

小班科学环保小卫士活动反思 幼儿园小班科学教案反思(实用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小班科学环保小卫士活动反思篇一

- 1、能判断、比较手的大小。
- 2、能说出爸爸大手的本领，为爸爸感到自豪。

活动准备

- 1、爸爸和幼儿在家里一起准备好材料（在纸上画爸爸一只手的轮廓），带到班上。
- 2、《大头儿子小头爸爸》歌曲磁带、录音机。

活动重难点

重点是让幼儿判断比较手的大小。

难点是让幼儿说出爸爸的本领，为爸爸感到自豪。

活动过程

- 1、手指律动，引起兴趣。

老师与幼儿围坐在一起，做拍手动作，吸引幼儿的注意力。

2、引导幼儿认识大手印。

教师出示一个大手印。

“老师这里有一个手印，谁来猜猜手印是谁的？有什么本领？”

大家一起讨论交流。

3、启发幼儿说说爸爸大手的本领。

(1) 请幼儿将自己的小手放到爸爸的手印上，比比大小。

“幼儿和爸爸谁的手大，谁的手小？”

(2) 鼓励幼儿讲讲自己爸爸大手的本领。

“爸爸的大手会做什么事情呢？”

“爸爸的大手能做这么多事情，可真厉害啊。”

“你们的爸爸棒不棒啊，你们的小手什么时候能像爸爸一样呢。”

4、大手拉小手。

“幼儿喜欢爸爸的大手吗？我们怎样才能和爸爸拉拉手呢？”

“咱们在爸爸手旁边放上自己的小手。”

播放音乐《大头儿子和小头爸爸》，引导幼儿做拉手动作。

活动延伸

帮助幼儿将爸爸一只手的轮廓作品贴到墙上，引导幼儿讲讲自己和爸爸的事。

小班科学环保小卫士活动反思篇二

设计意图：

水在日常生活中十分常见，幼儿对水的游戏非常喜爱、通过嬉戏、玩耍，孩子可以在不经意中发现许多关于水的科学知识。本活动试图通过简易实验，帮助孩子了解简单的科学探究途径、方法，学习开展科学探究必要的记录手段，思考生活中的科学现象。

活动目标：

- 1、让学生在猜测、实验、记录中感知沉与浮。
- 2、在活动中引发学生的好奇心和求知欲，培养其实事求是的科学态度。

活动准备：

- 1、在整理箱中提前装好水。
- 2、石头、磁铁、乒乓球、积木等若干。
- 3、记录纸人手一份。

活动过程：

- 1、创设情景，激发幼儿探究的兴趣。
 - (1) 出示实验材料，引导幼儿观察、发现材料的特征。
 - (2) 设计游泳比赛的情景，请幼儿猜想、预测材料“跳人”

水中的现象。“这么多的东西，要进行一个游泳比赛，它们跳到水里会怎样呢？”

2、简单操作，并记录。引导幼儿初步建立猜测、假设的概念。

(1) 教师记录自己的假设，并详细说明怎样使用记录表。

(2) 引导幼儿自己猜想、假设并记录。提示幼儿：“这些东西跳到水里会是什么样

的呢？我们来猜一猜。不要讲出来，先用笔把我们猜到的画下来。”（老师指导幼儿记录的方法。）

3. 实验操作。

(1) 通过实践操作，引导幼儿体验“浮”与“沉”的概念。

师：现在我们来做一个实验，验证一下是否和我们的猜测一样。

例如：把一个积木和石头分别投到水里，请幼儿观察积木在水里是怎样的。“我们用一个词来说——“浮”，表示积木在水的上面。”用同样的方法引导幼儿观察石头是“沉”的，表示石头在水底下。

