

最新人教版小学数学六年级百分数说课稿 (实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

人教版小学数学六年级百分数说课稿篇一

说教材：

本节课是北师大版六年级上册第四单元第一课时的内容。百分数是在学生学过整数、小数、分数，特别是解决“求一个数是另一个数几分之几”问题的基础上进行的教学，这一内容是学习百分数的认识、读法与写法、意义以及生活中的百分数，是小学数学中重要的基础知识之一。百分数在学生生活和社会生产中有着广泛的应用，大部分学生都直接或间接的接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性认识，所以在教学中从学生实际入手，让学生在生活实例中感知并能正确地运用它解决实际问题，真正体会“数学来源于生活，又应用于生活”。

说教学目标：

- 1、知识技能目标：理解百分数的意义，掌握百分数的读法、写法，体会百分数与日常生活的密切联系。
- 2、过程性目标：经历从具体问题中抽象出百分数的过程，体会学习百分数的必要性，培养学生收集资料分析信息，比较综合概括的能力。
- 3、情感态度目标：进一步感受数的概念，体会数学在现实生活中的价值，激发学生学习数学的兴趣。

说教学重难点：

教学重点：理解百分数的意义，会正确读、写百分数。

教学难点：掌握百分数与分数的联系与区别，解释实际生活中百分数表示的意义。

说教法、学法：

在教学思想上努力体现以学生为学习的主人，教师只是学习的组织者、引导者和合作者，让学生始终参与教学活动中。在教学方法上，采用激趣、探究、交流、讨论等教学方法，从扶到放，让学生在了解、感悟、练习的过程中悟出百分数的意义。

在教学设计上，注意重点内容的处理，使学生在主动获取知识的同时，提高学生的观察能力、逻辑推理能力、解决问题的能力，培养学生的创新意识。一是在了解百分数的好处时，学生通过收集到资料交流得出百分数。二是在认识了百分数以后交流百分数的读法和写法。三是利用课前收集的资料理解百分数的意义。四是在探索百分数与分数联系和区别时，主动探索百分数与分数有哪些相同哪些不同，加深了学生对百分数本质含义的理解。五是安排多项练习，加深对百分数的巩固，让学生在愉悦的课堂气氛中学到新知识。

说教学流程：

一、谈话导入：

同学们，课前老师让大家收集了百分数的资料，你们都找到了吗？说说你们都在哪里找到的，看来生活中处处都有百分数，那么生活中为什么要用百分数呢？它表示什么含义呢？这节课我们就来一起学习《百分数的认识》。

二、出示目标：

- 1、什么是百分数？
- 2、如何读写百分数：
- 3、百分数所表示的意义是什么？
- 4、它和分数有联系和区别吗？

三、探究新知：

出示情境，从中了解信息，探究究竟该派谁罚点球？进而引出百分数。得出百分数的概念，介绍它的读法与写法。紧接着，练习读法，分别出示了三组百分数，让学生先读，进而观察发现，这些百分数百分号前面的数有的比100小，有的等于或大于100，有的前面是小数，渗透了百分数与分数的区别：不约分、分子可以是小数。同时也为后面的学习奠定了基础。接着又设计了让学生写百分数。读写百分数对于学生来说比较容易，而它所表示的意义也是本节课的一个重点，学习这部分内容时，我先直接出示它所表示的意义，对于学生来说可能比较抽象，然后又设计了具体的情境，让学生在具体的情境中充分交流，感知它所表示的意义。在介绍其意义的过程中，仍不忘提醒同学们，它和分数有联系吗？学生应该回答出：都是表示两个数的倍数关系。那它们有区别吗？百分数确实不能约分，分子可以是小数，百分数分母都是100，分数不是。百分数后面都不带单位，而分数有的不带单位，有的带，说明分数既可以表示份率，也可以表示具体的量，而百分数只能表示份率。（这点学生可能难以发现，需要教师再举例让学生从中发现。）

