

2023年初一数学教学工作总结 初一的数学教学工作计划(实用6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

初一数学教学工作总结篇一

两个月的暑假已经结束，此刻又回到工作岗位上。这个学期依然是担任六年级数学的教学任务，现将六年级数学上册的教学任务计划如下：

一、教材简析：

这一册教材包括下头一些资料：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学资料。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生经过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践本事。决问题中的作用，发展统计观念。

二、教学目标

本册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 明白圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择适宜的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的本事。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。构成发现生活中的数学的意识，初步构成观察、分析及推理的本事。
11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重点：

分数乘法和除法、圆、百分数。

四、教学难点：

分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

五、班级情景分析：

1. 基本情景：本班共计23人，其中男生12人，11人。

2. 学生学习习惯：绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能进取主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自我的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。

3. 学困生情景：个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，异常对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不高。

六、教学改革措施：

1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、构成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一齐摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践本事。

3、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关

系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

七、后进生转化措施：

1、培养后进生的自信心。仅有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

2、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

3、重视与家庭的联系。

八、教学进度：

一单元：位置.....2课时

二单元：分数乘法

1、分数乘法.....6课时

2、解决问题.....4课时

3、倒数的认识.....1课时

4、整理和复习.....1课时

三单元：分数除法

1、分数除法.....5课时

2、解决问题.....3课时

3、比和比的应用.....4课时

4、整理和复习..... 1课时

四单元：圆

1、认识圆..... 2课时

2、圆的周长..... 3课时

3、圆的面积..... 3课时

4、整理和复习..... 1课时

五单元：百分数

1、百分数的意义和写法..... 1课时

2、百分数和分数小数的互化..... 3课时

3、用百分数解决问题..... 9课时

4、整理和复习..... 1课时

六单元：统计

1、扇形统计图..... 1课时

2、合理存款..... 1课时

七单元：数学广角..... 1课时

八单元：总复习..... 4课时

初一数学教学工作总结篇二

1、学生情况：

从上学期的教学观察与测试结果看，这班学生的学习态度较端正，学习习惯较差，跟不上教学进度的多。受应试教育观念的影响，师生习惯于接受性学习，自主、合作、探究的风气尚未形成。作业习惯抄袭，勤思好问的少。从抽查的情况看，学生对要理解记忆的知识掌握得不够好，读题、理解题意的能力弱，综合分析题目信息，确定解题思路、方法的经验不足，答题书写随意，格式不规范。综合评估本班教学成绩明显低于去年班级。为此新学期的数学教学要积极尝试自主、合作、探究学习，注意培养学生的学习兴趣和习惯品质，努力提高综合成绩，尽量缩小与去年学生差距。

2、教材情况：

本学期是本年级学生初中学习阶段的第二学期。新授课程主要有相交线与平行线、平面直角坐标系、三角形、二元一次方程组、不等式与不等式组、实数。现行教材、教学大纲要求学生从身边的实际问题出发，乘坐“观察”、“思考”、“探究”、“讨论”、“归纳”之舟，去探索、发现数学的奥妙，用学到的本领去解决“复习巩固”、“综合运用”、“拓展探索”等不同层次的问题。教师在灵活选用现有教材的基础上，应适度引用新例，把初中数学各单元的知识明晰化、条理化、规律化，激励学生自主、合作、探究学习，培养学习兴趣和习惯品质。

二、目标要求

本学期的数学教学要从学生的实际问题出发，积极引导学 生“观察”、“思考”、“探究”、“讨论”、“归纳”数学问题，要鼓励学生去探索、发现数学的奥妙，用学到的本领去解决“复习巩固”、“综合运用”、“拓展探索”等不同层次的问题。教学中既要注意知识的覆盖面，关注中考的重点、热点和难点，又要突出数学知识在社会、科技中的运用，让学生在学 习、练习中熟记知识要点、考试内容，掌握应试技巧和数学思想方法，提高综合素质，培养创新意识和

