

# 最新五年级数学折线统计图教案 五年级 数学教案复式统计表(优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 五年级数学折线统计图教案篇一

您现在正在阅读的苏教版五年级上册《复式统计表》说课稿文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!苏教版五年级上册《复式统计表》说课稿《复式统计表》是苏教版小学数学五年级上册的内容，这节课是在学生掌握单式统计表的基础上进行教学的，为后续的复式统计图的教学奠定了必须的知识基础。对于本节课我将主要从以下三个方面入手进行教学：

- 1、让学生把统计看成一种策略让学生自主产生对复式统计表的需要。
- 2、让学生亲历一种过程在经历和体验中学习统计表。
- 3、让学生学会一种眼光从统计的角度看待生活。

根据教材自身特点，我把本课的教学目标确定为：

- 1、使学生在具体的统计活动中认识复式统计表的特点，能根据搜集、整理的数填写统计表，并能根据统计表中的数据进行分析。
- 2、使学生在认识、填写、分析复式统计表的过程中，进一步体会统计方法的应用价值，增强统计观念。

3、通过经历实际的调查活动，体会统计与现实生活的密切联系，增强学以致用意识，在学习、活动中获得快乐的情感。

通过认真分析教材，我认为本节课中：

教学重点：会填写复式统计表，并对复式统计表作简单的分析。

教学难点：认识复式统计表的结构。

因为本节课针对的是五年级的学生，他们已具有处理信息和自主学习的能力。所以对本节课的教学流程我作了如下四大环节的设计：

第一大环节：创设情境，激发学习需求

先出示例1中的四幅场景图及四张简单的统计表，直接激活学生已有知识经验，当学生填完表格后，提问：14怎么来的？表示什么？对单式统计表中合计格表示的意思及其数据是如何算的做一个回顾。

然后提出一简单的问题美术组一共有多少人？学生根据单式统计表很快便能看出，接着再提出四个小组一共有多少人？学生是无法一眼看出有多少人，这个时候我就反问学生为什么速度没有那么快了呢？（因为第一个问题的答案在一张表中，看得很快后面的问题答案在几张表中，要先看再算，所以比较慢）因为需要计算，那么如何才能一眼看出来呢？使学生自主产生对复式统计表的需要，从而顺利地导入到新课之中。

第二大环节：自主探究、学习新知

认识复式统计表的结构是教学的难点，虽然不要求学生制作复式统计表，但是我在教学中考虑到知识的传授不仅仅是给

予，而应该让学生主动去探索 and 发现，获取新知，同时能让学生深刻感知复式统计表的结构，我在复式统计表的呈现方式上作了一些改变。不只是出现一个现成的统计表，而是带领学生一起经历了设计复式统计表的过程，增加学生的感性认识。

对于本环节我将分为三个层次来教学：

### 1、整体感知，初步理解：

首先出示一个简单的直接由书中四个单式统计表合并成的统计表，让学生思考就是这样合并吗？那么该如何完善这张统计表？学生一眼可以看出有四栏是重复的，可以去掉三行性别那一栏，并且为了看出是哪个兴趣小组的人数，将四个人数分别改成四个小组的名称。然后揭示表头的含义和各部分名称。再让学生思考现在是否能够一眼看出总人数了？不能，因为有了需要所以我们还需要再进一步完善表格，于是出示总计栏。由于这一栏是新学知识，因此三个格子分别让学生说一说各表示什么，同时在学生说的过程中加以手势表示，横栏、竖栏，用手势让学生直观地感受到统计表应该是横栏与纵栏相结合地去看，同时带领学生认识统计表中的其它一些相应的格子表示的含义。

您现在正在阅读的苏教版五年级上册《复式统计表》说课稿文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!苏教版五年级上册《复式统计表》说课稿2、尝试填写，交流填法：

由于填写表格时学生最容易遗忘的就是写日期，因此要求学生在拿到这样的统计表的时候，先写好日期，然后再独立填写。因为已经有了前面的基础，所以学生都能很快填出来，再让学生汇报是如何填写这些数据的（总的来说是按照先填写每一小组男、女生人数，然后填每一兴趣小组的合计数，再填男、女生各自的总计数，最后填写四个组总人数），男生总计数、女生总计数都要求学生说说是如何计算出来的。

对于总计数，设置一问有没有不同的算法，让学生认识到总计数既可以根据四个小组男、女生的总计数相加得到，也可以根据每个小组的合计人数得到。进一步使学生体会到用这两种方法分别计算可以起到检验的作用。

