

2023年四年级认识角教案(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

四年级认识角教案篇一

此次三位一体的教学活动，我们团队教学内容为人教版课程标准实验教材小学数学第八册第六单元的第一节《三角形的认识》，经过团队成员的共同努力，课堂教学取得良好的效果，较好的实现了课前的预设。现在由我从以下几个方面对本节课进行反思。

一、教学效果预测及反思：

本节课大部分同学都有发表自己意见的机会，全体同学都有自己动手实践的机会。同学们都能积极的参与到教学活动之中，牢固的掌握知识点，同时他们发现问题，解决问题和动手操作的能力也得到了发展和提高，在想象与猜想中发现解决问题，在悬念与比较观察中总结特征，在激励与创造中发展思维张扬个性，在评价与交流中学会学习的方法。这些都是本节课中的闪光之处，当然，课堂教学中也表现出了一些不足和遗憾，学生的思维有时过于活跃，在创造和操作中耽误过多时间等。我相信在今后的教学中我会更加有效的把握课堂教学时间，在有效的时间内收到更好的教学效果。关注个性差异，感悟数学的课堂魅力。

二、教师的教学机智

三、对本次三位一体活动的反思

三位一体活动营建了一种和谐融洽的讨论氛围。大家有话可

说,畅所欲言,在这种既宽松平等,又理性严谨的研究氛围中,大家各抒己见,发表自己的见地和心得,这样能更好的提高教师把握教材、把握课堂的能力,更能起到事半功倍的效果,教师互相交流、启发,讨论受益匪浅,同时获取了宝贵而实用的教学技巧。

四年级认识角教案篇二

教学内容：人教版四年级下册第五单元三有形p59□60□61□

教材简析：《三角形的认识》是人教版四年级下册第五单元的第一课时，本课是六年制数学第二学段“空间与图形”中的学习内容。在此之前，学生已经认识了平行四边形和梯形的特征。对三角形有了直观地认识，已经能从平面图形中分辨出三角形。本节课主要是帮助学生在原有的感性认识基础上，理解三角形的意义，掌握它的特征，为今后进一步学习其他几何图形的有关知识打下基础。

