

2023年幼儿园课题第一阶段研究工作总结 (实用5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园课题第一阶段研究工作总结篇一

(一)收集资料，学习理论

多途径地理论知识学习，确保从根本上认识提问，研究提问。研讨学习并总结出现阶段我们语文教学中课堂提问存在的问题以及提问的理论和解决策略。

(二)找准根源，把握方向。

通过阅读文献资料和分析实际的语文课堂，我们全组老师讨论研究发现我们语文课堂提问存在的一些问题：

2、提问的个人主观性太强，太随意。在一节课中的提问多的可达几十个问题，少的却只有几个问题。特别是在常态课上，这类问题非常严重。

3、学生的学习主体地位得不到落实。教师只注重自己问，忽视了让学生提问。答案开放的问题比较少，不敢放手。

4、存在口头语式提问。比如“是不是”、“对不对”。这样的问题学生没有任何思考过程，顺水推舟就回答“是”“对”。在实际应用中，这种现象普遍存在。

发现问题了，我们就来解决问题。首先，我们制定了严把课

堂提问的三个环节：“课前备课中设问”、“课堂实践中精问”、“课后总结中思问”。把课堂提问研究的意识渗透在每个环节，并落实行为。确立了这个教学行为的目标和要求，我们心里就有底了，研究起来也更有方向性了。那就是提高语文课堂提问的有效性。

为了提高语文课堂中提问的有效性，我们计划的开展了多节课堂教学听、评课活动，主要从提问的数量要求少而精、提问的难易适度、提问要切中要害等几个方面入手对小学语文教学中课堂提问的有效性进行研究。我们在同讲一堂课活动中，就特别留心了各节语文课堂提问的质量，同时观察课堂中老师们的提问技巧，学生们的提问能力，从中吸取对自己有用的经验和教训，在评课中，每位老师也都针对课堂提问发表了看法。

(一) 取得的成绩。

1、通过对《小学语文课堂提问的研究》这一课题的自主学习研究，我们真正认识了课堂提问，明确了课堂提问对于提高课堂效率的重要性，学习了提高课堂提问的策略，并通过实践证明真正有效的课堂提问会使我们的课堂教学达到意想不到的效果，使得事半功倍。由此我们撰写了教学反思、案例分析、阶段报告。

2、学生们则在老师精心设计的“精问”、“设问”中争当学习小主人，改变了被动、懒惰、依赖等不良学习习惯，很大程度上激发了他们探究课堂问题的兴趣，思维得到锻炼。

(二) 今后的改进措施。

1、进一步落实教学研究。在课堂实践中注意提问层次和梯度，并根据问题的难易提问不同的学生，使得学生全面发展。以及，教师在设计提问时应注意趣味性，课堂提问的内容新颖别致，富有情趣和吸引力，使学生感到有趣而愉快，在愉快

中接受学习，做学习的主人。

2、进行多渠道的学习，注重平时积累。

3、继续充实完善个人研究资料夹，装载每次研究过程中的个人研究成果以及个人撰写的案例分析、教学反思、教育教学心得体会、教学论文、优秀课例、等，便于随时查看自己的成果，回顾自己的成长历程，不断反思和提高自己的专业研究素质。

以上是我们课题研究小组完成的一小部分工作，以后我们会本着“想到一点就做到一点”的课题研究作风，扎扎实实地做好课题研究工作，决不敷衍了事，一切本着课题研究的精神，实实在在地做好每一项工作，使课题研究成为日常课堂教学的一部分。为推进实验小学优质教学模式和方法研究总课题的进程添翼。

幼儿园课题第一阶段研究工作总结篇二

通过课题研究第一阶段的调研，我们了解到现在中学生对生物这门学科兴趣不高，课题研究第二阶段总结。针对这一问题，我们课题组教师集思广益提出了一些具体的解决方案，在本阶段进行了深入地实施探究。本阶段我们主要采取了分组实验的形式，开展了多项活动，进行了多方面的教学尝试，经过努力，现已取得了可喜的成果！这次我们主要是对七年级的四个班进行了分组实验，其中七（1）班和七（2）班是实验班，七（3）班和七（4）班是非实验班，根据课题组研究的方案分别对七（1）班和七（2）班进行了实验教学，而七（3）班和七（4）班仍然保持原来的教学模式。为了验证课题研究成效，本阶段我们组织了多次测试，对实验班和非实验班学生测试结果又认真细致分析，进行了横向和纵向比较，了解情况，及时整改。第一次测验主要是摸底考试，摸清七年级这四个班学生的生物成绩，通过测验我们发现四个班的及格率普遍偏低，在10%到20%之间，四个班基本在同一起跑

