

# 最新学校资助实施方案(模板5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 学校资助实施方案篇一

为深化我市基础教育领域综合改革，提升市域范围内基础教育优质均衡发展水平，经研究，现就全面推进基础教育共同体（以下简称“教共体”）建设提出如下实施方案。

（一）指导思想。围绕率先高水平实现教育现代化、办好人民满意教育目标，发挥教共体的示范、辐射和带动作用。创新基础教育办学模式和管理体制机制，着力破解区域之间、城乡之间、学校之间资源配置不合理、发展水平不平衡、教育供给不充分的矛盾，科学有效扩大优质教育资源，推进市域基础教育优质均衡发展，努力让每个孩子享有公平有质量的教育。

### （二）基本原则

1、坚持创新推进。组建跨层级、跨区域教育集团，实施“互联网+教育”，推动教共体模式和运行机制创新，有效破解教师流动、教师待遇和资源共享问题，提升区域教育优质均衡水平。

2、坚持共建共享。通过组建融合型、共建型、协作型等教共体，推进区域内学校师资共用、学生共育、课堂共享、资源共建、责任共担、合作共赢，实现区域教育协同发展。

3、坚持特色发展。推动教共体建设与学校特色发展相结合，研究探索教共体的办学规范、工作标准、运行机制，尊重教

共同体内学校办学个性，打造名校引领下各具特色的办学品牌。

（三）目标任务□20xx年，全市教共同体建设有新进展，各区、县（市）新增紧密型教育集团2个及以上，其中至少有1个是跨学段教育集团；新增名校办分校1所以上；新增一批结对学校，广泛开展合作式办学，共建型教共同体建设覆盖到所有乡镇中心小学。到20xx年，在原有名校集团化办学基础上形成一批以“学段打通、县域互通、师资流通、技术沟通、治理融通”为主要特征的教育集团，全市参与教共同体建设的中小学、幼儿园比例达到60%，其中参与跨层级、跨区域一体化办学的中小学比例达到20%，农村义务教育阶段学校、幼儿园参与城乡共建型教共同体比例达到90%以上，基本形成管理科学、运行高效、优质协调的教共同体发展新模式。

（四）加强融合型教育集团建设。根据实际优化集团布局，推动更多集团创建成为紧密型教育集团，加快实现主城区及其开发区中小学全覆盖。健全集团治理体系，按照“一个法人、多个校区”模式实行集团总校长负责制，充分发挥核心学校的辐射引领功能，实现师资安排、教学教研、管理机制、基础条件、评价考核一体化。县级教育行政部门要从政策、制度层面建立与融合型教育集团相配套的学校管理办法和岗位设置标准，确保集团内校区办学关系不断紧密和优化。

（五）实施跨区域组建教育集团。名校要按照办学定位、办学优势和办学特色，跨区域吸纳学校组建新的教育集团。支持优质中小学（幼儿园）跨区域举办、承办或领办新校并组建教育集团，形成稳定的合作机制，分享先进的办学理念、成功的管理模式、有效的课堂教学、良好的场地设施设备和优质的师资团队。实施跨区域组建教育集团的，经学校所在教育行政部门同意后，由核心学校教育行政部门批准，报市教育局备案；市直高中实施跨层级组建教育集团的，由市教育局批准。

（六）创新跨学段集团化办学机制。扩大学生教育选择，推

进学生贯通培养，满足学生个性发展需求，创新集团运行机制，积极探索跨学段办学模式。通过以优质学校领办分校组建跨学段教育集团，有效构建以优质学校为核心的6年或9年一贯制办学模式；属不同办学体制组建的跨学段教育集团，领办的分校要按规定实行独立的法人，独立的财务核算、人事管理，独立的校园、校舍，独立进行教育教学的“四独立”办学和董事会领导下的核心学校领办负责制。

（七）建设强弱学校共建型教共体。各地要根据共建共享共赢原则，指导所属优质中小学与乡镇中小学、薄弱学校组建共建型教共体。互助教共体采取“1+n”方式，各成员单位在保持学校法人、经费运行、隶属关系不变的前提下，由优质学校向被帮扶学校派驻管理人员和教学骨干，在教学计划、教学常规、教学进度、质量评价、教研活动、教师培训等方面制定帮扶计划，共享优质教育教学资源，提升被帮扶学校办学水平。

