

# 最新小学数学考试总结与反思(优质5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。相信许多人会觉得总结很难写？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学数学考试总结与反思篇一

1. 在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地把数学基础知识夯实，又要紧密联系实际，让学生多了解生活中的`数学，用数学解决生活的问题。

2. 任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4. 做好后进生的补差工作，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们养成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

5. 六年级的最后复习阶段，范围太广，时间太紧，导致不能面面俱到，有些题型掌握的不是很扎实。

## 小学数学考试总结与反思篇二

### 小学数学期中考试分析

在小学阶段培养孩子良好的学习习惯，是每一位老师肩负的重要职责，开学至今，我主要从以下几个方面培养学生良好的数学学习习惯：

## 一、培养学生准备习惯

40分钟的上课时间非常宝贵，因此课前必须让孩子养成认真准备的习惯。通过课前观察我发现，每节数学课打铃后总会有那么几个孩子经常会乱翻东西，要么就是拿课本，要么就是找文具，还时不时的有东西掉下去，这样不仅影响自己的学习，还经常耽误大家的时间。因此，要想上好一节数学课就应该从课前准备开始，起初，我先就数学课上需要准备什么物品，怎样摆放提出了如下要求：课本摆在桌角，练习本夹在书中，课上要用的文具要提前从文具盒里拿出来，摆在桌角，上课不允许铅笔盒再发出声音。同时，我以“休息”两字为提示，每节课特意强调这两个字，并告诉学生们当听到这两个字时就应该马上收拾，逐渐的当每节课下课后听到休息这两个字后，他们会自觉地跟着说收拾，在说的同时将下节课的学习用品准备好。

## 二、培养学生良好的倾听习惯。

首先，我们要用心设计课堂中的每一个环节，吸引孩子们的注意，当学生说话时，我们同样应该认真倾听学生说话，为学生养成倾听习惯做好榜样。在课堂上对于正在认真倾听的孩子要及时予以表扬，比如，“你听得最认真。”“你把别人说的话都听懂了，真了不起！”“瞧，某某听得多认真哪！”抓住学生善听的“闪光点”，激励学生参与到倾听中来。与此同时，当你表扬认真听讲的孩子时，往往受益的是一大片，这样就能把孩子们的积极性充分地调动起来了，他们会一个比一个听得认真。

## 三、认真完成作业的习惯

课后作业可以检查学生的学习效果，巩固课堂学到的知识。良好的作业习惯主要包括：态度认真、及时检查验算、书写工整、独立完成等。因此针对每一项作业都要制定出系统的作业格式要求，教给学生写作业方法，从写数字清楚，书写

整齐、美观到格式正确，都有规范要求。诸如字的大小、空行、题目的排列、错题更正的形式、卷面的整洁度等，面向全班提出统一要求，不合要求的就要重作。为培养学生良好的学习习惯，我还制定了激励措施，从听课、回答问题、作业等方面对学生予以评价和奖励。

习惯是人们在长期实践中养成的。因此，培养学生良好的学习习惯，必须贯穿在整个数学教学过程中才能取得预想的结果。

### 小学数学考试总结与反思篇三

基础知识掌握不够扎实。

主要表现在低段的连续退位减法、中段的因数末尾有零的乘法、中高段的单位之间的换算、相关概念之间的关系等等。

又如中高段判对错的题中，中差生的错误率偏高，原因就在于对定理、定义的理解不够清楚。

学生学习习惯差。

学生审题不够认真，抄错数字，看错题目要求，计算粗心马虎等，是导致失分的一个重要原因。

观察能力不强应变能力差。

学生对图文题、表格题及综合运用的题型（这些题大多把解题条件放在图、表中，要求学生通过观察来解决的）解题能力较弱，原因是学生观察能力不强，而导致找不到解题条件。部分测验题较灵活，平常教学中没有接触到类似题型，有些学生就无从下手。

