

最新大数据小组活动方案(模板9篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

大数据小组活动方案篇一

小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式，怎样更有效地开展好小组合作学习是我们面临的新课题。小组合作学习主要是以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听(认真听取别人的意见)、交流(发表自己的看法并对别人的意见进行评价和补充)、协作(用不同形式展示问题的解决过程)、分享(让每个人获得成功的体验，并从中反思自己的学习行为)。

它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性，是一种具有典型意义的学习方式。怎样更有效地开展小组合作学习呢?现结合平时的听课情况和自己的教学经验来谈谈我的一些做法。

在合作学习之前，教师要向学生说明：合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性;启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。比如：我在上《中国结》这一课时，课前布置学生收集有关中国结的资料，并且让学生主动向“手巧”的能人学习一些编结方法。学生在课堂上通过交流后，自主总结出了中国结的特点、寓意、工具材料以及一些简单的编织方法。效果很好，学生也很有成就感。

各小组明确了学习任务之后，我们提倡把学习的主动权交给

学生。各组根据学习任务进行合理分工，学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要鼓励学习有一定困难的学生多思考、多发言。

老师应该充分信任学生，相信他们能通过自己的努力完成任务，让学生有足够时间和空间进行合作探究。如在《盘长结》的编织过程中，步骤相对复杂一些，学生合作编织完之后不能急于抽形。要由另一个同学再次检查过程是否完全正确，否则在抽形中会前功尽弃的。

成果展示时让每个小组的报告员代表本组向全班作学习汇报，注意了解每个小组学习的情况，尤其要关注有困难学生的掌握情况。对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组来探究解决疑问。全班交流需要老师预先设计好问题的焦点，交流的问题要有一定的深度，最好是要有一定的可争议性。目的就是通过交流使得一些有争议的问题得到澄清，其实这就是教学的难点。所以说交流的是难点问题，是最有价值的问题。

但是，小组合作学习不是万能的钥匙，需要我們不断地进行研究，不断探索有效合作学习的途径和方法，以实现学习方式的转变，促进学生不断发展。

最近，“小组合作学习”这一名词被广泛应用，它好像是能适应任何一门学科的一种学习风格，能促进学生积极参与学习过程的一种既流行又有效的学习方法。之所以这么说是因为小组合作学习确实有着自身的优点。

例如：分组学习的目的是在有限的时间内，让每一个学生都主动参与学习，让学生在自主学习中得到发展树立信心，养成良好的习惯形成有效的学习策略。我认为，小组学习最大的优点在于，培养了学生们的合作精神，使他们学会了与他

人合作，具备了合作完成问题的能力。合作是人类相互作用的基本形式，在人的发展中没有一种发展是与别人无关的。从小培养学生与人合作的能力是老师义不容辞的职责。分组之后任何一位组内成员都有责任掌握教学内容，只有每位成员的积极性都调动起来，学生之间才能互相帮助，互相合作。比如我们的综合实践活动课需要大量的实际数据，如此大的工作量靠一个人的力量是不行的，只有分组，各负其责然后交流分享成果，才能共赢。这种合作的意义远远超过了学习本身。另外，小组合作学习，能充分调动学生学习积极性，使每一位学生都有了主动学习和创新的机会。由于学生的好胜心理和集体荣誉感，所以在分配到任务后，他们都自发的积极的去完成。在这期间，学生始终处于一种主动、积极的心态，使学生有原来的被动听讲变成了主动学习者、研究者、参与者，从而有了“我要学”的强烈愿望。小组合作学习给他们提供了一个独立思考发现和解决问题的空间，更能体现学生的主体地位。

小组合作学习固然有很多优点，然而在平时实际运用过程中，总会出现一些问题，如果我们不能及时处理，找出对策势必会影响到教学效果甚至有负面的影响。

例如：我们的学生学习能力不均匀，这样，在一个组里学习水平势必参差不齐，学习水平高的学生发言的机会要多，部分学习水平低的学生不敢轻易发表自己的见解，怕出错让同学笑话，长此以往学生的发展会极不平衡，出现社会上的贫富差距，而且会越来越来，逐渐产生厌学情绪。还有的同学会出现盲从，迷信学习好的学生，认为，他学习成绩好分析的肯定是对的，人云亦云。另为。由于分组教学广泛流行，被很多教师当作每一节课的必不可少的教学环节，无论需要不需要，都要讨论，片面追求热闹的课堂气氛，这样有些不自律的学生借机玩耍，没有养成动脑思考的好习惯反而学会了课堂起哄，降低了学生对讨论的兴趣，更会影响学生思维的深度。时间一长会给学生的发展带来消极的影响，难以培养他们独立思考创新的能力。如果这样就失去了分组学习的

初衷，我们本来想的是要“1+1”大于2，出现了上述问题，我们的分组合作学习就流于形式，浮于表面了。

因此，分组合作学习，既有优点也存在不足之处，如何运用这一新兴的学习形式创造出最优的学习效果，使我们教师当前最应当思考的问题。

小组合作学习与传统教学形式相比，在教学步骤上有很多共同性，如课前的教学设计、教学过程中的教师小结、巩固练习等；但也有它自己的特殊性。下面仅就特殊性方面谈几点看法：

1. 分配学习任务。在合作学习之前，教师要向学生说明：合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么（小组的任务完成的怎么样，个人的学习成果怎么样）。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性；启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。在本学期我在讲《纳税》一课时，我提前一周布置学生自己去查询、收集有关纳税的知识。在上课时，我叫学生汇报自己收集的税务知识，结果学生个个拿出一本打印了厚厚的税务知识来汇报。可想而知，结果只能是学生不能尽兴展示自己的成果，教学任务也肯定不能完成。这就是老师在课前没有预先估计到的结果，因而，没有对学习任务进行合理分配。

