

2023年教师学习心得体会题目(精选5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

教师学习心得体会题目篇一

本着“学习、思考、交流、分享、成长”的园本培训理念，为了充分发挥外出学习的有效资源，给予教师专业引领、开阔教师的视野，10月27日，附小幼儿园以教研组为平台，开展教师外出学习汇报交流活动。

这次教师外出学习汇报交流活动以重现教师的课堂教学设计为主要形式，融合了外出学习教师自我的思考和修改，让教师们感受到了来自城区教师的教学风格和理念，刘珍荣老师讲的是《落下来》，废旧的广告纸在孩子的手中玩出了各种各样的花样，简单中却奥秘深藏；徐凤娇老师讲的则是徐泽民老师的《猜猜乐》，有趣的猜想环节让教师们感悟到了优秀教师设计的独具匠心；吴荣老师讲的是《中国功夫》，一改传统的幼儿教师组织活动的规则，把中国功夫融合在幼儿的学习中，让幼儿在自主发展中得到了乐趣。肖杨杰老师讲的是绘本教学王红裕老师的《搬过来搬过去》，将教学融入阅读之中，让幼儿身临其境感受阅读的快乐。四节风格鲜明的活动让教师们深受启发，四位执教教师就四个活动谈了整个活动设计后也谈了自己的想法，寻找自身与优秀教师之间的落差，教研组及时引导教师们思考了优秀教师、特级教师在教材选择、活动设计、现场调控等方面的有效把握，提升了教师们的教育教学能力，增强了外出培训的实效性，真正达到了“一人学习、众人受益、共同成长”的培训效果。

教师学习心得体会题目篇二

3月16日，我校全体数学教师到育才学校去听课学习。我听了两节数学课，真的是感受颇深，受益匪浅，让我充分领略了课堂教学的无穷艺术魅力。现就这次学习谈一谈自己的点滴体会。

一、收获

- 1、出去听课比在学校闭门造车受益要快要多，要来得直接。
- 2、真实——课堂教学应该追求的境界
- 3、情境——创设贴近生活的教学情境是课堂教学有效的手段

我记得朱乐平老师说过教学情境的设置应注重来自于生活，并不是每一节课都要设置与生活紧密结合的情境，而是尽量贴近于生活，这样学生学习起来便于思考操作，同时也能在生活中加以应用。特别是像我们学校的学生更要注重与生活实际的结合，因为我们的目标就是要让学生通过学习掌握解决生活中出现的一些问题的方法，掌握技能。所以情境的创设需要我在生活中教学中多观察，多思考，多操作。

4、三维目标的整合——课堂教学的更高要求

我们的教育观点从最开始的注重教书对学生知识的传授，到提倡育人的重要性，我们的观念都有了逐级的改变，那么现在课改又提出了“三维目标的整合”，所谓的“三维目标”就是：“知识与能力，过程与方法，情感道德与价值观”，要求教师在教学中尽量做到这三个目标的整合，而且是“品之有味，寻之无迹”，如在三年级数学课的教学中，她通过教学让学生体会到了，不同的事物从不同的角度去看去评定都会有不同的结果和答案，那么做人就是这样我们不应该以一种标准去看待我们周边的人、事，我们要从多角度去思考

一个问题，所以这节课就是在这样的看似在作练习的过程中，让学生通过学习知识，提高了学生分析判断事物的能力，同时也教会学生如何做人。做到了“三维目标的整合”。

5、亮点——让课堂教学生辉的装饰品

能让听者有畅所欲言的欲望的课就是一节好课，能够让听者回去就可借鉴操作的也是一节好课，我觉得一节好课并非是很完美的，哪怕只有一个亮点，能够引起大家共鸣，我觉得都是好课，其实那位六年级老师的课并不是像我想象中的那么好，而且在我们学校应用起来未必就很实用，但是在他练习的设计中，他采用了层层递进、小组合作，并让学生进行质疑，我感到了教学的效果非常好，这就是一个亮点，使这节课生辉。

6、教师素质之高，学生习惯之好。是我们该思考如何去做。

二、自我反思

总之，听了两位教师的课，看了气势宏伟的广播操，我充分认识每一次外出学习对于我都是一次反思和激励，让我在欣赏别人精彩的同时发现了自己的很多不足，在以后的教学中，一定要严格要求自己：做到课前认真解读教材，根据学生的实际情况设计出合理的教学流程；课后认真反思，坚持写好教学后记；多看书学习，多做笔记，不断提高自己教学业务水平。