教学目标：1、在原有的认知基础上，通过自学书本、观看视频讲解，逐步认识三角形，知道三角形各部分名称并概括出三角形的定义；学会用符号语言表示三角形。

2、认识三角形的高和底，会画三角形的高。

3、联系生活实际、通过实验操作理解三角形的稳定性及其应用，感受到三角形的三边长度固定，形状大小就确定的稳定性的本质。

4、培养学生的空间观念；感受数学与生活的联系，学会用数学的眼光看生活。

教学重点：三角形的概念，感知稳定性。

教学难点：高的画法和意义。

教学预设过程：

一、谈话引入

1、孩子们，三角形，你认识了吗？（认识了）

相信大家已经进行了自学，认真看过学习视频了，那今天这节课我们要做些什么呢？

二、汇报自主学习导学单

1、画三角形、揭示概念

（1）请小老师上台画三角形。

（2）什么叫三角形呢？师板书：由3条线段围成的图形叫做三角形

（3）哪位小老师给大家介绍一下，你对“围成”二字的理解呢？

强调出：三角形每相邻两条线段的'端点相连。

2、学会用符号语言表示三角形

为了表达的方便，现在可以给这个三角形取个名字了吧！

引导说出：三角形abc□师标出字母abc

说一说角a角b角c□各条线段的名称。

3、认识三角形的高和底，会画三角形的高

（1）汇报导学单上高和底的概念

(2) “三角形高的认识”学习视频回顾

(3) 找出黑板上三角形的3组顶点与对边。揭示板书：3条高

(4) 同桌交流导学单上画高的过程

(5) 指名板演：作高

4、三角形的稳定性及应用

(1) 交流导学单上第5小题。师板书：稳定性

(2) 拿出学具，拼摆三角形及四边形

(3) 同桌互相交换，拉一拉，谈发现；前后排的同学转过来比一比，谈发现。

(4) 说一说生活中哪里有应用到三角形的稳定性呢？

三、巩固练习、应用新知

1、快速找出对应的顶点和对边

2、请画出下面三角形中指定底边上的高。

三角形的认识——姜微微

(1) 实物投影校对。

(2) 直角三角形中，两条直角边互为高和底。

(3) 利用第3个三角形找一找外高，指一指。

3、实践操作

四、课堂总结1、[课件演示]画一个三角形及一条底边上的高，旋转三角形。

师：孩子们，让我们静静地看大屏幕，静静地回忆。

四年级认识角教案篇三

本单元教学内容包括主题图、认识三角形（三角形各部分的名称以及底和高，两边之和大于第三边，内角和是180度等）、三角形的分类、整理与复习以及数学文化“著名数学家华罗庚”。

单元总体目标：

1. 认识三角形各部分的名称、三角形的底与高、三角形的两边之和大于第三边，三角形的内角和是180度等。
2. 通过对比了解三角形的不同类型。
3. 通过观察、探究、操作的过程，认识三角形的特征及分类。
4. 培养学生乐于探究、乐于实验的科学精神，培养学生的合作交流和空间观念。

本单元共用6课时完成教学

第一课时：认识三角形例1、例2及课堂活动，练习九1-4

第二课时：认识三角形例3课堂活动1题及练习十1-3

第三课时：认识三角形例4课堂活动2题及练习十4-8题

第四课时：三角形的分类例1及课堂活动1题及练习十一1-4

第五课时：三角形的分类例2、3及课堂活动2-4题及练习十

第六课时：整理与复习及练习

单元教学重点：三角形的特征及三角形的底与高。这是探究三角形边的关系、三角形的内角和三角形面积计算等的基础，因此是教学的重点。

单元教学难点：发现和体会“三角形任意两边之和大于第三边”及“三角形的内角和是 180° ”。

第一课时

教学目标：

- 1、通过观察、折、画认识三角形的特征和特性。
- 2、指出三角形边、角、定点、会辨认出三角形的底和高。

教学例1：认识三角形的特征，用自己的语言说出什么的三角形。认识三角形的特性：三角形不容易变形的这种性质就是三角形的稳定性。

教学例2：认识三角形的底和高

- 1、认识底和高：检查方法：拿一个锐角三角形。折痕的一端过三角形的顶点，另一端所指的边被分为两段，折后这两段要重合。
- 2、三角尺画三角形的高。

第二课时

教学目标：实验操作中探索三角形3条边之间的关系，通过操作了解“三角形两边之和大于第三边”。

教学例3：探索三角形三条边的关系。课前准备好不同长短的小棒或吸管，学生动手操作实验，并完成实验表格，在围成的三角形中，两边之和与第3边比较发现：三角形任意两边之和大于第三边。

第三课时

教学例4：方法：1、通过量一量，加一加2、撕一撕，评一评等方法验证三角形的内角和都是 180° 。

思考：三角形的内角和与三角形的大小有关系吗？

第四课时

教学目标：知道三角形按内角的大小可分为锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。在操作中去认识各种类别的三角形及其特征。