2. 合作探究。每个小组明确了学习任务之后，各组根据任务分工进入合作探究阶段，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言，保证他们达到基本要求；同时，也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。此外，老师还应该充分信任学生，相信他们能通过自己的努力能完成，让学生有足够时间和空间进行合作探究。

在以往听过一些老师的课，课堂上有这一环节，但往往是一个过场，短短一、两分钟就结束了，根本没有一点实效。这是老师在课堂上的“霸权主义”，因而在小组合作学习这一环节中，更需要老师的“合作”。

3. 全班交流。让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报，了解每个小组学习的情况，同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况；对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。全班交流需要老师预先设计好问题要有交流的焦点，交流的问题要有一定的深度，最好是要有一定的可争议性。交流的问题，如果没有深度，则议论不开；如果没有争议性，则议论时也无法有效地展开。另外，交流的目的之一也就是通过交流使得一些有争议的问题得到澄清，使得一些对此问题不理解的学生得到理解。其实这就是教学的难点，因此我要说交流的是难点问题，是最有价值的问题。

学生合作的主要目的之一是在解决问题的过程中促进每个人的发展，培养创新精神、实践能力、解决问题的能力，发展情感态度和价值观；然后才能谈到合作意识和能力的培养。

小组合作学习与传统教学形式相比，在教学步骤上有很多共同性，如课前的教学设计、教学过程中的教师小结、巩固练习等；但也有它自己的特殊性。下面仅就特殊性方面谈几点看法：

1. 分配学习任务。在合作学习之前，教师要向学生说明：合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么（小组的任务完成的怎么样，个人的学习成果怎么样）。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性；启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。在本学期我在讲《纳税》一课时，我提前一周布置学生自己去查询、收集有关纳税的知识。在上课时，我叫学生汇报自己收集的税

务知识，结果学生个个拿出一本打印了厚厚的税务知识来汇报。可想而知，结果只能是学生不能尽兴展示自己的成果，教学任务也肯定不能完成。这就是老师在课前没有预先估计到的结果，因而，没有对学习任务进行合理分配。

2. 合作探究。每个小组明确了学习任务之后，各组根据任务分工进入合作探究阶段，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言，保证他们达到基本要求；同时，也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。此外，老师还应该充分信任学生，相信他们能通过自己的努力能完成，让学生有足够时间和空间进行合作探究。在以往听过一些老师的课，课堂上有这一环节，但往往是一个过场，短短一、两分钟就结束了，根本没有一点实效。这是老师在课堂上的“霸权主义”，因而在小组合作学习这一环节中，更需要老师的“合作”。

关于小组合作学习心得体会2篇关于小组合作学习心得体会2篇3. 全班交流。让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报，了解每个小组学习的情况，同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况；对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。全班交流需要老师预先设计好问题要有交流的焦点，交流的问题要有一定的深度，最好是要有一定的可争议性。交流的问题，如果没有深度，则议论不开；如果没有争议性，则议论时也无法有效地展开。另外，交流的目的之一也就是通过交流使得一些有争议的问题得到澄清，使得一些对此问题不理解的学生得到理解。其实这就是教学的难点，因此我要说交流的是难点问题，是最有价值的问题。

学生合作的主要目的之一是在解决问题的过程中促进每个人的发展，培养创新精神、实践能力、解决问题的能力，发展

情感态度和价值观;然后才能谈到合作意识和能力的培养。

大数据小组活动方案篇二

在课堂上,经常出现这种现象,教师提出问题让学生讨论,教室里马上就会出现一片热闹的局面。但这只是一种外表上的“假热闹”,实际上是“忙而无序”。有的小组几个人同时抢着发言,你说你的,我说我的,谁也不听谁的;有的小组始终只有那一两个人发言,其他人只是心不在焉地听着;有的小组成员相互推辞,谁也不愿先发言;有的小组干脆借机闲聊、说笑。究其原因,主要是缺乏小组活动的规那么。

针对上述问题,在实践中不断摸索、尝试,总结出以下较为有效的做法:

(1)培养良好的合作学习习惯。一是独立思考的习惯,防止小组交流时“人云亦云”,盲目从众的现象;二是积极参与、踊跃发言的习惯,做到积极动脑思考,努力发表自己的见解;三是认真倾听的习惯,听清别人说话的意思,学会尊重别人;四是遵守课堂纪律和合作规那么的习惯,防止不必要的争论和争吵。

(2)合理分工,明确职责。小组内除了组长,还要有记录员和汇报员。各班的小组长都具有较强的组织能力和合作意识,主要职责是对本组的成员进展分工,组织全组人员认真有序地开展交流讨论、合作探究活动。记录员的职责是将小组活动过程中的重要内容记录下来;汇报员那么进展归纳总结后代表本组在全班进展交流汇报。

在教学实践中发现,如果在教学内容过易或过难的地方设计小组讨论,在适合于全班教学或教师引导的地方组织小组探究,或在一节课中安排了屡次小组合作学习,结果都是由于时机不当,收效甚微。所以做了以下尝试:

(1) 在课题导入时开展合作学习

由于各个学生的生活不同，思考问题的角度也是有差异，因此对物质的特性认识就有不同，所采取的分辩方法可以是多种多样，但大家在一起讨论后就可以集思广益、互相补充、共同提高。