### 3、引领分析，体会优势：

学生经历了复式统计表的设计和填写之后，接下来是对这张统计表的数据进行分析，先以你能看出四个小组中哪个组男生最多吗这一问引出，要求说说答案及是如何看出来的，接着放手让学生四人小组内说说从统计表里还能看出什么信息。如果学生无法说出看出总计数，则提问现在从这张统计表里是否能够很快地看出四个组的总人数，让学生从心里面有个感知，这张统计表比前面四张统计表反映的内容更加全面。

再与刚才单式统计表比较，发现复式统计表在统计多个项目时的数据多，信息量大的优势。并揭示课题。

### 第三大环节：实践提高、巩固新知

为了对所学知识进行形成性的训练及让学生体会统计与生活的密切联系，我设计了三个梯度的练习题：

#### 1、练习巩固：练一练统计我国前由届奥运会奖牌数

在教学时先通过20奥运会引入，激发学生的爱国热情。这一题主要让学生明确：观察给出的数据是按照奥运会的届数横着排列的，而复式统计表中每一届的数据都是竖着排列的，借此不仅培养学生的民族自豪感，也培养学生更加认真观察和思考的好习惯。

另外，这一题书上只有一问还能看出什么信息，而其实我感觉单独这一句话太空洞了，于是我先设置了四个小问题，让学生对于从统计表中能看出的一些基本信息有个了解，再放

手让同桌间互相说说，然后全班交流。这样也是在给学生一个引导，如何去分析统计表，并且以此可以联想到从一张统计表中还能够看出别的信息来。

## 2、练习二十中的习题第2题。

这一题，比较简单，在学生填写完后直接展示学生作业，重要的是要让学生观察这张复式统计表与前面所学的复式统计表的区别，了解三个不同机场的面积总计是意义不大，而机场面积、长与宽之间进行合计是没有意义的。明确根据不同的内容统计表的形式也是不同的，是否需要合计与总计是根据实际需要的。

四、根据板书：回忆一下这节课，认识了什么？

## 五、拓展延伸

出示统计表，同时在课件中也设置将几滴墨水涂在上面，更加激起学生学习的兴趣。让学生利用今天的所学去解决问题。

## 五年级数学折线统计图教案篇二

本节课我从学生现有的认知起点出发，先向学生完整呈现两张折线统计图，让学生进行比较分析统计图，从而通过老师的进一步的提问引导，引出本节课的教学任务。让学生比较，不断激发学生探究新知的内在需求，课前准备时，我对教材内容进行深度的挖掘，对教学本质进行了深刻领悟。然后，让学生在真实的绘制过程中体验这种统计图的具体制作方法，让学生经历了亲身体验，充分思考的基础上再通过问题串的方式，引出制作复式折线统计图应注意的问题。

这一知识点的顺利进行，可以准确的定位本节课的教学目标，走出数学知识技能的单行道，全面指向学生数学素质的综合发展，并贯穿在整个教学活动中。在心理学中认为，疑最容

易引起探究反射，在开课时，通过对统计图的分析比较，引导学生通过更好的，更明了的方式比较两个国家历届奥运会的金牌数时，自然引出将两个统计图放在一起，进一步分析如何放的问题，开启了学生思维的大门。

教学中，我通过对文本的适度加工，为学生提供了一个个掌握统计知识的脚手架，还采用问题情景串的方式，把学生的思维一步一步引向深入。整个教学过程成了师生双方相互探究、相互学习，达到思维一致的一个过程，从而师生双方相互共享这个过程，学生的个性得到舒展和张扬，创造性灵感得到发挥。

本节课也存在一些不足：学生的知识水平和动手能力参差不齐，在完成画折线统计图的过程中，耽误的时间较多，个别孩子在画的过程中毛躁，画出的图不规范等，这些都需要教师在平时的教学中对学生的学习习惯进行培养。

## 五年级数学折线统计图教案篇三

前几天，教育局督导室的领导来了，要听一节数学课。我的课程已全部结束，准备第二天讲的《圆的复习》课件还没有准备好，只好把上过的课搬出来再讲了。这次，从胆量上和提问上都有所进步。王主任听课後一方面鼓励我。一方面给我提出了一些宝贵的'意见：

- 1、不是有了多媒体就不需要板书。
- 2、不能把教材搬到多媒体上，还应培养学生自己阅读教材的能力。
- 3、要关注社会，把最新的消息传给学生。还给我指明了以后发展的方向：在教学设计上下功夫。

