

安全没有斑马线的马路教案及反思(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

安全没有斑马线的马路教案及反思篇一

- 1、认知目标：知道过马路时很危险，要遵守交通规则。
- 2、能力目标：能够初步掌握基本的交通规则并进行正确和错误指认。
- 3、情感目标：愿意参与交通安全游戏，体验游戏的快乐。
- 4、随歌曲旋律唱出来。
- 5、熟悉歌曲旋律，为歌曲创编动作。

1□ppt课件《看望兔奶奶》

- 2、有关模拟游戏的道具：红绿灯卡片□ppt背景、方向盘。

一、音乐导入(公共)

二、观看ppt课件与幼儿讨论

(一)课件1，知道过马路很危险，要遵守交通规则。

兔奶奶生病了，兔妈妈带兔宝宝去看望她。半路上，兔妈妈到水果店给奶奶买水果，兔宝宝看到一只漂亮的蝴蝶，就去

捉蝴蝶玩。蝴蝶飞到了草丛里，兔宝宝就一路追过去，兔妈妈看到急忙叫兔宝宝回来。这时兔宝宝看到狗宝宝一个人跑到马路上玩，狗妈妈在后面叫狗宝宝快回来，快回来。就在狗宝宝往妈妈身边跑时，马路上开过一辆小，差一点就撞到小狗了。

归纳：狗宝宝离开妈妈在马路上玩耍，差点被车撞上。这样太危险了，不管什么情况我们都不能在马路上玩。

(二) 课件2，知道过马路要遵守交通规则。

兔妈妈和兔宝宝继续往前走。奶奶家就在马路对面，兔宝宝兴奋地想冲过马路见奶奶，可是被兔妈妈一把拉住了。

提问：兔妈妈为什么要拉住兔宝宝？

归纳：过马路要走斑马线，要看红绿灯，红灯停，绿灯行。

(三) 兔妈妈和兔宝宝走到斑马线前，等绿灯亮时穿过马路去奶奶家。

三、游戏活动(与兔妈妈和兔宝宝一起过马路)

兔妈妈和兔宝宝现在要回家了，兔宝宝想请小朋友们和它一起回家，现在由老师扮演兔子，小朋友们，你们跟我一起回家吧。

(跟着红绿灯的音乐开始游戏)

到家了，小朋友们我们来玩游戏吧，我这里有红色和绿色的卡片，代表红绿灯，蓝色线做道路，小朋友们是小司机，当我亮出红灯的时候小朋友们要听下来，当我亮出绿灯的时候小朋友就跟着音乐开小。

四、活动延伸：

好累啊，快进来坐下休息一会吧。”小兔子问“小朋友们，你们知道吗，除了红绿灯，斑马线还有很多的交通规则呢，你们看这个图案上面有个小，但是在小的上面还有一个斜线代表的是禁止机动车通行，还有这个图案一个小人上面也有一个斜线，这是代表禁止行人通行，我知道马路旁还有好多这样的标志呢，都代表着不同的意思，小朋友们回家的时候可以仔细观察一下。

五、活动结束

小朋友们，兔宝宝玩了一天很累了，它要休息了，我们坐着公交回去吧，小朋友们都上车了吗?要出发了。

音乐结束活动——让幼儿排队去小便。

活动反思：

活动设置了游戏情境，孩子们基本能投入进去。开始部分的游戏、回家和奶奶打招呼都很好，请他们猜猜奶奶不在家上哪儿去了，也猜得不错，发言也很热烈。接下来的打电话、找东西、给奶奶准备礼物以及去看望奶奶，一串联的情境也都比较顺。但活动主要的学习说话部分孩子们说得不是很好，他们只会说一个一个的词语，而不会说量词。想想见了奶奶该说些什么的时候也因为没有什么经验而想不出。

安全没有斑马线的马路教案及反思篇二

斑马线通常由多条平行的白色和实线组成，就像斑马线上的线一样，因此被称为“斑马线”斑马线。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴!

大班安全教案《马路安全》含反思适用于大班的安全主题教学活动中，让幼儿知道常见车辆禁行的交通标志等，知道看红绿灯过马路，培养幼儿勇敢、活泼的个性，快来看看幼

儿园大班安全《马路安全》含反思教案吧。

教学目标：

- 1、让幼儿知道看红绿灯过马路。
- 2、让幼儿知道常见车辆禁行的交通标志等。
- 3、培养幼儿勇敢、活泼的个性。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

教学准备：

常见的交通标志，警车模型、小型红绿灯模型、《小小学交通》一书

教学过程：

一、看一看

1、交通标志的识别

二、玩一玩：

1、玩车子模型

2、开小车让车过马路

3、小结：过马路红灯停，绿灯走。走路要走横道线

三、说一说：

1、知道看过的交通标志

讲讲交通标志的意义：哪一种是告诉我们可以一直向前走；哪一种是告诉我们此处可向右转弯；哪种是告诉我们此处不能左转弯；哪一种是我们告诉我们可以过街；.....

