

# 最新形势与政策论文二十多大(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 形势与政策论文二十多大篇一

分析了相关话题的重点、难点问题，展示了各自的微课视频。

同时，针对评委的提问，参赛选手们结合自身的教学、科研经历，围绕微课的展现形式、微课的应用、微课的制作、微课的效果等方面探讨了当前微课的发展方向和发展路径。

本次比赛分初赛和决赛两个阶段。

初赛阶段，共收到全区各高校推荐作品27件，经组织评审，确定初赛排名前10的选手进入决赛。

决赛阶段，采用说课的形式进行现场授课展示，经由专家组成的主评委和由除决赛选手外的其他参赛选手组成的大众评委分别打分，最终确定选手总得分。

下一步，我厅将从获奖选手中选送代表参加首届全国高校“形势与政策”课巡回教学展示活动，同时，将获奖微课上传广西高校易班供全区大学生学习。

## 形势与政策论文二十多大篇二

为加强同学们对形势与政策相关内容的学习和理解，让广大青年学生深刻认识当前我国的发展形势和当代大学生应当肩

负的历史责任。

12月12日下午，食品药品学院于承泽1号楼b区115教室开展形势与政策教育专题讲座。

本次讲座由孙老师以g20峰会为主题进行了生动形象的讲解。

从g20峰会的背景、成员国、发展方向及中国在其中的地位等几个方面进行，使同学们了解到g20峰会与近代国际金融治理体系的建立、发展、变迁与危机应对，风险防范，体系改革密切相关。

孙老师详细的讲述了十一次峰会时间、地点、议题及基本内容，通过希腊债务危机、欧债危机等实例，把抽象的内容讲的通俗易懂，使同学们对峰会有了更深的了解。

从的第一次g20峰会到20的第十一次g20峰会，g20机制在发展过程中逐渐完善，议题由经济金融领域向其他领域扩展，顺应时代发展。

此次讲座使同学们了解到中国在g20峰会中的地位不断提升，开始影响发展，并有一定的话语权。

第八次g20峰会，强调中国是世界经济的组成部分，呼吁提高经济增长质量，促进各国经济相互增长。

通过此次专题讲座，同学们对我国的发展形势有了进一步的了解，使同学们意识到自己肩负的历史责任，为早日实现中华民族的百年梦想积蓄力量、做足准备。

## 形势与政策论文二十多大篇三

摘要：当代大学生对于形势与政策的认知呈现出三个明显的

矛盾特征：在认知心理上表现出趋同性与独立性共生，在认知过程中表现为稳定性与多变性同在，而在认知状态上则呈现出主动性与被动性并存的特点。深入研究大学生形势与政策认知特点，对于增强大学生形势与政策教育的针对性和实效性具有突出的现实意义。

关键词：形势与政策；认知特点；大学生

作为高校思想政治理论课的一个重要组成部分，形势与政策教育是高校对大学生进行思想政治教育、培养大学生综合素质的重要内容和有效途径[1]。在新形势下，增强大学生形势与政策教育的针对性和实效性，关键在于科学把握大学生形势与政策的认知特点。这些特点主要体现在以下三个方面。

### 一、认知心理：趋同性与独立性共生

现代认知心理学研究表明，人们对复杂事物的认知往往建立在一定的认知心理基础之上。研究大学生形势与政策认知特点，首先就要研究他们的认知心理。有关调查研究表明，大学生的认知心理同时呈现出趋同性和独立性两个特点。

趋同性在心理学上又叫场依存性，是指人们在信息加工过程中依赖于内部或外部参照物的倾向性[2]。认知心理上的趋同性使绝大多数学生在认知形势与政策时潜意识当中愿意向群体看齐，保持在关注热点和主要观点上与群体的一致性。大学生之所以在认知心理上呈现出趋同性的特点，从根本上讲是由于集体生活的影响。大学生缺乏丰富的社会阅历作借鉴，接近二十年的教育大都是服从教师、服从家长，因而会形成严重的从众心理，而这会作为一种心理惰性影响他们在大学时期的认知方式。目前，我国多数高校的学生都是生活在集体之中的。集体生活中同学间的互相影响使学生对形势政策的认知表现出很强的趋同性。大学生认知心理上的趋同性对于形势与政策教育的影响主要表现在两个方面：首先，它会促使学生中思想热点的形成。在集体中，由于同学之间频繁