(2) 鼓励幼儿用图示表示自己看到的实验结果。

提示：将结果画下来，必须根据自己看到的情况来画。

(3) 幼儿自由操作，并记录结果。

先记好的幼儿将记录的结果与自己的预测进行比较，教师帮助幼儿整理对物体沉浮现象的认识。

4、交流实验记录结果（鼓励幼儿将自己的观察记录结果与他

人分享与交流)。

请幼儿说说自己为什么这样记录。每一个符号表示什么。假设与实验是否一样。

5、教师小结。

(1) 引导幼儿将猜测、假设与实验结果对照，强调记录的真实性。

(2) 与幼儿回忆活动中自己的操作与记录。

6、激发幼儿继续探究的兴趣，提出延伸问题。

请幼儿想一想，在我们的生活中，幼儿把家里的东西放在水里是沉的还是浮的？试试看，并尝试自己做记录，带来与老师、小朋友们分享。

设计评析：

由于小班幼儿的思维仍然处于直觉行动阶段，所以他们常常停留于游戏的表面，而忽略了实验内在的教育价值。本设计创设的情境容易引起幼儿的兴趣，教师的引导给了幼儿积极、大胆参与和猜想、假设的空间。

小班幼儿记录的意识还未建立，记录能力相对较弱。设计中提供的记录表提供了可以参考的支架。

鼓励学生尊重与倾听他人的观点，帮助他们学会互相学习。

编辑评析：

科学活动让幼儿直接参与是很重要的，让幼儿在直接参与中体会是目前幼儿园科学教育活动中比较缺乏的。这个活动注意了这一问题。同时在科学活动中，注意幼儿的表征，注意

让幼儿用语言表达自己的见到的现象也是一个重要的地方。从两方面来看，这一个活动是好的科学教育活动。

但是这个活动有一些方面还值得进一步考虑：

这样的活动一定要小组进行，让幼儿单独自己实验、单独填记录表不是太合适。尤其对于小班孩子来说，在小组里的表达、交流自己的发现，教师先集中表征他们的发现可能会产生更好的效果。

这一科学活动虽然强调了幼儿用语言与别人交流，但在具体活动中对语言的强调并没有放在首位，而对于小班孩子来说，语言交流发现是最重要的。即使是孩子们在实验前的猜想，也最好是先用语言表达。

小班科学环保小卫士活动反思篇三

活动目标：

- 1、初步了解鸡蛋的外形特征和内部结构。
- 2、愿意用语言表达自己的发现。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

- 1、鸡蛋若干。
- 2、每组一盘打开的鸡蛋。

3、幼儿活动材料第一册15页。

活动过程：

一、讲述故事激发幼儿对活动的兴趣。

1、听老师讲故事《鸡妈妈和她的蛋宝宝》。

师：今天老师给大家带来了一个有趣的故事，让我们一起认真的来听听，

(老师讲述故事一遍)。

2、谁能告诉老师故事的题目是什么?(请个别幼儿来回答)。

3、故事里都讲到了谁?(鸡妈妈，猫妈妈、、、、)

4、鸡妈妈为什么伤心?(因为它生了一个宝宝，没有小手小脚，不会

叫妈妈)。

5、后来妈妈还伤心吗?为什么?(不伤心了，因为它的宝宝小鸡也会说话，叫妈妈了。)

二、与幼儿一起探索鸡蛋的秘密。

1、鸡蛋真的好神奇，它里面会钻出小鸡。鸡蛋变成了小鸡，你们想知道鸡蛋的秘密吗?