在学习完百分数的意义后，紧接着又出示一些练习题，又根据图选择百分数，也有根据情境选择合适的百分数，旨在初步感知百分数的大小，也为后面的百分数与分数互化奠定基

础。然后又设计成语竞猜与名言竞猜，激发学生的学习兴趣。

在进行适当的练习后，我再次出示目标，让学生回顾总结，最后布置课后作业。

人教版小学数学六年级百分数说课稿篇二

百分数是在学生学过整数、小数，特别是分数的意义和应用的基础上进行教学，在本节课内容中，教材十分重视对百分数意义的理解，首先设计了“比一比”的活动，目的是从实际情境中抽象出百分数，以后教材安排了“读一读”、“说一说”的活动，目的是结合生活实际解释百分数表示的含义，进一步体会百分数的意义。

二、说学生

学生通过前面学习了分数的认识，知道了分数的读写法和意义，在此基础上学习百分数的认识，以及它的读、写法和意义，同时区别分数与百分数的不同，让学生从实际例子中体会分数与百分数的区别，亲身感悟知识的形成，从而学会自己学习。

三、说课标

课标要求学生经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读、写百分数，并在生活情境中，解释百分数的意义，体会百分数与生活的密切联系。

四、根据以上分析，我拟定本节课教学目标及重难点如下：

（一）教学目标

1、经历从实际情境中抽象出百分数的过程，体会引入百分数

的必要性，理解百分数的意义，会正确读、写百分数。

2、在具体情境中解释百分数的意义，体会百分数与生活的密切联系，提高学生应用百分数的能力。

3、培养学生热爱数学的兴趣。

（二）教学重点和难点

重点：认识百分数的意义。

难点：正确读写百分数及百分数与分数的区别。

五、教学方法

数学是一门培养人的思维，发展人的思维的重要学科，因此在教学中不仅要让学生知其然，还要知其所以然。通过分析教材，贯彻新课标的精神，结合学生的认知特点，在教学中我采用了以下教学方法：

1、创设情景，激发兴趣

学习的最大动力是对学习材料的兴趣，生活化、活动化的问题情境容易引发学生的兴趣和问题意识，使学生产生自主探索和解决问题的积极心态。因此在导入新课时，我通过自身的一个例子将教学内容引入，为学生创设情境，激发他们的求知欲望。

2、知识迁移，以旧带新

对教学影响最大的是学生已有的知识，要利用学生已有的经验水平，巧妙的推进新课的教学。因此在进行教学前我让学生复习旧知：求一个数是另一个数的几分之几，在这一基础上，在老师的带领下逐步完成“一个数是另一个数的百分之几”的学习。使教学过程自然，顺畅，尽量让学生在毫无压

力的情况下就学会新知识。

3、循循善诱，适时启发

教师要给学生学习的方法，而不是最终的结果。在教学中多采用启发式的提问，给学生指明方向，让他们自己寻找问题的答案。

4、讨论发言，及时总结

本班学生对知识的建构过程相对缓慢，对语言的组织能力也相对薄弱，因此在学生探讨发言之后教师要及时总结，重要的又难于理解的知识点用文字表达出来，以帮助他们更好理解。

六、教学程序

（一）创设情境，激发兴趣

（学生借助已有的生活经验，去感受，去经历，从而促使学生发现问题，极大调动学生探究新知的积极性。感受到数学知识就在我们身边，生活中处处有数学。）

2、百分数在我们的生活中用的非常广泛，大部分同学们在平时生活中已接触过百分数，但对百分数的产生、意义等还缺乏系统、全面、深入的认识。由此安排以下教学过程。

（二）、搭设平台，探究新知

1、百分数的产生

（1）出示例题：

根据学校特色项目篮球入手，出示例题

当学生探讨出用分数通分比较大小时，教师没有马上引出百分数的概念，而是让学生体会这样通分的好处，从而引出百分数的产生及意义，然后深入了解百分数。

2、百分数的读、写法

此内容是教学的重点但不是难点，因此放手让学生自学，在教师引导的基础上让学生自己去试着学习读、写法。分三个层次学习：

(1) 引导学生自学。

(2) 指名汇报百分数的写法，教师重点指导百分号的写法，做示范。

(3) 汇报百分数的读法，学生容易把分母是100的分数的读法与百分数的读法混淆，教师重点强调。接着教师出示不同的百分数让学生读及写。在读和写中让学生体会到百分数的分子可以是很多数。

