

2023年幼儿园小班公开课教案及评析(通用9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园小班公开课教案及评析篇一

- 1、感受音乐的渐强与减弱
- 2、大胆创编动作，自由表达
- 3、能跟随音乐的变化使用乐器，体验音乐游戏的快乐
- 4、引导幼儿根据已有的经验，理解歌词，用优美的声音演唱歌曲
- 5、体验歌唱活动带来的愉悦

1、大巨人与小矮人的音乐

2、渐强与渐弱的符号

3、小矮人图谱

(一)故事导入

1、师：小朋友们，今天方老师带来一个好听的故事要和大家分享，请小朋友们仔细听一听。“在茂密的大森林里，住着一群会魔法的小矮人，他们每天快乐地劳动，快乐的生活着，这一天，小矮人准备去森林里打猎。听，小矮人唱着歌出发

了。

2、教师示范唱：(啦· · ·)教师：小朋友们，小矮人上山时唱的歌有什么变化呢?(声音逐渐变强)工作了一天，小矮人哼着歌下山回家啦。(啦· · ·)教师：小矮人下山时唱的歌又有什么变化呢?(声音逐渐变弱)

3、师小结：像这样声音逐渐变强，我们就叫他“渐强”，声音逐渐变弱，我们就叫他“渐弱”。有谁愿意尝试唱一唱?(师幼尝试表演)

(二)欣赏音乐，感知渐强与渐弱

2、教师播放音乐的第一句“我变变· · ·变成大巨人”。师提问幼儿：魔法的咒语是怎么说的?请几位幼儿讲述。师：那咒语的声音是怎样的?(越来越强)师幼共同说咒语。此环节出示小矮人逐渐变成大巨人的图片。

3、师：看，小矮人变成了大巨人，比那个大巨人还要大，把大巨人给吓跑了。越跑越远，声音越来越弱“咚· · ·”(渐弱)接着，我们再听一听小矮人又是怎样唱的。教师播放：“我变变· · · · ·变成小矮人”。

4、教师：小矮人这次的咒语又是怎么说的?师：咒语的声音呢、怎样变化的?(声音越来越弱)师幼共同说咒语，此环节出示小矮人逐渐变化的图片。

5、师：小矮人用魔法与勇敢战胜了大巨人，你们想不想也学他们变一下魔法呢?我们一起来变魔法吧。

6、教师完整播放《大巨人与小矮人》，幼儿听音乐。师：咒语师怎么说的?我变· · ·变成大巨人，我变· · ·变成小矮人。然后呢?变大，变小，变大，变小。变到不见了。(教师变唱边出示图谱)

7、师：小朋友们，咒语我们会说了，那老师想请小朋友们想一想表演一下。大巨人可以用什么样的动作来表现？(幼儿创编)小矮人又可以用什么样的动作来表现？那我们跟着音乐表演一下好不好？(此环节播放音乐表演2~3遍)

8、师：小朋友们表演的都很棒，今天老师带来了一些乐器，我们用乐器来变现小矮人的魔法好不好？当变成大巨人的时候，声音要渐渐变强，变成小矮人的时候声音逐渐变弱。我们先来试一下。教师边说边带领幼儿表演。

9、师：下面我们带上乐器跟着音乐一起变魔法吧！(师幼表演2~3遍)

(三)活动结束：小朋友们，想不想继续变魔法？下面我们带上自己的小乐器一起到户外变魔法吧！跟老师们再见吧！

《幼儿园教育指导纲要》中对幼儿的艺术活动提出明确要求：能初步感受环境、生活和艺术中的美；喜欢艺术活动，能用自己喜欢的方式大胆地表现自己的感受与体验；乐于与同伴一起娱乐、表演、创作；引导幼儿欣赏艺术作品，培养幼儿表现美和创造美的情趣。

艺术活动是一种情感和创造性活动。幼儿在艺术活动过程应有愉悦感和个性化的表现。教师要理解并积极鼓励幼儿与众不同的表现方式，注意不要把艺术教育变成机械的技能训练。

活动选取幼儿喜欢的小矮人和大巨人，用故事情境导入，引起幼儿对小矮人的兴趣，从而使活动顺利开展。在整节活动中，我以故事形式贯穿，环节流畅自然，如小矮人唱着歌上山、下山，自然地引出了渐强与渐弱的符号；大巨人的脚步声都用渐强与渐弱来唱，加深幼儿对音乐的感受；音乐中间的休止符，我用小矮人打枪的声音来表现，增强了幼儿的理解与兴趣；在创编的环节，我用开放的提问，使幼儿有很大的创编空间，因而幼儿能大胆的创编出各种个性的动作。

