说明分类标准。

1. 各种结构玩具一，如雪花片、大小串连……。
2. 分类盒、标记卡。

1. 通过操作探索让幼儿积累有关物体共同特征的感性经验。说明操作探索阶段教师要为幼儿提供不同层次的求同、分类材料，每一层次要提供多种材料，便于幼儿通过反复操作达

到对各种材料共同特征的抽象。例如：分类的材料，其“不同层次”，可体现在有实物分类，有图形分类，也有数量分类。也可以有按物体的一种特征分类（大小），有按物件的两种特征分类（大小、颜色），还有按物体的三种特征分类（大小、颜色、形状）。

2. 通过分组讨论提高幼儿抽象分类标准的能力。说明分组讨论可按两种水平设计，能力中下的幼儿着重说出标准的讨论。能力中上者重点放在转换标准的讨论。

3. 巩固操作时要提供新材料，提高幼儿操作的兴趣。

经过这次活动后我发现孩子在玩完玩具是都会主动把不同的玩具放在不同的盆子中。有时放错了，旁边的孩子也会提醒。希望孩子在家时也能多锻炼孩子的自理能力，自己的事情自己做。

数学买文具教学反思篇六

此次活动是一个以游戏为主的、从生活中来的数学游戏，它充分反映了数学活动的重要目标——能让幼儿从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。活动中提供的材料“鞋子”是幼儿日常生活中必须使用的，从孩子关注自己的鞋子出发，来激发幼儿学习的兴趣。但伴随着游戏活动，就会让幼儿在玩中学，在学中玩。既可以满足幼儿游戏和好动的需要，又能很好地完成数学教育目标。根据这一指导思想，我设计了贴近幼儿生活的活动。活动简单，比较形象直观，满足幼儿思维具体形象的特性，让幼儿在游戏中建立初浅的数概念。

1. 能在同类物体中找出相同的物品配成对。

2. 区分物体在颜色、图案等方面的不同。

3. 发展目测力、判断力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

重点：按鞋子的大小、颜色、款式等特点进行配对。

难点：寻找鞋底的秘密，特别是形状：两头大中间向里凹，但两只鞋子的朝向是相反的。

1. 以“整理房间：”的游戏形式引入，激发幼儿活动兴趣。
2. 配对鞋子，让幼儿根据鞋架上的鞋，找出另一只鞋。

观察鞋架上的雨鞋、凉鞋、皮鞋等。

启发提问：小朋友看看都有什么鞋，请从筐子里找出和它一样的鞋并放在一起。

幼儿个别操作，教师引导幼儿正切表达：我把xxx和xxx放在一起。

3. 游戏“晒袜子”，让幼儿根据衣架上的袜子匹配与其颜色、图案相同的袜子。

引导幼儿观察一只袜子上的颜色、图案。提问：这只袜子是什么颜色的？上面有什么图案？请你找出和它一样的另一只袜子。

幼儿个别操作，练习配对

4. 幼儿操作《找手套》，按颜色、图案匹配相应的手套。
5. 游戏“碰一碰”，引导幼儿进行身体相关部位的配对。

玩法：在音乐《碰一碰》在伴奏下，幼儿根据指令，找到相同名称的部位碰一碰，如小手碰小手、小脚碰小脚，头碰头等。

活动的开始我创设了情境“帮鞋子找朋友”，让幼儿从关注自己脚上的鞋子出发，通过观察，使幼儿知道脚上鞋子有两只，两只鞋子是一样的，它们是一对好朋友。在“帮鞋子找朋友”环节中，请幼儿根据手里的单只鞋子到很多鞋里去找另一只一样的鞋子。在出现问题后，及时引导幼儿进行观察讨论，讨论使幼儿相互吸取经验，这种相互的学习方式使幼儿接纳他人的观点，达到学习的目的。帮助幼儿解决了特征混淆的问题，使幼儿知道一样颜色、一样花纹、一样大小的两只鞋子是一双鞋子，丰富了一双的概念。在操作环节：材料的设计考虑到了鞋子大小花纹一样颜色不同、颜色花纹一样大小不同、颜色大小一样花纹不同，这几种在操作材料中都显示出来，由于在前面“找鞋子”环节中幼儿出现了问题，幼儿的问题得到了解决，在操作中都能正确成双配对鞋子。整个活动，老师的指导有针对性，由简到难，层层深入，有效的促进幼儿认知的发展，达到了预期的教育目标。