3、百分数的意义

这一知识既是教学的重点又是难点，而且属于概念性的知识，所以采取直接呈现给学生的方式，在学生自己思考体会的基础上教师引导分析，进一步强调百分数的意义，引出百分数的另外两个名称。

出示生活中的百分数，学生分别说出意义，教师订正，加深理解。另外在此过程中由题目引申，将教学内容与实际生活相联系，同时引导学生进一步加深对国情的一些认识。

3、出示判断题，讨论百分数与分数的区别与联系（10分钟）

多媒体出示：下列句子中的分数哪些是百分数？哪些不是？

为什么？

- (1) 本班女生约占全班人数的43%；
- (2) 去年我校体育达标率是98.5%；
- (3) 一堆煤，已经运走了60/100吨；
- (4) 面粉重量是大米重量的 $\frac{3}{4}$ ；
- (5) 我省小学生60/100都有近视。

根据学生的回答，教师小结百分数与分数的区别：

- 1、写法不同，百分数有特定的写法，一般要写成带百分号（%）的形式
- 2、分子不同：分数的分子必须是整数，百分数的分子可以是小数。
- 3、意义不同（百分数表示的是一个数是另一个数的百分之几，只能表示两个数量之间相比的关系，分数几可以表示两个数量之间相比的关系，也可以表示一个具体的数，可以在得不到整数结果时使用，所以分数可以带上计量单位而百分数不可以带上计量单位。

百分数与分数有什么区别和联系，是本课时的教学难点，而且有些抽象，为了突出难点及便于学生理解，采用设计练习的方式帮助理解概念，并适时地组织学生进行讨论，各抒己见，力争为学生创造一个平等和谐，活跃轻松的课堂学习氛围，调动学生的积极性，使他们获得在群体中充分展示自己才华的机会。在这一过程中教师多作引导多给学生思考与讨论的时间。结合学生已有的知识经验及对新课的掌握程度进行教学。在学生讨论回答的基础上教师作必要的引导与总结，

注意语言的通俗易懂性，对于学生难于理解的地方可多作例子说明，另外在总结出区别之后又及时练习巩固。

人教版小学数学六年级百分数说课稿篇三

教学内容：

苏教版国标本五年级上册《认识负数》第一课时

教学目标：

- 1、在具体情境中认识负数，感受负数的实际意义；会正确读写正、负数；初步感知正、负数可以表示两种相反的关系；知道负数都小于零，正数都大于零。
- 2、体验生活与数学的联系，会用正负数的知识解释生活现象。

教学过程：

一、创设情境，激趣引入

(多媒体出示沈阳大雪时的一幅照片)

师:这是沈阳大雪时的一幅照片。猜猜看,这时的气温可能是多少度?(指名口答)

(评:以温度引入负数,符合学生的认知特点。“猜温度”既能服务于本节课的教学重点,又有利于激发学生的学习热情。)

二、借助经验,自主探究

1、认识温度计

: 温度计上有两种计量单位:一种是摄氏度,一种是华氏度。

我国统一使用摄氏度。

师：[多媒体出示标有沈阳温度读数（零下 20°C ）的温度计]谁能读出图中沈阳的温度？说一说你是怎样看出来的？（指名口答）

2、教学例1。

(1) 教学正、负数读写法

谈话：同学们，咱们幅员辽阔，南方和北方在气温上有很大差异。当沈阳还是千里冰封的世界时，南京和海口的气温又是多少呢？咱们一一下。（多媒体出示三幅温度计图：沈阳零下 20°C ；南京 0°C ；海口零上 20°C ）