探索能力。在期末考试中力争生均分70分左右，合格率60%以上，并将低分率控制到10%以下，综合成绩镇前五。

三、教学措施

1、认真钻研教材，积极捕捉课改信息，尽力倡导自主、合作、探究学习，努力培养学生的学习兴趣和个性品质。

2、把握学生思想动态，及时与学生沟通，搞好师生关系。

3、充分利用课堂教学时间，帮助学生理解教学重难点，训练考点、热点，强化记忆，形成能力，提高成绩。

4、改进教学方法，用挂图，实物创设情景进行教学，力求课堂的多样化、生活化和开放化，力争有更多的师生互动、生生互动的机会。

5、精讲多练，在教学新知识的同时，注重旧知识的复习，使所学知识系统化，条理化，让学生在练习、测试中巩固提高，减少遗忘。

6、开辟第二课堂，在不加重学生负担的前提下，积极引导学生阅读课外书，促进学生自主、合作，探究学习，培养兴趣，提高能力。

7、加强培优补中促差生的个别辅导，因材施教，培养学生的个性特长。特别要多鼓励后进生，提高他们的学习兴趣，培养他们良好的学习习惯：

(1) 课前预习习惯；

(2) 积极思考，主动发言习惯；

(3) 自主作业习惯；

(4) 课后复习习惯。

初一数学教学工作总结篇三

一、教学目标：

1、知识与技能方面

数与代数：

在把若干个物体平均分的活动中认识“剩余”现象，理解余数必须比除数小的规律。掌握有余数除法的求商方法，会列竖式计算有余数的除法。联系生活实际并经过学具操作认识千位，明白计算单位百和千的关系，掌握三位数的组成，会读、写千以内的数，会比较数的大小。会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，会对千以内数的大小进行简单的估计和确定。在两位数加、减两位数的基础上探索三位数加、减笔算的方法，掌握计算要领，并会进行相关的估算和验算。经历探索两位数乘一位数笔算方法的过程并掌握算法，会口算整十数乘一位数和不需要进位的两位数乘一位数，会估计两位数乘一位数的积的范围。

空间与图形：

经过有效的学习活动，认识东北、东南、西北，西南。能根据给定的东、南、西、北某一个方向，辨认出其余七个方向。能运用方位词语清楚地描述物体所在的位置，能看懂、会设计简单的路线图。结合生活情境认识角，明白角有顶点和边，会直观地比较角的大小。初步认识直角，明白角有顶点和边，会直观地比较角的大小。初步认识直角，会用直角判定锐角与钝角。在测量活动中认识分米和毫米，明白分米、毫米与米、厘米的关系。会恰当选用长度单位计量并表述物体的长度，会进行长度单位之间的简单换算。

统计与概率：

经历统计活动的过程，会对同一组数据按照不一样的标准分类。明白填表格和描方块都是呈现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的确定、联想和预测。

2、数学思考方面。

经过认识千以内的数，进一步提高运用数进行表达和交流的本事，提高在具体情境中把握数的相对大小关系的本事。经过有关口算、笔算和估算资料的学习，进一步加深对计算方式、方法和技巧的理解，逐步学会从不一样角度、用不一样方式解释计算结果的合理性，发展数感。经过探索和发现数、计算以及平面图形中的一些简单规律，进一步提高比较、归纳以及抽象、概括的本事，发展符号感。

在具体的问题情境中，进一步感受统计的必要性。经过简单的实际调查以及对数据进行分类整理活动，进一步积累收集和整理数据的经验，体会分类方法的多样性，更加客观地理解统计结果，从而发展统计观念。

在观察、猜想、验证等数学活动过程中，继续发展推理本事，学习有条理地、清楚地表达自我的思考。

3、解决问题方面。

在教师的组织和指导下，从日常生活、问题情境和各种数学现象中发现并提出简单的数学问题。

进一步积累解决问题的基本策略，进取尝试从不一样角度、用不一样方法和分析问题，初步学会综合运用所学知识和技能解决问题。在教师指导下，对解决问题的过程进行初步的反思和评价。在与同伴的合作交流中，体会合作的益处，提高参与合作交流进取性。

4、情感与态度方面。

从现实的、有意义的数学学习资料中感受数学与日常生活的密切联系，进一步提高参与数学活动的主动性和进取性，增强学习数学的愿望和学好数学的信心。

在数学学习活动中，进一步体验数学思考的价值与魅力。在教师和同伴的帮忙下，主动发现自身学习过程中的问题，分析原因并及时作出调整。

二、教材分析

本册教科书一共编排了10个单元教学资料。在“数与代数”领域先教学有余数的除法，然后依次教学千以内数的认识，三位数的加法与减法，两位数与一位数的乘法。结合计算，教学两步计算的实际问题。在“空间与图形”领域教学分米和毫米，东北、西北、东南、西南等方向和简单的路线图，直观认识角(包括直角、锐角、钝角)。在“统计与概率”领域教学根据不一样的问题选择不一样的分类标准，并分别计算。全册教材编排了二次实践活动，《测定方向》是操作型活动，利用指南针在学校内测定各个方向的景与物；《你能跳多远》是专题型活动，运用统计的方法研究各种形式的跳。以下是教材分析及教学提议。