(2) 在出现疑难问题时进展合作

在教学过程遇到一些是而非是的问题，这时没有急于讲解，而是组织学生进展小组讨论，要求有不同见解的同学在小组中阐述自己的理由，然后由其他同学共同评判，最后统一答案。虽然这样可能是多花了点时间，但会突出知识的重要性，同时经过辩论得出的答案学生记忆会更深刻。

(3) 答案不唯一或开放时要组织合作学习。

对一些开放性问题，各小组成员各抒己见，目的是在多角度、多侧面的讨论探究中，使学生的视野更开阔；思维更活泼；认识更清楚、更全面。

在开展小组活动时，如果出示问题后未给足学生思考的时间，就宣布开始合作学习，而且不到两三分钟就叫停，这时学生还未进入主题，所以小组活动不但达不到合作学习的目的，而且很容易挫伤学生合作学习的热情，养成敷衍了事的不良习惯。

在后来的实践中，给学生提供了比较充分的操作、探究、讨论、交流的时间，让每个学生都有发言的时机和相互补充、更正、辩论的时间，使不同层次学生的智慧都得到发挥，感觉这样的小组合作学习才是有效的。

小组汇报员在代表小组站起来发言时，往往是“我认为……”、“我觉得……”，似乎个体的评价，忽略了学生

所在小组集体的评价；二是偏重于对结果的评价而忽略了对过程与方法的评价。这种不公正、不全面的评价极容易挫伤学生参与合作学习的积极性和主动性。

所以今后在评价时更要注重对学习过程中学生的合作态度、合作方法、参与程度等的评价，更多地去关注学生的倾听、交流、协作情况，对表现突出的小组和个人要及时地给予充分的肯定和精神、物质上的多样化的奖励。“不求人人成功，但求人人进步。”小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式，怎样更有效地开展好合作小组学习是我们面临的新课题。课堂教学中教师一定要把握时机，当好“导演”，让学生当好“演员”。同时教师要注意整合各种资源，组织好小组合作学习。19世纪早期，美国的一些学者开始研究合作学习并运用于实践，杜威创办的芝加哥实验学校就运用了小组合作学习。

《新课程标准》指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。所谓小组合作学习是指在小组或团队中为了完成共同的任务，经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，是有明确责任分工的互助性学习。小组合作学习的主要特征是：以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听（认真听取别人的意见）、交流（发表自己的看法并对别人的意见进展评价和补充）、协作（用不同形式展示问题的解决过程）、分享（让每个人获得成功的体验，并从中反思自己的学习行为）。小组合作学习一般以4-6人为一组，将同一班级的学生按成绩、能力、性格诸方面的差异组建成假设若干个最优化的“同组异质、组间同质”的合作学习小组。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性，是一种具有典型意义的学习方式。在《新课程标准》的根本理念和课程实施建议中，小组合作学习已经成为一个重要的概念。因而，在数学课堂教学过程中，我们倡导将学习的主动权还给学生，尽可能地给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的时机，尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。现在广阔的教师都在尝试运用这种新的教学理念，怎样更有效地开展小组合作学习，现就结合平时的听课情况和自己的教学经历来谈谈我的一些做法。

大数据小组活动方案篇三

作为一名学生，我们在学习的过程中不仅仅需要学习个体累积的知识，还需要学习团队协作的技巧。小组合作学习是一种集体合作学习的方法，今天我想分享一下我在小组合作学习中的心得体会。

一、小组合作学习的优点

小组合作学习打破了传统的学习方式，让学习更富有趣味性和参与性。在小组学习中，每个成员都有机会表达自己的意见和想法，通过互相交流、讨论，我们可以更好地理解知识内容，并发现自己存在的问题。此外，小组合作学习也可以提高学生的协作能力以及提高个体在小组中的沟通与表达能力。

二、如何避免合作学习中的问题

虽然小组合作学习的优点很多，但是实际中也会遇到各种问题。例如，有些成员不积极参与，有些成员会拉低整个小组的成绩，还有一些小组会出现矛盾等。为了避免这些问题，我们需要及时沟通，认真对待每个人的意见和想法，并应该充实自己，提高自己的能力，避免成为小组中的弱点。

三、个人在小组合作学习中的经验

在小组合作学习中，我体验到了自己和别人的不同之处。有些任务，我可能不是很擅长，但如果组员擅长，我就会和他们讨论，这样能让小组的整体分数更高。同时，如果我特别擅长某项任务，我就可以跟小组中的其他成员分享我的经验，帮助他们更好的理解和掌握内容。通过合作学习，我学习到了如何与人合作，更好地利用小组中每个成员的优势，提高小组整体的成绩。

四、小组合作学习对我的未来有什么帮助

小组合作学习是培养未来工作者的重要一环，而我现在所掌握的小组合作学习的技能将会对我的未来有很大的帮助。在各行各业中，我们都需要与其他人合作，共同完成任务。小组合作学习为我们提供了一个锻炼协作能力的场所，让我在小组中体验合作的乐趣，培养自己的想象力和创造力。

五、结论

小组合作学习是一种重要的学习方法，它可以帮助我们更好地理解知识，提高个人能力和团队协作能力。虽然实际中可能会有各种问题，但只要我们保持沟通和协作，避免矛盾和冲突，小组合作学习将会是我们成长和发展的一部分。

大数据小组活动方案篇四

学分化教学模式将小组合作学习推到了课堂教学模式改革的最前沿，虽然在以前的课堂上，小组讨论等合作方式也被经常运用，但学分化教学模式更加注重小组合作学习对每一位学生学习的实效性，并且“由外及内”地强化了很多内容来帮助达成这种实效性，如：学生的学习习惯、倾听的习惯、小组分工和职责以及互相评价等等。

