

最新认识图形小班教案的评价(模板7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

认识图形小班教案的评价篇一

- 1、通过观察、操作认识三角形的特征。
- 2、培养幼儿的观察能力和操作能力。
- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备

- 1、三角形图形、画点的底图、水笔、三角形组合的挂图、教室周围布置三角形的实物。
- 2、正方形的蜡光纸、剪刀、胶水、图画纸。

活动过程

- 1、导入：有个图形宝宝 来我们班做客，你们想知道是什么图形宝宝吗？
- 2、出示三角形，让幼儿说出三角形的名称，然后让幼儿找出教室周围与三角形相似的实物。

3、提出问题：“你怎么知道它们是和三角形宝宝一样的图形？”引导幼儿用手摸摸三角形的角和边，体会三角形的外形——三个角，三条边。

4、出示三角形组合的挂图：

（1）引导幼儿找出挂图的图案都是三角形组成的。

（2）请幼儿说说怎么知道是三角形组成的。

5、出示图，请幼儿用直线与点连接起来成三角形。

6、老师与小朋友一起讲评连接三角形的情况。

7、剪贴花：

（1）出示范例：引导幼儿观察老师的花是用什么图形粘贴的。

（2）提出问题：没有三角形的蜡光纸怎么办？（引导幼儿用正方形折剪成三角形进行粘贴。）

认识图形小班教案的评价篇二

1、认识图形，锻炼幼儿的辨识能力和认知能力

2、让幼儿从认知的图形中，延伸到生活中的实物

重点：从图形到实物的延伸

难点：让幼儿理解图形，幼儿辨识能力和认知能力的培养

正方形、长方形、圆形、三角形及一些实物图形

1、准备课程

引导幼儿识别图形，分发道具

2、教师说出每个图形名称，让幼儿把相应图形拿出来

3、手工课，引导幼儿自己动手拼图形，看看这些图形能拼出什么形状

4、图形延伸，举例说明，桌子、凳子、火柴盒、小镜子等实物是什么图形，相应分类。

5、引导幼儿发现自己身边有哪些图形。

幼儿在认识图形的时候，需要做到对图形的理解，在实物和图形之间要做到匹配，锻炼幼儿的辨识和认知能力，让幼儿在游戏的过程中达到学习的目的。

认识图形小班教案的评价篇三

喜欢参加操作性活动，积极动脑，大胆地发挥想象力。

精神准备：幼儿会使用胶棒，对图形比较熟悉。

物质准备：幻灯片、人手一份的图形(圆形、长方形、三角形若干)、图画纸、胶棒等。

一.以故事形式导入。放映幻灯片，复习巩固幼儿对图形的认识。

1、逐个点击绿草地、圆形、长方形和三角形。出现幻灯片能很快地集中幼儿的注意力，使幼儿对图形宝宝格外地关注。为后面听故事打下了良好的基础。

2、教师提问：这是什么地方？看谁来了？巩固幼儿对图形的认识。

3、图形宝宝都变成什么东西啦？（圆形、长方形、三角形逐个说）幻灯片紧密结合老师讲的故事，幼儿边听边看，视听结合。幻灯片有效地帮助幼儿理解故事内容。利用图形宝宝的变化帮助幼儿理解一种图形的组合。使用幻灯片直观、形象、具体，符合幼儿的年龄特点和接受能力。

4、什么出现了？（小问号）它在问什么呀？“小问号”作为人物的出现，符合幼儿“泛灵论”的年龄特点，激励幼儿大胆想象。

二. 幼儿独立操作，创造性地拼摆图形，教师个别指导。《纲要细则》中指出：“教师要支持、鼓励儿童运用已有经验进行猜想和解释；”

1. 老师：“小问号要请咱们聪明的小朋友，帮助图形宝宝在一起变成更多的东西。”

2. 幼儿独立操作。教师观察并问问幼儿在拼什么。幼儿年龄特点决定幼儿的想象是有限的。而且这个年龄阶段的幼儿具有知觉形象性、边做边想的认知特点。教师在观察后的个别提问，有利于帮助孩子明确自己的想法，帮助孩子按自己的想象进行拼摆。