（八）名校高起点领办新校。新办学校历史包袱少，群众期望值高，要加强品牌引领，选择合适的名校领办新校，通过选派管理团队、复制管理办法等方式，实现新校与名校之间管理互通、师资互派、研训联动、项目共研、质量共进、文化共建，实现新校高起点办出水平、办出特色。

（九）加快推进“互联网+教育”。建立完善在线优质教育资源建设和共享机制，扎实开展网络学习空间“人人通”规模化应用省级试点，加快推进全省“互联网+义务教育”示范区建设□20xx年区域内“互联网+义务教育”城乡学校结对帮扶乡村小学、乡村初中受援率达到80%以上，合力打造城乡共享智慧教育的绍兴品牌。

（十）提升网上教育水平。支持以核心学校为主建设以共享优质师资和课程资源为主要内容的网上学校，构建网络学习共同体。拓展教师培训网络空间，鼓励名师“走网”、建立网上工作室。通过“名师公开课”“网上优课”“同步课

堂”“微课学习包”等在线资源库建设共建共享优质课程资源，借助互联网技术在线开展专业化的诊断、答疑、辅导，合力提升教共体学校的教学水平。

（十一）建立责任分解落实机制。教育行政部门要进一步明确教共体建设的工作责任、运行机制、工作任务，加强管理指导。研究落实高起点办学的核心要素，把学科骨干、课程设置、教学研究、质量考核等核心要素输入教共体学校。按照“早介入、早谋划、早宣传”要求，营造教共体办学氛围。

（十二）建立干部教师流动的长效机制。教育行政部门要推进教育集团内刚性交流和柔性交流相结合的干部教师交流任职改革，优化配置师资结构，公平安排交流岗位。对于融合型的教育集团，要实现集团内部师资统一调配，优秀干部教师刚性打通任职。对于其他类型的集团校区、城乡教共体等，实施柔性交流任职，以名师工作室、派遣管理骨干、支教、搭建教科研平台、输入教育管理等方式提升校区的教育教学水平。

（十三）完善教共体治理体系。教育行政部门要赋予教共体核心学校更多办学自主权和内部管理权。集团成员校的战略发展规划、绩效评价方案等由集团统一制定，设备资源、重大基建项目、重要活动由集团统筹，健全更加开放、科学的运行机制。深化教共体课程建设，建设优质共同课程和特色学校课程，推进教共体各学校融合发展、特色发展。

（十四）加强组织领导。各区、县（市）要根据当地教育发展水平、发展短板和人民群众期盼，制订教共体建设的工作举措和配套政策，建立健全教共体考核评价标准和办法，统筹协调抓好落实。绍兴市政府教育督导委员会要将教共体建设实施情况列入对区、县（市）政府教育工作督导评估内容。

（十五）优化教师配置。各区、县（市）要在地方事业编制总量中加强对教育事业教师编制的倾斜。教育行政部门要结

合教师“县管校聘”改革，在教师编制总量和中小学规定的岗位结构比例内统筹考虑推动教共体建设，对教共体核心学校的内设机构、教师配备、高级岗位配置和领导职数进行科学核定，并赋予教共体核心学校更多调配权；对在教共体建设中作出贡献的集体和个人，在工资待遇、职称评定、岗位晋升、评优评先、选拔任用等方面给予适当倾斜，具体方案由县级机构编制、人力社保、教育等部门研究确定。

（十六）加大投入保障。市、县两级财政要根据教共体建设目标和任务，统筹安排资金，并纳入财政年度预算。各地可根据当地规定制定支教骨干教师和管理干部的激励政策，对承担支援任务的骨干教师、管理干部经考核合格后给予一定激励，相关经费由属地保障。

## 学校资助实施方案篇二

### 实施方案

#### 一、指导思想

以科学发展观为统领，以《贵州省学校办学基本标准（试行）的通知》为指导，以全面实施素质教育为核心，逐步实现学校建设标准化为目标，以加大投入、规范办学行为、提高办学效益为重点，集中时间、集中力量实施学校标准化建设工程，努力办好人民满意的教育。