2、观察鸡蛋的外形特征。

师：鸡蛋是什么形状的?(椭圆形)。鸡蛋是什么颜色的呢?(白色的)。

师：谁想来摸摸看，鸡蛋摸起来是什么感觉的？我要请坐好了的小朋友来摸一摸。（摸起来是滑滑的。）

1、观察鸡蛋的内部特征。引导幼儿观察打开的蛋。

师：小朋友想不想知道鸡蛋里面是什么样子的呢？（想）。鸡蛋的壳很

薄，我们要轻轻的那起轻轻的放下。

师：小朋友你们看到打开的鸡蛋是什么颜色的？（白白的，黄黄的。）

师：白白的和黄黄的分别是什么呢？（让幼儿知道白白的是蛋白，黄黄的是蛋黄。）

小结：鸡蛋里的蛋白和蛋黄是很有营养的，我们吃鸡蛋的时候要把蛋黄和蛋白一起吃。

三、结合幼儿活动材料，让幼儿初步了解蛋黄和蛋白对小鸡成长的作用。

1、我们人吃了鸡蛋很有营养，可以长的壮壮的。它对小鸡来说也可以提供丰富的营养。

2、引导幼儿观察并讲解。

活动反思：

《鸡蛋里的秘密》是一次科学活动，活动以故事“鸡妈妈和她的宝宝”作为引子，让幼儿产生探索的兴趣。了解鸡蛋的外形特征和内部构造，愿意用自己的语言表达自己的发现。

本来是想把故事完整的说一遍，结果孩子们在讲述中就开始

七嘴八舌的讨论起来，没有嘴巴，没有手，是一个怪物!我决定把故事一分为二，让孩子们先讨论，也是对已有经验的一种表达。我问，这个宝宝是鸡妈妈的孩子吗?孩子回答后，我马上接着说;鸡蛋真神奇，它的里面会钻出小鸡，我们来看看它的秘密吧!互动较为自然。

在让幼儿摸摸感受蛋的外形时，滑滑的，凉凉的，后面的孩子都是照搬前面的几个孩子，我没有及时的引导幼儿用光溜溜，圆圆的，白的，黄的等词语描述鸡蛋的特征。有几个孩子观察的很仔细：上面有一个个小的洞洞。通过鸡蛋的图片孩子们认识了蛋白，蛋黄和蛋清，我又给每一组都准备了一个打开的鸡蛋，让他们去观察这三部分都在哪里，蛋白在哪里呀?孩子的好奇心一下就上来了，我也给了孩子们自己去发现的机会，最后我总结了生鸡蛋和熟鸡蛋不一样的地方，虽然并没有讲的很深入但是也让孩子们有了两者不同区分的初步印象。

我想，在活动中为幼儿创设相应的教学环境，注意随机教育，适当保留一些有难度的内容让幼儿自己去尝试、探索，这点很重要。

小班科学环保小卫士活动反思篇四

【设计意图】

喜欢动物是孩子的天性，尤其是小班的孩子很喜欢接近小动物，喜欢和动物们交朋友。设计这节活动，是从幼儿的兴趣出发，让孩子在喜欢动物的基础上，探索各种动物尾巴的形状，了解它们的尾巴的作用，激发幼儿积极思考的欲望。同时在整个活动中，爱护小动物的情感贯穿其中，让幼儿在获得知识的同时，情感得到熏陶。

【教案目的】

- 1、知道不同的动物尾巴形状不同，并初步感知尾巴的功能。
- 2、在教案流程中能培养幼儿仔细观察和谈论的能力。
- 3、激发幼儿对尾巴的兴趣。

【教案准备】

物质准备：课件，背景图，动物图片若干。

经验准备：有去动物园参观小动物的经历。

【教案流程】

一．设置情景、激发兴趣。

二．观察尾巴、感知不同。

1、捉迷藏：感知金鱼、马尾巴形状的不同。

2、用分别先出示松鼠、孔雀身体的方法说说尾巴形状。

3、小结：尾巴长在身体的后面，不同的.动物尾巴不同。

三．操作游戏、巩固知识。

1、操作要求：看一看，说一说，贴一贴。

2、幼儿操作。

3、小结：你们真棒，帮这些小动物们都找到了尾巴，小动物说要谢谢你们，小朋友，谢谢你们！

四．儿歌渗透、了解作用。

- 1、让幼儿试述4种动物的尾巴的功能。
 - 2、老师通过儿歌的形式来说一说这4种动物尾巴的功能。
 - 3、小结：原来小动物不仅长着漂亮的尾巴，而且这些尾巴用处还真不小啊！
 - 4、通过儿歌《尾巴的用处》加深幼儿对尾巴作用的了解。
- 五. 延伸活动、拓展经验。