3. 指导幼儿完成作品并记录名称。教师有目的的记录

三. 幼儿作品展示，演示老师的设计。

1. 请幼儿为大家讲一讲自己拼成了什么东西，并说出用了什么形状。《纲要细则》中指出：“帮助儿童归纳整理经验，得出结论促成新经验的主动建构。”

2. 教师也将自己的创作用动画片的形式展示出来。
3. 再次讲故事《图形宝宝的比赛》。添加孩子作品为故事结局。

再次运用幻灯片手段，将孩子的作品有机地加入故事中，使孩子获得成功感，也给孩子一个完整的故事情节。

认识图形小班教案的评价篇四

认识图形可以培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性，教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点，下面是由百分网小编为大家整理的，喜欢的可以收藏一下!了解更多详情资讯，请关注应届毕业生考试网!

教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点，因为几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因此在这个活动中我以游戏情境贯彻始终，使幼儿的情感得到满足。首先是小兔子，漂亮的房子、坑坑洼洼的小路以及主人公小白兔的表演吸引幼儿的;其次，铺路的游戏又使幼儿体验到助人为乐的美好情感;最后，模仿各种动物跳参加宴会，体验游戏的快乐。

1. 初步对长方形、三角形、圆形的认识
2. 培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。

1. 彩色立体房子、纸制小路(上面镂刻不同的形状、不同大小的图形)

2. 兔子头饰1个

1. 出示小白兔头饰

大家好，我是小兔!这是我今年新造的房子，你喜欢吗?

你们看我的房子有哪些图形形状啊?图形是怎么样的`?

长方形是什么样的?

三角形有几条边、几个角?

圆形有没有角?

可是小兔子犯难的，因为小白兔家门口有各种形状的坑。谁能想出好办法，让小白兔走在路上不摔倒啊?(把坑填平)

2. 我们一起来铺路吧，请你们把圆形的材料放进圆形的坑里，把三角形材料放进三角形的坑里，把长方形材料放进正方形的坑里…直到把坑全部填平(边讲边演示)

3. 幼儿操作。要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料。

让幼儿扮各种小动物跳，沿这铺好的路去小白兔家去参加

认识图形小班教案的评价篇五

幼儿在日常生活中经常会接触三角形、长方形和圆形的事物，他们对此也非常感兴趣。在《纲要》中提到：“善于发现幼儿感兴趣的事物中索隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此我根据我班孩子的年龄特点，以游戏的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子在玩中学习了解图形。

- 1、认识圆形、长方形和三角形的形状特征，能说出图形的名称。
- 2、认识图形的基础上进行游戏，体验游戏的乐趣。
- 3、培养幼儿参与活动的积极性。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐

- 1、幼儿能够区分圆形、长方形和三角形，知道它们的特征。
- 2、通过游戏知道图形的特征，并能够从生活中发现图形能及时说出来。

一、集体认识三角形、长方形和圆形。

二、以谈话的形式导入引起幼儿的兴趣

1、师：“小朋友们，昨天我们的好朋友小熊家刚建好了房子，想请我们小朋友一起去做客呢，我们一起出发吧！要跟着老师哦，不能走丢咯。”放音乐，幼儿跟着老师有秩序的走。

2、师：“哎？前面是什么呀？怎么那么多的小坑啊？小坑都是什么形状的呀？”幼儿回答。师：“那我们来想想办法将小坑填满吧！”“好”师：“路边有好多的木板，我们就用木板来铺路吧！”幼儿铺路，教师提醒：“你们可要动动脑筋哦！什么样的木板放到坑里才正正好。