#### 二、建设目标

总体目标：通过一年的努力，使学校环境和条件更加完善，技术装备全面达标；教师队伍配备整齐合理，专业化程度大幅度提高；教育内涵得以提升，教育质量全面提高；管理更加科学规范，校园更加平安和谐，力争步入义务教育标准化建设先进行列。具体目标：

（一）办学条件明显改善。以普十五建设为契机，多渠道筹措资金，加大投入力度，使教育教仪器及现代教育技术装备全面达标，使学校布局更加趋于科学合理，专用教室建设更加规范、标准，校园环境更加优雅整洁，学校文化建设品位得以提升，整体办学条件明显改善。

（二）学校管理科学规范。在标准化建设过程中，把强化学校管理作为实施学校标准化建设的重要内容，坚持以法治校，实施科学管理，努力提高管理水平。

（三）教师队伍更加专业。加强教师队伍建设，优化教师队伍，促进整体素质全面提升。通过外出学习和校本研修，打造专业化教师队伍。

（四）教育质量全面提高。全面实施素质教育，坚持“德育为首”，严格执行课程方案，开齐开足国家、地方和学校三级课程。积极开展教育教学改革，建立促进学生全面发展的评价体系，促进教育质量全面提高。

### 三、具体规划

#### （一）具体规划

学校力争到2016年底，完善教学楼的建设工程，水冲式厕所2016年秋投入使用，配置教育设备，对教师进行培训。

#### （二）阶段推进目标

标准化学校建设工程从2016年7月底启动，至2016年12月结束。共分三个阶段进行。

#### 第一阶段（2016年7月——2016年9月）

1、学习有关文件，理解标准化建设内涵。

2、对照标准，严格自查，摸清底数。

3、统计数据，及时上报。、4、结合实际制定实施方案。

第二阶段（2016年9月——2016年10月）

1、完善教师队伍建设，根据师资配备比例及学科岗位设置配齐师资。

2、建标准化教师阅览室、音乐室、美术室、体育室、卫生室、传达室。

3、按规定标准配齐、配全各专用教室的设备设施。充分利用有限空间绿化、美化校园

4、扩大运动场面积。

第三阶段（2016年11月——2016年12月）

1、各种教学设施全面投入使用

#### 四、保障措施

（一）观念保障 校领导充分把握标准化建设的内涵，切实精髓，在全校教师中间进行充分的动员与宣传，使教师理解义务教育标准化建设对于学校发展的战略意义，进而创造规划实施的良好舆论氛围。

#### （二）组织保障

学校将具体内容进行任务分解，迅速启动由学校一把手主管、主抓、总务主任具体负责，相关管理人员具体落实的层级落实体系，由德育、教学、财务、后勤等部门分工负责、协调配合，并将工作推进情况纳入目标考核，细化分解、明确要求、规定时限，做到目标到人，责任到位。

### （三）队伍保障

校长和教师是关键因素，在建设中起决定性因素。解决学校音、体、美、外语、信息技术等学科教师短缺问题。同时我们以教师专业化建设为重点，进一步加强教师队伍建设。努力改善教师待遇，在职务聘任和评优奖励方面加大奖惩力度，充分调动教师工作的积极性。

### （四）办学保障

一是深化课程改革，提高教育质量。全面执行国家课程方案，落实国家各学科课程标准，开足开齐国家规定课程，开好地方课程和校本课程，搞好综合实践活动课程。切实转变教育观念和教师角色，树立新的课程理念并转化为教学行为，认真研究和解决新课程实施过程中出现的问题，不断提高教师新课程实施能力。建立和完善校本教研制度，积极开展教学研究，不断提高教育教学水平。二是加强学校教学管理，全面推进素质教育。坚持“以人为本、依法办学”的管理理念。规范办学行为，引导学校注重内涵发展，立足本校实际，创办科技教育、法制教育、环保教育、艺术教育、体育教育等特色，提高学校办学水平，促进学生全面发展。三是深化评价制度改革，促进学校全面发展。建立和完善教师发展性评价体系，不断促进教师的专业发展。四是深化招生制度改革，确保学生就近入学。坚持“按学区片招生、就近入学”制度，尽量不招或少招片外学生。