小班科学环保小卫士活动反思篇五

活动目标：

- 1、能在老师的引导下学习看图讲述故事，发挥幼儿的想象力。
- 2、巩固幼儿对物体的颜色、大小的辨别，培养幼儿的观察能力。
- 3、通过故事，知道同伴之间要互相帮助。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

活动准备：

- 1、图片三幅、小鸭、小兔图片（磁铁粘贴）
- 2、故事自编
- 3、黄、绿、蓝的帽子；大、小的红帽子

活动过程：

一、导入：引起幼儿的兴趣。

（出示图片一）师：图上有谁？（幼儿说一说）你觉得小鸡宝宝什么地方最漂亮？（帽子）

师：小鸡宝宝戴的是一顶什么颜色的帽子？（红色）

师：这帽子是哪来的呢？（请小朋友猜一猜）

2、教师讲述故事的前半部分，同时根据故事情节出示第二张图片。

师：小鸡干什么去？它是怎么样去的？这样走会发生样的事情？（请小朋友说一说）

3、（出示图片三）师：小鸡怎么啦？想一想它为什么哭呢？（帽子不见了）

师：帽子怎么会不见的？怎么办呢？（帮助找一找）

师：谁来帮助它找呢？（出示动物小鸭、小兔）

师：小鸭小兔会对小鸡宝宝说什么呢？（别着急，我们帮你找）

二、续编故事后半部分。

师：小兔找到了一顶什么样的帽子？是小鸡的吗？为什么？（学习对话）

师：小鸭找到了一顶什么颜色的帽子？是小鸡宝宝的.吗？为什么？（学习动物之间的对话）

三、幼儿操作讲述。

师：小动物找不到小鸡宝宝的红帽子，心里很难过，小朋友，你们想不想帮忙啊？

请小朋友上前来找一找哪顶帽子是小鸡宝宝的红帽子？为什么？

讨论：大的帽子是谁的？小的帽子又会是谁的呢？（鼓励幼儿大胆地发挥想象）

四：教师完整地将故事讲述一遍。

思考：小朋友，想一想，小鸡宝宝以后还会把帽子弄丢吗？为什么？（教育小朋友走时不要跑）

活动反思：

整个过程幼儿都能积极参与，积极性也高。但幼儿的生活经验缺乏，语言表述也不太到位。需以后多引导加强。

故事：

一天，鸡妈妈为小鸡宝宝买了一顶漂亮的红帽子，小鸡宝宝可喜欢了啦！它天天戴在头上。

有一天，它又戴着小红帽跑出去玩了，玩了好久，想回家了，可是不知道什么时候它的帽子不见了，这下小鸡宝宝可着急了，怎么办呢？于是，它就在草地上哭了起来。在草地玩的小鸭和小兔听到了哭声，跑过来问：“小鸡，你怎么啦？”小鸡宝宝说：“我的帽子不见了。”小动物说：“别着急，我们帮你找，说说看，你的帽子是什么样的？”小鸡宝宝急傻了，说：“我也不知道是什么颜色了？”你呀，真是的！于是小鸭和小兔去找帽子了。

过了一会儿，小鸭拿来了一顶帽子，问：“这是你的帽子

吗？”小鸡说：“好象不是，这是一顶黄色的帽子。我的帽子好像不是这种颜色的。”

小兔也拿了一顶帽子，问：“这是你的帽子吗？”小鸡说：“这是一顶绿色的帽子，好像不是我的帽子。”小动物找不到小鸡的帽子，很难过。

这时候，来了一位小朋友，终于帮助小鸡宝宝找到了它的红帽子，小鸡宝宝说：“以后走路时再也不跑了。”谢谢你们。

科学道理：自己的东西自己要保管好，跑步的时候有风，会把帽子吹掉。

小班科学环保小卫士活动反思篇六

【教材分析】

“核”在日常生活中经常可以看见，如西瓜籽、苹果核、南瓜籽、梨核等等。这些核幼儿看是经常看见，也非常熟悉，却没有把它当成一回事。然而对植物的由来、变化却充满了好奇心，有着强烈的探索欲望。因此，组织有关果核的教学活动不但幼儿能够接受而且能满足幼儿的求知欲望，培养观察、探索能力且具有一定的挑战性。这完全符合《纲要》的精神即教育内容的选择既符合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。