小组合作是一种开放性、自由性较强的学习方式。在学习时一定要明确的目的，否则就会流于形式。当遇到学生的确不能独自解决的问题时，合作才有必要；当观点可能出现分歧，思路可能有多样时，探讨才有价值。有的教师在课堂上组织学生分好了组，提出一些问题或任务，然后让学生分组进行探索交流，可是，大部分学生在合作学习是流于形式，针对教师提出的问题讨论开来——“好，各组代表进行汇报一下你们组交流的情况。”这是一种情况，教师在布置合作学习的任务时，小组内分工不明确，导致出现没有合作实效的情况。

合作学习的内容要有价值。教师为了让学生能有广泛的参与，一有问题，都要学生合作讨论，一些没有思维容量，甚至是一些根本就不屑一顾的问题充斥其中，学生没有参与讨论的兴趣，课堂时间大量浪费，教学效率事半功倍。这样的合作学习不但解决不了疑难，反而在无意中剥夺了学生独立思考、自主学习的机会，有悖于合作学习之真谛。因此小组学习必须建立在独立学习的基础上，否则就会产生依赖心理。时时合作、时时探究，也会使人产生厌倦的心理。

第三，优等生在小组中处于主宰地位，承担了主要的职责，后进生则处于从属或忽略地位。而一些后进生因为基础薄弱，参与性主动性欠缺，思维的敏捷性深刻性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

小组合作学习是一种有效而又十分可行的学习方式。只要我们正确运用，合理调控，我相信师生之间，生生之间的竞争意识，团队精神，共事能力，交往艺术等现代人的合作品质都能得到长足的展示和提升。总之，小组合作学习的良好学习品质不是一朝一夕就能形成的，要通过不断的指导，长期的熏陶，通过相互探讨，不断反思、校正，才能逐步走向成熟。

在指导学生小组合作学习时，我常常发现，很多活动的组织流于形式，小组活动停留在肤浅的你说我说的层面上，没有实现学习伙伴之间真正意义上的交流、沟通、互动、碰撞，如何在课堂教学中加强小组活动的有效性，我有如下体会：

教师要通过适时的点拨和引导，使学生意识到，一个小组就是一个相对独立的群体，每一个小组成员都是这个群体的一分子，小组的健康成长，要每个成员自身的努力，也须要小组成员之间相互的帮助、提携、合作、促进。小组的点滴进步，意味着小组成员每个人的努力，也意味着大家共同的荣誉。

实践中我们发现，当教师的引导语经常关注到群体的活动时，学生的合作意识就会慢慢产生；当教育评价也经常关注到小组的发展时，学生的团队精神就会逐渐得到培养。如：

“第三小组的成员讨论时都在积极地发言，认真地倾听，他们合作得多好啊！”

“把你们小组的讨论结果向大家汇报一下，好吗？”（提示学生汇报反馈的结果是代表小组群体的意见，其他小组成员也可以补充）

“老师发现，第五小组的张瑜同学在把两个三角形拼成一个四边形时遇到了困难，小组的其他同学都来帮她，使他们小组的全体同学都顺利完成任务，我们让第五小组的红旗向前攀登一步！”

“谁愿意代表自己的小组来表演一下？”

学生的团队精神和合作意识需要教师不断的引导和培植才能逐步形成，要使学生在小组的成长中逐步感受到在集体中生活和学习的愉悦，会客观地看待个体与集体的关系，产生集体的荣誉感。

教学中我们经常看到，教师安排了很多合作学习的形式，但学生除了在小组中很无序地发表自己的观点之外，并没有产生较深入的合作成效。教师在对合作方法的指导中，要转变角色，蹲下身子与学生交往，可以把自己当作小组长或小组成员，身体力行地参与其中，给学生示范，给学生切实的感悟和体验。实践中我们还发现，小组的合作学习需要得力的组织，教师要特别注意培养小组长的组织协调能力，使他们能很快把握合作学习的内容，并能在老师的指导下，适当选择合作学习的策略，会对小组成员合理分工，组织大家有序活动，鼓励全体成员积极参与，能对合作学习的成果作简要的总结和评价。教师还要通过示范、引导，使小组成员

逐步体会到，在参与小组活动时，除了主动发言、积极协作之外，认真倾听、仔细观察、深入思考也是参与的重要形式。使学生意识到，在别人的启发下，自己思维的灵感得以暴发，在原有的基础上作得更好，想得更深入，这样的合作意义才大。

我在引导学生合作学习解决问题的策略时，是这样安排的：

第一步，自己读一读题目，想一想自己读懂了什么，还有什么不懂的，能提出什么问题供大家思考。

第二步，在小组长的组织安排下，在小组内谈自己学到了什么，并提出问题，共同讨论，要注意倾听和思考别人的意见。

第三步，选出小代表，在全班汇报学习结果。

在学生合作学习时，教师不断深入各个小组，帮助小组长组织、协调，鼓励小组成员参与、互动。

这个案例中，比较充分地体现了对学生合作学习方法的指导和调控，使学生明白，在本次合作学习中，自己承担的角色是什么，应该先干什么，再干什么，如何表现自己、关注他人。

学生只有明白了什么是合作学习，怎样合作学习，才能在小组活动中找准自己的位置，积极参与，小组活动才能有序、有效地进行。

我们所提倡的自主、合作、探究的学习方式，并不是相互孤立的，他们常常是被综合运用才能产生好的效果。教学中我发现，有的教师在提出探究问题后，一没有进行必要的引导，使学生体会到思考和解决问题的切入点，二没有给学生独立思考的时间和机会，就急于安排小组合作学习，学生在合作学习中的表现要么是一片茫然，不知如何参与，要么是乱哄