### （五）投入保障

一要积极争取政府投入。积极争取市、县两级政府投入的生均办公经费足额拨付到位。调整经费使用结构，将资金大部用于学校标准化建设。二要积极向上级申请资金支持。充分利用学校创建办学特色，积极向上级相关部门申请专项拨款，做到专款专用，推进教师培训和仪器设备更新。三是积极向社会争取资金，并保证该项资金全部用于标准化学校建设。



## （六）评估保障

制定年度工作目标和计划——为落实规划的实施，学校、各部门、各班级应制定相应的工作计划，形成较为详尽的计划方案体系。学校除年度工作计划外，每学期将制定相应的实施计划，把规划内容落实到位。

建立评估体系——根据标准化建设标准制订的评估体系，每学年组织评估，监督规划方案的实施，对不达标的地方要及时整改，限期达标；对教育标准化建设中做出重大贡献的先进个人予以表彰奖励。

松桃县智华（第六）中学 2016年6月28日

## 学校资助实施方案篇三

为贯彻落实中央、自治区关于建设高质量教育体系和推进乡村人才振兴总体要求，坚持党对教育工作的全面领导，深化教育改革，促进教育公平，推动义务教育均衡发展和城乡一体化，健全县域教育人才培养机制，推动专业人才服务乡村教育，助力乡村振兴，全面提高我市中小学校教育教学质量，实现打造一流教育目标，构筑柳州教育高质量发展新模式。结合实际，制定本实施方案。

认真贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，在已有党建共同体、集团化办学、学区联盟、支教轮岗、县管校聘等管理改革措施基础上，围绕“一体化”教育改革发展目标，推动教育共同体建设（以下简称“教共体”建设），统筹规划促进教育资源跨行政隶属关系纵向联合、横向联动，推动教育组织联建、师资联育、资源联享、活动联办、服务联动、发展联抓，逐步缩小区域间、校际间质量差距，实现党建引领下的教育优质均衡发展。

围绕“城乡教育一盘棋”的工作思路，坚持和加强党对人才工作的全面领导，通过搭建教育共同体，推动城市优质教育资源辐射乡村、薄弱地区常态化。从教育行政管理、学校文化建设、管理团队培育、教育人才培养四个维度对乡村学校、薄弱学校进行帮扶，缩小城乡、县域间教育质量差异，全面提升我市中小学校教育整体质量，实现一流教育目标。

全市中小学校（含幼儿园）。

### （一）党建引领，主体清晰

坚持以党建为引领，统筹规划和组织开展教共同体建设工作。市教育局统筹规划全市教共同体建设工作，负责引导、调配市区优质学校参与教共同体建设。各县区（新区）教育行政部门和各中小学校是教共同体建设的主体，应结合自身实际，积极落实各项配套政策，推动教共体的建设。各县区（新区）政府（管委会）和各级组织、编制、财政、人社等部门在各自职责范围内支持教共同体建设工作。

### （二）人才先行，科学评价

组建成立的教共同体在人、财、物相对独立的基础上，可以通过人才交流、支教轮岗、送教下乡、线上同步教学、集体备课研课、科研能力指导等多种形式，在人才培养、学校管理等方面深入合作。教共同体建设单位应当签订合作协议，明确各自权利义务、合作方式、合作周期、目标任务、效果评价等内容。市县两级教育行政部门依据本方案和教共同体合作协议对教共同体工作内容和成效进行增值性评价。

### （三）统筹兼顾，稳步实施

教共同体建设重点向乡村学校、薄弱学校倾斜。各县区（新区）可结合需求，对教共同体成员进行调剂安排。通过人才交流、支教、调动等方式，优化教师资源在不同教共同体之间或教共

体内部的资源配置，促进教共体健康发展。教共体建设按照教学和管理并重；先试点、后全面的原则推进。特别注意与集团校、学区联盟、县管校聘等相关政策的衔接融合。

教共体建设单位分为牵头单位和联合单位，1个教共体一般由1个牵头单位和1—2个联合单位组成。如有需要，经建设单位集体协商，可以适当增加牵头单位或联合单位，单位总数原则上不超过6个。