1、选择现实的、有利于学生探索的素材

现实的学习素材有利于激发学生的学习兴趣，促使学生利用生活经验从数学的角度研究和解决问题，体会数学与生活的密切联系。便于学生从已有的认识和客观事实出发，经过对问题情境的分析、感悟，提出数学问题进行思考、探讨，获得对数学的理解和认识。根据这样的认识，教材异常重视对学习素材的选择。一方面，让学生借助自我熟悉的具体情境来学习数学。例如，选择学校图书馆借书情景的数据，提出加、减计算方面的问题，就容易引起学生的兴趣，调动学生

联系生活经验来研究、解决相应的数学问题，进而提高学习三位数加、减计算的主动性，体会数学的存在和作用。再如选择学生能体验到的生活环境，引导学生根据已有基础和生活经验来认识不一样的方向，利用方向对物体“认识方向”以及描述经过的路线，发展空间观念。此外还设置常见的生活场景，让学生应用所学的数学知识，发展应用意识等等。另一方面，用学生感兴趣的童话情境来促进学生的学习。例如，用“动物运动会”上不一样动物长跑、跳高比赛的场景，让学生从不一样的角度分类统计；用具有生活气息的大象搬木头、猴子采桃子等童话场景，引导学生学习整十数乘一位数的口算和两位数乘一位数的笔算以及用两步计算解决实际问题等。

整册教材还充分注意题材资料的广泛性，以激发学生的学习兴趣，拓宽他们的知识视野，加强学科间的综合。同时又注意同一单元例题题材的整体性，用实物、对话、表格和图片等多种表达方式呈现学习资料。如加法、减法这两个单元的例题，全部以图书馆为现实背景，用表格呈现数据，以便学生感受和利用这些数量之间的联系来学习新的资料。

2、努力促进学生学习方式的转变

“数学教学是数学活动的教学”，数学活动是学生经历数学化过程的活动，也是学生自我建构数学知识的活动。数学教学，要在教师的引导下，使学生应对现实的具体问题，从数学的角度、用数学思维的方式，参与主动探索、解决问题的数学活动，经历数学问题的产生、数学知识的构成、数学结论的得出的过程，获得学习数学的乐趣和成功的体验，发展创新意识和实践本事。所以，教材注重让学生以自主探索、合作交流等为主要方式学习数学。例如，在认数时，让学生经过数一数理解千以内数的实际意义，经过自我的观察、拨算珠和分析活动，认识千以内数的组成，学会数的读写。在学习有余数除法时，让学生自我用学具分一分，感受平均分有剩余的情景，把实际问题抽象成有余数的除法并学会计算。

在学习乘法计算和用两步计算解决实际问题时，让学生经历“现实情境——提出问题——建立模型——应用解释”的过程，从与同伴合作、探索、交流、解释中探索出相应的方法，解决实际问题。在“确定位置”时，引导学生亲历其境，感受观察者所在的位置，确定不一样的方向，以方向描述物体的位置和经过的路线。在认识角时，让学生从对一些物体的观察中抽象出“角”，经过自我的动手操作巩固角的概念、认识角的大小。在学习统计时，让学生按不一样分类标准依次经历收集、整理、描述相应数据的过程，并用统计的数据进行分析、交流等等。运用计算的知识解决相关的实际问题，供给现实场景让学生尝试提出数学问题并加以解决，用统计数据的方法对现实问题进行量化分析并作出简单确定，让学生利用周围的环境确定物体的位置和位置关系，依据平面图结合实际背景进行路线的描述，结合分米和毫米的认识进行简单的测量，加强长度观念和长度单位的应用等等。