教师学习心得体会题目篇三

xxx年6月和8月，我有幸参加了学校组织的赴xxx二中的高效课堂的学习和贵州省教科所组织赴新疆参加西部四区新课改教学研讨交流会。通过这两次外出学习，使我对于新课改有了更深的认识，拓展了我们的思路。对xxx年的全省高中课改有了更加直观具体的了解。其中给我留下印象最为深刻的

是xxx二中所推行的“271高效课堂”的教学模式和新疆兵团二中课程的结构发生变化。

xxx二中的“271高效课堂”是根据学生学习内容与学生组成的实际，在课堂教学中将课堂教学时间和课堂教学活动划分271，即课堂20%为老师讲课、引导、点拨时间（10分钟），70%给学生自主学习、合作探究（40分钟），10%让学生对当堂讲授内容进行总结、巩固、落实、深化、提高。这种教学模式简单概括是预习、互动、测评。

新疆兵团二中课程的结构发生变化：一是综合实践活动中的研究性学习、社会实践、社区服务内容，贯穿高中三年。二是通用技术，让学生进行劳动技能训练、科技小制作、通用技术的设计与应用和探索实践，培养学生创新精神、创新意识、规划能力和动手实践能力。三是校本课程，也就是开发性课程，这是根据学校教育资源和特色开设人文、科技、艺术类的课程，学生要完成30个学时，得到6学分。而选修内容，比如驾驶、服装、电子控制、家政等内容也是以前没有的。”

下面是我的点滴体会：

一、新课改要求教师、学生角色的转变

随着新课程的实施，人们对教师在新课程发展中的地位和角色等问题的认识发生了很大的变化。这些变化体现在：“教师要从知识的传递者转变为学生学习的组织者、合作者、参与者和指导者”。学生是学习的主体，学习的自主者，教师的教学过程也就是引导学生质疑、激发学生学习的积极性，学会学习，掌握学习方法。“使教学过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程；变成教师指导学生收集和利用学习资源的过程；变成教师针对学生的学习内容，选择不同学习方式的过程”。从而为学生学习营造一个兴趣盎然的良好环境。

二、教师必须要树立全新的教学目标观。

1、让学生学会创造

教师在教学过程中采取多种教学方式和手段，引导学生积极参与，鼓励学生探讨和解决问题。教师的教学方法和方式越丰富、越灵活，学生的历史思维就越活跃，越有创造性。

2、让学生学会学习

新课程要求教师的教学“为学生的自主学习创造必要的前提”。教师在教学中应以学生为本，让学生积极主动的学习，要善于创设情境，调动学生的学习积极性，更主要的是，应充分尊重学生的个性，给每个学生提供发展的机会，使他们在师生平等交流和探讨中得到发展。

3、学生学会生存

新课程的根本精神是“培养学生健全的人格，促进个性的健康发展”。“人文主义”是最主要的价值追求。要求历史教师要树立明确的人文意识，让学生学会生存，具有正确的生存价值观，具有较强的竞争能力，具有良好的合作精神。

教师学习心得体会题目篇四

本次学习，名称是“xx市教育局‘现代教学创新与实践’高中英语名教师高级研修班”，市教科所的xxx老师领队。总共50人参加了本次学习班。在简短的开学典礼上，首先讲话的是华东师大教育科学学院的陈晓峰主任，其次是xx市教科所的领队老师——xx虹老师。

本次学习总共听了17位教授、博导和教研员的讲座报告。每天早上8:30开始上课，11:30下课。下午从两点开始，到5:30结束。专家们的讲座，内容广泛，有跟英语课改有关的内容，

也有跟心理健康、有效教学、教学策略、科研能力等有关的内容。英语教学部分我已经粗略地在英语组的组会上传达。下面我主要跟大家谈一谈一些英语教学之外的总体体会。

体会之一：教师要转变角色，让自己成为新课程下的反思型教师

华东师大课程与教学系的吕良环教授认为，在新课程下，教师的角色已经变化。她认为，新课程下的教师角色应该是：1、传统的知识传授者转变为新课改下的知识传授者。2、教师成为学生发展的促进者。3、教师成为研究者。