### （一）组建市县高中教共体

由市属高中和县属高中组建而成，其中市属高中为牵头单位，县属高中为联合单位。第一批市县高中教共体建设由柳州高级中学、柳州铁一中学、柳州市第一中学、柳州市第二中学、柳州市铁二中学与县属示范性高中组建成，将城市优质高中学校党建经验、教育教学管理经验、人才培养经验向五县高中辐射。具体建设名单详见附件。其他市属高中可根据本单位实际情况，与县属高中协商后自行提出建设申请，报市教育局审批后开展教共体建设工作。

牵头单位每年要选派1名副校长或优秀中层干部到联合单位担任校长或副校长；每年要派出不少于3名骨干教师到联合单位支教；选派优秀教师组建学科团队推动教共体内教研一体化建设，支持联合单位人才培养。

### （二）组建区县教共体

由柳北区、城中区、鱼峰区、柳南区作为牵头单位，其他县区（新区）作为联合单位组建而成，具体建设名单详见附件。各县区（新区）教育行政部门要互派优秀中青年干部到对应县区（新区）教育行政部门交流服务，担任副职领导（同时兼任教研室副主任），推动县区（新区）间教育管理经验的交流和提升，助推区县教共体的建设，服务时间一般为1—2年。

牵头城区要选择辖区内优质学校与联合县区（新区）的乡村学校或薄弱学校建设区县学校教共体，每个学段要建成不少于1个区县学校教共体。牵头学校每年要选派1名副校长或优秀中层干部到联合学校担任校长或副校长；牵头学校每年要派出不少于3名骨干教师到联合单位支教；选派优秀教师组建学科团队推动教共体内教学研一体化建设，支持联合学校人才培养。

### （三）组建县域内教共体

由县域内城镇学校、优质学校和乡村学校、薄弱学校组建而成，原则上由同一学段学校或地理位置相近的学校组建而成，其中城镇学校、优质学校为牵头单位，乡村学校、薄弱学校为联合单位。由各县区（新区）根据学区制改革和集团化办学的模式，以教共体建设为载体，进一步深化学区制、集团化管理。

#### （一）启动阶段（20xx年8月）

在全市范围内宣传并解读教共体建设内涵、目标和工作内容、要求。

#### （二）实施阶段（20xx年9月起）

牵头单位和联合单位就组建教共体的合作模式、合作内容、保障措施、权利义务、合作期限等进行充分协商，拟定教共体合作协议，报主管部门审核后，各成员单位共同签署教共体合作协议。合作期限一般不少于3年。统一加挂“牵头单位名称+联合单位名称+教育共同体”构成的标牌。按照本实施方案和各教共体的合作协议内容，派出支教和交流服务团队，提供培养培训、技术支撑，提升联合单位的教育教学质量。

#### （三）考核评价阶段（每年2—3月）

市教育局牵头制定教共体建设考核评价文件，主要考核教共体运行管理情况、教共体内分工协作情况、资源共享情况、发挥辐射作用情况、教共体可持续发展情况和实施成效等。考核评价分为年度考核和终期考核。具体考核评价文件另行制定下发。年度考核每年2—3月开展1次，重点考核各单位上一年度是否按协议开展各项工作任务。终期考核在协议到期前1个月开展，重点考核教共体实际取得成效，在党建引领、日常管理、师资培养、学生学习能力等方面通过增值性评价方式予以考核。考核结果作为财政补助拨付、学校绩效考核等依据。考核落实情况应当作为各县区（新区）人才工作目标责任考核和各级党组织书记抓党建述职评议考核重要内容，强化党管人才原则和党建引领结果运用，对工作成绩显著的教共体及其领导班子成员予以表彰，在绩效分配、评优评先、选拔任用等工作中予以倾斜；对教共体建设工作落实不力、作风虚浮的单位和个人，分层次进行约谈问责，限期整改。

### （一）坚持党建引领

围绕“发展教育抓党建，抓好党建促教育”的工作思路，做好“党建+”文章。发挥党建在教共体建设中的引领作用，把党建工作与师资培养、教学教研、学生德育等业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核。推行清单工作法，建立健全各级各类教共体牵头单位和联合单位共建清单，明确教共体资源共享需求清单、任务清单和责任清单，积极引导教共体建设单位党组织共抓支部标准化建设、党建品牌建设，推动教育系统党建资源、办学条件和人才师资力量共建共享。同时在教育教学改革中积极发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，推动党建工作与教育改革融合互进，实现党建引领教育优质均衡发展。