线上。第二次测验我们发现七（1）班和七（2）班的及格率分别达到了55%和50%，而七（3）班和七（4）班得及格率分别为22%和25%，为何会有这样的差别，其实是有原因的；在第一次测验结束后到本次测验开始前我们对四个班采取了不同的教学！我们采取了一些有效方法对七（1）班和七（2）班两个实验班进行教学：

1、组织学生参加课外兴趣小组：

我们主要开展了《探究光对鼠妇生活的影响》、《校园花卉植物调查》、《生物对环境的适应和影响》等活动，通过把知识与生活实践相联系，让学生学到的东西能够用的到，来培养他们学习生物的兴趣！同时通过这些活动，我们还能够培养学生勤于动手、善于动脑的好习惯，以及勇于创新的精神！

2、进行实验教学来培养学生学习生物的兴趣：

《显微镜》、《观察植物细胞》、《观察种子的结构》等案例都是与我们生活紧密联系的，通过实验教学，观看人与自然、动物世界等节目使学生产生好奇心和求知欲。

3、利用现代多媒体教学，激发学生学习生物的兴趣，同时还可以把抽象的东西形象具体化，学生更容易理解，他们就愿意更多的去接触生物这门学科！

在上《血液循环》人体循环系统的结构”时，应用计算机教学，就能直观地将人体的血液循环（体循环、肺循环）形象地展示在学生面前，足以引发学生浓厚的学习兴趣；在上《植物开花和结果》时通过录像：呈现多种花展开的过程（再次创设情境），随后又让学生阅读课文，教师提出要思考的问题：（1）开花的概念，（2）花各部分的结构名称及功能。知道了花各部分的结构功能之后，学生就动手观察事先准备好的百合花的结构。很快地学生就《生物圈是最大的

生态掌握了花的基本结构和功能。如在《上系统》时，利用多媒体向学生们展示了五彩缤纷的生态系统，让他们如身临其境激发他们学习的兴趣；再比如上《病毒》的时候利用多媒体可以把眼睛看不见的微小生物展现在学生们的面前，不至于上课不知所云！

4、课堂上，我们通过创造情境使学生积极主动的参与学习研究问题；

上课时我们通过有效的提问创造一定的情境引起学生的注意，再渐渐的把学生带入本节课的知识海洋中，让学生陶醉其中，培养其学习生物的兴趣！

5、对实验班学生开展专题知识讲座，可以把知识系统的传递给学生，让学生对我们生物这门学科有更多的认识和了解，激发他们探知的欲望。

通过以上的的方法我们取得了一定的成果，为了进一步证实，我们组织了第三次测验！这次测验七（1）班和七（2）班的及格率分别为79.5%和81.4%；而七（3）班和七（4）班的及格率分别为26.1%和29.2%，可以看出实验班已经明显领先于非实验班！但是总体来看，每个班级的及格率都有所上升，但是只有两个实验班的上升是明显的，说明了我们方案的有效性！

对于三次测试，我们从横向比较来看：在没有进行差别教学时，四个年级的起点都较低，但是经过一段时间的差别教学后，实验班的成绩逐渐的超过非实验班，并且最终取得了明显的差异；从纵向比较来看，各个班级在三次测试中都有了一定的提升，但是实验班的提升非常明显，平均及格率由开始的11%达到最终的80.5%，而非实验班的提升就不怎么明显，平均及格率仅由12%提升到27.5%。

一份耕耘，一份收获。我们课题组成员经过一年多辛勤工作，

这一课题的研究收效显著。为了能让这一成果发挥它的作用，我们召开了课题成果推介座谈会，全校生物学科教师分享了我们的成果和喜悦。

在新的教育形式下，只要我们贯穿新课标的思想，坚持以人为本、求真务实、探索创新的原则，更新教育理念、变革生物教学方法、实施生物素质教育、充分挖掘本土教育资源、让学生融入自然，回归社会，改变学生的学习方式，引导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，逐步培养学生收集和处理科学信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，突出创新精神和实践能力的培养就能培养学生的生物学兴趣，改变现在的初中生物学的尴尬地位！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园课题第一阶段研究工作总结篇三