她认为，教师作为知识传授者，角色已有如下变化：1、知识传授者依然是新课改中的角色，但不再是教师唯一的或常规的角色。2、教师改变过于强调知识传授的倾向，努力形成学生积极主动的学习态度，使学生获得基础知识和基本技能的过程学会学习和形成正确价值观的过程。

还有，教师还要成为研究者。也就是说，每一位老师都有能力、并且应该对自己的教学行为进行反思、研究和改进，提出改进意见。

体会之二：教材要“二次开发”，要基于教材，超越教材。

俞红珍教授认为，目前教师有两种教材观：一种叫“圣经式”的教材观，另一种叫“材料式”的教材观。她认为，这两种教材观分别代表了传统教学和新课程教学，其中孰优孰劣是显而易见的。她认为，“材料式”的教材观更注重服务意识，不是唯一的教学资源，更注重过程导向，更灵活，更有助于教师专业的自主发展。

俞教授认为，通过教材“二次开发”，能达到这样几个目的：1、适应情景，促进教材个性化；2、弥补教材的内在缺失；3、缩短理论与实践的距离。

俞教授认为，教师的基本立场有两点：

- 1、“基于教材”：挖掘教材的内涵，珍视教材的价值；从教材出发，了解教材，研究教材，“吃透教材”。
- 2、“超越教材”：拓宽教材的外延，凸显教材的功能。教材不是唯一的教学资源。教学情景具有独特性和动态性。

新课程倡导教师创造性地和个性化地运用教材，赋予教师“二次开发”的权利，拓展了教师专业发展的内涵和空间，也使教师的专业成长有了合法的土壤。教师对教材的“二次开发”意味着教师不再是外部课程的被动消费者，而是积极的开发者。它要求教师摆脱对教材的过分依赖和崇拜，积极、自主、合理地选用和开发教学资源，应对教学情景中的种种不确定性。教师不仅要具备课程意识，还需要掌握一定的知识和技能。这种知识和技能不能仅停留于观念层面，而且也应该存在于教师的实践生活。教师通过教材的“二次开发”过程，不断丰富着自己的课程知识，创造着新的课程经验，成为自己专业生活的主人。

体会之三：教学设计应以问题为基础

华东师大心理学院的庞维国教授认为：教学设计应该以问题为基础因为基于问题的教学具有这样的一些特征，就是：学习是以学生为中心的；同时，学习发生在小组中；教师是学习的辅助者或引导者；通过真实的问题，学生获得知识和解决问题的技能；学生还通过自主学习获得新信息，又通过分析 and 解决有代表性的问题获得学习能力。

庞教授认为，问题的功能设计有大致有五种，分别是：1、用于引发学习兴趣的问题(problem-initiated learning) 2、用于引导学生的深入思考的问题(problem-assisted learning) 3、用于检验所学内容的掌握情况的问题(problem-solving learning) 4、引导迁移、应用的问题(task-

basedlearning)[]5[]用于激发生成、创新的问题(problem-baseddiscoverylearning)[]

他认为，基于问题的教学过程必须体现出这五个方面的特点：1) 真实的问题情境；2) 学生的自主探究；3) 合作讨论；4) 教师点拨；5) 技能的应用。他认为，基于问题的课堂，能够激发学生的求知欲；培养学生的探究能力；训练学生的综合思维能力；产出创造性的思维成果；活跃课堂气氛。

庞教授认为，目前我们的学生虽然双基牢固，但探究问题的能力弱，创新思维能力弱，解决实际问题的能力差，这跟我们没有基于问题基础的教学设计是有很大的关系的。

体会之四：要真正让家常课“有效”起来

李政涛教授认为，一定要尽力把我们的课上成家常课。他说：公开课相当于宴会大餐，而家常课则是家常菜，宴会大餐我们偶尔吃一顿还行，吃多了就会生病，还是吃家常菜的好。公开课虽最能锤炼人，但家常课最养人。家常课是最真实的课，虽有缺憾，但有发展的空间。在这样的课堂上，我们在成长，学生也在成长，那么课堂就有效了。李政涛教授有效的课堂教学必须做到：

(一)抓住一个关键字：“实”

李教授认为，一堂好课没有绝对的标准，但有一些可供参考的基本要求，即可以去努力做到“五实”：扎实、充实、丰实、平实和真实。

1、“扎实”——一堂好课应是一堂有意义的课。对于学生来说，至少要学到东西，再进一步锻炼能力，进而发展到有良好的、积极的情感体验，产生进一步学习的强烈需求。有意义的课，也就是一堂扎实的课，不是图热闹的课。