王主任的讲评，对我感触很大。我还是要多钻研，多锻炼。

## 五年级数学折线统计图教案篇四

五年级数学第二单元是小数除法。一个数除以小数是本单元的第二节内容，继学习小数除以整数计算方法之后。在教学过程中要让学生明确除数是小数的除法要依据商不变的性质先转化为除数是整数的小数除法来计算，“除数、被除数同时扩大相同的倍数，商不变”的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。教学过程中应让学生在计算前口头表达出除数和被除数要同时扩大到原来的多少倍，小数点同时向右移动几位。还要多让学生进行一些简单的除数是小数的除法口头训练，令学生习惯于把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法来计算。在教学除法竖式时，必须规范。运用商不变的方法把小数除法转化成整数除法后，竖式书写方面事先我也进行了考虑，让学生明白，小数除以小数的关键在于转化，即把除数转化为整数。如何转化，要利用商不变的性质。先把除数的变成整数，为使学生看得更清楚，我要求学生把除数和被除数的小数点位置移在竖式上，移动的位数取决于除数小数位数，除数有几位小数，被除数的小数点就向右移动几位。

在练习中错误较多，应将学生的错例拿出来作为例题进行全班讲解，让学生找错改正，效果大于让学生做书上改错题。让同学们分析，订正即对新知的巩固练习，又起到学生间互相帮助效果，学生印象更深。通过学生自己学的过程中一步一步分析，自己得出了除数是小数除法的计算方法，这样效果会更好。

巩固练习中我也发现学生计算错误较多。我认为首先学生应该是对算理的理解不够，应该多让学生说每一步该怎样算，为什么要这样算。而且很多学生移动小数的位数错误，导致了计算思路不清晰，导致计算结果不正确，比如， $1.68 \div 0.02$ 。0.02扩大到它的100倍，1.68也要扩大到它的100倍。0.02扩大到它的100倍，目的是使0.02变成整数，为了使商不变，1.68也要扩大到100倍。所以一定要让学生明

白和会用商不变的性质。原因二我认为是学生在学习整数除法时基础不够牢，特别是商中间有0这种类型，它既是除法的重点，也是难点，可能是前面的教学有疏忽的地方。除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。原因三我认为部分学生的学习习惯较差，做题老是丢三落四的，不是忘了打小数点，就是忘了商0，或者是忘了被除数和除数同时扩大相同的倍数。有部分学生认为学习小数除法是比较复杂的，懒与计算，动手太少。原因四我认为是在完成竖式商的小数点不能与被除数的小数点数位对齐，现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此，只有站在学生学习的角度去思考设计教学，不能以为一些问题能很简单的生成。

对于小数除以小数的讲解应有以下改进：要强化学生对算理的理解，每次做完题都让学生来说说每一步计算的理。总结列竖式的过程：移动除数的小数点，移动几次变成整数。被除数也移动同样的位数。在商的位置上标上小数点，与被除数对齐。用整数的除法法则进行计算，除到哪位商就在哪一位，不够时先在商的位置上写0，再落下一个数继续除。最后还是要通过大量的计算练习，做到熟能生巧。

## 五年级数学折线统计图教案篇五

《复式统计表》是苏教版小学数学五年级上册的内容，这节课是在学生掌握单式统计表的基础上进行教学的，为后续的复式统计图的教学奠定了必须的知识基础。对于本节课我将主要从以下三个方面入手进行教学：

- 1、让学生把统计看成一种策略——让学生自主产生对复式统计表的需要。
- 2、让学生亲历一种过程——在经历和体验中学习统计表。



3、让学生学会一种眼光——从统计的角度看待生活。

根据教材自身特点，我把本课的教学目标确定为：

1、使学生在具体的统计活动中认识复式统计表的特点，能根据搜集、整理的数椐填写统计表，并能根据统计表中的数椐进行简单的分析。

2、使学生在认识、填写、分析复式统计表的过程中，进一步体会统计方法的应用价值，增强统计观念。

3、通过经历实际的调查活动，体会统计与现实生活的密切联系，增强学以致用意识，在学习、活动中获得快乐的情感。

通过认真分析教材，我认为本节课中：

教学重点：会填写复式统计表，并对复式统计表作简单的分析。

教学难点：认识复式统计表的结构。

因为本节课针对的是五年级的学生，他们已具有处理信息和自主学习的能力。所以对本节课的教学流程我作了如下四大环节的设计：

第一大环节：创设情境，激发学习需求

先出示例1中的四幅场景图及四张简单的统计表，直接激活学生已有知识经验，当学生填完表格后，提问：14怎么来的？表示什么？对单式统计表中合计格表示的意思及其数椐是如何算的做一个回顾。

然后提出一简单的问题——美术组一共有多少人？学生根据单式统计表很快便能看出，接着再提出“四个小组一共有多少人？”学生是无法一眼看出有多少人，这个时候我就反问

学生为什么速度没有那么快了呢？（因为第一个问题的答案在一张表中，看得很快后面的问题答案在几张表中，要先看再算，所以比较慢）因为需要计算，那么如何才能一眼看出来呢？使学生自主产生对复式统计表的需要，从而顺利地导入到新课之中。