2、小结：过马路看标志，开车也要看标志，从小遵守交通法规。

四、做游戏

放好椅子演示过马路的场景，小朋友过马路，遇到红灯(用模型红绿灯)放在路口，小朋友排好队，教师领着过马路，悬挂禁止左转、右转的交通标志。

总结：过马路看标志。回家问问家长还有什么交通标志，跟爸爸妈妈学学更多的交通标志。

教学反思：

儿童过马路有行停不定、行走道路曲折多变的特点，会经常突然向前或向后奔跑，令行驶中的车辆不知如何避让，使驾驶员措手不及。因此学龄前儿童应在监护人的带领下在道路上通行，不能放任儿童在道路上玩耍。

本文扩展阅读：马路，是指供人或车马出行的宽阔平整的道路、公路。多是由人修建，供人使用，主要目的是方便人类从事诸多的生产活动。

这次活动我通过讲故事《马路上的斑马线》并让幼儿回答问题，使幼儿认识了斑马线，明白了斑马线对行人安全的重要，让幼儿懂得过马路要走斑马线。通过游戏活动强烈的吸引了孩子的注意，收到了很好的功效。

曾经有个教育专家说：爱玩是孩子的天性。我觉得非常的有道理，因此在很多的教育环节中，我都会适当的加入一些

游戏性的活动，来激发幼儿的学习兴趣，在玩开车游戏时孩子是非常的感兴趣，所有的幼儿都愿意徒手在空中画斑马线，利用游戏进行绘画活动，可以使枯燥的技能练习演变愉快的活动体验，让幼儿对绘画更加感兴趣。

通过这个活动，幼儿们懂得了不能一个人过马路，要和大人手拉手过马路。不能在马路上玩耍的道理。斑马线是一个重要、常见的交通标识，一些幼儿上课时，在教师的提示下，都想起在生活中已经见过，活动后，幼儿们也更加注意观察，并且非常满足的与老师、同伴交流。并且能够自觉地提醒家长要从斑马线上走，在马路上的时候拉着家长的手。在活动过程中，一些幼儿在日常生活中已经掌握了有关斑马线和过马路的知识，这些幼儿非常乐意向其他同学介绍，其他幼儿们也很乐于接受自己同学传达的信息。家长在生活中，更加要时刻提醒幼儿注意交通安，强化幼儿的意识。

幼儿园中班马路安全教育教学反思二

今天，我和孩子们一起学习了《过马路的安全》这一主题课程。这节课的活动目标是：1、让孩子知道在马路上要遵守“红灯停，绿灯行”的交通规则；2、知道过马路时不能乱跑要拉着大人的手安全的过马路；3，体验模仿游戏的快乐。为了能让孩子亲身体验从而获得经验，我的教具准备的很充分。我收集了有关这方面的动画片，以动画片的形式让孩子们通过真实的演练知道不讲交通规则的危害性。

孩子们通过动画里小朋友的体验从而认识了红绿灯，明白了交通规则。我也给小朋友设置了一个困难，“如果我们的生活中没有红绿灯会怎么样呢？有个别的小朋友说那样会撞车的，很危险的。然后我又让小朋友们排好队我们也来当次小司机如果谁不按交通规则开车也很危险的。在游戏中不断提醒小朋友们不能开离公路。小朋友们也很配合的小心的开着。

这节课，通过让孩子亲身体验，他们不仅了解了交通规则，

更明白了安全的重要性。这节课不足的就是孩子们在回答问题时主动性不强，不够大胆。

《马路上的车》这个活动，是在一种轻松、愉快的气氛中进行的。老师活泼的外形、亲切的语言、准确的角色定位，深深地吸引着孩子们，他们在游戏中快乐地感受、体验，了解速度的快慢。从孩子们的学习兴趣和记录的结果看，本次活动是他们所喜欢的，也是成功的！我觉得活动的目标定位科学、合理。本次活动目标定位为幼儿在通过多种方式体验快慢的基础上学习运用两两比较的方法区分快慢，初步了解快慢的相对性，这符合中班幼儿注意容易分散的年龄特点及喜欢用各种感官、动手动脑探究问题的学习特点。活动从容易引起孩子注意的速度现象切入，再通过老师的引导，孩子们的亲身体验，他们获得了用两两比较的方法区分快慢，这就提升和拓展了他们的学习经验。从孩子们的学习状况可以看出，其核心目标已达成。目标定位不高不低，而且清晰，具有可操作性，能及时检测。