哄一片，不着边际，不抓要点，这样的小组合作学习往往是安排与没有安排一个样，活动后的效果不理想，教师还得回到原来提出问题时的环节重心引导，白白浪费了教学时间。

新课程实施以来，我们在课堂教学中看到了比较频繁的小组合作学习形式的安排，但学生的交往共处、合作探究能力并没有得到很有效的培养，究其原因，我们发现，很多教师没有认真思考什么内容、哪个环节适合合作学习，以什么形式(二人小组、四人小组、六人小组、师生合作等)合作学习，怎样指导和调控学生的合作学习。我们认为，抓住以下契机，适时组织合作学习，能取得较好的效果：

当学生人人都想参与的时候，可以组织小组合作。有时候，教师安排一项学习活动，如给汉字组词、练读美文等，学生都有能力参与，都有表现的欲望，但教学中又不可能给每个学生在全班表现的机会，这时安排学生在小组内交流，既给了大多数学生实践的机会，又使学生的个性得到张扬，表现欲得到满足，还有利于教师得到全面的教学反馈，适时调整课堂教学。

当急需与人沟通的时候，安排合作学习。教学活动如果真正触发学生思维的灵感，如果实现了真正意义上的学生与文本、与教师、与同学的心灵互动，那么，学生就会产生与人交流沟通的强烈愿望，他既想让同学了解自己的所思所想，也想了解同学的所感所悟。这时如果及时安排学生在小组内交流，必然能营造出探究的氛围，碰撞出创新的火花。

当须要协作完成的时候，及时安排小组合作学习。有些教学内容，本身就蕴涵着很强的合作学习的要求，如语文学科的分角色朗读、分角色表演，自然学科的实验、操作等，这时，抓住契机，适当安排小组活动，必然能取得好的效果。还有些教学内容，学生一个人操作，单调重复，费时低效，也可以小组活动协作完成。学生在协作完成的过程中，不但加深了对教学内容的感悟和体验，也使合作、交往、共处的能力

得到培养。

当学生遇到困难需要及时帮助时，安排小组活动。学生的个体差异性，必然会造成不同的学习能力，产生不同的学习效果。一个教学班中，肯定会有一部分学生接受知识慢，产生的困难多，如果这些困难都要老师帮助解决的话，一是课堂上不可能有如此多的时间，二是其效果也不如学习伙伴的提醒和帮助更感性和易于被学生接受。在解决问题时，小组同学之间的启发、互动，更能激发学生的思维灵感，挖掘其学习潜力。

对小组的成长来说，及时恰当的评价非常必要。在小组的使用中，教师要注意给各个小组相对均等的参与机会，对合作学习情况进行及时的面向各个小组的评价，即建立“组内合作、组间竞争”的评价机制。对小组合作成效的反馈，要立足于发展的原则，使学生明白，自己小组的活动，好在哪儿，应继续发扬，还有那些不足，要努力克服和改进，要使评价成为学生更好地合作学习的动力。要通过运用一些活泼的、易于被学生接受的形式，展示评价的结果。

发展有一个感性的认识，又把学生喜欢的竞争机制引入了课堂，产生了一定的对抗性，很能激发学生学习的积极性。实践中我们发现，用“激励板”评价小组活动的即时情况，效果比较好。

对于小组的发展来说，除了建立评价小组即时发展的机制，在教室内设置评价小组长远发展的栏目也很必要。在对小组的评价中我发现，“激励板”只能显示小组活动短时间的情况，不能展示小组在一段时间内长期的发展情况，学生由评价而产生的热情和动力会慢慢减弱，是老师们在教室内建立了评价小组长远发展的栏目，把每次对“激励板”评价的总结显示在长远评价的栏目中，也收到了非常好的效果。

总之，合作、交往、共享、共处，是21世纪人际关系的重要

内容。学会合作交流是新课程人才培养的重要目标，如何组织有效的合作学习活动。

大数据小组活动方案篇五

随着时代的变迁，传统的个人学习方式已经无法满足现代教育的需求。从校园到职场，更多的人发现，小组合作学习成为提升学习效率和解决实际问题的有效途径。在本文中，我将分享我在小组合作学习中获得的心得体会，希望能为更多人提供借鉴和启示。

第一段：了解个人优势和缺陷

小组合作学习是充分发挥每个人的长处，协同工作的过程。在这个过程中，了解自己的个人优势和缺陷非常重要。一旦我们意识到自己的缺陷，我们就可以通过与组员讨论解决问题的方式来克服这些缺陷。此外，了解自己的优势可以让我们扬长避短，在整个小组合作过程中发挥出自己最大的价值。

第二段：积极沟通与合作

在小组合作过程中，积极的沟通是非常重要的。通过沟通，我们可以明确每个人的职责和任务，协调工作进度，解决工作中的问题，实现团队目标。同时，在合作过程中，互相尊重、理解和支持也是非常重要的。在这个过程中，我们需要理解其他组员的看法，听取他们的建议，尊重他们的想法和做法，共同完成任务。

第三段：协同解决问题

在小组合作中，每个人都需要承担一定的责任和义务。我们需要共同商讨解决问题的方案，不断改进自己的工作方法。在这个过程中，有时候会出现分歧和冲突，我们需要把握好处理方法，积极协调解决问题。在这个过程中，我们要学会