师：从这几幅图中，你能看出南京和海口气温吗？你能说说怎样看出来的吗？你还能得到哪些重要的数学信息？（小组讨论、指名汇报交流。）

师：沈阳和海口气温一样吗？为什么？

你能用自己喜欢的方式表示这两个不同的温度吗？（学生记录后，展示、交流。）

师：数学语言需要交流，交流就要符号统一。（展示并板书 -20°C 、 $+20^{\circ}\text{C}$ ）这是科学家规定的记录方法。

讲解：“-”是负号，“+”是正号，要写得小一点。 -20°C 读作负二十摄氏度； $+20^{\circ}\text{C}$ 读作正二十摄氏度。 $+20^{\circ}\text{C}$ 也可以简单记作 20°C 。

(2) 练一练。

（多媒体出示标有吐鲁番盆地某一天最低气温和最高气温的温度计图：零下 9°C 、零上 27°C ）

师：你能用刚才的方法把它们记录下来吗？[指名反馈，教师揭示]

（板书）： -9°C 、 27°C]

3、教学例2。

（1）出示例2。

师：吐鲁番盆地的早晚温差非常大。人们常这样来形容：“早穿棉袄午穿纱、围着火炉吃西瓜”。这与它的地理特征有很大关系。（出示例2：珠穆朗玛峰比海平面高8844米；吐鲁番盆地比海平面低155米。）

（2）教师讲解“海拔”的含义。

（3）你能用以上的方法表示出这两个海拔高度吗？（学生独立完成后，指名口答。板书：8844米、 -155 米）

（4）练一练。

（多媒体出示：读一读下面的海拔高度，说一说分别是高于海平面还是低于海平面？

黑海海拔高度是 -28 米。

马里亚纳海沟最深处的海拔是 -11034 米。

（评：两道例题两个层次，例1通过让学生观察、讨论、交流等数学活动，初步感知负数，并掌握负数的表示方法；例2教师则完全放手，让学生根据例1中温度的表示方法，类推出海拔的表示方法。教学方法一详一略，一扶一放。）

三、抽象概括，沟通联系。

1、揭示概念。

师：像-20、-9、-155这样的数都是负数。你还能说出几个负数吗？能说得完吗？

像+20、27、8844这样的数都是正数。你还能说出几个正数吗？能说得完吗？

揭示课题（板书）。

2、介绍负数产生的历史。

（多媒体出示教科书第九页“你知道吗？”）

3、认识0与正、负数的关系。

师：你认为0是正数还是负数呢？理由是什么？（小组讨论、指名汇报结果）

0与负数比、0与正数比，大小有什么关系？（指名回答）

四、巩固练习，应用拓展。

1、选择合适的温度连一连。（多媒体出示教科书练习一第四题）

2、你知道这些温度吗？读一读。（教科书练习一第五题）

3、你能在温度计上表示出这些温度吗？（多媒体出示地图，闪烁温度：石家庄 - 5℃、长春 - 10℃、杭州5℃、桂林10℃）

（让学生在练习纸上完成后，比一比这几个城市温度的高低。）

4、小明的一则。

今天天气很热, 大约有 10°C 。好多爱美的女士为了避暑都打上了遮阳伞。

我跟着爸爸来到他上班的冷食加工厂, 一进加工车间, 感到凉飕飕的, 估计温度大概有 -15°C 。爸爸打开冷柜, 马上有一股寒气袭来, 我猜冰柜里的温度大约有 8.9°C 吧。

回来的路上, 碰到了同学, 我们就聊开了。洪军说: 前几天, 他们全家到泰山旅游, 爬上了海拔 -1545 米的山顶; 晓玲说: 他们全家去了连云港, 听说连云港海的最低处是海拔 34 米呢!

这则中有些数据不符合实际情况, 你能找出来吗? 你知道怎么改吗?

[评: 以的形式展示数学内容, 既贴近生活、新颖有趣, 又有利于联系实际、培养数感。]

五、全课。

师: 这节课我们一起认识了负数。你有哪些收获, 分享, 好吗?