为了加强数学与现实世界的联系，对一些特殊的实际问题，教材设计现实情景、提出问题，让学生联系实际场景分析事物之间的联系，运用已有的数学知识探寻解决这些问题的一些策略和方法，体验事物之间简单的数量关系。例如，结合加减计算安排了用加减两步计算解决的实际问题；结合乘法计算安排了用乘法和加法(减法)两步计算解决的实际问题。这对学生了解数学在日常生活里的简单应用，增强学生的数学意识和运用数学解决简单实际问题的信心是大有好处的。

除了上述的一些特点外，本册教材还重视练习的设计与安排，体现练习的层次性；注意有意识地、逐步地渗透数学思想方法；注重发展学生进取日期的情感、态度和价值观；注意不断提高学生的学习本事。所有这些都将是有力地促进学生全面、持续、和谐的发展。

三、学生基本情景分析

二年级的孩子在经过一年半的学习生活后，已养成了很好的

学习习惯。基本上能做到上课时能进取思考，进取发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。基本知识、技能方面基本上已经到达学习的目标，对学习数学有着必须的兴趣，乐于参加学习活动中去。异常是一些动手操作、需要合作完成的学习资料都比较感兴趣。可是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，可是成绩不能代表他学习数学的所有情景，仅有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。所以对这些学生，我应当关注的更多的是使已经基本构成的兴趣再接再厉的坚持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

四、主要措施

- 1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，此刻也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的资料，都作统一的教学要求，而应当根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。
- 2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时光留给学生探索、交流和练习。
- 3、以学生经验为基础，设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学习兴趣。
- 4、要多设计一些探索性操作活动，培养实验本事和创新精神。
- 5、要注重培养学生的计算本事和解答应用题的本事，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用用的意识。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践本事。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，充分利用教具和学具进行直观教学，使学生学得愉快，学得简便，觉得扎实。

8、加强导优辅差工作，让每个学生都得到发展。

9、渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精

五、教学进度安排

1、余数的除法——5课时

2、认数——8课时

3、分米和毫米——2课时

4、加法——7课时

5、认识方向——3课时

6、减法——12课时

7、认识角——2课时

8、乘法——11课时

9、统计——3课时

初一数学教学工作总结篇四

本学期我任教四年级，大多数学生对学习数学有一定的兴趣，并乐于参与数学学习活动。少数学生学习习惯不好，上课发言不积极。我本学期需要较多地关注同学们业已形成的基本技能，培养他们的创新意识，提高他们的创新能力。

这册教材包括下面的内容：平移、旋转和轴对称；认识多位数；三位数乘两位数；用计算器计算；解决问题的策略；运算律；三角形、平行四边形和梯形；确定位置；整理与复习等。

本册教材主要特点：本册教材具有内容丰富、关注学生的已有经验与生活体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性、灵活性的教学方法等特点。教材努力体现新的教学观念和学习观念，具有创新、实用、开放的特点。本教材既注意体现教育新理念，又注意继承传统的数学教育内涵，使我们的实验教材具有基础性、丰富性和发展性。

1. 使学生联系已有的知识和经验，经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握有关的计算方法和运算顺序，发现并初步理解一些简单的运算规律；初步认识自然数的一些特征；初步理解用字母表示数的意义和基本方法。

2. 使学生经历探索一些常见平面图形的特征以及简单变换的过程，认识三角形、平行四边形和梯形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换。

1. 在探索计算方法、发现运算规律的过程中，开展类比、猜想、归纳、验证等活动，发展合情推理能力。

2. 在探索自然数的一些特征，学习用字母表示数的过程中，

进行观察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强符号感。

3. 在探索平面图形的特征、对图形进行简单变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

1. 能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，并能运用所学的数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

2. 能在解决问题的过程中，合理使用计算器进行计算，初步学会用

画图的策略整理和表达信息，探索解决问题的有效方法。

3. 在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性，逐步增强对解决问题过程的反思意识。

1. 在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

2. 在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

3. 能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改正。

4. 能主动、认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

（一）认真备课，精习设计练习，上好每一节课，提高课堂质量。（二）在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，

注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

（三）多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

（四）赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习的快乐。

（五）把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

初一数学教学工作总结篇五

教师的工作职责主要有传播和传递人类科学文化知识，使之延续、发展；依据教育规律和青少年身心发展的规律、特点，通过传授科学文化知识和技能，发展学生的智力与体力，培养学生良好的思想道德品质；宣传社会思想，发展与创造新的科学文化知识，促进社会全面进步，广泛为社会服务。

