

最新学困生辅导总结小学语文(通用5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学困生辅导总结小学语文篇一

所谓后进生，是指那些学习相对较差、纪律、思想等方面暂时处于落后的学生群体。他们虽为数不多，但常常给班级带来不可忽视的负面影响，是教师感到头疼的事。抓好后进生要做好三件事：一、要有爱心，二、要有信心，三、要有细心。多数学困生有个通病——学习态度不够端正。他们没有明确的学习目标，从而缺乏上进心。我针对其具体情况，提供帮助。我知道这是一项复杂而艰巨的工程。仅凭一、二次或数次谈话是办不到的，需要做大量的、细致的、有针对性的思想工作，而且必须与家长取得联系。下面谈谈我这半个学期来对后进生的转化：

有爱心是做好后进生转化工作优质核心和基础，前提和条件对待后进生要满怀热情地去关心他们，爱护他们。

我要帮扶的陈xx同学有一个不幸的家庭，父母长年在外，有年迈、体弱的爷爷奶奶抚养。他一个月也不能洗上一回澡，因此，身上总是有种怪怪的味道，同学也总是歧视他。因而他在这个小团体里得不到同情、理解和温暖，是“被遗忘的角落”，自卑心理较重，不但学习没有动力，而且将老师的教育阻隔在心灵之外。每天上学总是迟到。

要做好后进生的转化工作，首先应多关心他们、理解他们、尊重他们，多从他们的角度去体验他们的心理。本着这个突

破口，我首先做到了充分尊重、信任他。有时候会让他为我做一些事，比如收卷子、交作业本。这些看似很平常的工作让他兴奋不已，他感觉到自己受到重视了，从而总是非常认真的完成每一项任务，每次我都很真诚的对他说：“谢谢你，你真是我的好帮手！”于是他开始上学不迟到了。

信心是学生进步的动力，只有让后进生看到了自己身上的力量，自身的价值，对未来怀有信心、怀有希望，才有利于他们的成长。

而后进生普遍缺乏自信心，他们往往以为老师和同学、家长看不起他们，即使做了好事，别人也不会说好，因而缺乏动力，自暴自弃。

我们班汤xx同学是一个学习有困难的学生。经过一段时间的了解，我发现汤情雯同学有这样一些特点：

一、有些虚荣心，好表现，喜欢让学生表扬。

二、有一定的毅力。

三、注意力短，听课容易溜号。发现这些特点后，我就有针对性地对她进行帮助。主要采取了以下几个措施：

一、利用他虚荣心，好表现的特点在课堂上多多创造让他表现的机会，回答简单的问题，读一段比如简单的字词，然后给予鼓励，增强她的自信心，提升她在班上的影响力。

二、上课容易溜号的问题，我在上课中总是有意无意地关注她的一举一动，积极评价。

后进生转化工作是一项复杂的、艰巨的、细致的工作，需要我们细心地去观察，持之以恒，对症下药。

潘xx同学的学习态度极其不端正。开始帮助他的时候，他进步并不是很明显，考试成绩仍然不理想。他很沮丧，我并没有说他什么，只是耐心给予指导，并在课下与他沟通，和他一起总结成绩与不足，端正其学习态度，关心生活中出现的问题。同时，对其严格要求，约法三章，继续制定奖惩办法。这样，逐渐的，我感到我和他的距离近了，有时候真的可以像朋友一样交流思想。

取得效果：功夫不负有心人，后进生的进步虽然没有特别快，但学习态度端正多了，对学习的兴趣也明显增强了。

总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化后进生作为素质教育的一个重要方面和教师义不容辞的责任，这些迟开的花朵将开得更加绚丽，更加灿烂。

学困生辅导总结小学语文篇二

在本学期初，根据本班的实际情况，我初步拟定了一份学困生工作计划，现已接近期末，为了更好地巩固转化成果，为下个学期的学困生工作提供理论基础，现特将本学期的学困生工作作如下总结：

要想取得良好的转化效果，首先得摸清班级学生情况，列出学困生名单，探找学困生的形成原因，方能做到有针对性、有目的性地进行学困生的转化工作。

在开学伊始，我通过询问学生、家长和任教教师及观察方法，摸清班级学困生的情况，再与学困生进行谈话，了解他们的思想情况，以便于做到心中有数，万事有个好开端。

在了解了学困生的基本情况之后，我开始着手制定相关的转化计划，根据学困生的不同性质，采取不同的方法。

学困生，追根究底，就是有着学习障碍的各类学生。要进行

转化工作，光有计划是不够的，还需要老师及各种力量的有效辅导及督促，方能有实效，也避免流于形式化。然而，说起来容易，做起来难。

首先，老师的工作量比较大；尤其是当班主任，不仅要教书，而且要忙着班级里的一系列工作，还有学校的各种工作，有时候真的是心有余而力不足。在这种时候，则需要家长的配合。但是在计划的实施过程当中，我却发现，有的家长，平时忙着工作，对于孩子是疏于管教，以致于只有孩子出了问题，才会与老师联系；有的家长文化程度较低，对于四年级的学生难以起到辅导作用，这也是造成学困生不能进步的一个重要原因。