的交往、交流、互相影响，各种信息的传播在集体中呈现出了迅速、及时、波及面广、影响深刻等特征，容易形成集中的热点。其次，它会使学生的情绪表达趋向一致。大学生集体中的舆论、风气、规范等会潜在地对学生产生一定的心理压力，因而容易形成“共振”，对某些问题的看法也易达成一致。所以，当大学生在集体生活中与其他同学交流、探讨形势政策时，就容易受其他同学的影响，当他们发现自己的意见和观点与其他同学不一致时，群体中潜在的心理压力便会促使他们改变自身的观点和看法，并尽量与其他同学保持一致。

大学生在形势与政策认知领域的独立性，从积极方面看主要表现为创造性，从消极方面看，主要表现为叛逆性。一方面，大学生思维活跃，在分析问题时敢于打破常规，想前人之未想，容易形成许多新的观点，一旦加以合理引导，就会转化为形势与政策教育的强大推动力。另一方面，建构在青春期逆反心理基础之上的叛逆性又使大学生本能地排斥任何理论说教，盲目追求标新立异，容易形成许多过于偏激的观点，从而给形势与政策教育带来一定的困扰和挑战。大学生对于形势与政策等政治色彩浓厚、理论性很强的教育，习惯于独立地、批判地看待，并依据自己所了解和掌握的形势政策信息，提出自己的看法和见解。但大学生通过各种渠道所掌握的信息并不全面，因而认识本身就带有不自觉的片面性。另一方面，对于形势与政策教育教学而言，还处于不断完善、不断提高的过程中，也存在着不少的问题。学生所关注的最新形势与政策信息，往往在课堂上得不到及时有效地介绍；学生所关注的社会热点、难点问题，在课堂上得不到正确合理地解释。因而通过课堂这一渠道得到的信息中任何缺陷，都可能成为他们否定形势与政策正面教育的理由，从而对形势与政策的认知表现出较强的抵触情绪。

大学生形势与政策认知心理上同时呈现出的趋同性和独立性两个看似对立的特征，其实并不矛盾。趋同性表现为大学生群体认知的共性特征，主要是整体观点、兴趣热点和思维方

法的趋同；独立性则更多地表现为个体认知特征，这种特征既可能是积极的——创造性，也可能是消极的——叛逆性，因人因事因时而异。开展大学生形势与政策教育，必须综合考虑大学生认知心理上的这两个特点，一方面，通过加大形势与政策宣传教育力度，在全校范围内构建统一的舆论场，引导大学生向主流价值观靠拢。另一方面，在开展形势与政策教学时，教师要积极鼓励大学生独立思考问题，重点解决他们的思想困惑，着力培养大学生的辩证思维能力，全面提高大学生思想政治素质。

## 二、认知过程：稳定性与多变性同在

大学生在具备了一定的心理认知基础之后，就开始了认知过程。这种认知过程既不是匀速直线上升也不是匀速水平推进的，而是同时呈现出变与不变的矛盾特性，从而推动大学生的形势与政策认知过程呈现出波浪式推进和螺旋式上升的矛盾运动。

大学生形势与政策认知过程中的稳定性主要体现在两个方面：一是大学生对形势与政策的认知已经不再满足于在感性层面，大学生已经具备了透过现象抓住本质的能力，从而形成了某种程度的理性认识，表现为认识的深刻性。二是大学生虽然具备了一定的理性思维，但由于思想上还不够成熟，一旦形成关于形势与政策的某种认知，就很难改变，从而表现为某种思维定式，在分析具体问题时容易受教条主义的束缚。导致大学生形势与政策认知呈现出稳定性的原因主要有三个方面：一是长期以来坚持思想政治教育的结果。改革开放以来，我国建立了从小学到大学一整套完备的思想政治教育体系，从小就向他们灌输马克思主义的世界观和方法论，经过多年的思维训练，大部分学生都培养了一定的抽象思维的能力。二是宣传思想工作成效显著。我国的新闻传媒是党和政府的喉舌，宣传思想工作的一致性使得大学生对形势与政策的认知也相应地表现出稳定性的特征。三是从大学生自身来看，身心发育渐趋成熟，基本上能够做到全面、联系、发展地看

问题，能够透过现象认识事物的本质，深入分析形势与政策问题。

他山之石，可以攻玉。上面这6篇形势与政策论文当前经济形势形势与政策论文2000字就是为您整理的形势与政策论文2000字大学生范文模板，希望可以给予您一定的参考价值。

## 形势与政策论文二十多大篇四

形势与政策课程是促进大学生思想政治教育的有效辅助方式，在大学生思想政治教育当中肩负着重要使命。本文针对艺术类专业大学生“形势与政策”教学中存在的师资队伍参差不齐、教学方式落后、课堂氛围不活跃、缺少实践等问题，且艺术类学生较个性化，思想难以管控，因此艺术类专业大学生形势与政策课程教学如何改革，已经成为高校迫切研究的课题。