计算能力差。

从本次检测的结果来看，各个年级都有因为计算不过关造成丢分的情况，而且比较严重。

## 二、改进措施

为此我们有以下几点打算：

狠抓双基。

针对易错易混的知识点，在平常教学中，要加强对比练习，让学生在对比中自己辨析、掌握，所用的方法可采取题组对比方式。

抓学习习惯的培养、注重学生良好习惯的培养。

养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本的素质，它将使学生受益终生。

灵活使用教材。

平时的教学中，作为教师应尽可能地为學生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在解决问题的教学中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，设计解题的策略，多做分析和编题等训练，让有的学生从“怕”解决问题到喜欢解决问题。

重阅读能力和观察能力的培养。

进一步加强学困生的辅导工作。

密切家校联系，征求家长的配合、支持。

加强自身的业务水平，提高课堂教学效率。

# 小学数学考试总结与反思篇四

## 一、试卷命题特点：

本次测试卷的命题思路是：以新教材为依据，以新课标为准绳。了解学生对基础知识、基本技能的掌握情况，测查学生用所学数学知识解决实际问题”的能力。试卷从整体上看试题难度适中，符合学生的认知水平。试卷命题基本覆盖了前四单元教材内容，题型灵活多样，内容紧密联系生活实际，注重了趣味性、实践性和创新性，突出了学科特点。

## 二、成绩分析

## 三、错误类型及原因分析：

### （1）填空部分第一大题中错的比较多的是：

第6题单位换算错误较多，大部分学生方法掌握住了，但是单位换算进率没有记住，出现各种各样的错误。说明学生对这一部分知识掌握得不是很扎实，不用心，也许是刚学习完，还没有来得及巩固的原因吧。

第8小题：把2米长的铁钢管平均截成5段，每段占全长的（ ）/（ ），每段长（ ）米。这道题考的是学生对分数的意义的掌握情况。此题大约百分之六十人错误，错误率：64.7%，都写成 $\frac{2}{5}$ 了，学生对分数的意义理解不好，对单位“1”认识不清，（我们知道“一个物体、一些物体等都可以看作一个整体”，这个整体就是单位“1”。）在这道题里2米长的铁丝就是单位“1”，把2米长的铁钢管平均截成5段，也就是把单位“1”平均分成5份，每份就是整体的 $\frac{1}{5}$ ，所以每段是这根铁丝的 $\frac{1}{5}$ ，而求每段的长，就用具体的米数2米除以分成的份数5段，所以是 $\frac{2}{5}$ ，或者写成小数是0.4。

### （2）选择题：

错例：1、正方形的边长是质数，它的周长一定是（ ），面积是（ ）

a□质数 b□合数 c□既不是质数也不是合数

此题错误率：53.5%，多数学生选择了质数。也是对质数合数的意义没有很好地理解。边长是质数，正方形的周长是边长乘4，面积是边长乘边长。所以周长和面积一定是合数。应选b.

2、计算部分：共计26分，因1-4单元没有四则计算内容，所以出的都是之前学习的小数加减乘除题，简单地考察学生在计算方面的情况。百分之五十的人没有得满分。口算题，错误率：42.3%，正确率57.7%。整体掌握还可以，错的较多的是 $16 \times 4 \div 16 \times 4$ 。出现此问题，说明学生对“四则运算顺序”这部分知识掌握的得不够扎实。约分题学生掌握较差，主要原因：这部分知识刚学习，没有时间练习，有的学生约分不彻底，有的不会化成带分数，更不会比大小。

出现错误的原因：不认真审题 单位不统一，没有化成统一单位直接计算，导致错误较多。

还有错题较多的是第2题，：“一个长方体鱼缸，长是8分米，宽是5分米，里面有20厘米深的水。现将一块小假山放入水中，水面上升了2厘米。这块假山的体积？”此题考查学生的分析能力和思维的灵活性。

出现错误的`原因：

(2) 没有化成统一单位直接计算

出现错误的原因：

(1) 计算不准

(2) 没有很好地理解题意。水池溢出水的体积就是石柱的长乘宽乘水池的.高再乘2

(3) 个别学生不会做，瞎做或是空白。

#### 四、改进措施：

1、巩固本册书的重点单元。在本套试卷中，第四单元“分数的意义和性质”所占的分值比较大些（20分），加之刚学习完，没来得及巩固，所以学生出现的错误最多，因此要加强对第四单元知识的巩固学习。