教师应忠诚社会主义教育事业，有强烈的事业心和责任感，有正确的教育思想，对学生全面负责，并对全体学生负责。

教师应遵循教育方针和“三个面向”的要求和所任课班级的实际情况，制定学期教学工作计划，填写好《教师手册》，认真完成学校规定的工作总结。

按照课程标准和教材内容的要求，从学生的实际出发，努力完成教学任务。认真备课，认真组织好课堂教学，不断改进教学方法，培养学生养成良好的学习习惯，认真布置、批改和辅导作业，定期测验、考试。

积极创造条件，开展多样化的课外活动，培养并提高学生的

学习兴趣。

教师应认真学习马克思主义、教育科学和业务知识，不断提高自己的理论水平和业务水平。

服从学校的安排，完成学校交办的其他工作。

通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。这里给大家分享一些关于2022六年级数学教学工作计划最新10篇，供大家参考。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初一数学教学工作总结篇六

一、指导思想：

义务教育阶段的数学课程，出发点是促进学生全面、持续、和谐发展。遵循学生学习数学的心理规律，从学生已有生活经验出发，使学生获得对数学理解的同时在思维能力，情感态度与

价值观等多方面得到进步和发展。

二、学生情况分析：

本期担任七年级(3)班数学教师，学生44人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

三、教材章节分析

第一章丰富的图形世界：

本章主要介绍了一些常见的立体图形的基本特征，以及他们的截面形状、三视图的画法、展开图等方面的重要知识，这部分内容展示了人们认识几何图形的过程，即由体到面、由面到线、由线到点的实际认识过程，学好本章对以后的几何学习有着积极的意义。根据实物的形状想象出几何图形，再由几何图形想象出实物的形状，并进行几何体与其三视图、展示图之间的转化，有效的发展空间观念，通过实际操作、识图、画图等技能的训练，丰富了观察、操作，想象、概括等数学活动的体验。

内容介绍：

(1) 章前图的目的和使用。

(2) 生活中的立体图形性质的认识过程。用自己的语言充分地描述——点、线、面之间的关系——通过操作归纳出比较准确的数学语言——更好地想像图形。

(3) 点线面的处理。

(4) 展开与折叠的目的与处理(想和做的关系：先做后想——先想后做)

(5) 截一个几何体的目的和处理。

(6) 从不同方向看的处理，三视图的要求。

(7) 第20页多种策略的处理。

(8) 平面图形的定位，第23页做一做。

(9) 回顾与思考的要求和处理。

教学中应注意的几点：

(1) 充分挖掘图形的现实模型，鼓励学生从现实世界中“发现”图形。

(2) 充分让学生动手操作、自主探索、合作交流，以积累有关图形的经验和数学活动经验，发展空间观念。其中，动手操作是学习过程中的重要一环——在学习的开始阶段，它可以帮助学生认识图形、发展空间观念，以后，它可以用来验证学生对图形的空间想像。因此，学习之初，应鼓励学生先动手、后思考，以后，则应鼓励学生先想像，再动手。

(3) 应有意识地满足学生多样化的学习需求，发展学生的个性。如开展正方体表面展开、棱柱模型制作等的教学。

第二章有理数及其运算：

本章是在小学的基础上对数域进行扩充，由于生活实际的需要而引入负数，从而使数的范围扩大到有理数，进而自然的探究有理数的加、减、乘、除、乘方的运算法则和运算律，以及他们混合运算的方法。学习本章的内容应多联系正数的运算方法和运算律，并在实际应用中加深对知识的理解和掌握。

内容介绍：

(1) 有理数的引入——数怎么不够用了。(如正、负数的定义)

(2) 通过数轴、相反数、绝对值等内容启发学生的思考。

(3) 计算方法的多样化(如第42页)