### （二）强化“联建·共享”理念

强化教共体的机制性联系，围绕集团化办学、学区联盟、“一体化”发展的教育改革目标，推动教共体间组织联

建、党员联育、资源联享、活动联办、服务联动、发展联抓。延伸拓展集团化办学“命运共同体、利益共同体、奋斗共同体”理念，要牢牢把握学校党建与教学业务相互贯通、同频共振、协调推进的工作理念，推动教育系统党建资源、办学条件和师资力量共建共享。

### （三）重视师资培养

牵头单位每年要派出不少于3名骨干教师到联合单位支教，联合单位应安排支教教师担任班主任、备课组长、教研组长、年级组长等职务，充分发挥骨干教师的示范引领作用。牵头单位要选派优秀教师组建学科团队，通过送教、名师工作室、网络教研、线上同步互动课堂等方式推动教共体内教研一体化建设。牵头单位还可以通过师徒结对、集体备课、接收联合单位派出的骨干教师跟班学习等方式支持联合单位人才培养。牵头单位开展校本研修时，应当包含联合单位教师。牵头单位应当有针对性的对联合单位的教研组长、备课组长等进行系统培训。

### （四）加强学校管理

牵头单位选派的领导干部是中共党员的应当进入联合单位、学校党组织班子。联合单位可以选派中层以上领导到牵头单位跟班学习，学习时长由牵头单位和联合单位协商决定。牵头单位应就学校管理、学生管理、校园文化建设等对联合学校进行分类培训指导，对联合单位教师科研课题评比、师生竞赛等提供技术支撑和专业指导。牵头单位可以对联合单位学生进行同步测试评价、同步分析，加强对联合单位学生学情的分析研究，制定并实施精准的解决措施。

#### （一）加强组织领导，明确责任分工

教共体建设是服务乡村振兴，加快推进城乡间、区域间教育优质均衡的重要举措，涉及系列体制、机制建立和创新，工

作任务重，实施难度大，是一项复杂的系统工程，需要多部门、单位共同参与。市委组织部负责教共体建设改革的指导推进；市教育局负责教共体建设改革的具体实施，做好考核评价和监督管理工作，加强系统内资源调配，支持教共体建设单位创新有效工作；市委编办、市人力资源社会保障局负责教共体成员单位的编制和人事管理，对教共体内部人员招聘、交流调动和收入分配等创新措施给予指导；市财政局负责做好教共体建设的财政保障工作，落实补助资金。各教共体建设单位要成立相应组织，单位主要负责人为第一责任人，细化各项工作任务分工到人，按照本实施方案和合作协议全力抓好各项工作推进，确保取得预期成效。

## （二）加大经费投入，促进改革成效

各县区（新区）政府（管委会）要保障对教共体建设单位的财政投入，并积极落实各项配套政策，协调辖区内相关部门支持教共体建设工作。各县区（新区）政府（管委会）可以结合本地实际出台教共体扶持配套政策，在人才引进、福利待遇、政策保障等方面予以支持。牵头单位要保障派出到联合单位工作人员的工资待遇不低于原工资待遇，县区（新区）政府（管委会）可结合实际，在政策范围内给予教共体牵头单位派出人员一定补助或奖励。每年定期对教共体成员单位进行考核，考核结果作为下一年度经费拨款依据。

## （三）推进制度创新，服务教共体建设

经县区（新区）政府（管委会）同意，探索建立教共体内灵活的用人机制，教共体可以统一制订进人用人计划、统一人员招聘、统一岗位管理和按岗公开竞聘、统一培养、统一考核奖惩。探索参照牵头单位人员薪酬待遇水平发放联合单位人员薪酬待遇，差额部分由同级财政承担。