本次活动的成功之处还在于，老师在“突出重点，突破难点”方面处理恰当。

首先，从活动的时间结构上可以看出，“学一学、演一演，比一比、记一记”这两个环节花了近15分钟左右，大约占整个活动的一半时间，可谓是“浓墨重彩”啊！

其次，孩子们通过亲身体验，有效地突破了“三种车之间的两两比较”这个难点。观看完多媒体画面后，孩子们的印象只停留在“小汽车跑得最快，自行车跑得最慢，摩托车在中间”，虽然老师还问了“谁跑得最快？它比谁快？还比谁快？”但孩子们还是有点模糊。因为多媒体画面上有三种车在比，而两种车又怎么比呢？再说刚从中班升入中班的孩子，记录的经验不够丰富，连比较都有困难，记录就更别提了，但是通过“学一学，演一演”这个环节，孩子们就非常直观地了解了两两比较的方法，同时还为后面的记录作好了准备。

记录盘的设计也独具匠心，颜色对比明显的黄、绿车道，特别是使用孩子们熟悉的马和乌龟作为快、慢标记，这两个动物的快慢速度孩子们易于判断，在操作中不会混淆，排除了不必要的干扰。从孩子们学习的专注度可以看出，他们对记录是很感兴趣的；从记录的结果也可以看出，大部分孩子正确地记录了三组车辆两两比较的结果。同时老师还关注了个别差异，对只记录了一种或两种结果的孩子同样都给予了肯定。值得一提的是：这种记录的方法还可以延用到主题《快快慢慢》中后面将出现的动物与动物之间的行动速度，人与人之间的行走速度间的比较，为今后孩子们进行有效的记录打下了良好的基础。

还有一个亮点，就是孩子们的“三次体验式学习”。第一次体验是游戏“摸摸××跑回来”。孩子们通过摸摸柱子、墙壁等周围熟悉的物品，马上跑回老师身边，亲身体会了速度的快慢，并初步感知了速度的快慢是要比才能比出结果的。第二次体验是前面说到的“学一学、演一演”，孩子们通过表演，体验了三种车之间的两两比较，学会了用两两比较的方法区分快慢。第三次体验是活动最后的环节“玩一玩”，以游戏“愉快的旅行”为契机，孩子们开着或骑着自己喜欢的车儿，随着场景的变化调整自己的速度去旅行。这三次体验或学习由浅入深，层层递进，环环相扣。整节课以感知体验贯穿始终，如行云如水，一气呵成。在体验式学习中，孩子们非常投入，积极主动地投身于活动中，所以教学效果非常明显，他们在不知不觉中获得知识，形成技能，提高认识，真正做到了“教师教得有意，孩子学得无心。”在整个活动中，老师的角色定位准确，是孩子们学习活动的支持者、合作者、引导者。老师教态亲切，亲和力强。活动一开始，就给予了孩子们情感方面的支持，通过抱抱、摸摸、亲亲等等肢体语言，拉近了与孩子们的距离。老师还为孩子们创设了宽松的环境，提供了丰富的可操作材料。在活动中，还体现了多种形式，积极有效的师生互动、生生互动，恰当的提问引导孩子们积极的思维，把活动进一步深入。老师能尊重孩子，常常蹲下来或跪下来和孩子们交流，具有正确的儿童观、

教育观。一个活动，尤其是借班的异地教学，每一位上课的教师都会或多或少存在一些不足，年轻的刘老师也不另外。在这里，我谈谈自己粗浅的看法。

1、老师驾驭课堂的能力稍有欠缺。如引题部分的游戏“摸摸××跑回来”，因孩子们太兴奋，把老师差点推倒在地，虽然有很多客观因素影响，如场地小、孩子们太调皮等，但是如果老师能随机改变一些策略的话，也许效果会更好些。如果是我上的话，我不会蹲下来，而是站在那儿迎接孩子们跑回来，或者是当第一次出现拥挤、推倒现象后，第二次老师就改变指挥的口令，如“摸摸××爬回来”，这样也许会有更好的效果。

2、进入操作区前，老师没详细地交代清楚操作要求，以致一些孩子拿着记录盘跑来跑去，或者是把记录好了的结果一下就撤掉了。

3、老师的提问有时较碎，不连贯，开放性的问题较少。听完刘老师组织的《马路上的车》这个活动后，我深受启发：今后，我们要把科学教育的价值取向定位于为孩子们终身学习和发展作准备上，因为孩子们探究知识的过程和方法远比知识的多少本身更为重要。一个优秀的幼儿教师要做到心里装着每个孩子，知道孩子的兴趣点，采用孩子们喜欢的体验式、探究性等学习方法，并为他们创设丰富的活动环境，让孩子们从被动学习中走出来，真正成为学习的主人！

安全没有斑马线的马路教案及反思篇三

幼儿在活动过程中，情绪比较高，感到特别新奇，因为他们是农村幼儿，他们对城市的交通规则了解较少。特别在后面的游戏活动中，他们把刚学的交通法规得以运用，有很大的成就感，并且这些交通规则在他们心中已根深蒂固。