妥协和让步，尽量达成共识。

第四段：目标导向

小组合作学习的目的是解决问题、完成任务或达到目标，因此我们需要将目标确定为小组合作的动力源。在合作中，我们需要清楚地了解自己的职责和任务，理解小组的目标和任务要求，为小组的目标而奋斗。同时，我们也需要主动向小组提供有意义的意见和建议，不断推进工作的进度，最终实现小组合作目标。

第五段：总结

总之，小组合作学习是现代教育模式中不可或缺的一部分。在小组合作过程中，我们需要了解自己的个人优势和缺陷，积极沟通与合作，协同解决问题，目标导向，并始终根据小组的要求、合作的目标、个人的长处等切实提高自身的实际能力。只要秉着这样的信念和理念，我相信我们的小组合作学习将会取得更加辉煌的成就。

大数据小组活动方案篇六

今天，我有幸参加了新课堂的观摩课，体会颇深。

在我们以往的教学中，教师更多地关注怎样设计教学过程，怎样突出教学重难点，怎样设计板书，教学设计很大程度上只是教师的一厢情愿而已，但这对于学生来说，未必都有用。很大程度上忽略了学生的学习过程，这样的教学必然是低效的。

现在，伴随着新课程的实施，学生已成为教与学的主角，课堂上出现了更多的师生互动、平等参与的局面，教学组织形式异彩纷呈，小组合作探究的学习方式成为其中一个闪光的亮点。

小组学习是培养学生合作意识的一种基本途径，在这个学习过程中学生可以把自己的思路和别人共享，而且学生更多的拥有了自由组合、分工协作的机会，拥有了评价和讨论他人观点的机会以及空间和时间。所以，教师必须深入思考以下问题：

一是如何让学生去进行合作，去开展有意义的合作，教师如何教给学生合作学习的基本方法。例如角色的分配，根据个人个性、特长等开展合理的分工，给所有学生都创造平等参与的机会等等。

要知道，没有经过训练的合作小组是散乱的，这样的学习肯定是失败的，最起码对大多数学生是没有效果的。合作学习决不是学生一朝一夕就能掌握的，需要我们长期不懈的训练。每一个人都需要在无数次反复演练中找到自己合适的位置，或者说去适应某个角色。比如进行记录，代表小组发言等。

所以我认为，小组交流应涵盖两方面的内容：一是表述自己的见解看法；二是倾听他人的意见。这样，人人才能感受到交流的快乐，分享合作的愉悦。这样才能培养合作意识，获得真正意义上的团队学习成果。

在多次听课中，我发现多数的小组学习，形式大于效果，基本上是低效的、放任的。经常是某几个人在表演，学生回答学习的结果时，根本没有用“我们小组有人认为，有的人认为，最后一致认为”的方式汇报交流的结果。而只是说“我认为”“我觉得”小组学习只是反映在形式上，盲目的开展并没有真正意义上的合作，这样的小组学习是低效的。

合作学习，不教给学生方法，小组学习就会在一张张叽叽喳喳小嘴的废话中耗掉学习时间，学习行为和方式并没有得到实质的转变，到头来仍然是几个优秀学生在发言，而其他学生并没有参与体验学习的过程。小组学习就失去了重全员参与，重情感体验，重人文关怀与合作的真正意义。

二是这种学习是否每节课都需要。学生的小组学习是否在走过场，或者说流于形式。教师要注意营造自由自在的学习氛围，控制讨论的局面，如讨论中是否有人进行人身攻击，是否有人垄断发言权而有的人却一言不发，是否有人窃窃私语，教师要在巡视及参与中“察言观色”，及时调控。

入到研究讨论中去，一句话，要看是不是开展小组学习的时机，这个时机的掌握要看教师教学实际操作，教学的艺术性就表现在这里。教学就应该达到让学生大多数学生都踊跃发言，孩子们都想把自己的想法和感受说出来，这时正是小组讨论的良机，只有在学生经过独立思考的过程，有交流的需要时，展开的合作学习才是有价值的、有成效的。

著名的教育家t.洛扎克说：“信息，到处是信息，惟独没有思考的头脑。”愿教师多思考，不要被热热闹闹的假象所迷惑，盲目模仿别人的结果是适得其反。只要你静下心来，走下讲台，弯下腰和学生近一些，就可以听到学生的心声，就可以感受到学生的思想。因此，教师在实践中必须根据实际需要组织小组学习，参与到学习中，始终监控学习的过程，引导学习的方式。这样，教育的成败在很大程度上将被我们所左右，学生受益大矣，新课改成功的希望大矣。孩子们在做什么，想什么，是否和教师的教学设想一致应该成为我们永远思考的课题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

大数据小组活动方案篇七

第一段：小组合作学习的重要性和益处（200字）

小组合作学习是一种在教育领域得到广泛应用的教学模式，它通过鼓励学生相互合作、分享知识与经验，培养学生的团队意识和协作能力。在我个人的学习过程中，小组合作学习给我带来了许多益处。首先，小组合作学习可以促进思维的碰撞和思想的交流，通过共同讨论问题和解决难题，我能从不同的角度获得新的观点和方法。其次，小组合作学习可以提高学习效率，因为团队的分工合作和共同努力可以让我们在有限的时间内完成更多的任务。此外，小组合作学习还培养了我的沟通能力、领导能力和团队合作能力，这些都是我未来职场生涯中必不可少的素质。

