

# 2023年八年级语文教研总结报告(优质9篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 八年级语文教研总结报告篇一

在20\_\_-20\_\_学年，我们在去年工作的基础上有所进步。在这一学期中，我们保质保量地完成了学校制定的各项工作，达到了学期初制订的目标，现总结如下：

1. 以师德教育为前提，进一步理解新课程教学理念。我们认为以德为范，所有的责任心，工作积极性都是以师德的规范性为前提的，只有把每个学生当成我们自己的孩子，既严格要求，又不失爱心，才能真正做好教师工作，使学生变被动为主动学习。
2. 做好市教研室、学校校长室、教导处布置的教学常规工作。每位老师尽可能的多开课、多听课，并积极做好课后的评课工作。以弥补以往这方面工作的不足。
3. 加强教研组和市教研室、以及周边学校的联系。积极参加市教研室组织的各项教研活动，加强与教研员的联络。在活动中定目标、找方向、求发展。主动和周边学校的教研组联系，虚心真诚向同行请教，在联系中多学习、获信息、勤思考。
4. 注意学生知识的检查和反馈，重视学生学习行为和作业规范的养成。这就要求我们在上课时，不但要严格执行课堂常

规，在作业的批改过程中，要按照中考批卷中的要求，从严把关，细化评分规则，做好平时工作中的点点滴滴，使学生能适应中考的批改要求。

## 5. 认真抓好集体备课。

(1)在集体备课中进一步学习新课程理念和新课程标准，以满足新课程要求。

(2)在集体备课中充分考虑情感目标、知识目标和技能目标，使学生能更加全面的发展。

(3)百家争鸣，百花齐放，追求以多种形色的教学方式来完成教学目标，做到教无定法而教学有法。

(4)通过网络和其他渠道收集有关习题，做到教、练结合。以利于收集信息、反馈情况。

(5)进一步分析20\_\_年中考试卷，以把握方向。进行中考试卷的批改方法交流，以把握具体的细节。

6. 教师是教学的具体实施者，全面提高教师的教学、教育、尤其是教科研的能力，是学校可持续发展的关键。我们备课组在教导处组织的学校课题组领导下，继续做好相应的工作，并积极撰写论文。

## 八年级语文教研总结报告篇二

学生学习没有形成主动、自觉的习惯。学校地处民族聚居区，许多家长对孩子的思想、行为习惯疏于正确的教育和管理，尤其是到八年级时，一部分男学生思想变化特别大，直接影响了学习态度，表现为：学习兴趣下降，课堂求知欲望不强；上课学习不积极，不认真，自己不愿动脑筋；课堂作业照抄；不积极课下预习，不积极完成家庭作业。在语文活动

中兴趣不大，不认真搜集资料。这些现象都是学生学习态度不明确，学生厌学的典型表现。。

## 八年级语文教研总结报告篇三

“初二是个岔道口”——于学业而言，初二科目增多，知识程度加深，学困难度加大，对学生的各种能力要求更高。因此，初二知识衔接得好坏，直接八年级组教学工作总结关系到整个初中教学的成败；一管理而言，初二既无升学之压力，也就相对缺少学习之动力，加之环境已经熟悉，少了初来乍到时的腼腆、拘谨，在行为举止上恣意级纵，从而问题生层出不穷、管理难度加大。鉴一此，年级组针对初二学生的学业及管理状况，注重在“人”与“才”字上做好文章。

强化学生管理，关键是要彰显管理的力度，而力度的落实单靠年级组和班主任则无能为力，有句老话说得好，“人少好吃喝，人多好做着。”年级组认为只有全八年级数学教学工作总结体组员必往一处想，力往一处使，，齐抓共管理才是管理好学生的根本途径。为此，年级组推广和执行全员管理制度。明确责任，帮扶到人，以此作为班级管理奖分配发放的重要依据。全员管理制有效果显著化解了班级难度，减轻了班主任的工作强度，同时，也使得科任老师的主人翁的身份深入到班级中学教学工作总结管理中，打破了班主任在班级工作中“唱独角戏”的不良山局面。有效地促进了班级各项工作的开展。

强化学生管理，年级组认为，重要的是做好学生的思想工作。如理想教育、感恩教育，让学生明确学习的目的和意义，激发和增进学生的学习动机和学习信心，树立崇高的使命感和责任感，从而积极主动地投入到学习当中。为此，年级组非常重视班会工作及与学生的交心，谈心工作。要求每位教师注意教育方式与方法，站在学生的角度和年龄度思考问题，反对粗暴和简单地处理学生问题。

强化学生管理，还要注重加强对学生的引导和约束。年级组一日三次对课堂教学情况进行检查，规范学生学习行为，抓好习惯养成教育，对学生行为中存在的问七年级语文教学工作总结题，做到及时发现及时制止及时处理。为确保管理成果，避免自由散漫作风的滋生及其对课堂教学的影响，年级组防微杜绝，不放过每一个细小事情，认真抓好课间纪律，要求每一位学生把上课铃作冲锋号，确保学生良好学习习惯的养成。

强化学生管理，尤为重要的是要确保学生的安全。为加强学生的安全管理，年级组强调和规范了学生请假制度，严查考勤，实行未到学生上报制度及缺勤追踪调查制度，坚决制止和杜绝无故缺课和不假而归现象。对不假而归，夜不归宿的学生除批评教育外，按年纪组有关制度严肃处理，为确保学生的安全，年级组甚至细心地规定了走读班和住读班午休到校时间。强化学校管理，年级组还注重了与家底的教育链接和配合，本学期，到年级组探学的家长达百余人次，有力不心促进了年级教学工和的开展，只是有此留守的问题生成了烫手的山芋芋在管理上存在一个“真空”。