六、拓展延伸。

让学生课外注意观察身边的事物, 搜集一些可以用负数表示的数量。

课程标准提出: 人人学有价值的数学, 人人都能获得必需的数学。本节课体现了如下特点:

简约。紧紧围绕教学目标来确定教学主线。让学生在具体情境中认识负数, 感受负数的实际意义; 在引导学生创造的基础上, 教学正、负数的表示方法; 让学生联系生活感知正数和负数意义相反、相互依存的关系; ……使人感到简洁、明

快。

贴切。数学知识源于生活经验。老师注意寻找贴近学生生活的数学素材，设计符合学生年龄特点的数学活动。使得学生乐学、深思，真正成为课堂的主人。

课始，老师让学生猜测沈阳大雪时的温度；接着自然地将温度计引出，并让学生自主交流温度计的有关知识；既可以消除学生对教学内容的陌生感，同时也能激发学生的求知欲，使得学生积极参与数学活动。使人感到真切、自然。

充实。数学重在思考。认识负数时，借助温度计和海拔，引导学生通过看一看、猜一猜、说一说、议一议等数学活动，从不同的角度感受负数、理解负数，并用所学知识解决生活中的实际问题。从而让学生经历了“感知——探索——建构——应用”的认知过程，有利于增强认识，落实目标。使人感到实在、高效。

和谐。关注学生学习过程。老师注意给学生广阔的思维空间，鼓励学生尽情地表达自己的意见与想法。例如：“你了解温度计吗？把你了解的情况和大家交流一下，好吗？”、“你能说说是怎样看出来的吗？”、“你能用自己喜欢的方式表示吗？”、“你有哪些收获，分享，好吗？”……有利于学生自主参与知识的形成过程，从而形成平等、自由、和谐的学习氛围。使人感到轻松、流畅。

小学数学六年级下册《圆柱的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版小学数学六年级百分数说课稿篇四

1、授课内容：

人教版第12册第二单元第38面至39面（圆柱的认识）、做一做、练习十的第1题

2、教学内容的地位、作用和意义

圆柱是一种常见的立体图形，在日常生活和生产中有着广泛的应用，学生对它已经有了初步的感性认识。

本单元是小学阶段学习几何知识的最后一部分内容，圆柱的认识是本单元的起始教材，是学生在认识圆和长方体、正方体的基础上认识的。学生认识圆柱，了解圆柱各部分名称，掌握圆柱的特征是以后学习圆柱的表面积、体积以及圆锥和球的认识的基础；更有利于进一步发展学生的空间观念，为进一步学习和解决实际问题打下基础。

可见，圆柱的认识教学在后继的几何教学中起着至关重要的作用，要引导学生切实学好。

3、教学目标的确定：

（1）使学生认识圆柱，了解圆柱各部分名称，掌握圆柱的特征

（2）通过操作、观察、比较、探索，培养学生的分析、推理、判断和空间想象能力，理解事物间的相互联系，进一步强化学生的立体观念。

4、教学内容的编排特点及教学重点、难点

本节课教学内容是这样编排的：教材首先从直观入手，通过对常见的圆柱实物观察，使学生认识圆柱的形状，并从实物中抽象出圆柱的几何图形，然后介绍圆柱的各部分名称，说明圆柱的上、下两个面是平的，是两个相同的圆面，叫做圆柱的底面。对于圆柱侧面的认识，先通过观察和用手摸，知道圆柱的侧面是一个曲面。再把圆柱侧面展开，使学生了解圆柱侧面的展开图是长方形，以及它的长与宽跟圆柱底面周长与高的关系。可以看出，理解并掌握圆柱的特征是本课的教学重点，而认识圆柱侧面的特征是本课的教学难点。

5、教具准备

师：圆柱体的实物、模型和相应电脑软件

生：自带贴有标签纸的圆柱形物体；剪刀、线、尺。

二、教法、学法指导

依据教材编排特点和学生已有知识基础，本节教学的基本教学思路是：联系比较，建立表象——导引结合，探索新知——强化练习，巩固新知。为了体现这一教学思路，实现教学目标，教学时拟用“导探结合法”为主进行教学。

充分利用课前5分钟，通过师生比赛说长方体的有关知识，既复习了旧知，又激发了学习兴趣。

在导引结合，探索新知时，改变以往怕出偏差、怕学生自己弄不懂而不敢放手的做法，根据学生以形象思维为主的特点，充分利用学生已有的认知基础和已掌握的操作方法和方式，循着学生的思路去引导、去释疑、去点拨，创设有利于学生主体活动的情景。结合“观察、比较、操作、发现”的学法指导，引导学生在自己动手摸、比、看的过程中，利用