自1987年高校的形势与政策课程被教育部列入高校思想政治教育课程以来，经过30多年的发展，他的学科地位、课程设置、教学方式、授课方式等问题均有了落实和提高，形势与政策课程是引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，帮助他们关心国家大事、了解时事政治。然而形势与政策经过了30年的发展，在理论教学以及实践方面已经具备一定水平，但是多年的教学反馈显示，大学生对于这门课程的认可度不高，而艺术类学生个性化、自律差的特点，使得这门课程在教学过程面临严峻考验，笔者作为高校的思想教育传播者、引领者，通过一定的形势与政策课程的实践，总结了以下的问题以及改进。

1. 课程的设置不合理。“形势与政策”课程是高校开展大学生思想政治教育的重要组成部分，但部分高校在课程设置方面却不是很重视，采取应付的态度，课程内容不按照学生特点指导、上课人数过多、对课程的重视度不够。形势与政策课程是采用原有班级成员上课，且人数不统一，有的班级人

数过于偏多不利于学生学习。艺术类学生课程繁重，形势与政策课程基本安排在晚上或者周末时间，学生的课堂出勤率不高，甚至有教师在上形势与政策课程的时候在网上随便找一些过期的资料向学生读一读，或者下个视频播放就可以了。

2. 课程不被重视。目前形势与政策课程在大学一年级至三年级开设，但是本科之后研究生阶段就不开设形势与政策课程了。这门课程虽然在本科开设，但是大部分高校对这门课程的重视是低于必修专业课程。目前高校开设的专业必修课有思修、马哲、毛概等，这些思想政治教育的课程年年改进，教材也在更新换代，而形势与政策课程并没有固定的教材，甚至有一些高校在上课时候都不需要教材，有一些高校即使有教材，但是征订的教材发到学生手上之后，这些内容就已经不是最新的国家实事热点问题。

3. 课程师资力量不足。目前大部分高校的形势与政策教室均是由辅导员担任，大部分的高校辅导员并非思政类专业毕业，本身缺乏专业的思想政治教育知识，且授课教师年轻化，基本都是刚刚参加工作没多久的教师，加上大多数高校并没针对这部分辅导员进行统一培训授课。由于辅导员是一个任务繁琐的工作状态，需要大量的时间去处理学生日常事务，而形势与政策这个课是一个以国家热点、时事性强的课程，也需要大量的时间去积累和掌握相关内容。随着艺术类招生规模的增大，使得许多高校的辅导员配置没有按照国家规定执行，许多高校达到1：300的比例，甚至出现一些高校是1：800的比例，这就使得辅导员的日常工作更加繁忙，学生大量的生活问题需要辅导员花费时间引导，这就造成部分辅导员备课不充分。

4. 课程考核单一。目前很多高校在进行“形势与政策”课程考核都是采用递交论文的形式完成，而学生的课程考核是随堂成绩再加上论文的成绩而定，而论文的成绩一般所占比例很大，很多教师在进行上课的时候基本都不会进行考勤，且艺术类的学生平时专业课程学习较频繁，在对待公共课学习

就会较为松散，所以上课到勤率较低。在课程作业方面，学生一般都会在网上进行复制，然后粘贴成为自己的论文，把别人的观点直接引用来用。这种考核形式使得学生在对待课程作业就存在随意性，不利于学生更好掌握最新的国际问题，分析最新政策的积极性。

5. 课程教学手段有待加强。目前大多数形势与政策课程以理论课的形式开展，授课形式都是教学为主，一方面上课教师基本都是对着课件念字，而且都是生搬硬造，对着概念一字不漏念出来，没有自己对这个事情的个人见解。另一方面在课程学习当中，缺乏实践活动，本来就理论性比较强的课程会显得更加枯燥无味，学生会更容易疲劳，课堂效果也不明显，即使在课堂当中想采取互动、体验式的教学方式的话，最终因为人数众多或者资金不足而难以实现，导致该课程吸引力不高。

1. 明确课程授课方式。应该根据艺术类学生特点对形势与政策内容进行设定，艺术类学生大一对大学生生活不了解，应该在大一期间开启他们关心社会热点、国家大事的萌芽，全面解读我国的安全、经济、政策、文化和社会等问题，大二、大三艺术类学生相对比较适应大学生活了，而且与本班同学之间有所交流，所以这个阶段的年级学生课程可以设置主题小组讨论、辩论赛等大学生喜闻乐见的形式展开学习。另外，可以把形势与政策跟专业课一样的性质，利用大学生白天的时间进行教学，实现小班上课的形式，这样大学生的到课率会有所提高。