第二段：小组合作学习中的挑战与解决办法（200字）

尽管小组合作学习有许多益处，但在实践中也遇到了一些挑战。首先，不同的学生有着不同的学习习惯和工作方式，合作中可能会出现合作分工不均、沟通不畅等问题。为了解决这些问题，我们可以在小组成员中制定合作规则，明确分工和责任，确保每个人都有发言的机会和参与的权利。其次，小组合作可能会出现冲突和不和谐的情况。为了处理这些问题，我们可以通过促进沟通、理解和尊重，找到冲突的根源，并寻求有效的解决方案。此外，及时的反馈和评估也是解决问题的关键，通过及时地评估小组合作的效果，及时调整合作策略，进一步提高合作效果。

第三段：小组合作学习对个人能力的提升（200字）

小组合作学习不仅对团队合作能力有所提高，同时也对个人

能力的发展起到了积极的促进作用。首先，通过与其他成员的交流，我学会了倾听和尊重他人的观点，这培养了我的沟通技巧和团队意识。其次，小组合作学习激发了我探索和解决问题的动力，通过与同学们的讨论和思考，我能够从不同的角度审视问题，找出更好的解决方案。另外，小组合作学习也培养了我的领导能力和组织能力，通过带领小组成员一起完成任务，我能够更好地发挥自己的领导才能和管理能力。

第四段：小组合作学习对团队协作的培养（200字）

小组合作学习注重的是团队协作和合作精神的培养，它让我逐渐理解了团队协作的重要性。在小组合作学习中，每个成员都有自己的任务和职责，他们相互配合，互相帮助，共同完成任务。通过合作，我意识到只有团结一心，才能取得更好的成果。在团队合作的过程中，团队成员之间的相互信任非常重要，每个成员都应该积极参与和贡献自己的力量，才能让团队发挥最大的效能。此外，团队中的个体差异和优势互补也是团队协作的重要方面，每个成员都有自己的优势和特长，团队中的不同意见和观点可以互相补充和完善，从而达到更好的效果。

第五段：小组合作学习对未来的启示和帮助（200字）

小组合作学习不仅对我个人的学习有很大的帮助，同时也为我未来的职业生涯提供了重要的启示。在今后的工作中，我将需要和不同的人合作，并面临各种各样的挑战和问题。通过小组合作学习，我学会了与他人合作的技巧和方法，培养了自己的团队合作精神和领导能力，这些将成为我未来职业成功的重要基础。此外，小组合作学习也让我认识到在团队中，每个成员都有不同的角色和任务，只有通过相互协作和合作，才能实现共同的目标。这种团队合作的意识将引导我更好地适应未来的工作环境，与他人协作，共同成长和进步。

大数据小组活动方案篇八

新课程理念下，合作学习这种课堂教学组织形式正在发挥着巨大的作用，深刻地影响着教师教学的方式和学生学习的方式的转变。从某种意义上来看，合作学习在形式上已经成为有别于传统教学的一个明显特征，使我们的课堂教学更加贴近新课标的要求。

一、合作学习的意义

现在评价一节课的优劣很重要的一个指标就是参与度，在合作学习的情境下，每一位学生都有机会处于群体的中心位置。小组内处于劣势的学生，由于能得到同伴的帮助，有了更好的转化条件，学生们积极投入学习，课堂教学形成人人参与，个个主动思考的局面，为大幅度提高教学质量提供了可能。

同时，合作的意识与能力是现代社会所必须具备的基本素质。合作学习让学生在小组讨论时和完成分配的任务过程中，相互鼓励。通过交往建立起和谐、民主的关系。在交流中使知识得到共享，在争辩中使错误得到修正，在探索的过程中逐渐形成思想和方法，长期坚持合作学习可以使学生的合作意识、合作精神内化为一种个体心理特征——合作品质。

二、小组合作学习存在的问题

合作学习的方式，明显提出了学习本体的参与率，但是在实际的运用和操作中，又出现了些许令人担忧的问题。

1. 为了合作而“合坐”。小组合作学习本来是通过小组内的几个成员分工合作，共同努力来完成一个学习任务的。但是在合作学习中，有些教师认识不到位，小组合作学习停留在表面形式上，为了合作而“合坐”。比如教师让学生以小组为单位做一道开放性的习题：给每个小组分发很多张有空白图案的卡片，让学生发挥想像力，涂出有规律的美丽的图案。

学生每人涂出一张图案，小组间的交流很少，基本上停留在独立学习的层次上，没有真正的讨论和合作，没有发挥小组合作的优势，其学习结果也不能完全代表小组的水平。究其原因，教师没有及时提醒和指导每个组的学生进行相互讨论和交流，或者说这样的内容需要小组合作吗？其实，在具体的教学过程中教师还要关注很多深层次的问题，并不是同学们围在一起坐着，就是小组合作学习了。

2. 教师充当旁观者，缺乏有效的指导。传统的教学是学生围着老师转，老师唱主角，学生当听众。可是，如果合作学习组织得不好，也会出现小组中个别成员承担大部分甚至所有的活动，而某些小组成员却无所事事，形成“优生”挑大梁，“学困生”跑龙套的“假合作”学习。有的学生思维敏捷，语言表达能力强，常乐于表达不疲；有的学生反应较慢，又羞于开口，久而久之也就成了“收音机”，往往得不到独立思考的机会，而是直接从好学生中获得信息，致使困难学生在小组合作学习中的获益比在班级教学中的获益还少。曾看到一位老师上课时，为了体现培养学生的合作能力，让学生小组合作测量书封面的长、宽各是多少，在钉字板上围长方形、正方形等一些简单的操作，结果一人在做，其他人在看。在这样的课中后进生只是看着、听着。想要达到生生互动、共同合作的目的那就更谈不上！良好的合作学习小组必须有老师良好的指导。由于学生的自控能力比较薄弱，如果没有老师的指导，合作小组的学习必将是放任自流，流于形式的。