发动优秀学生与学困生形成结对子关系，刚开始的时候效果还不错；可是时间一久，有的学困生就形成了依赖性，以致于学优生产生不良情绪。有的学优生竞赛一多，忙着自己的学习，时间一久，也就照顾不上学困生，导致稍有进步的学困生又开始慢慢地落后，重回学困生的行列；这也是摆在老师面前的一个大难题。要说实行帮扶吧，可这是一项长久的工作，并不一时的督促就能行之有效的，这需要我们进行更深层次的探索。

所有的工作都需要我们的持之以恒；尤其是育人的工作。我认为，要进行学困生的转化工作，首先得转正他们的思想，端正他们的学习态度，方能做到有实效。学生是一个独立的个体，我们当老师的，最大的作用在于引导，正是所谓之的“师傅领进门，修行靠个人”。一旦学困生形成依赖性，要是哪一天没有督促，他们又会开始慢慢地退步，所以还是应该探索行之有效的`方法，让学困生能够真正地依靠自己的力量去纠正不好的行为，形成正确的思想及行为。

学困生的转化工作是一项长久的工作，并不是三言两语就能就得清楚，也不是三天两天就能做好的事情。有时候，你付出了心血，却发现这一切是徒劳无功的；但是不管怎么样，

学困生的进步是送给我们最好的礼物，因此，在今后的教学工作中，我将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困生。

学困生辅导总结小学语文篇三

本学期我们班级的平均成绩有了明显的提高，主要是因为我对学困生们进行了有效的辅导工作。工作中我以素质教育为指导，以新课程改革中的面向全体学生、使学生全体都获得基本的知识素养为目标，树立不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生的理念。关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生我特别重视，使他们得到逐步提高。一学期来，我针对班级的实际情况，结合学期初制定的学困生辅导计划，扎实有序开展。使我班的学困生转化工作步入了一个新的台阶。现总结如下：

学困生成绩不好，除了是因为学习态度不正确之外，还因为学习方法未掌握，针对这个情况，我在进行辅导时，还是继续以提高学生课文朗读能力为突破口，要求他们学习最基础的一点，一定要把所学的基础知识正确、熟练地运用。因此，在辅导时，我通过多种形式的练习帮助他们掌握所学知识，在此基础上，辅导学困生时做些有针对性的练习，达到提高数学学习能力的目的。

我班的一些学困生存在学习态度不端正的现象。他们学习目标不明确，对于作业，马虎应付，字迹潦草。我针对这种情况，加强教育，主要是教育学生树立正确的学习观。因此，在这个学期里，我经常与学生共同上课、谈话，及时了解他的思想动向，并加强与家长的沟通，齐抓共管，逐步改变他学习懒散的现象，同时还开展在每节课上课前进行宣誓以增强其对学习的认识，但是他学习态度的'转变还是存在着反复。

三、加强课外辅导学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的工作，要有效地提高他的学习成绩，还要加强课外辅导（学习、心

理），除了要在学习上辅导外，对于他的心理变化，教师也要及时了解，才能更好地对症下药，取得事半功倍的作用。在这学期里在我帮助下，他们的成绩均有了不同程度的提高。我特别的坚信，只要努力了，就一定会有收获！在以后的教学当中，我一定会继续做好学困生的辅导工作！

学困生辅导总结小学语文篇四

学困生不是天生的。由于学困生存在不少的缺点和错误，因此经常受到老师们的批评，家长的指责，同学们的白眼。他们往往在同学中抬不起头，而他们恰恰需要的是老师的关心和家庭、集体的温暖。实践证明，要转化学困生，重要的是使学困生动情，在日常生活中，我从各方面去关心他们：学习上热情地给予指导，遇到困难时给予真诚的帮助，有了点滴进步及时鼓励，犯了错误进行耐心的教育，使他们时时感受到老师的爱护与关心，使其逐步改正错误和缺点。