知识的正迁移，把认识长方体的方法和认识圆柱联系起来，发挥学生想象：如学生想到长方体有底面、侧面和高，那么圆柱有没有底面、侧面和高？长方体的对面相等，圆柱的两个底面会不会相等？圆柱本身还独具有什么特征？让学生在观察、操作中发现知识的异同点、转化点，使学生的思维进入发展区。

充分利用学生好动、好说、好表现的年龄特点，教学时，让学生在摆一摆、摸一摸、剪一剪、比一比的过程中，采用发言、讨论、复述、交流、演说等形式，让学生多角度、多形式地表达自己的思维过程，如在探讨圆柱上下底面为什么相等的方法时，学生通过操作后可能会出现下面几种说法：

(1) 把两个圆剪出来比较；

(3) 量出它们的直径或半径进行比较；

(4) 用线圈上、下底面的周长来比较等。在讨论圆柱的侧面时，学生通过操作比较，说出圆柱侧面的特征后，可能有学生会提出，圆柱侧面展开图也有可能是正方形或平行四边形，教师应给予肯定和鼓励，并让学生说说是怎样做的和展开后的图形与原来圆柱之间又有什么关系。这样，既加深了学生对圆柱的各部分名称和特征的认识，又有效地培养学生的口头表达能力、学习能力和逻辑思维能力。

针对学生好新、好奇、思维活跃、有意注意持久性差的特点，在教学过程中，恰当借助电脑的多媒体作用，如演示把实物图抽象为立体图、上下两圆相同、高处处相等和圆柱的侧面展开过程等，让学生在观察中，把对圆柱的特征的感性认知升华为理性认知。同时，配合教师丰富的情感，从而调动了学生的学习兴趣，活跃了课堂气氛。

认知心理学认为：学生的学习过程，是一个把教材知识结构转化为自己认知结构的过程，为了实现这个过程，还要通过

有效的练习，才能使所形成的认知结构更加完善和充实。所以，在新课授完后，教师安排了针对性练习和发展性练习，进一步强化学生的感知基础。

这样，让学生在动手、动脑、动口中参与探索、分析、说理、概括的全过程，实现了在获取知识的同时发展学生的能力，使课堂教学得到优化。通过本节的教学，力求使学生实践和掌握一些基本的学习方法：参与知识形成的全过程、自主探索新知的方法；学会观察、分析、比较知识、抽象概括知识的本质属性的方法；自学课文质疑问难独立学习的方法。从而提高学生的创新精神和实践能力。

三、说过程

为了体现教法和学法，教学过程我是这样安排的：

（课前5分钟，师生进行比赛：（看谁对长方体了解得多））

师：我说这个铁罐（举出）的形状像长方体。

生：我说橡皮的形状像长方体。

师：我说长方体有六个面。

生：我说长方体有八个顶点。

（一）、联系比较、建立表象

1、初步感知，建立表象

师：课前我们初步复习了长方体的各部分名称（构造）和特征。（板书：构造特征）

（1）观察：

师：（师拿出一个用红布蒙着的圆柱笔筒，揭开布）这个物体的形状还能称为长方体或正方体吗？你们知道这是什么吗？

（板书：圆柱），它还有一个名字叫做笔筒，今天老师准备把它作为一件礼物，送给大家，谁想得到它呢？看谁表现得好好就送给谁。这个笔筒的形状是圆柱（教师再出现几个圆柱模型）学生拿出形状是圆柱的实物。