教学过程：出示例1中的6个三角形。

提出要求：

(1) 观察每个三角形中3个角分别是什么角？（不易观察的要用量角器度量）

(2) 根据角的特点对这些三角形进行分类，并思考这样分的依据。

(3) 给同桌同学讲一讲，你是怎样分的.？为什么要这样分？

第五课时

教学目标：了解等腰三角形、等边三角形的特征。

教学：

1、将红领巾或小彩旗对折，你有什么发现？

发现：（1）两条边相等。（2）两个角相等。（3）是轴对称图形。

教师：是不是所有的三角形对折后都是这样的呢？请拿出自己随意剪的三角形，进行对折，看有没有这些特征。

2、教学等腰三角形各部分的名称。

3、探索等边三角形的特征

出示例3按要求剪三角形。

（1）将一张长方形纸对折。

（2）用量角器量 30° 的角。

（3）剪三角形。

（4）展开。

3、在小组里面交流自己的发现并说出你是怎样发现的。

4、反馈：

（1）3条边相等。

（2）3个角相等，都是 60° 。

（3）是轴对称图形。

（4）锐角三角形。

教师：像这种3条边相等的三角形，我们给它取个名字叫做等

边三角形。

教师：闭上眼睛想一想，等边三角形是什么样子的，有什么特征？

讨论：等腰三角形和等边三角形是怎样的关系？（等边三角形是等腰三角形的特殊情况。）

四年级认识角教案篇四

教学内容：

三角形的认识

教学目标：

- 1、认识三角形的稳定性。
- 2、知道等腰三角形和等边三角形的意义。能识别等腰三角形的腰和底，底角和顶点。知道等腰三角形两个底角相等，等边三角形三个角相等。
- 3、知道锐角三角形、钝角三角形的特征，了解三角形的两种分类。

教学重点：

三角形的两种分类，等腰三角形、等边三角形的特征。

教学难点：

在各种变式位置下，区分不同的三角形。

教学过程：

一、复习引进：

1、师：红领巾是什么形状的？三角形有什么特征？

2、出示一个直角三角形。这是什么三角形？为什么？

师：三角形还有许多有趣、有用的知识，让我们在这节课中一起去探讨、发现吧！

（出示课题：三角形的认识）

二、新授：

（一）三角形的稳定性。

1、显示两位同学修椅子的画面。

学生说出自己的想法。

师：到底该怎么钉呢？请大家做个实验。

2、师：请大家捏住对角拉一下桌子上的平行四边形和三角形。说说你发现了什么？（学生动手拉一拉，讨论）

师：三角形有一个特性就是稳定性。现在你能告诉两位小朋友木挡子该钉在 哪儿？

教师在平行四边形上钉木条子加以验证。

（二）按边对三角形分类。

1、认识等腰三角形

剪等腰三角形（课件演示剪的过程，学生按照演示过程剪三角形）

小组讨论：这样剪出的三角形有什么特点？

生：两条边相等，（腰闪烁）

两个角相等。

师：为什么？（根据学生的回答等腰三角形合拢重合再分开，然后角闪烁）

师：象这样的三角形叫什么呢？看书认识名称和起各部分名称，知道后，同桌

同学互相说一说。

学生汇报（边汇报，边课件演示）

2、认识等边三角形

师：请大家看一下演示，这个等腰三角形发生了什么变化？

（课件演示：等腰三角形的底不断扩张至与腰相等，并把三条边重合。）

师：象这样的三角形叫什么呢？（学生自己说）看看书上是怎么说的？

（课件演示：等腰三角形的腰不断压缩至与边相等，三边重合）

师：这是个什么三角形？为什么？那么它的三个角相等吗？

（根据学生回答，课件演示等边三角形沿三条对称轴对折。说明三个角相等）

3、揭示分类

按边分：

等腰三角形 等边三角形

师：你能把桌子上的三角形用刚才的方法进行分类吗？（学生小组合作讨论）

1、4、5是等腰三角形

7是等边三角形

2、3、6是什么三角形呢？你能给它们起个名字吗？

小结：根据三角形的边的特征可分为（边说边出示集合图）

不等边三角形

等腰三角形

等边三角形

（二）按角分类

1、师：三角形除了按边分类，它还有另一种分类的方法，大家想知道吗？看看书上是怎么说的。

学生看书汇报，

2、大家看着学具，你能说出它们按角分分别是什么三角形？为什么？

1、3、7是锐角三角形

2、5是直角三角形

4、6是钝角三角形

小结：三角形按角分可分为：（边小结边出示集合图）

3、师：三角形三个角都让我们看到了，我们就能作出正确的判断，若只让我们

看到三角形一个角，你也能做出正确的判断吗？

（因为三角形中都有锐角，所以看到一个锐角是不能判定它是一个什么类型的三角形）

三、深化

根据板书：（结合学具）

按边分 不等边三角形 等腰三角形 等边三角形

按角分 锐角三角形 直角三角形 钝角三角形

同样方法（直角三角形、钝角三角形）小结。

四、综合练习

1、判断：

（1）等腰三角形的顶角和底角相等。（ ）

（2）等腰三角形的三个角相等。（ ）

（3）在一个三角形中只能有一个钝角。（ ）

（4）在一个三角形中只能有一个直角。（ ）

（5）在一个三角形中只能有一个锐角。（ ）

(6) 三角形可以分成等腰三角形、等边三角形和锐角三角形。
()

