

百分数折扣导学案 百分数的应用教学反思 (大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

百分数折扣导学案篇一

由于学生缺乏生产生活经验，对于小麦是怎样变成面粉的一概不知。学生没有体验，充其量只能记住答案。如何才能激发学生的学习热情，唤起学生的生活经验，加深学生的认识，这是老师备课时要认真思考的问题。

在新一轮课程改革中，教师必须不断更新教学观念，一切从学生的需要出发，让每一位学生都能学有所得，快乐成长。对于上述教学片段，我有如下的设想。

1. 课堂是动态的，学生的疑问 随处可见。那么，如何才能抓住生成性资源并很好地利用？片段一中当学生质疑“全国有上亿的小学生，他们的近视率是怎样知道的”时，教师可以在课堂的最后再回过头来加重笔墨，适当拓展延伸，使课堂再一次推向**。如，教师提出：刚刚我们统计了六年级三个班各班的近视率（让学生观察表格），想想六年级的近视率又该怎么求呢？借此延伸到求全校的近视率，乃至全市、全国学生的近视率。这样，就能很好地向学生渗透“样本”思想与抽样调查的知识，让学生从中感悟到知识产生的过程，同时也能更好地理解求总数的百分率与求各部分百分率的区别。

3. 片段三反映了学生缺乏生活常识，老师应创设情境尽量为学生提供认识的机会，设法让学生去观察、感悟、体验。如，让学生简单地了解小麦磨成面粉是回什么事，进而再将这一

事实与百分数的计算联系起来，切实理解“出粉率”的真正含义，从而掌握“百分率”的计算。

百分数折扣导学案篇二

这节课，知识点看似简单，就是求“一个数是另一个数的百分之几”，以及求“百分率”。但没有什么很容易出彩的地方，自然提不起学生的兴趣。我将教材进行了整合。讲完例题1后，将例1问题变为求达标率，后面例2采用自学的方法，加深对百分率的理解，然后例举生活中的百分率，学生在这个环节，激情教高达到了一个小小的高潮。回答问题也合情合理，且想法很有创意。突破了重点，难点。

但我认为有可取的地方，也有许多的不足。在教学中，我应该意识到以下几点：

学生在讲到生活中的百分率时，有与自己日常生活相关的正确率，优秀率，出勤率，等。还有与我们城市生活有关的绿化率，人口出生率，青少年犯罪率，等。还有国外的海啸死亡率，还有学生说食品带上有净含率等，这说明我们的学生关心时事，对周围事物观察仔细，有一份社会责任心，教师应该适时进行鼓励，对他们的回答予以有中肯的评价。让学生有一种成就感，进一步激发他们的潜能。

教师教学的对象是以学生为主体，充分发挥学生的主观能动性。由学生看得见、摸得着的口算正确率、错误率作基础，让学生举一些日常生活中的百分率的例子，学生也就很容易从他们的现实生活中去寻找有关百分率的例子，如在教学时学生就由他们背古诗这一事实，想到了合格率、优秀率，由体育课上的集队、检查人数想到了出勤率、缺勤率，由体育运动中的投篮想到了命中率等等。这一切都说明学生在学习百分率这一新知识之前，有关这方面的知识并不是一片空白，而是有一定的生活积累，教学时就应该从学生的实际出发，尊重学生、相信学生，这样才能充分发挥学生的主体作用。

在教学百分率时，我应该采取小组合作探究的方法，小组交流，给予他们充足的时间，说生活中的百分率，说出它们的意义，更好的理解百分率的概念。并且让他们感受生活中的数学知识。知道数学来源于生活，生活中有许多数学知识，以促进他们更好的学习数学。

在练习这一环节中设计了让学生根据班级同学情况编一道百分数应用题的开放练习，学生的思维非常活跃，学生所提的问题就不再像许多课本上或课外练习书上常看到的“男生占全班的百分之几、女生占全班的百分之几”，有的学生说先调查一下班级中同学们参加兴趣小组的人数，再算一算参加兴趣小组的人数占全班人数的百分之几，有的说统计一下班里有多少同学家中有电脑，算一算有电脑的家庭占全班家庭总数的百分之几，也有的说统计一下我班的独生子女数，算一算班中独生子女占全班人数的百分之几。确实体现了当数学与生活相结合时，它必将焕发生命的活力，学生也将真正享受数学带来的快乐。

另外，我的课件还可以作适当的改进，教学的环节还有进一步完善的地方。还要加强语言的艺术，加大学习新课标，新的教学思想的力度，向一名优秀的人民教师*拢。

百分数折扣导学案篇三

本节课内容属于百分数的具体应用，是实际生活中人们经常接触的事情。目的`是进一步提高学生运用百分数解决实际问题的能力，体会数学与日常生活的密切联系。在教学方法上采用了课内外学习相结合，让学生有较大的空间去发挥自己的思路。

在整个教学过程中，教育学生学习合理理财，养成不乱花钱的好习惯。同时进行思想道德教育，让学生珍惜现在的学习机会，支援贫困地区的失学儿童。本节课中概念较多，在教學时，应注意在教授解题方法和分析解题思路中，帮助学生

在理解概念。

百分数折扣导学案篇四

关于银行储蓄的知识，学生知道得很少。当我在课堂上做讲解的时候，学生听得非常投入。在介绍相关知识的时候，我借助利息当中的20%要上交国家，用于国家的福利事业。同时我把我见到的儿童村的孩子们的生活介绍给孩子们听，在帮助学生理解利息为什么还要上税的同时，并以此对现在身为学生的他们进行学习态度的教育。效果不错。

关于试一试的5000元存两年的题，学生在计算上是要花一些时间的。一年一年的存，计算起来特别的麻烦。但为了让学生能更好地感受一下两种不同的存钱方式，所得到的利息是不同的。学生经历这样的过程还是很有比要的。只是建议大家适当的`时候可以采用计算器。因为我们的目的不是计算，而是在经历过程的同时，感受两种方法带来的结果的不同。

百分数折扣导学案篇五

本节课教师创造性地运动教材，从学生更为熟悉的生活情境入手，为学生创设了一个和谐、民主的课堂学习氛围。

为了很好的完成对这节课的教学，根据学生的实际情况，本节课采用了衔接方法，由前面所学分数应用题“多几分之几”或“少几分之几”的实际问题引入百分数的应用中，相当于让学生穿前面分数的旧鞋走百分数的新路，降低了学习难度。

数学源于现实，寓于现实，并用于现实。数学知识的形成来源于实际的需要和数学内部的需要。因此，在导入新课时有生活实例引入教学，这样从生活实际引入新知识不仅有助于学生主动从数学的角度去分析现实问题、解决现实问题。而且使学生在学习的`过程中切实感受到数学就在自己身边，从

而对数学产生亲切感，增强了学生树立数学的应用意识的信念。

怎样理解“多百分之几”或“少百分之几”的问题，学生容易想到的是第一种方法，先求出多或少的量，再除以单位“1”的量。要想很好地理解第二种方法，关键还是要借助线段图，结合图想到原来的量是单位“1”，就是100%。从课堂的实际过程看，线段图直观的体现，很大程度上帮助学生理解解答的方法。

总之，倡导“自主、合作、探究”是新课程的核心理念。这节课在新知的获得过程中，学生通过思考探索能理解掌握的知识教师不讲，只作适当的引导，充分让学生动手画、动脑想、动口说，去探究新知，注重知识的形成过程，让学生获得较准确的知识。