(4) 有理数加减法的设计思路：先整数后分数，引导学生自己探索解决方法、探索规律。第56页：代数和的渗透——注重实质、淡化形式。解决实际问题：第62页。

(5) 例题的教学(如第49页)。

(6) 数感的培养(如第53、62页)。

(7) 习题的灵活处理(如第55页)。

(8) 有理数乘法法则的处理。

(9) 有理数乘方的处理：注重对乘方意义的理解。

(10) 24点游戏——多种方式训练学生的基本运算能力。

(11) 计算器的使用——解决实际问题和探索有趣的规律。

(12) 回顾与思考的处理。

教学中应注意的几点：

(1) 有理数概念和运算含义的教学应尽量从实际问题引入，注重对运算含义的理解。

(2) 鼓励学生自己归纳运算法则和运算律。自己的思考与表达——交流，形成较为规范的语言——规范的语言。

(3) 注重估算，提倡算法多样化，删除繁难的笔算、实际问题和数学规律中出现的复杂运算，应鼓励使用计算器。

(4) 注重运用有理数及其运算解决实际问题。

(5) 注重实质、淡化形式(代数和的处理)。

第三章字母表示数：

“字母表示数”是在学生学习了用字母表示运算律、计算公式和常见数量关系的基础上进行的，这部分知识具有代数的基本特征。用字母表示数是有特殊到一般的抽象，是中学数学中重要的代数方法，认识到用字母表示数具有一般性便于问题的研究和解决，由此产生出从算术到代数的认识飞跃，并为以后的代数学习奠定基础，从确定的数到用字母表示数，是数概念的进一步抽象。本章的重点是列代数式与合并同类项，难点是列代数式和去括号，其中同类项的概念和合并同类项法则是整式运算的基础。

内容介绍：

(1) 字母能表示什么：目的、处理。

(2) 代数式的重点：符号论、赋予意义。

(3) 代数式求值的重点：程序的思想(对应)、实际背景、寻找规律。

(4) 合并同类项法则的处理。

(5) 去括号法则的处理。

(6) 代数式运算：适度训练、实际背景、验证规律。

(7) 探索规律的目的和处理。

(8) 回顾与思考的处理。

教学中应注意的几点：

(1) 提供充分的探索规律的活动，使学生经历符号化的过程。

(2) 通过丰富的例子使学生经历语言叙述到代数式表示、代数式表示到语言叙述的双向过程。

(3) 抓住代数式(符号化、赋予意义)、代数式求值(实际背景、寻求规律)、代数式运算(适度训练、验证规律)的重点。

(4) 注意所学内容的螺旋上升，避免“补充”内容(整式与整式运算的处理)。

第四章 平行图形及其位置关系：

本章是初中平面几何的起始内容，对几何知识的学习起奠基作用，线段、射线、直线和角是组成几何图形的基本元素本章将在对直线和角的认识的基础上学习相交、垂直和平行，力求通过对本章的学习来系统了解平行与垂直的概念及其性质为今后的学习做好铺垫，同时本章还力求通过对七巧板的制作与拼图来帮助学生了解平行、垂直、相等、平分的关系。

内容介绍：

(1) “线”的丰富背景。

(2) 线段的运算书写形式的淡化。

(3) 角的处理：多种活动形式、对度分秒复杂换算的淡化。

(4) 平行、垂直的多种活动形式、发现一些基本的性质。

(5) 七巧板、图案设计的目的和处理。

教学中应注意的几点：

(1) 充分挖掘和调用与所学内容密切相关的现实背景，尽可能从学生感兴趣的话题出发，在恰当的问题情景中进行教学。

(2) 让学生经历观察、测量、折纸、简单模型操作、画图与图案设计等活动过程，积累活动经验，建立空间观念，不宜用教师的演示代替学生的动手操作。

(3) 在操作活动中，鼓励他们发现规律，发展有条理地思考，表达自己所发现的规律。

第五章一元一次方程：

本章的内容可分为两大部分，第一部分是方程、一元一次方程的概念，等式的性质和一元一次方程的解法；第二部分是丰富的实例，建立一元一次方程，运用方程解决实际问题，展现运用方程解决实际问题的一般过程。一元一次方程在内容和形式上最基本最简单，是继续学习其它方程的基础，一定要扎扎实实的学好本章的内容。

内容介绍：

(1) 方程模型的重要性。

(2) 等式的性质与解方程。

(3) 解方程与解决实际问题尽量结合。

(4) 方程的应用——抓住等量关系，淡化人为分类。

日历中的方程——寻找超律、不同的设未知数的方法。我变胖了等——运用列表、画线段图答明确等量关系。讨论用方程解决实际问题的一般步骤、核心(等量关系、对解的检验和解释)。应用问题的进一步开发。