因为第三单元“长方体和正方体”、第四单元“分数的意义和性质”是本册书的重点，所以建议教师在期末复习阶段里要对这两个单元拿出相对较多的时间进行复习巩固，让学生有系统、有条理地掌握这两个单元的知识。

2、加强对数学基础知识的掌握。错题原因多数是概念不扎实，在初学新知时，就让学生对每个知识点都要有个清晰的认识，能够选择合理的方法进行解决。之后通过习题巩固加深理解，我们都知道这句话“学而时习之”，这里的“习”就是温习、巩固，学习了新知后要不断通过练习来掌握，“熟能生巧”也是这个道理。对于咱们这个地域的学生还是得让他们多做些题，以求达到熟练运用。

3、要善于灵活掌握知识。在掌握基本知识概念的基础上，要多见识一些题型，灵活运用。数学知识灵活性比较强，对所学知识的算理、概念要砸死，新《课程标准》要求我们要培养学生的“四基”，既：除了要培养学生掌握“基本知识、基本技能”以外，还要培养学生“基本思想、基本活动经验”，因此教师们应当切记：一定不能强制学生死记书本原题，要教会他们灵活运用数学（用数学），会进行知识的迁移，学会联系生活实际解决简单的问题。

4、养成答题的好习惯，如做完题后要认真检查，书写时要字迹工整，保持卷面干净。

## 小学数学考试总结与反思篇五

命题指导思想：

- 1、尊重教材，强调对基础知识、基本技能的考查；
- 2、通过设计具有现实背景的问题和探索性问题，考查学生的思维品质、解决问题的方法及综合素质。

试卷特点：

命题是一项艰巨的任务，数学组的六位备课组长充分发挥骨干引领作用，带领组内老师在认真研读教材的基础上发挥创造性精心设计试卷。六张不同年级、图文并茂的试卷体现了以下五个共同特点。

- 1、选择现实鲜活的素材。将一些与生活实际息息相关的素材改编成有新意的试题，引发学生发现并解决实际问题。
- 2、创设自主选择的平台。命题时不仅选择新的背景材料，又适当改变题目结构的程式化，为学生提供更多的自主探究的机会。
- 3、感受时代跳动的脉搏。有些题目素材来源于生活实际的真实数据，让学生体会到数学在生活中的应用。
- 4、关注数学思考的含量。有些题让学生通过观察、分析、归纳、发现其中蕴涵的数学规律，既运用了所学知识，又培养了应用意识。
- 5、注意呈现形式的多样。在命题时，我们将情境图、卡通图、



统计表、数据单等编入试题，让学生从实际的生活经验和已有的知识出发，在熟悉的事物和具体情境中经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程。

具体分析：

在考试结束后，我们组内老师对考试情况作了深刻的分析，目的是为了全面了解学生的数学学习历程，挖掘学生错误背后潜藏着的学习行为、思维品质等问题，并以此来激励学生的学习和改进教师的教学。

一、基础知识的掌握、基本技能的形成较好。

从数据中可以看出学生数学基础知识的掌握和基本技能的形成还是较好地达成了目标。尤其是计算，除五年级因为学生正接触数据复杂的小数乘除法，所以正确率稍低。其余五个年级的正确率都在95%以上。说明学生对计算方法能很好理解，计算技能也已经基本形成。总结成绩的取得原因有四点：

1. 自主活动，意义建构

数学课上，注重问题情境的创设，注重引导学生参与到知识的发生、发展的过程中来，通过学生自主活动，意义建构，进而达到对知识的真正理解。

2. 精练少做，减轻负担

注重通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，很少采用大量的、机械的、重复的操练。我们对每周、每月的练习设计都有生活、实践、综合的要求，希望能在练习的过程中实现再学习、再发展。

3. 正确导向，建立自信

在日常的教学中，教师十分注重积极的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，发挥非智力因素在数学教学中的作用，发挥评价的激励和导向功能，帮助学生认识自我、建立自信。