3. 班级人数过多，不利于分组活动。我校班级人数一般都在50人左右，多者甚至达到60人，这给小组合作学习带来一定困难。一般来讲，班级人数在40人以下，比较容易分组且易于管理；人数过多，不好分组也不好管理。另外，大部分学校是按班级固定教室，这就给小组合作学习带来很多不便。

三、解决问题的对策

1. 处理好形式和目标的关系。单从小组合作学习的形式来说，

其重要意义前面已有所论述;但是,不能光注重形式,更要注重学习目标的实现。任何教学组织形式都是为教学目标服务的,学生的全面发展也要通过多种教学组织形式来实现。老师的一切教学行为的出发点和归宿都是为了学生个性的全面发展。小组合作学习除了让学生掌握知识技能、培养合作的意识和能力外,还要培养学生探究的能力、健康的心理、良好的情感态度和价值观。

2. 选择好可供学生合作学习的问题和切入点。结合教材确定“合作学习”内容,既注意要有一定基础性,又要有不同的层次性,提出的问题要能够引起全体学生的主动思考,在学生需要帮助时引导合作,让他们既准确又迅速地完成一个人难以完成的任务,体会到集体的力量;在每节课的重要环节学生具备一定的感性认识、小有收获时引导合作,让他们在交流中领略他人的思维策略与方法;出现了多种解题方法,需要交流共享时,引导学生小组合作,有利于学生感受解决问题策略的多样性与灵活性,从中受到启发,学会理解他人,欣赏他人。

3. 教师积极参与,掌握课堂合作学习的调控。教师的新角色,不仅是学生学习的引导者和促进者,也应是学生学习的合作者,与学生一起交流,为学生的合作学习起到榜样作用。教师教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。教师应该参加到学生的学习讨论中去,及时掌握学生学习的动向,教师既是学生学习的参与者,更应该是学生学习的指导者。

4. 重视提高课前预习质量。预习质量的高低,直接影响到课堂效果,而预习是否主动也影响预习的质量。但是一些同学缺乏预习的目的性和自学性,课前不预习,到课堂上疑点重重,感到吃力。教师对学生预习要加强指导,使学生重视预习,掌握预习要领。

伴随着新课程的推进,合作学习的意义愈显重要。全班教学

小组学习、个人独立学习都是基本的课堂教学方式，其作用难以互相取代。我们要根据教学的具体内容合理选择，要因学习进程与内容需要灵活安排，没有必要每节课都组织小组合作学习。我们要在教学实践中不断摸索，使我们的小组合作学习实效更高。

大数据小组活动方案篇九

从20xx年10月下旬开始，我校开展了“实效课堂”研讨活动。以小组合作学习为主导，实现生生互动，高效率的完成课堂任务。如何有效的组织好小组合作学习，使组长发挥他应有的积极作用，是很值得研究的。哪些情境适合小组合作？我回顾了之前的教学片断，发现以下结果：

学习鲁迅先生《社戏》时，在八班我把预习检测部分完成后收起来，回来批了一节课，把小测反馈给同学们的时候已经是第二天了，无法实现当堂达标的目标，也打断了学生及时课堂巩固的学习热情。于是七班再上这堂课的时候，填写完整以后小组互换批改，五分钟后统计出达标小组和不达标的情况，及时强调易错点，当堂改正，学生积极性很高，乐于和同学之间交流学习，组长在小组活动中表现突出。

鲁迅先生的《社戏》题材是小说，需要引导学生分析人物形象。其中，有这样一个句子印象深刻：

“当外祖母担心“我们”都是孩子时，双喜大声打包票，理由有三：船又大；迅哥儿向来不乱跑；“我们”又都是识水性的’。”

学生在品味这个句子时，有从语言的特点入手的，也有从人物性格特点的角度考虑的，起来表述时答案众说纷纭。第一个班级授课的时候，我都直接肯定了他们不同的答案，并且顺势帮他们梳理出品味句子的几种不同角度。第二个班级授课的时候，这个句子的赏析也出现了争论，这个时候我改变

了策略，适时地组织学生进行了小组合作讨论，三分钟后，小组代表起来发言，组长引导组员逐词解读，比如说“打包票”为什么会打包票，说明双喜自信。双喜在分析问题时，反应灵敏，考虑周到，善解人意，办事果断，这个合作的契机是准确的，所以智慧的生成是灵动的。

在课堂教学中，我们开展必要的小练笔，小组活动就成为关键。有时候，老师在引导学生进行语言表达时，学生会出现词穷的情况，但是开展小组活动之后，我意外的发现，同学们在组长的带领下，群策群力，组织语言，写出一篇篇堪称完美的作文。实在是令人感到惊讶。例如：在鲁迅先生的《社戏》中，设计了一个问题：模仿“月夜行船”一段（11段）的景物描写，从视觉、听觉、嗅觉等各个侧面着笔，描写一处景物。学生奇幻的想象，在小组长的带领下，学生语言表达上进入一个最佳状态，智慧的火花在合作学习中闪耀。

由此，掌握契机，适时进行的合作学习能够激励同学高效学习，建立合理的小组评价及奖励机制也是保证小组合作学习有效进行的重要依据。

总之，小组合作学习不是一朝一夕就能实现的，小组长的培养也不是一蹴而就的。“它”，需要我们教师不断的指导和长期的熏陶，并不断学习和探讨，不断改进、反思、校正。我相信随着新课程改革的不断发展，随着我们认识的不断提高，我们对小组合作学习的研究会进一步深入。作为一名教师，我愿用自己的眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用自己的身心去实践，迎接创新教育的明天！