教学中应注意的几点：

(1) 设置丰富的实际问题，使学生经历模型化的过程。

(2) 引导学生总结运用方程解决问题的过程，分析实际问题中的等量关系，不宜人为地分类。

第六章生活中的数据：

我们在生活中经常要收集数据，数据能够帮助人们了解情况、发现规律、作出决策。本章通过对实际问题的讨论，通过收集、整理、描述和分析数据的活动体会数据的作用，更好的理解数据所表达的信息，发展自己的数感和统计观念。本章主要内容是了解生活中较大的数据和用统计图处理数据的知识。其中包括利用熟悉的事物感受大数的意义，并学会用科学记数法表示大数，理解三种统计图的不同特点，并能根据实际情况选择合适的统计图来描述数据。

内容介绍：

(1) “100万有多大”的目的和处理。

(2) 科学记数法的处理和重点(实际背景、与大数感受相联系)。

(3) 统计图学习的重点(融于统计过程中，注重对统计图特点的理解及运用适当的统计图表示数据)。

(4) 开展丰富的调查活动(如第188、196页——学生的作品)。

教学中应注意的几点:

(1) 重视大数的现实意义以及对大数的感受, 鼓励学生从多种角度去感受大数, 估计大数和表示大数。

(2) 注重使学生从事数据处理的过程: 收集、整理、描述和分析数据、作出决策或预测, 将统计图的学习放在解决问题的情境中, 作为数据处理过程中的一部分。

(3) 应挖掘学生生活中的素材, 教学中所采用的问题情境应尽量来源于实际, 问题的解答要符合实际, 使学生体会数学与现实世界的紧密联系。

(4) 注重学生实践活动, 特别是小组合作的活动, 鼓励学生通过自己的思考、调查以及与同学、教师的讨论, 寻求合理的答案, 获得数学活动的经验。

(5) 注意对所学内容的理解, 避免将对大数的感受过程处理成机械的计算, 避免让学生死记制作统计图的步骤。(6) 鼓励学生使用计算器处理复杂的数据, 重视其他课程资源(如信息技术、各种媒体)的开发与利用。

第七章可能性:

本章是中学阶段“概率”内容的起始课, 这部分内容是又是义务教育阶段唯一培养学生从不确定的角度来观察世界的教学内容, 让学生了解可能性是普遍的, 有助于我们理解生活适应生活, 所以本章地位特殊, 意义重大。本章的主要内容是事件的必然性, 不可能性, 以及不确定事件的可能性大小, 为今后继续学习概率统计知识打下基础。

内容介绍:

(1) 不确定事件的引入、对游戏的充分讨论。

(2) 对随机实验(摸球游戏、转盘游戏)的重视。

(3) 第205页对调查数据的经验。

(4) 随机实验中学生经验的积累(谁转出的四位数大)，在教学中考察学生的随机观念及随机观念的内涵的理解。

教学中应注意的几点：

(1) 对于随机事件，学生往往存在着一些经验，教师应及时了解并加以引导。

(2) 注重引导学生积极参与实验过程，亲自动手获得实验数据，并与同伴进行交流。这一点对培养学生的随机观念是非常重要的。

(3) 注重学生对不确定现象特点的体验，避免过早进入概率的计算。

四、具体措施

1、认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。

2、把握好与前两个阶段的衔接，把握好教学要求，不要随意拔高。

3、突出方程这个重点内容，将有关式的预备知识融于讨论方程的过程中；突出列方程，结合实际问题讨论解方程；通过加强探究性，培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识；重视数学思想方法的渗透，关注数学文化。

4、把握好“丰富的图形世界”的有关内容的要求。充分利用

现实世界中的实物原型进行教学，展示丰富多彩的几何世界；强调学生的动手操作和主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形，发展空间观念；注重概念间的联系，在对比中加深理解，重视几何语言的培养和训练；利用好选学内容。

5、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量。

7、重视现代信息技术的运用，着重利用计算器、课件，丰富学习资源。

8、搞好教学六认真，注重对学生进行学法指导、读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导。

9、教学具体措施——教学上开展分层教学。优生提升能力，扎实打牢基础，严格要求，端正他们的学习态度，抑制他们产生骄傲情绪；后进生，掌握一些关键知识，为他们以后的发展铺平道路，扭转他们的厌学现象，利用空余时间对他们进行辅导，在平时的课堂中多给予提问，给后进生树立信心。布置作业设置a□b□c三类，课堂上的提问照顾到好、中、差三类学生，使他们都得到发展，重点关注好中间的学生。