二、了解学困生形成的原因是转化工作的先决条件。

要作好转化学困生的转化工作，就得深入了解，全面分析学困生的特点和形成原因，坚持在了解中教育，在教育中了解。每接一个新的班级，我首先在原班主任那里了解学生的情况，特别是学困生的情况：双差生是哪些？家庭教育如何？主要问题是什么？单差生是哪些？家庭教育如何？主要问题是什么？在新的学期开学前，做到心中有数。实践证明，只有全面了解学困生的情况，才能有的放矢，作好转化学困生的工作。

三、对学困生要因势利导，坚持一分为二，重视学困生改进过程

1、分层次教学，分层次作业，分层次考试。对学困生平时取得的点滴进步，要大力表扬，必要时给予物质奖励，使他们保持学习的热情。

2、组成学习小组。每组人数不同，，三人四人不等，成员有优有差，可以互相帮助，并把成绩进步的小组树立为成功的典型。以此带动全体学生的进步。

3、每次在检查作业时发现学困生出现的问题，并加以整理、分析，采取对应措施，解决问题，从而取得良好效果。

4、注意反弹，学困生的转化往往不是一帆风顺的，时常会出现反复，这是正常的事情，不能认为是教育的失败。作为教育者绝不能丧失信心，更不能放任自流，一定要持之以恒。要正确对待学生的反复，打好反复的持久战。学困生的缺点较多，也较突出，容易被大家发现。但他们也有优点和长处，只不过不太明显和突出，时常被大家忽视。我认为，作为一个班主任就应该注意发现学困生的微小进步，坚持一分为二，发现优点给予充分的肯定，积极引导。从实践中，我深深地感受到学困生受到了老师的爱护、信任，就会有一种受到鼓舞和激励的内心情感，就会愉快地接受老师的教育帮助。

四、对学困生要做到严中有爱，爱中有严。

对学困生的不良行为，我没有掉以轻心，听之任之。如果我们不在他们幼小的心灵中消除不良行为的苗头，任其发展下去，必然导致从小到大，形成恶习，但是大张旗鼓地批评教育，处理不当，也会损害他们的自尊心，做出事与愿违的事。

在班主任工作中，我体会到转化学困生与培养优等生同样重要，对学困生我们只要关心他们，爱护他们，做深入细致的工作，因势利导，循循善诱，让他们感受到集体的温暖，老师的关心，使他们有亲切感、安全感、信任感，我坚信，精诚所至，金石为开。

总之，通过自己的努力，我班的需要帮助的学生都有了很大的进步。虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些不得法，还有待改进。我坚信

只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮助的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

学困生辅导总结小学语文篇五

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。为此我针对我学科学习上两名学困生的学习特点，确立了辅导目标，增加辅导的时间，寻找更好的解决计算障碍的方法，提高学习兴趣。并制定了详细的帮扶计划。肖浩同学，由于父母不在身边，奶奶对他管理不严，所以他经常对自己放松，了解到他在其它学科上的学习兴趣也很差，上课的时候经常不知道在做什么，所以课堂上似乎也养成了不学习的习惯。肖晓午同学也存着类似乎的情况，父母长年忙于自己的工作，无闲过问他的学习。在课堂上表现得很好，但由于长期不做家庭作业，导致成绩一直很落后。

现代教育思想告诉我们，师生关系和谐健康学生才会乐于接受教育，才会可能被培养成符合社会发展需要的高素质人才。我们班学困生生活条件还可以，但他们学习、生活依赖性强，为人自私，懒惰心理强，还有的父母离异。所以我必须采用多种方法，通过各种途径，摸清情况，区别对待，多给他们一点关爱，多一点肯定，多一点帮助，逐步建立亲密、和谐的关系，他们倍感亲切、温暖，让他们安心并乐意学习，努力追上其他学生。具体办法：

- 1、与学生和家长共同制定学生的个性成长档案，制定出前进中每一步的具体目标和措施，并由老师监督实施，及时调整前进步伐。
- 2、根据学困生基础差的特点，我精心制定一套相应的辅导内容，每次辅导有详细的辅导记录，总结优缺，尽量做到使每

一个学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。

3、定期对学困生进行考试和检测，及时了解补习情况。

4、让学优生自愿与学困生结成“一帮一”对子，利用活动课或课下时间进行作业辅导。

5、经常与家长沟通，让家长了解学生的成长与变化。

6、为学困生建立学习档案，把学困生根据学困学科各位任课老师取得联系，使老师在授课过程中加强对学困生的辅导和关注。

7、利用年级组活动时间给老师提供交流反馈的机会，不断调整帮扶计划。使帮扶学困生成为每一位任课老师的责任。

8、学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。