最后环节“鞋子碰碰舞”，提供给幼儿的鞋子在颜色、款式、大小上有了帅选，方便幼儿在“碰碰舞”中快速寻找到和自己手中一样的鞋子的朋友，游戏中并不断和旁边小朋友交换不同的鞋子。以游戏形式引导幼儿继续学习配对，把数学的概念渗透于游戏中，让幼儿在游戏中快乐学习和成长。

数学买文具教学反思篇七

1、引导幼儿学习比较高矮的方法，能独立地给3件同类物体比较高矮。感知高矮的相对性。

2、引导幼儿描述比较结果，初步探索高矮排序的`规律。

1、教具：高矮不一的小朋友图片四张，标记图一张。

2、学具：幼儿用书《劳动乐翻天》，蜡笔、贴纸。

一、出示娃娃，引出课题。

2、这几个小朋友的个头一样高吗？谁高谁矮呢？

二、引导幼儿学习比较高矮。

1、可以用什么方法来比较呢？（把他们放在同一平面上靠在一起，这样就能看出哪个高，哪个矮了。）

2、现在四个小朋友一起来比高矮了，又该怎样比了呢？现在小朋友的高矮发生变化了吗？

三、学习按高矮排序

2、幼儿说，教师在黑板上操作，然后集体验证操作结果。

3、请小朋友和老师一起说出操作结果。

四、幼儿操作

1、发放幼儿用书，指导幼儿把书翻到17页：快乐餐厅招聘了四名服务员，我们一起来看看谁高、谁矮，在更高的那只动物下面的框里画勾。

2、这是个服务员一起比，谁高谁矮呢，请小朋友撕下贴纸给它们排排队，一边排队一边说排队的顺序。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

数学买文具教学反思篇八

- 1、正确感知数量3，了解数字3的实际意义。
- 2、体验寻找和发现的乐趣。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、有兴趣参加数学活动。

- 1、布置1、2、3车位的停车场，并标上相应的数字。
- 2、玩具车每人一辆。

- 1、通过游戏，感知3以内的数量。
- 2、游戏：朋友抱一抱

教师发出指令，2个小朋友抱一抱或者3个小朋友抱一抱。幼儿听指令玩游戏，请幼儿相互检查是否正确。游戏可反复进行。

观察、点数，进一步理解3的实际意义。

(1)游戏：开回家。

(2)每个幼儿一辆玩具。

师：每个幼儿拿一辆小，今天我们要送回家。

带幼儿到布置好的`场地，观察并提问：请看看停车场的停车位有几个？

师：请将小送回停车场。

请将停在3个停车位的开出来。

小结语：我们的停车场停的车的数量不一样，1个停车场只能停1辆，2个停车位的停车场只能停2辆小，3个停车位的停车场只能停3辆。

3、认识数字3的字形特点。

师：这个数字宝宝3像什么？

教师引导幼儿观察停车场上的数字3，鼓励幼儿大胆联想。

此活动《开回家》是小班的数学活动，最主要的目标是正确感知数量3，了解数字3的实际意义和体验寻找和发现的乐趣。幼儿和教师的互动很紧密，环节相扣，课堂氛围很活跃，幼儿基本达到我的预期目标。

安排的任务，还发现有个别幼儿帮助不会按照教师提出的要求来停放的车辆，与幼儿共同总结评价，对正确停车的幼儿给予表扬。

过后我会在益智区中投放图卡和操作材料、数字和操作材料相对应的区域材料，让幼儿在游戏化的学习情境中继续感知3的实际意义。

文档为doc格式