(2) 举例：谁来说一说，在生活中，还有哪些物体的形状也是圆柱形的？

(3) 认识立体图

闭起眼睛，在脑子里想象一个圆柱的形状，如果我们把观察和想到的圆柱形状画成立体图会怎样呢？（电脑演示，贴出立体图）

（二）、导引结合、探究新知

引入：刚才，同学们举出了好多例子，这说明了在生活和生产中我们离不开圆柱，我们更应该来认识它！（板书：的认识）

1、请你来说一说，你想认识圆柱些什么？

（现在，我们就随着这些想法一起来认识圆柱，好不好？）

2、初步感知

(1) 看看、摸摸，同桌讨论：圆柱体有几个面？这些面怎样？

(2) 初步反馈：圆柱体有三个面，其中有两个面是平面，是完全相同的两个圆，叫做圆柱的底面；还有一个面是曲面，叫做圆柱的侧面。（在立体图上标明）（学生闭起眼睛摸手中的圆柱，并说出它的各部分名称）

(3) 请你猜想一下，哪两个面是一样的，你是怎样知道的？可用什么方法来证明？

引导学生从下面几点来说明：1、剪出来比较；2、量半径、量直径；3、量周长；4、沿着模型在纸上画出一个圆，再把模型倒换过来比较。（媒体演示，上下底面重叠过程）（教师说明：今天我们研究的都是像这样上下一样的粗细的，直直的圆柱。）

(4) 学法指导。（板书：观察、猜想、操作、发现）

(5) 联系比较，强化感知：（媒体出示：）

4、圆柱的高

(1) 指上题中高、低两个圆柱问：哪个圆柱高，哪个低？想想，这与圆柱的什么有关？

(2) 怎样测量着两个底面之间的距离呢？

通过圆柱的纵切模型引导学生感知应该测量两底面圆心的距离最科学，它叫做圆柱的高。同时媒体演示，使学生知道：圆柱的高也可以表示在圆柱的侧面上来。

5、圆柱的展开图

(1) 圆柱的两个底面都与侧面相交，观察一下，上面的平面与侧面相交形成那条线？这条线就是底面的什么？下底面也如此。

(2) 侧面是围起来的一个曲面，如果沿着它的一条高剪开，再展开，你能想象出侧面会变成一个什么平面图形吗？（长方形或者正方形）（学生动手操作）（媒体演示）

(3) 同桌讨论这个长方形的长、宽与圆柱有什么关系？（学

生回答，教师板书：）（媒体演示）

（三）教学小结

圆柱的认识和教学告一段落后，为了给学生一个完整而深刻的印象，教师要有意识地组织学生看板书，总结学到的知识。

（学生：通过学习，我懂得了）

（四）、强化练习、巩固新知

1、针对性练习

做一做2

2、发展性练习

（2）一张正方形纸边长20厘米，来围成一个圆柱的侧面？它们之间又有什么关系？

（五）、总结整理、深化新知：

1、指导学生阅读课文，进一步把握知识要点，再次进行质疑问难。

2、归纳本节学了哪些知识，学会了什么，怎样学，达到强化新知，掌握方法的目的。

（六）、作业

用硬纸做一个底面半径为2厘米，高5厘米的圆柱。

人教版小学数学六年级百分数说课稿篇五

一、说教材

我今天说课的题目是《紧密联系实际生活，引导学生主动探究》《百分数的应用（三）》，这一内容是北师大版六年级上册第二单元第三个知识点，在前面已经学习了一个数比另一个数多（少）百分之几，以及已知标准量和分率求比较量，这节课是已知比较量和对应的分率，求标准量，它是这个单元最难的一个知识点。

二、说教法

男生人数是女生人数的80%；

今年产量比去年增产二成；

工作效率提高了15%；

苹果的质量比梨的质量少10%；

生产成本降低了15%。

设计的目的是让学生弄清各数量之间的等量关系，为新课的学习做好铺垫。

接着故事引入，创设情境：红太狼要灰太狼去买菜，他用手中的20%的钱买葱，40%的钱买白菜，买白菜的钱比买葱的钱多4元，它手中有多少钱？从而揭示课题。

第二步探究新知，解决问题。在这一环节上分四步进行。

1、出示家庭消费情况统计表

让学生获取表中的信息，比较相关数据，说出自己的发现，即通过比较：可以感受食品支出总额在逐年减少，而其他支出总额在逐年增多，家庭的总支出也逐年增加，从而体会到人们的生活水平在逐步提高。