3、师检查小路有没有铺好，请几个小朋友回答：“你们用什么形状的木板铺路的呀？”小路修好了，带领幼儿走在木板上，边走边说走的是什么图形。

三、到小熊家做客我们沿着小路到了小熊的家，快去看看小

熊为我们准备了什么好吃的吧！幼儿回答：三角形、长方形和圆形饼干。

这是一节小班的数学课《认识图形》，在这个活动中，以游戏的形式让幼儿在玩中学，学中乐。并且孩子也非常感兴趣，在活动中，幼儿能把自己发现的主动告诉老师和身边的小伙伴，使他们的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。可以在上一节延伸课，让幼儿运用所学图形知识，找出生活中的图形。还有就是可能由于小班幼儿入园才几周，一些行为习惯的训练还没到位，再加上孩子的自控能力较差，注意力容易转移等特点，所以对于进行游戏活动的材料产生了强烈的好奇心，以至于有小朋友拿着操作材料在参加活动，影响了活动的效果，过后一想是我在放置材料上有欠缺，考虑不周，而至于整个教学过程中的气氛还是比较活跃的，只是活动的设计上还得动一番脑筋，有待改进。对于这次开展的教学活动，虽然有不经人意之处，但是经过这次活动前前后后摸索学习，让自己有了一定的提高，多多锻炼才会更好的成长。

认识图形小班教案的评价篇六

活动要求：

- 1、 通过活动让幼儿更好的掌握图形
- 2、 培养幼儿观察的能力

活动重点：

激发幼儿对图形的兴趣。

活动材料：

- 1、 三角形、圆形、正方形图形（各一个）

- 2、 三角形、圆形、正方形图形“饼干”（各几个）
- 3、 没有轮子的汽车一辆
- 4、 三角形、圆形、正方形图形图片许多供幼儿串图形项链、线和幼儿人数相同。

活动过程：

一、图形，给图形宝宝喂饼干

图形宝宝肚子饿了，我们给它喂“饼干”吃。

- (1) 观察“饼干”的形状，有三角形、正方形、圆形
- (2) 幼儿手持图形，找出与自己图形相应的“饼干”
- (3) 检查是不是图形宝宝都喜欢吃的“饼干”

二、图形宝宝做轮子

- 1、出示“小轿车”，“小轿车”开不动怎么了？
- 2、图形宝宝们都要做汽车的轮子，我们到该请谁呢？

三、串项链图形

- 2、 幼儿串项链
- 3、 幼儿相互说一说，比一比，我的项链上有哪些图形宝宝？

结束。

认识图形小班教案的评价篇七

师:那好,在玩之前,请听好老师的要求:请小朋友们一块儿动手拼一拼,摆一摆,合作拼搭出一个你们喜欢的作品,并给它取个名字。老师要看哪个小组最会合作,摆的又快又好。小朋友们可以先商量商量,再动手摆摆看!请大家赶快行动吧!

(学生动手进行拼摆,教师巡回指导)

师:停!小朋友们真棒,摆出了各种各样的作品,哪个小组愿意把你们的作品介绍给大家!

(学生纷纷举手)

一组:我们摆的是城堡。

师:你们的想象力真丰富!

二组:我们摆的是火车。

师:你们的作品很有创意!

师:现在,我们要把这些物品收起来,听老师说先收什么样的?首先我们把圆圆的,到处滚动、最不容易摆的物品找出来,放进塑料袋里。再把横着放来回滚动,但竖着放就能站稳的物品找出来。剩下的爱滚动吗?它们都不爱滚动,都很容易摆。小朋友们看看它们的形状是一样的吗?(讨论)把每个面都是正方形的收起来,把每个面都是长方形的收起来。

师:(出示机器人奇奇。)今天,我还要给大家介绍一个新朋友,它就是我用废旧物品制作的机器人奇奇(掌声欢迎)小朋友们知道吗?在制作机器人的时候,老师遇到了很多的难题。第一个难题就是:我想把机器人的头固定住,可是它圆圆的,总是

滚来滚去，最后，老师用了很多的双面胶，还用透明胶带缠了很多道才把它固定好。那小朋友们想一想，在生活中，你还知道哪些物品也是这样圆圆的爱滚动。

生：……

师：数学家也发现了这样形状的物体最爱滚动，于是就给它们起了个名字，谁来猜猜这样的形状叫什么名字。

板书：球。

(请一个学生上前找出球，贴在黑板上。)

师：老师在粘贴机器人的腿和胳膊的时候，就发现如果不小心把这些易拉罐碰倒，它就会来回滚动，有时还能滚掉到地上，但是只要竖着放好，它们就能站稳。那小朋友们想一想，在生活中，你还知道哪些物品像易拉罐一样，横着放能来回滚动，竖着放就能站稳。