2. 明确课程长期教育的定位。我们目前都觉得研究生属于思想境界比较高的阶段，没必要对他们进行形势与政策的指导。实际上，他们研究生阶段只要没走出社会，还是要进行形势与政策的教育，让他们更加了解社会动态、国家热点。研究生都是经过再次淘汰从而继续进行学习，他们当中的大部分都是学习中的佼佼者，但是不一定代表就是思想觉悟教高的学生，他们的社会责任感、理想信念这些都是需要密切关



注的，因为在研究生阶段很有必要继续开展形势与政策课程。另外，形势与政策应该尽快修订专门的教材，这样课程才会被学生引以重视。

3. 精细任课教师队伍。完善的教师队伍是确保课程质量的保证，形势与政策课程教师除了辅导员之外，应该结合思政类的教师队伍，共同探讨研究形势与政策的授课方式，通过传帮带的作用建设好形势与政策教师队伍。在精细任课教师应该注意以下几个方面：一是在原有辅导员教师的基础上，对于新任教师要进行以旧带新的方式带动，等到实习结束才可安排新任教师进行授课；二是鼓励辅导员教师们多走出去学习跟参加比赛，以赛代练，在参与当中跟其他省份优秀教师交流学习，互相促进，互相提高；三是建立教研室备课小组，通过组长带动组员的作用，在每个学期开学初以及开学末进行教学体会交流活动，互相交流分享各自经验；四是邀请校外相关研究专家进校开专题报告以及讲座。

4. 建立健全的考试考核制度。避免单一的评价体系，可以采用实践结合论文的形式进行考核，而不是单纯的课堂加论文的形式。应该把考核贯彻在不同形式的考试考核当中，学生的上课考勤、课堂回答问题、上课讨论积极性、社会实践活动等情况结合考核。同时，这门课程应该是一个全校性各部门相结合的一个课程，教务处负责提供足够的上课教室；学工部可以邀请相关专家进校进行讲座报告；宣传部可以利用网络宣传和发布相关最新国家热点、时事政治。

5. 结合新媒体创新教学模式。单一填鸭式的教学方式已经不能满足艺术类大学生的需要，在这个科技发展快速的年代，多媒体辅助教学是必然的教学手段，可以引导学生进行教学汇报，通过ppt和视频来结合某个主题进行课题汇报；另外利用新媒体的方式，通过目前比较热门的app软件，如易班、微信、微博等网络媒体，采取线上讨论或者线上问答的形式开展形势与政策的教学，另外可以通过艺术类学生喜爱拍摄的兴趣设定某一主题让学生进行创作，举办学生喜爱的活动形

式来吸引艺术类大学生对于形势与政策内容的了解。

[1]张甜甜。试论高校《形势与政策》课教学改革思路与实践[j].高等教育, 2016.

[2]崔大勇。高校《形势与政策》课程改革探析[j].现代交际, 2016.

[3]郑勇妮。探析独立学院《形势与政策》课程教学效果[j].科技教育, 2016.

## 形势与政策论文二十多大篇五

周边安全环境是我国进行社会主义现代化建设最重要的外部条件。我国周边多个方向频繁出现异常状况,我国周边安全问题关系到国家安全形势的发展和国家主权的维护,我国必须要塑造相应的国家安全意识,迎接即将面临的诸多问题,努力营造良好的周边安全环境。

关键词: 中国周边安全稳定动荡

近期,中国周边安全环境新变数与新“乱子”有所增加,不稳定与不确定性有所上升,在中国与周边国家的关系中,一些争议和摩擦连续出现,如中日钓鱼岛之争、中印边界领土争端、中菲黄岩岛对峙事件等当前中国周边环境总体上呈现“东缓”、“西安”、“南乱”、“北稳”之势。

### 1、中国南海海洋权益之争

在我国周边安全诸多的挑战中,最近一段时变现得最为突出的无疑是我国与南亚五国(越南、文莱、菲律宾、印度尼西亚、马来西亚)南海主权之争和中日钓鱼岛之争等。菲律宾驱逐我国在黄岩岛作业的渔民、越南挑衅我国台湾驻太平岛士兵、日本无理扣押我国在钓鱼岛附近作业的渔民等。事实,中

国与东南亚国家的南海之争，不仅存在岛屿之争，还有海域划界和资源开发之争。中国和日本除了钓鱼岛的主权归属之争外，还有专属经济区和东海大陆架划界问题，中国和朝韩在东海海域划界问题上也有分歧，这些问题都是关于资源和地缘优势争端，而这些海洋权益一旦丧失，将危害中国国土安全。