牵头单位教师到联合单位支教、交流服务的或联合单位教师到牵头单位轮岗交流的，按照《柳州市中小学教师队伍轮岗

交流工作方案》享受相应标准的工作补助，并按照实际工作时间认定支教经历。牵头单位到联合单位担任教研室副主任、校长或副校长的，也可按规定享受工作补助，并按实际工作时间认定支教经历。牵头单位组建的学科团队通过送教、名师工作室、网络教研、线上同步互动课堂等方式促进联合单位教学研建设，完成规定的工作任务且经考核合格的，学科团队成员的工作经历可累计计算为支教工作经历，具体计算办法：累计送教达到200天的；或名师工作室帮扶时间不少于3年，每年不少于8次现场教研或培训活动，且工作室考核为合格及以上等次的；或线上教学超过200课时的；可以认定为具有1年支教工作经历。

#### （四）强化考核监督，保障工作实效

各县区（新区）政府（管委会）、各责任单位要根据本实施方案制定具体方案和措施，并认真组织实施。各中小学校（含幼儿园）牵头单位和联合单位，每年12月底前将教共体党建工作具体落实情况报给主管部门，各县区（新区）教育行政部门及时汇总整体情况并将成效形成报告，经局党组研究同意后，于次年1月底前报送市教育局。市教育局会同相关部门，采取实地检查和材料核验等方式，按照教共体考核评价文件要求，结合各教共体合作协议、责任清单等内容，对各教共体进行评价考核，并对评价结果予以公布。

### 学校资助实施方案篇四

利用教师网络学习空间，依托泉州市教育资源公共服务平台，将优质教育资源辐射到农村边远地区，采用点对点、人对人的方式进行优质资源辐射、帮扶、互动。通过网络学习空间和教育资源公共服务平台扩大优质教育资源的覆盖范围，开展网络教学教研，实现校际、学科、教师之间优质教育资源共享，缩小城乡教育差距，促进教育均衡发展。

为统一思想，明确责任，加大对玉湖学校、蓝田中学信息化



建设的扶持力度，及时研究解决工作中出现的新情况、新问题，督促各有关学校开展工作，推动建设项目有效落实，特成立“溪安八中帮扶玉湖学校、蓝田中学信息化建设领导小组”，名单如下：

组长□x

副组长□x

成员□x各学科教研组长、备课组长

领导小组下设办公室，办公室设在教研室，负责协调项目工作的落实；抓紧实施进度，并报送每季度的工作进展情况。

### （一）工作任务

1. 该项目由教研室负责，推选本校各学科骨干教师、学科带头人及其他部分优秀教师，共64人，按照1：1的比例与玉湖学校、蓝田中学教师开展网络教学教研结对帮扶活动；根据县教育局的实施方案制定本校具体的辐射、帮扶实施计划；在网络学习空间开通之前先做好优质资源储备等相关准备工作。
2. 网络学习空间开通之后，主动联系玉湖学校、蓝田中学教师，在个人网络学习空间互认为好友，为对方提供本学科各种资源，或根据对方要求帮助建设新资源，开展网络教学教研活动，实现资源共建共享。
3. 谢章棋副校长负责每季度汇总、填写《网络学习空间应用情况表》（附件2）并报送教育局生产装备站进行绩效考评。

### （二）实施进程安排

XXXX年完成本项目建设，并长期开展教育资源共建共享。具

体建设实施进程如下：

二至三月份：项目启动阶段。根据教育局安排确立帮扶关系；制定项目实施方案；上报需开通网络学习空间客户端教师的相关信息。

七至八月份：组织有关教师参加泉州市教育局开设的'暑期应用培训；我校初中教师与玉湖学校、蓝田中学教师在信息关联基础上，相互在网络学习空间建立好友关系，实现资源共享共建共享。

九月份：组织相关8所项目学校全面应用网络学习空间和教育资源公共服务平台开展教学教研活动。

十二月份：进行回顾总结，并完善持续帮扶方案。

本项目具体工作进程实行季度报告，每季度最后一个月下旬向教育局生产装备站书面汇报。

1、要加强领导，确保帮扶工作落到实处，取得实效。

2、要加强交流，与结对学校加强联系，建立稳定的互访交流机制，了解帮扶工作开展情况，根据工作需要，随时调整帮扶工作重点和实施方案，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。

3、要加大宣传，统一思想，使教师认识帮扶工作的重要意义，主动积极地参与帮扶工作。同时，要努力克服困难，创造条件，确保帮扶工作顺利开展。

4、结合本校实际，制订本校帮扶工作实施方案并与结对学校达成协议。

# 学校资助实施方案篇五

## 新兴满族乡中心学校

2011年5月，省评估组对我校进行了“标准化建设先进学校”评估验收。评估组在听取汇报的基础上，通过查阅资料、实地查看等形式，针对我校教育教学及校园硬件进行了细致地诊断。