实验班可以说是我校的一块门面，实验班办得好坏，不仅关系到茗山这一方水地的人才培养，也关系到我校的教学业绩和社会声誉。为此，年级组对实验班的教学工作十分重视，狠抓实验班的教学管理和教学质量。年级组坚持每日下到实验了解教学情况，及时发现和解决实验班教学中存在的问题，并通过考察及找学生谈话的方式，了解实验班的教学动向，切实掌握实验班教学的第一手资料，适时系取调整，弥补、督促、监管等措施，确保实验班教学工作的顺利开展。生物实验操作考核及生地中生会考迎考和备考之间，年级组更是精心组织，积极奔走。每天和生地老师比早起，每天和生地老师一起深入课堂。甚至四六充五六地参与生地复习的商讨与探究。在年级组的感召下，生地组老师个个恬尽职守，不遗余力，全身地投入到复习备考之中，谱写了一曲不计得失，无私奉献的敬业之歌。

1. 教学上：《语文》中的语法，《英语》中的音标，可谓是语言学科的基础，但是这基础在我校未能得到很好的重视，这势必给学生以后的学习带有诸多影响。希望学校着眼学生的发展，针对不重视就是因为不考这一症结、制定相关教导计划促进基础知识的落实。

2. 学生管理方面：学生管理可以说是学校工作中最为重要的一环，学生管理没上去，学校教学工作肯定上不去，政教处的职能应突显在学生管理上，而不是办公室招待性事务及其他什么政性事务上。尽管学生管理有班主任老师在一线负责但毕竟有些棘手，解决不了的问题，这些问题往往挫伤老师的积极性，主动性，也在学生中产生负面影响。

## 八年级语文教研总结报告篇四

2个学期的教学工作宣告结束，虽然力图使工作更出效果，但往往功效甚微，语文教学中出现的问题仍未解决好。总结出语文教学中的问题，集众人智慧，再谋良策，定能改变语文教学现状，提高语文教学质量。总结平时的教学工作，我认为在语文教学中存在的主要问题是：

## 八年级语文教研总结报告篇五

教学中，一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生学习的积极性，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。

## 八年级语文教研总结报告篇六

1. 融入自己的生活体验，感悟课文的思想内涵，进而了解社会人生；继续了解叙事性作品的文体特征，品味含意丰富的

语句。

2. 加强了朗读，注意课文中的联想与想像，了解直接抒情与间接抒情的表达方式，学习抒情性语言。
3. 在理解课文内容、熟悉科学文艺作品特点的同时，引导学生树立起环保意识。
4. 学生了解了民生和民间文化。不仅感觉到自身日常生活中蕴含的无穷乐趣，还体会到了多种表达方式综合运用产生的艺术效果。
5. 在优美的古文中漫步，在大致读懂课文的基础上，结合自己的体验评价作品的思想内容；了解古人写景、叙事、议论的艺术，体会语言运用的妙处；积累了常见的文言词语，增强了语感。
6. 在借助提示、注释和工具书读懂课文的基础上，体会游记散文借景抒情的特点；品味了古诗文名句的思想感情，并结合亲身体验加深了理解。

## 八年级语文教研总结报告篇七

学科教学作为教育的基本活动形式，其目标应全面体现教育的培养目标，体现教育功能的前瞻性，体现学生的全面发展。总之，学科教学的终极目标，不仅要使学生掌握一定的知识技能，而且要发展学生的智力和体力，与此同时还要培养学生正确的世界观，形成健康的个性品质。即学科教学的最终目标是促进学生全面和谐的发展。

(1) 教学的基本价值决定了教学的最终目标是促进学生全面和谐的发展。

(2) 教学的基本作用决定了教学的最终目标是促进学生全面和

谐的发展。

(3)教学的基本任务决定了教学的最终目标是促进学生全面和谐的发展。

综上所述，教学的基本价值、基本作用、基本任务都决定了教学的最终目标是全面育人。全面育人既是教学的终极目标，也是深化教学改革的目标。在这方面。许多有识之士进行了卓有成效的探索。例如，江苏南通李吉林老师在教学过程中以“诱发学生的主动性”为出发点，渗透“教育性”，着眼“创造性”，贯穿“实践性”，从而达到学生主动参与，在学习中受到教育、发展能力等教学的根本目的。

## 八年级语文教研总结报告篇八

传统的教学都是教师教学生学，学生处于被动的情景，没有主动性和积极性，所以有“灌输”一词。而现在，随着生产力水平的提高，社会进步和科技发展日益加快，科学愈来愈呈现出高度分化由高度综合的格局，人们的智能急剧增长，环境恶化，只是陈旧、更新等问题都扑面而来。如果学生在学校学习使自己什么也不会创造，那么它一生将永远是模仿和抄袭。学生的创造性属于创造性学习一样，是使个人和社会做好准备。为了在行动上与新情况相协调的一种读书模式，它能使学生在理解书本知识的基础上，学会使用预测、模拟、模型和情景描述等方法技巧，来考虑趋势，制定计划，评估目前决策的未来后果。同时注重理论和实践的结合，创造性的解决各种复杂的问题。在教学中，教师不但要让学生学会知识，更要抽出大量的实践来培养学生自己学习的能力，这是现代教学观念的最重要之处。

## 八年级语文教研总结报告篇九

自全面实施新课程改革以来，我反复学习钻研有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学技能，研

究学生，探究教法，树立起以教师为主导，学生为主体的'新的教学理念，以学生的终身发展为目的的教学思想，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力的提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式，探索以启发思维训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法、以合作——探究——创造为核心的语文活动课等，激发了学生学习语文的积极性，收到了较好的教学效果。