我国与南亚五国、日本、韩国、朝鲜等国的海权之争，实质是这些国家我国海洋资源的窥视、无理占有欲掠夺。21世纪是海洋的世纪，随着能源资源短缺的问题日益严重，人们渐渐地把更多的目光转到海上资源。因为南海蕴藏这大量丰富的石油、鱼类等资源，所以我国周边各国都想来捞一手。

## 2、美国“重返”亚太

美国战略东移的实际展开，东亚和中亚地区都将成为美国军事部署和战略争夺的重点，这在客观上也势必加大对中国的军事压力。

目前，美国全球战略重心正在由大西洋向太平洋转移，其军事部署的重点也在随之调整，大量先进的海空力量逐步部署到东亚地区。同时，为了控制中亚地区的能源资源，美国也加快了谋势中亚的步伐，既和俄罗斯争夺势力范围，也对中中国形成钳制。中美之间尽管在经济合作领域日益密切，政治对话也不断加强，但作为当今世界唯一超级大国，美国决不会改变对中国的防范立场。美国的战略非常注重前瞻性，不是考虑三五年的事情，而是预谋一二十年甚至二三十年的事情，他们不可能对快速发展的中国完全放心，军事上的未雨绸缪是应有之义。在此情况下，中美之间在东北亚、东海和南海以及中亚地区的“战略相撞”难以避免，这些问题如果处理失当，不仅会造成中美双方的磨擦甚至冲突，也会影响中国周边地区的稳定。

面对复杂的周边环境应采取的对策

面对复杂多变的周边环境，中国应加快谋划“大周边战略”，区分陆地与海洋的不同情况，统筹各大地缘方向，针对地区热点，创新运用博大精深的“中华文韬武略”，破解美国的“巧实力”及个别邻国的“小伎俩”

### （一）“大周边战略”应强调以下两大原则

一是“刚柔并济”，周边战略切忌“阴柔有余、阳刚不足”，包括在南海问题与南沙争端上。对内对外都要讲清楚中国“走和平发展道路”的完整含义，和平发展绝不排除为捍卫自身正当利益的自卫反击，应让周边个别国家尽早“清醒”过来，打掉其幻想与错觉，以免其日后因挑衅中国被惩罚而“后悔莫及”。与此同时加快“硬实力”建设，重点提升海空远程防卫打击能力。

二是“政经相辅”，“政”指政治与安全事务。应正视中国与东盟一些国家在南海存在的安全利益冲突，美国因此才有有机可乘。中国与邻国之间经济利益基本吻合，但安全利益。则存在冲突（领土与海洋权益争端等），这些邻国因而“经济上靠中国、安全上靠美国”，在安全上利用美国“制约”中国。破解这一困境须对症下药、“以长补短”，经济是中国的优势与“强项”，安全则是中国的劣势与“短板”，应一面扩大经济共同利益，一面妥善化解安全利益冲突，应将经济与安全联系起来，以经济手段来促进安全合作或抑制安全冲突，包括对侵犯中国权益的国家实施经济制裁、相关制裁应准确打到对方的“痛处”与要害。

### （二）努力保持中美关系的稳定

美国是当今世界唯一的超级大国，对全球事务和亚洲地区的事务有着巨大的影响力。美国的态度在相当大的程度上可以影响日本、韩国、澳大利亚以及东南亚很多国家的政策。在我国周边许多热点问题的背后，都有美国的影子。由于我国被美国认为是最有潜力在未来挑战其主导地位的国家，美国

对华政策中防范的一面在一个相当长的时间内不可能消失。但美国在保持中美关系的稳定方面也有着重要的利益，在很多国际事务上，美国需要我国的合作。因此，只要双方做出足够的努力，中美关系可以维持一个相对稳定的局面。

### 3、发展睦邻外交，拓展我国在周边国家中的影响力

综合实力的增强，使我国营造有利周边环境的能力也相应增强。我国虽然在周边地区产生了一定的影响力，但与我国综合实力相比，两者之间并不相称。现在，我国与很多周边国家的关系中，最重要的支柱还处于经济合作的层面，如何加强我国与一些周边国家在政治、战略层面的合作，建立起高度稳定的、经得起国际环境变化考验的战略关系，还是一个需要努力加以实现的目标。

此外，针对外界对南海问题的炒作与曲解，宜适时明确界定中国在南海的维权“底线”。

放眼未来，周边是中国崛起必须经历的“大考”，也是一道必须迈过去的“坎”，谋划中国对外“大战略”，务必优先“经营”与“料理”好“大周边”。

文档为doc格式