2、“充实”——一堂好课应是一堂有效率的课。一是看对全班多少学生有效率；二是看效率的高低。效率高的课，才称得上是充实的课，有内容的课。

3、“丰实”——一堂好课应该是有生成性的课

。即一节课不完全是预设的结果，而是在课堂中有教师和学生真情实感、智慧的交流，这个过程既有资源的生成，又有过程状态的生成。这样的课可以称为丰实的课，内容丰富，多方活跃，给人以启发。

4、“平实”——一堂好课应该是常态下的课。课堂的价值在于通过师生碰撞，相互讨论，生成许多新的东西，这样的课称为平实的课。要淡化公开课，多上研讨课，不管谁在听课，教师都要做到旁若无人，心中只有学生。

5、“真实”——做到了以上几点，这种课应该是一堂有待完善的课。它不可能十全十美，它应该是真实的、未经过粉饰的、值得反思的、可以重建的课。只要是真实的，就有缺憾，有缺憾恰恰是真实的指标。

(二)理解一个关键词：“有效”

总的来说，要有“三效”。一是“有效益，就是能够达到教学目标；二是“有效果”，就是学生能够发展；三是“有效率”，处理好投入与产出的关系。

具体来说，要有“八效”。

一是“全效”，要面向全体学生，而不是少数明星学生；二是“广效”，视野要宽广；三是“远效”，成效能持续长远；四是“深效”，深度解读教材和学生；五是“强效”，关注兴趣和需要；六是“准效”，准确解读教材和学生；七是“速效”，直接对准目标；八是“奇效”，能化腐朽为神

奇。每一个“有效”，李教授都举了很精彩的例子。因时间关系，我只选其中一个例子跟大家分享。李教授引用了一个李镇西老师曾讲过的故事。故事说：年轻的周老师问同学们：世界上有著名的四大宫殿，是哪四个？学生不知道，有一个学生说故宫，其他都不知道，这时一个男孩子故意装坏，说还有“子宫”，学生哄堂大笑，这个男生知道自己闯了祸，很紧张。看周老师怎么处理——她走到学生面前，摸着他的脑袋说：“你说得对。理由是——因为子宫的确是人类最伟大的宫殿。同学们，周老师，包括所有的人，都是在这伟大的宫殿里孕育，谈到她，不能用轻率的口吻，要充满对妈妈的尊敬。当然，这节课谈的是建筑上的宫殿，你的问题，留在生物课上讨论。”周老师化解了一触即发的冲突，而且不经意间给孩子们上了关于生命关于母爱的教育。

(三) 思考三个问题：教什么？怎么教？教到什么程度？

至于“教什么”李教授有“三个原则”：一是，学生已经会的和懂的不教，只教不会不懂的；二是，学生自己能学会的，能读懂的，不教，教如果你不教学生就学不会的，或者教了之后会更有进步和发展的；三是，你现在教了，学生也不会也不懂的，不教。

至于“怎么教”，李教授谈到怎样听名师的课的问题。他认为，名师就像参天大树，树上会开花结果，我们不能但从别人那里摘来的只摘花摘果，而应该要善于“嫁接”思想的根，否则，到手的花会枯萎，到手的果也很有限。

至于“教到什么程度”，李教授认为，要根据课程标准的要求，结合本校、本班的实际情况来确定。

(四) 必须明确“五个点”，就是：知识训练点，能力培养点，方法习得点，习惯养成点，考试关注点。

“有效”的家常课怎能评判？李教授有三个观点：

一是看学生，看学生变化了没有？发展了没有？二是看教育效果的持久性，走进课堂与走出课堂是否一个样？三是看有无生长感。要想使教学具有生长感，要找到“三个点”：找到“挑战点”，给学生一种挑战；找到突破点，突破难点和障碍点；找到提升点，在原有基础上进行提升。“不生长”的课堂是无效的课堂，“被生长”的课堂是僵化的课堂，“自生长”的课堂是绿色的课堂，师生“共生长”的课堂是理想的课堂。