本学期我校课题研究工作通过多种形式、多个层面的课题研究活动，帮助教师改变传统的课堂教学方式，优化学生学习策略，重视培养学生的创新精神与实践能力和提高课堂教学效益，学校课题研究工作在全体课题组成员的共同努力下，

取得了一定成绩。

一、深入学习，提高课题研究意识

本学期，我校课题组努力提高各课题组成员的理论水平，培养课题组成员的敬业精神，有效实现课题组成员分工合作、互相学习、互相提高，形成研究凝聚力。

1、人员调整。学期初，召开了子课题组长会议，对子课题组长进行了一些调整，将课题研究意识好、课题研究能力强的青年教师放在子课题组长这一重要位置。同时，要求各组长详细制定子课题组学期工作计划，并严格执行。

2、理论学习。各子课题组定期组织教师学习相关课题研究理论知识，做好教师业务素养的提升工作。同时要求教师善于抓紧平时的空余时间进行学习，借助学校科研平台，参加学习研讨，并积极发表课题研究文章，提高教师的理论研究水平。

3、教师培养。本学期，教科室每月都派青年教师外出学习、听课、听各种讲座，进一步提高了他们的课题研究水平。同时组织青年教师上研究课、示范课等多种形式的活动，促进了青年教师素质的快速提高。

我校通过学习、培训、研究、交流等多种途径，提高教师课题研究意识，努力建立一支师德高、善创新的课题研究骨干教师队伍。

二、强化管理，提高课题研究实效

本学期，我校继续做好苏州市教育科学“十二五”主课题和各子课题研究的过程管理工作，认真完成苏州市教育科学“十二五”课题研究中期成果汇报工作，注重教师个人微型课题的申报和研究指导，坚持实践研究，以研究求质量，

以研究促提高，以研究创特色，进一步加强课题研究的实效性。

1、中期成果鉴定。为了进一步推进学校“十二五”课题的研究工作，提高课题研究的实效性，加强交流和推广我校课题中期成果。我校于10月11日举行了苏州市教育科学“十二五”立项课题《促进边缘乡镇“基础型”小学生“有效学习”的实践研究》中期成果展示活动。

10月11日下午，昆山市教育局教科室张敏华主任和路南教科片的11位教科主任参加了我校“十二五”课题中期成果展示活动，本次活动共分三项议程：首先，由孙惠萍副校长和段杰老师分别围绕个人微型课题“小学英语练习的设计研究”和“小学数学课堂巡视的有效性研究”，以课堂教学的形式，向参加活动的各位领导和专家展示了各自的微型课题研究成果。随后，孙惠萍副校长就我校“十二五”课题研究工作的实施情况和现阶段取得的成果向与会专家做了介绍，同时就课题研究中遇到的困惑与专家们做了深入的交流。最后，各位领导与专家针对我校“十二五”课题研究现阶段开展的情况和取得的成果进行了广泛的研讨，同时针对课题研究出的一些困难提出了许多颇有价值的意见和建议。

本次活动的顺利举行，是我校现阶段研究工作的有效总结，专家们的意见和建议不仅坚定了我校“十二五”课题的研究目标，而且更加明确了下阶段我校课题研究的方向，对下阶段我校“十二五”课题研究工作的有效开展起到了积极的促进作用。

2、研究过程管理。本学期，我校的课题研究工作仍然由教科室牵头，以学校、子课题组、教师个人三级课题研究网络为平台开展研究工作。

教师个人在日常教学中，围绕自己的个人微型课题，通过各种途径，各种方法展开研究，积累好研究资料，记录好个人

微型课题研究手册。

各子课题组，围绕“二级子课题”，利用“今天我开课”或小组教科研活动展开研究、讨论，解决实际问题，写好研究小结。

学校主课题组，每月组织一次教科研活动，包括课题研究实验课、说课、评课、研讨等一系列活动，以活动为载体，开展实践研究。

这样，教师个人、各子课题组、学校主课题组，研究内容与范围层层推进，百川归海，促进学校课题研究有序而有效地开展。

三、注重实践，推广课题研究成果

我校积极鼓励和组织广大教师参与课题研究，45周岁以下青年教师积极开展个人微型课题研究，在常态课教学中渗透微型课题研究，用理论指导实践，以实践检验成果，不断深化课题研究的内容，提高课题研究的质量。