小百科：马路，是指供人或车马出行的宽阔平整的道路、公路。多是由人修建，供人使用，主要目的是方便人类从事诸多的生产活动。

安全没有斑马线的马路教案及反思篇四

- 1、在教学中熟悉斑马线，认识斑马线在交通平安中的重要性。
- 2、引诱幼儿有过马路走斑马线的意识，做个服从交通法则的好孩子。
- 3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

配景图（马路）、斑马图片、斑马线。

一、故事导入

1、报告故事“有一群快活的……………自动放慢了速率”。

1) 本日有小动物到我们班级来，他们要给我们说个好听的故事。故事的名字是《马路上的斑马线》。

2) 小动物们是怎么过马路的？（坐在斑马叔叔的背上，让斑马叔叔驮着过马路）

3) 但是斑马叔叔天天这么背小动物过马路，他多累啊，你们有没有好措施？（幼儿想措施）

4) 你们想了许多好措施，小动物们也想到好措施了，让我们来听听他们的措施。

2、报告故事“智慧的小山公想出了一个好措施……就一点也

不畏惧了”。

1) 小山公想了个什么措施？（在马路上涂上跟斑马身上一样的白色条纹，画斑马线）出示斑马线图片。报告幼儿马路中心人行横道上的一条条白线，就叫斑马线。

2) 为什么要叫斑马线？出示斑马图片。

3) 如今小动物们有了斑马线，他们是怎么过马路的？（看看旁边有没有车，再走斑马线）

3、如今小动物们找到好措施了，在马路上画上斑马线，过马路再也不怕了。

二、评论辩论：斑马线的感化

1、你们有没有看到过斑马线？

2、哪些处所有斑马线？

3、你过马路的时间是走那里的？（斑马线）

4、为什么要走斑马线？斑马线到底有什么用？

5、小结：过马路要走斑马线，斑马线是专门为行人预备的，来往的车辆瞥见我们从斑马线上过马路，都自发地放慢了速率，如许我们可以宁神地过马路了。

三、游戏：过马路。

游戏法则：要服从交通法则，留意旌旗灯号灯，过马路要走斑马线。

有一群快活的小同伴，天天早上他们都要穿过巷子，去幼儿园。厥后，汽车、摩托车多了起来，巷子不敷宽了。各人一

路着手，修了一条宽宽的马路。早上，小同伴们走到宽宽的马路边，看着来交往往的车辆，吓得不敢过马路。这时，一匹斑马出来晨跑，途经这儿，说：“我来帮你们！”斑马叔叔让小同伴们都爬上他的背。斑马叔叔驮着小同伴们踏上马路。真稀罕，来交往往的车辆立即发明了他们，自动放慢了速率。树上的一只山公瞥见了这统统。晚上，智慧的小山公想出了一个好措施，他用白漆在动物过马路的处所涂上跟斑马身上一样的白色条纹。第二天，来交往往的车辆瞥见小动物们拉动手从斑马线上过马路，都自发地放慢了速率。这下好了，各人要过马路时先看清交往车辆，再经过斑马线，就一点儿也不畏惧了。

曾经有个教育专家说：爱玩是孩子的天性。我觉得非常的有道理，因此在很多的教育环节中，我都会适当的加入一些游戏性的活动，来激发幼儿的学习兴趣，在玩开车游戏时孩子是非常的感兴趣，所有的幼儿都愿意徒手在空中画斑马线，利用游戏进行绘画活动，可以使枯燥的技能练习演变愉快的活动体验，让幼儿对绘画更加感兴趣。

安全没有斑马线的马路教案及反思篇五

1. 上体正直、双脚交替自然地走，能向指定方向走。
2. 能一个跟着一个走，知道过马路要走斑马线。

1. 幼儿穿戴便于运动的服装、鞋子。
2. 出发前垫上吸汗巾。

一、准备活动。

1. 教师检查每一位幼儿的服装，尽量轻装出门。有吸汗巾的小朋友老师事先幼儿垫上。

2. 在音乐声中舒展身体，为后面的野趣活动做好准备。

二、交代要求。

师：今天我们要去幼儿园外面参观，要一个跟着一个走。看看幼儿园附近都有些什么呢？

三、徒步走路。

1. 教师组织幼儿排好队一个跟着一个走。

2. 边走边观察路边的汽车、树等景物的变化。

3. 告诉幼儿过马路要走斑马线，走路要走在人行道上、靠右走。

4. 教师小结：表扬立走路，不推不挤，不在走路的时候讲话脱队的幼儿，鼓励需要牵手走路的幼儿。中途在空地适当的休息。

四、回幼儿园。

放松幼儿的四肢，放慢脚步回幼儿园。