2、选择：

(1) 直角三角形一定不是 ()

a不等边三角形 b等腰三角形

c等边三角形 d以上说法都不对

(2) 等边三角形一定是 ()

a锐角三角形 b钝角三角形

c直角三角形 d以上答案都对

四年级认识角教案篇五

教学目标：

1、通过观察比较，使学生认识三角形，知道三角形的特性及三角形高和底的含义，会在三角形内画高。

2、培养学生观察操作的能力和用数学知识解决实际问题的能力。

3、体验数学与生活的联系，培养学生学习数学的兴趣。

教具、学具准备：

学生准备：三角尺

教师准备：多媒体投影、课件、三角板、礼物盒（内含三角

形、长方形、正方形各一个）、作业单（每人2份）

教学重点：

1、理解三角形的特性。

2、在三角形内画高。

教学难点：

理解三角形高和底的含义，会在三角形内画高。

教学过程：

一、联系旧知

同学们，老师今天给大家带了一份礼物（出示盒子，摇一下）
咦！里面有东西！大家想不想知道里面有什么？生答。师：
那让我们来摸摸他里面的东西，好不好？生答。师：老师需要
一位小助手蒙眼睛，谁愿意帮帮老师？准备就绪，宣布活动
规则：将你摸到的东西大声地说出来并告诉大家你是如何判
断出来的。

活动结束后教师总结：长方形和正方形我们已经学习过了，
所以大家能够根据他们的性质准确的认出他们，三角形大家
也能够认出来，但是今天我们还需要更进一步地学习三角形，
看看三角形有哪些特性？（板书课题）

二、情境导入

师：大家在生活中见过三角形吗？生答。师：那现在老师给
大家出示一组图片，看看大家能不能找出图中的三角形（课
件出示图片）。

师：在我们的生活中，有一样三角形形状的东西一直陪伴着

大家，你们知道吗？生答：红领巾。师：没错，是红领巾（课件出示）今天老师就把同学们的红领巾画到黑板上，我们一起来研究一下，看看它有哪些特点（黑板上画三角形）。

三、探究新知

1、发现三角形的特征

师：同学们知道三角形各部分的名称吗？指名说一说。教师根据学生的回答在黑板上画的三角形标出各部分的名称（课件展示）。

现在请同学们继续观察这个三角形，你能看到什么？师根据学生的回答总结出三角形有三条边、三个角、三个顶点。

2、概括三角形的定义

师：同学们请看老师摆成的图形是不是三角形？为什么？那什么叫三角形呢？（学生边总结，教师边板书）

师：请你们帮助老师判断下面的图形是不是三角形？（课件出示练习题）

3、学习三角形的命名

师：通常我们用字母a□b□c表示三角形的三个顶点，上面这个三角形就可以表示为三角形abc□□（出示课件）

师：同学们看这个图形由几个三角形组成，用字母分别怎么表示？指名说一说。

4、认识三角形的底和高

师：以前我们学过怎么画平行四边形的高还记得吗？请一生

上台给平行四边形作高。

师：三角形也是有高的，我们来学习一下。（课件出示三角形的高的定义和画法）

5、学画三角形的高。

师：现在同学们已经认识了三角形的高，你会画三角形的高吗？

（1）要求学生在作业单上画出三角形制定底边上的高。指名展示，并讲解画高的方法，教师适当给予点评。

（2）分析强调直角三角形搞得画法。

（3）全班集体评价，总结三角形高的画法及注意事项。

思考：一个三角形可以画出几条高？（3条）

四、总结评价，回顾全课

通过这节课的学习，你对三角形有了哪些深层次的认识？还有什么有关三角形的问题？

五、作业

1、完成课本第65页练习十五，第1题。

2、自选作业单上一个图形，画出它的三条高。（有能力的同学请把三个都画出来。）