以上是我学习的部分心得体会。在上海18天，我听了很多专家的讲座(展示)。他们渊博的知识，敏锐的思想，高超的智慧令我感触很深。在颁发结业证的那一天，我代表我们小组作感言发言，我是这样说的：十几天的研修学习，我有三点感触：一是眼界决定境界，听报告十多天胜过自己摸索十几年；二是理念决定信念，要真正课改，必须理念先行；三是态度决定高度，只要肯做、愿做、多积累、多总结、多反思，总能找到好办法。

最后，我想说，生活是给自己看的。精彩也好，平淡也好，所有的路都得自己走。好的心态能让我们活得更加淡定与从容。因此，我们必须学会爱自己。借用李政涛教授的话说：爱自己，就要栽培自己！我们每个人都应该有自己的奋斗方向，有自己的理想情怀。每一个教育者，都要有理想。我们不能只看眼前，因为眼里只有眼前，我们就只能拥有眼前，就不会拥有一个美好的未来。教师应该是现实的理想主义者！这样的人，他不会逃避现实、不会回避现实，而是扎根于现实，让理想变得更实在！这样的人，从不屈从于现实、从不抱怨现实，而是想方设法让现实变得更美好！

教师学习心得体会题目篇五

我有幸能参加县组织的中小学骨干教师培养对象的培训研修项目。在为期x年的培训和研修中，在这里聆听到x局长及进修学校老师的精彩讲座，又认识了导员x老师和各学校的业务

骨干老师，与他们畅所欲言，解惑释疑，让我感慨颇深，受益匪浅。通过这段时间的学习生活，全面提升自己的基本素养和业务综合能力，对于今后的发展起到了积极的促进作用。通过研修，我们对教育教学工作有了一种新的理解和认识，针对这次学习下面具体谈一下自己的一点心得体会：

一、对自我的重新认识

通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和同学们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在英语课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生英语探究的促进者、组织者和指导者”。

二、对英语课堂教学也有了一个新的认识

创意和激情的过程，要解放学生，为学生创设自由思想和自由选择的空间，学会容忍学生的错误，鼓励学生质疑，学会以孩子的眼光看孩子。还要注意向学生学习，师生共同成长。

2. 在教学总体目标上注意兴趣，体验成功和培养自信。在课程实施上注重创造学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新；在语言教学的目标上，注重培养语感和交际能力；在教学评价上，注重运用激励机制

和多元评价。英语教师应具备的听、说、读、写、译的教学技能，给英语教师指明的努力的方向，明确了作为一名合格英语教师应具备的基本素质，使我受益非浅。

三、实现学习方式的变革，倡导积极的相互依赖

现在的英语教学必须转变以往那种“教师教为主体”的现象，必须养成学生学习过程中的相互依赖意识，把学生内部存在的竞争意识转化为合作意识；发掘丰富的教学资源，变学生之间的差异为知识的共享，以达到知识与能力方面的共同提高。作为教师不仅要随时注意学生的学习欲望，增强他们对学习欲望的培养。让他们主动探讨知识的深层面，培养他们对深层知识的理解，激发他们勇于探索知识的能力和勇于创新的意思。还必须认同每一位学生，要认识到每一位学生的长处，并及时地发扬他们的优点，让每一位学生都积极主动地参与到我们的教学活动中来。学生的学习与其学习方式有着密不可分的关系。如何指导学生进行有效地自主性学习，积极主动地参与到课堂教学中来，这是我们每一位教师在课程改革中所肩负的一项重要任务，也是我们的职责所在。

总之，通过这近乎x天的培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。另外，在参加工作十多年后，自己又当了一回学生，感到当好学生真的挺不容易，无论听课还是听讲座，要认真地对待每个问题，详细地记录笔记，反思自己的教育方式，思考改进自己的教育理念和办法，大脑要不停地运转。将心比心，相信自己的学生也是要如此高密度地思考、被提问、练习、测试，学习压力真的很重，况且他们还是个孩子。我在思考：如何让学生学有所乐，乐有所获？如何真正提高课堂实效，把问题解决在课堂，尽量少留机械作业，多点时间让他们自主选择课余生活，将是刻不容缓的。尊重学生的发展，研究学生的心理，他们需要什么给予他们什么，做一个真正有心的教师，这是真正热爱学生的一个实际行动。我相信，只有终身学习，才是教师成长的必由之路，

才是为人师的根本。希望能够多参加各方面的培训和学习，为自己的人生发展添砖加瓦，为学生的人生发展锦上添花；做一名政治素质过硬、教育教学水平高的现代英语教师。