#### 4. 工作负责，踏实高效

成绩的取得与数学老师严谨踏实的一贯工作作风也是分不开的。因为我们数学老师基本上都有两个班的教学任务，而每个班每天只有40分钟的集体上课时间，所以向40分钟要质量成了我们每个人追求的目标。然而上课下来必须批改的学生作业往往会占用我们相当多的时间，中午我们数学老师更是牺牲了自我休息调整的黄金时间，进班补差。

### 二、综合运用知识的能力较弱

从数据我们可以发现学生综合运用知识，灵活、合理地选择与运用有关数学方法解决问题的能力是不容乐观的。从不同角度分析问题，应用各种策略解决问题的能力；用数学语言清楚地表达解决问题的过程，并用文字、图表等不同的方式进行表达的能力；根据最初的问题情境证实和解释结果的合理性的能力；对解决问题的过程进行反思的能力都急需提高。

### 三、数学学习习惯没有完全养成

1. 稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。计算时顾此失彼，面对众多信息时理不清头绪。

2. 对题中提供的原始材料、情境、信息，不能耐心解读、全面观察并选择有用信息帮助解决问题。反思我们平时的教学，发现强调数学与生活的联系，往往在新课引入时比较注重，其实，每一个数学问题都不是孤立存在的，它都从生活情境中提炼出来。是让学生简单面对理想状态的问题，不动脑筋的搬用公式、方法，还是将复杂情境贯穿于数学学习的全过

程，切实提高学生灵活解决问题的能力，是需要我们引起思考的问题。

3. 卷面中还是免不了有单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题目等我们俗称的低级错误。可见平时的作业习惯、读题习惯、验证习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的，需要数学组教师一贯的关注，循序渐进的培养和持之以恒的监测。

改进措施：

1. 注重培养倾听意识和读题意识，提高学生对信息的敏感程度和运用能力。

课堂学习的方法和习惯，直接影响学生的作业方式和结果。因此，要提高学生对题意的理解，并不仅仅是审题一刹那的问题，必须在日常的课堂教学中落实到每一堂课，落实到每一个解决具体问题的过程中。

在面临一个问题时，首先要帮助学生找准“要我做什么”，培养良好的问题意识；其次要进一步帮助学生自问“我该怎么去做”，培养良好的寻求策略的意识，同时对自己相关的知识进行搜检；最后还要引导挑选“哪种方法好”，培养方法最优化的意识。但是，这样的三步，仅仅作为一个解题步骤去灌输是不行的，它是一种思维习惯。应始终贯串于新授的活动过程中，还要在练习中作为训练的重点，帮助孩子如何根据题目的结构和信息选用合理的方法，提高解题的正确率。

2. 注重创设问题情境的真实性和日常化，提高学生解决问题的策略意识。

数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法是生活中不可缺少的部分。如何将所学的数学知识、概念运用到生活实际中去，是我们教学中应该重视的问题。

新授中实现书本与生活的沟通，在解决实际问题中提炼方法，这一点在过去做的较多、较好。需要加强的是，在练习设计中沟通书本与生活的联系。减少枯燥的、为练习而练习的习题，增加问题的真实性和情境化，使学生在解决实际问题的过程中不仅巩固抽象的数学知识，而且对生活有更多更深入的数学分析和数学理解。

教师要注重教给学生如何将复杂问题简单化，数学化的方法。使学生善于从复杂的问题情境中提炼出问题的本质，如应用题的基本结构、数量关系、分数中的对应量等，只有建立了策略意识，才能避免盲人摸象，找准切入点，有效解决问题。

### 3. 注重良好的数学情感、态度的培养，提高学生自我认识和自我完善的能力

在平时的学习中除了激发、鼓励，发现学生的长处，增强学生的兴趣等正面引导外，还必须要加强对学生的“责任感”教育，减少学习中“凑答案”的现象，减少练习中“毛估估”现象。

在课堂学习过程中，要求学生能对自己做出的答案“自圆其说”，培养思维的条理性和思维的严密性。

在作业过程中，提出对清洁分的一贯要求，要求学生认真作业从写好每一个数字、点好每一个小数点开始。提倡学生将思考的依据写出来，该画图表示的要画图，该列出算式的要列在旁边，该有推理或验证过程的都要有过程展开。

我们期待通过数学组每一位老师的努力，实现落实双基，发展能力。