幼儿园课题第一阶段研究工作总结篇四

本学期，我们继续开展“实施意趣教学，构建绿色课堂”的课题研究，并取得了一些新的成果。

在九月份的`课题组活动中，我们学习了20__-20xx学年度“构建小学绿色课堂，促进学生和谐发展”总课题组研究计划，讨论制订了本课题的阶段研究计划。明确了本期的阶段研究目标，本期每次活动的具体安排及每次活动的负责人等。对期末将收集的资料做出了安排。明确本阶段的重点是围绕文言文教学精心打造一节研究课，初步确定运用网页形式规范整理课题资料、展示课题成果，进一步完善课题博客。

在十月份，我们重点开展了小学阶段的文言文教学研究。围绕《伯牙绝弦》一课展开研讨，并由刘俊老师执教为巴南区小学课堂教学研讨活动提供了研讨课现场。刘老师的教学，以情为脉，多元化的读，带领学生逐层推进，品位体会，熟读成诵。充分激发了学生的情感，发挥了学生的想象，效果非常好。得到了与会专家和老师们的一致好评。

十一月，我们组织教师们展开研讨，针对文言文、略读课文和习作教学进行教学模式的提炼。并收集了每位参研教师的个人简介、获奖情况、经典案例、论文等资料。初步建立起课题网页。本课题组教师刘俊、刘伯荣、龚利、罗天琼参加了鱼洞四小“精彩二十分微格教学赛课暨绿色课堂研讨”活动。教师们以新颖的设计、扎实的基本功、充满情趣的课堂，赢得听课评委、教师的好评，分别取得了一、二等奖的佳绩。

十二月，我们进行了半期总结，完善了课题网页和课题博客。在学校的半期交流评比中，我组获得了高分，被评为一等奖。

最后一个月，我们总结了本期的研究情况，收集整理了本期研究的相关资料，进一步完善课题网页和课题博客，并思考如何展开下一阶段的研究工作。

幼儿园课题第一阶段研究工作总结篇五

1、加强教师相关理论培训，促教师理论水平提升。

首先，对教师进行师德培训，提高教师的师德素养；其次，组织教师进行相关理论的学习，了解幼儿德育教育的相关知识，明确我园开展德育课题的背景及目的，提升我园教师的理论水平。

2、确定子课题进行下一阶段的行动研究

召开课题研讨会，针对课题研究内容进行讨论，最后确定了

小中大班研究的内容：

小班：《幼儿社会行为规范的研究》

主要内容有：热爱祖国，尊敬国旗，升国旗时立正行注目礼；尊敬长辈，爱父母，爱老师，关心他人；礼貌待人，能使用礼貌用语，倾听别人讲话，公共场所不大声喊叫；爱集体，爱同伴，遵守集体规则，和同伴友好相处，乐意帮助有困难的同伴，为集体做好事；爱护公物，不攀摘花草树木，不涂画墙壁，不损坏公共设施。

中班：《幼儿人际交往技能和能力的研究》

主要研究内容是让中班幼儿在人际交往的过程中，逐渐熟悉、认识周围的。人与事，了解别人，学会处理与小朋友、教师、父母和其他人的关系等。

大班：《幼儿个性品质的研究》

主要内容有：主动性、自信心、独立性，诚实、勇敢、坚强意志的培养等。另外，还要适当增添和补充一些适合21世纪人才要求的德育内容：如：培养幼儿的科学精神、环境意识、人道主义、全球意识、和平与发展的意识、法律和道德、合作意识等。同时，开放意识、竞争意识、主体意识以及无私奉献精神和艰苦奋斗的教育乃至社会责任感、受挫折能力教育、心理承受能力教育，也应成为本次课题研究不可或缺的内容。

3、向幼儿园家长发放问卷调查并进行分析

20xx年3月我园课题负责人王娟设计了家长问卷调查表，并于本月向全园家长发放了问卷调查表，4月，有何淑霞老师通过收集整理完成了一份家长问卷调查分析报告，为下一步课题的顺利实施提供了有利依据。

4、召开课题论证会，明确课题组成员职责，开展工作。

在课题开题前期，课题负责人组织课题组成员学习课题开题报告，按照开题报告中的安排，明确了分工，责任到人。4月23日，我园举行了课题开题论证会，保证了课题顺利实施。