【教学目标】

- 1、在找找、看看、说说、做做中鼓励幼儿自主探索果核的秘密。
- 2、在交流中能注意倾听，听懂别人的意思。
- 3、认识几种常见的核，知道种子的简单生长过程。

【活动重难点】

活动重点：认识生活中常见的核。

活动难点：种子的简单生长过程。

【活动准备】

1、各种果实的图片。

2、各种果实及果核苹果核，桔子核，西瓜籽，南瓜籽，葵花籽、柿子核等若干。

3、故事图片一套。

【活动过程】

一、出示果核，引发兴趣

1、提问启发、幼儿自由议论。

(2) 引出名称果核：它们长得怎样？

幼儿自由想象，大胆回答问题。

2、提问：果核有用吗？引导幼儿根据自己的生活经验大胆回答问题。

二、看懂图意，了解果核。

1、出示图片引导幼儿观察。

2、幼儿交流对图的理解

老师辅助提问：树上的苹果和地上的苹果一样吗？小鸡有什

么变化？为什么呢？

3、老师有表情的讲述故事。

4、教师提问，苹果发生了什么变化？小鸡呢？

三、剥开果子，探索果核。

1、原来果核都是有用的，那我们找找这些果子是否都有果核？

幼儿自由探索有的用剥，有的咬，有的切找果核，并自由的议论。

2、交流找到的果核，看看是谁的宝宝？

3、引导幼儿说一说自己的发现。

四、自主商议，继续探索。根据幼儿兴趣去找找果核的妈妈，看看找对了吗？

游戏活动：果核找家

这些果核的家在哪里？去找找它们的家。幼儿手拿果核，自由配对。

活动延伸：

让幼儿回家后种果核。

附故事：秋天到了，苹果树上结满了苹果，秋风轻轻一吹，苹果随风轻轻地摇摆。突然，一只苹果从树上掉了下来，正好落在小鸡的身边，小鸡问：“你怎么啦？”苹果说：“我长大了，熟透了，所以才掉了下来。”过了几天，苹果渐渐变成茶色了，软软的，象一摊泥，小鸡着急说：“你生病啦？”苹果说：“不，我已经是苹果妈妈了，我正在腐烂，

好让宝宝钻进泥土里，生根发芽。你明年再到这里，就能见到我的孩子了。”到了第二年，原来的小鸡已变成了神气的小公鸡了，他没有忘记和苹果妈妈的约定，等到他再来时，已发现在原来的地方已经长出了一棵小苹果树了。

小班科学环保小卫士活动反思篇七

本节课通过出示图片及观看课件，让小朋友认识了几种动物，这样激发幼儿课堂兴趣，并了解到每一种小动物的尾巴都是有作用的，而且不同的小动物其尾巴的作用是不同的，更不能没有尾巴。小朋友听得很认真，课堂兴致很高。

在为小动物找尾巴这一环节中不是会都能做好。既有一定的动手能力深透到里，也有对第一部分老师告诉他们知识的记忆体现。动手能力差的及没有仔细观察的幼儿，就较难正确完成这个作业。不过在老师的巡回指导与启示下。孩子都完成了。这样既鼓励幼儿大胆动手操作，又增强了幼儿的自信心。让幼儿感觉自己也不错。在游戏中让幼儿感到科学课的趣味性，也可以发展孩子个性的空间。游戏中力争照顾每位，让孩子都有机会参与。教室里充满了欢乐。愉快的气氛。

最后，活动延伸把孩子带进无限的思考，让孩子带着诸多的思考去观察自然界动物的特征。了解它们的特性。但也有不足之处，在探索操作过程中，有一定的局限性，没有扩散以外的动物，我的知识面也不够广，今后要加强知识能力方面的修养。