2、简单介绍衡量一个国家是否属于发达国家的标准恩格尔系数。

3、根据统计表中的信息提出数学问题并解答问题。

学生一般会提出三类问题，如1985年食品的支出比其他支出多总支出的百分之几？1985年食品支出比其他支出多百分之几？其他支出比食品支出少百分之几？在这里重点引导学生比较它们的标准量是否相同，为下一步学习打下基础。

首先让学生读懂题意，尝试画出线段图，教师巡视时，把画得又快又好的线段图展示在黑板上，让其他同学可以借鉴一下。然后让学生自主解决问题，在小组内交流自己的看法；再指名汇报解题的方法；最后课件演示学生的各种解题思路，比较各种算法，此时教师要适时点拨，引导每个学生理解透彻。

第三步：巩固应用，内化提高。在练习中，我设计了四道练习题

1、到了1995年我家的其他支出比食品支出少760元，

1995年家庭的总支出是多少元？

第一题是基本练习，目的是巩固新知；第二题比第一题相比有所变化，要求教育和食品支出共占总支出的百分之几；第三题在叙述上与例题有所不同，但解题思路是一样的，关键是找准标准量；第四题加大了难度，关键是要知道捐献的钱占总数的百分之几；做完以上四题，然后让学生归纳总结解决问题的方法，接着解决开课时灰太狼手中有多少钱的问题，目的'是前后呼应，学以致用。

整个练习题的设计由浅入深，由易到难，循序渐进，让学生充分体会百分数在实际生活中的作用，同时进行思想教育。

第四步回顾整理，反思提升。首先是回顾本节课学习的知识点，谈谈自己的收获，然后要求学生回家后实际调查一下自己家庭消费情况，计算自己家庭的恩格尔系数，从而感受我们国家经济的飞速发展和人民生活水平的不断提高。

三、说学法

本节课充分体现学生是学习的主人，放手让学生自主学习、主动探究，如尝试画线段图，自主解决实际问题，在小组内交流自己的看法，归纳总结解题方法。发挥了学生的主体作用，激发了学生的学习潜能，既培养了学生独立思考，分析问题、解决问题的能力，又训练了学生的口头表达的能力。提倡算法多样化，学生根据自己的理解可以用方程解题，也可以用算术方法解题，各抒己见，让他们体验成功的快乐。为了让后进生融入到学习之中，我把简单的问题让给他们回答，让他们充满自信，找到自我。

四、说学情

根据和学生的接触，我发现他们习惯用算术方法解题，利用线段图分析题意，用方程解题有困难，如果遇到较复杂的问题很多学生就会束手无策，因此，让学生学会画线段图，学会用方程解题十分必要；还有他们的数学语言表达能力很差，很多学生心明口不明，为此在课堂上要给学生提供充足时间和空间，让他们自主学习，相互交流，以训练学生的口头表达能力，促进思维的发展。

五、说教学效果

本节课我认为有以下几方面设计比较到位。一是情景创设有趣高效。灰太狼是大家非常喜欢的卡通形象，将它引入数学课堂，营造了一个轻松、愉悦的学习氛围，让枯燥的数学问题变得更加生动形象，学生的学习兴趣浓厚。二是新知探究扎实高效。百分数应用这一内容比较枯燥，为此，我把书中

笑笑家庭的消费统计表换成我家的消费情况统计表，让学生倍感亲切。由学生自主提问，自主解答，师生关系民主、平等、和谐，学生感到轻松，学得主动；既培养了学生自主学习的意识，又促进了学生能力的发展。三是练习应用内化增效。课标指出：要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。为了让学生学有所获，体验成功。在巩固练习时，设计的练习题紧密联系生活实际，层层递进，满足了不同层次学生的需要，既巩固了新知识，促进了学生思维的发展，又让学生感受到百分数问题其实就蕴含于我们平时的日常生活之中，产生了想学好它，能学好它的愿望；特别是压岁钱一题的训练，不仅让学生理解了解题的思路，也明白了不乱花钱的重要性，要科学、合好使用好自己的零花钱，融思想教育于课堂教学之中，真正促进了学生的各方面的发展。