## 第二大环节：自主探究、学习新知

认识复式统计表的结构是教学的难点，虽然不要求学生制作复式统计表，但是我在教学中考虑到知识的传授不仅仅是给予，而应该让学生主动去探索和发现，获取新知，同时能让学生深刻感知复式统计表的结构，我在复式统计表的呈现方式上作了一些改变。不只是出现一个现成的统计表，而是带领学生一起经历了设计复式统计表的过程，增加学生的感性认识。

对于本环节我将分为三个层次来教学：

### 1、整体感知，初步理解：

首先出示一个简单的直接由书中四个单式统计表合并成的统计表，让学生思考就是这样合并吗？那么该如何完善这张统计表？学生一眼可以看出有四栏是重复的，可以去掉三行性别那一栏，并且为了看出是哪个兴趣小组的人数，将四个“人数”分别改成四个小组的名称。然后揭示表头的含义和各部分名称。再让学生思考现在是否能够一眼看出总人数了？不能，因为有了需要所以我们还需要再进一步完善表格，于是出示总计栏。由于这一栏是新学知识，因此三个格子分别让学生说一说各表示什么，同时在学生说的过程中加以手势表示，横栏、竖栏，用手势让学生直观地感受到统计表应该是横栏与纵栏相结合地去看，同时带领学生认识统计表中的其它一些相应的格子表示的含义。

### 2、尝试填写，交流填法：

由于填写表格时学生最容易遗忘的就是写日期，因此要求学生拿到这样的统计表的时候，先写好日期，然后再独立填写。因为已经有了前面的基础，所以学生都能很快填出来，再让学生汇报是如何填写这些数据的（总的来说是按照先填写每一小组男、女生人数，然后填每一兴趣小组的合计数，再填男、女生各自的总计数，最后填写四个组总人数），男生总计数、女生总计数都要求学生说说是如何计算出来的。对于总计数，设置一问“有没有不同的算法”，让学生认识到总计数既可以根据四个小组男、女生的总计数相加得到，也可以根据每个小组的合计人数得到。进一步使学生体会到用这两种方法分别计算可以起到检验的作用。

### 3、引领分析，体会优势：

学生经历了复式统计表的设计和填写之后，接下来是对这张统计表的数据进行分析，先以“你能看出四个小组中哪个组男生最多吗”这一问引出，要求说说答案及是如何看出来的，接着放手让学生四人小组内说说从统计表里还能看出什么信息。如果学生无法说出看出总计数，则提问“现在从这张统计表里是否能够很快地看出四个组的总人数”，让学生从心里面有个感知，这张统计表比前面四张统计表反映的内容更加全面。

再与刚才单式统计表比较，发现复式统计表在统计多个项目时的数据多，信息量大的优势。并揭示课题。

### 第三大环节：实践提高、巩固新知

为了对所学知识进行形成性的训练及让学生体会统计与生活的密切联系，我设计了三个梯度的练习题：

#### 1、练习巩固：“练一练”统计我国前由届奥运会奖牌数

在教学时先通过奥运会引入，激发学生的爱国热情。这一题

主要让学生明确：观察给出的数据是按照奥运会的届数横着排列的，而复式统计表中每一届的数据都是竖着排列的，借此不仅培养学生的民族自豪感，也培养学生更加认真观察和思考的好习惯。

另外，这一题书上只有一问还能看出什么信息，而其实我感觉单独这一句话太空洞了，于是我先设置了四个小问题，让学生对于从统计表中能看出的一些基本信息有个了解，再放手让同桌间互相说说，然后全班交流。这样也是在给学生一个引导，如何去分析统计表，并且以此可以联想到从一张统计表中还能够看出别的信息来。

## 2、练习二十中的习题第2题。

这一题，比较简单，在学生填写完后直接展示学生作业，重要的是要让学生观察这张复式统计表与前面所学的复式统计表的区别，了解三个不同机场的面积总计是意义不大，而机场面积、长与宽之间进行合计是没有意义的。明确根据不同的内容统计表的形式也是不同的，是否需要合计与总计是根据实际需要的。

## 3、根据板书：回忆一下这节课，认识了什么？

## 4、拓展延伸

在学生了解到复式统计表在生活中广泛运用之后，提出“在粮店工作的王阿姨经常也制作复式统计表，但是她现在也遇到了一个比较棘手的问题，她不小心将几滴墨汁滴在了表上，你能帮帮她吗？”

出示统计表，同时在课件中也设置将几滴墨水涂在上面，更加激起学生学习的兴趣。让学生利用今天的所学去解决问题。