评估组对学校办学理念、管理水平、队伍建设、教育教学成绩给予较高评价，认为学校能规范办学，制度管理，办学有思想，理念新。办学目标明确，发展有规划、有措施。整体办学上升到新的阶段和新水平，进入较为先进学校的行列。此次标准化验收，能以较高分通过，学校上下付出很多努力，应充分肯定学校发展带来的变化。但学校还有很多方面可以去努力提高，应在新的起点上，进行更好规划，不断完善办学条件，强化内部管理，提升学校发展水平，真正办成“适合孩子成长的乡村名校”。同时也指出了工作中存在的不足和改进的方向。

为更好推动学校发展，提高办学水平，打造双城市乡村名校。结合评估组对我校评估验收的反馈意见，我校及时召开校长办公会、校务会学习评估反馈意见，就取得的成绩和存在的问题进行了深入分析和探讨，逐条对照存在的问题，制定整改方案：

### 一、基本思路

以评估验收为契机，以提升管理为重点，推动学校内涵发展，创建品牌学校。以“创办适合孩子成长的乡村名校”为要求，进行精细化管理，促进学校各项工作再上台阶。

### 二、工作重点

- 1、理清思路，完善学校下阶段工作重点。
- 2、规范办学，完善并落实各项管理制度，实现精细化管理。
- 3、深入课堂，扎实课改，提升课堂教学有效性。
- 4、落实行动，稳步发展，促进学校内涵、持续发展。

### 三、提高认识，落实措施

为进一步提升学校办学水平，学校根据实际，结合反馈意见，认真制定整改方案，提高我校教育水平。

一是成立领导小组：

组长：李刚

副组长：郭岩华赵淑宏

组员：汪泽宇崔忠国房铁成苏永生

将需整改提高的问题进行分工，责任到人，限期整改落实。

二是仔细审查、落实整改工作。能立即整改的，立即整改；短期内能整改的，限期整改；需长期努力的，要求制定切实可行的实施方案报校长室、校务会研究，并组织要落实。

### 四、存在的不足

- 1、学校门前有变压器，按照学校设置规范要求，应该迁移。
- 2、环形跑道是砖铺地。
- 3、劳动实践基地面积不足。

4、缺少图书、体育器材、综合实践器材、心理咨询室设备、实验仪器。

5、按标准化建设先进学校要求，班班通没有实现。

6、缺少音体美和心理健康教师。

7、教师培训、校本研修工作要继续加强。

8、要发挥好学校的示范、引领和帮扶作用。

## 五、对照落实，逐一整改

1、联系政府和电业部门近期把变压器台迁移。

2、争取资金铺设塑胶跑道。

3、向政府争取30亩劳动实践基地. 4、补充完善图书和体育室、综合实践活动室、实验室等专用教室器材。

5、按标准化建设先进学校要求，实现班班通工程。

6、积极争取教育主管部门配齐音体美和心理健康专业教师，促进学校正常的教育教学计划的落实，有力推进实施素质教育的进程。

7、继续把教师队伍建设作为工作的重点来抓，尤其是要加强班子队伍的建设。要求领导和教师要围绕自身的提高和发展，制定可行的个人专业能力发展规划。结合课改积极开展校本研修活动。组织教师参加各种培训，建立以校为本的教师专业发展制度。努力建设热爱尊重学生，不歧视、体罚学生，爱岗敬业、无私奉献、安贫乐教的教师职业风范。

8、发挥好学校的示范、引领和帮扶作用，带动周边学校创建标准化学校。促进学校发展，提高教育教学水平，打造教育

品牌是一项长期和必须持之以恒开展的系统工程。学校将以本次检查为契机，继续发扬艰苦奋斗的优良传统，让优点更闪光，让缺点变动力。我们将带领全体教职工，共同探索学校发展的新思路，不断更新教育理念，不断改进管理方法，不断规范教育行为，奋力实现学校发展的新跨越。

新兴满族乡中心学校