最后，经验迁移，拓宽了幼儿的思路，让幼儿感受大胆创编的乐趣。这一环节也使活动达到了高潮。幼儿在这次活动中很快乐，也很好的感受了美，欣赏了美。活动内容幼儿很感兴趣，都能积极参与，没有不参加的幼儿。

幼儿园小班公开课教案及评析篇二

3、融入自己的情感画出带有美丽的泡泡的美术作品。——美术领域

重点：多方面，多角度了解有关肥皂泡泡生活小现象。

难点：培养学生探究，合作的学习方式。

肥皂片、杯子、糖（或甘油）、吹泡器（细金属线弯成一个圆圈即成吹泡器）、电脑课件、学生活动单、范文、图片、各种有关资料。

活动一：欣赏动画，导入课题

肥皂泡泡

有一块奇怪的肥皂，小猪拿去洗澡。小猪在浴缸里放满了水，开始洗澡了，“嘿嘿嘿…，先拿根麦管，用肥皂水吹吹泡泡。”啊哟！泡泡越吹越大了。小猪高兴了，就去找小兔儿、小熊，“唉、唉、唉，小兔、小熊，告诉你们一个好消息呀！有一块奇怪的肥皂，它能洗澡，还能吹泡泡，泡泡还不会破掉呢！”小兔儿、小熊就说了：“那太好了，我们一起去洗澡吧！是吹泡泡去吧！”

小猪用肥皂洗澡，还吹泡泡，吹得真高兴，洗得真干净。小熊用肥皂洗澡，还吹泡泡，也吹得真高兴，洗得真干净。小兔儿用肥皂洗澡，也吹泡泡，吹得真高兴，洗得真干净。哈哈，多么奇怪的肥皂啊！（结束）

小朋友，小豬、小熊和小兔儿为什么在洗澡时那么高兴？对，它们在洗澡时，吹出了很多肥皂泡泡。你吹过肥皂泡泡吗？你是怎样玩的？在吹肥皂泡泡时你有什么发现？你还想知道些什么？今天，老师和小朋友们一起来吹肥皂泡泡。出示课题（第十六主题肥皂泡泡）

活动二：吹泡泡，想一想

（一）吹泡泡

学生介绍吹泡泡的方法。

肥皂液的制作：把肥皂片放入四杯热水里搁三天。然后拌入一汤匙糖。（想一想，这是为什么？）

吹泡器的制作：把一根细金属线弯成一个圆圈做成吹泡器。

把吹泡器放入肥皂液中，再对着吹泡器轻轻地吹气，肥皂水的水膜会伸展开来，最后泡泡会飘到空气中。

孩子们进行吹泡泡游戏，并填学生活动记录

孩子们在吹泡泡过程中一定会发现许多有趣的现象，同时也会有很多问题，教师收集孩子们在活动中发现的问题加以整理。

（二）想一想

试着找出答案

肥皂水为什么能吹成泡泡？

吹的泡泡为什么会先上升后下降？

泡泡为什么是五颜六色的？

泡泡能有多大？

泡泡能保持多久？(为什么加了糖的那一瓶吹出的泡泡能保持的更久一些?)

是什么原因使泡泡破裂了？

.....

这些问题对于小学二年级的孩子来说很深奥，教师可以引导孩子们利用课余时间分组自由选择感兴趣的问题，查询资料，相互交流、探讨，在他们能够理解的范围内自主解决问题。

(下一节课进行交流反馈)

小朋友们，刚才我们除了用吹泡器吹泡泡外，还有很多小朋友用其它东西来吹泡泡。比如吸管、剪刀把儿、铁丝圈、甚至用手，有的小朋友把手伸进肥皂水里，再向大拇指和食指围起的圈子吹气，这样吹出的泡泡很大。

其实我们可以做出更大的肥皂泡泡，不信，你们看——(出示图片)

出示小资料：

动手做超大肥皂泡泡

准备材料

- 1、一个杯子与一个茶匙。
- 2、洗碗用的洗洁剂，其它的洗洁剂也可以。
- 3、甘油(可在任何的西药房找到)。
- 4、金属制的衣架一个。

5、一个大脸盆。

6、粗毛线。

准备方法

第一步是准备吹泡泡的肥皂水溶液。把2/3杯的洗洁剂，一茶匙的甘油，用水稀释10倍(大约是10:1:100的比例)，使它均匀混合。让混合液静置至少一天，甚至一个星期。

然后将衣架弯成一个大圆圈，越圆越好。衣架的头当做握柄。接著将粗毛线缠绕到衣架上。这样可以吸收更多的泡泡水溶液，做出更大的泡泡。

做法

一个星期后，我们开以吹大泡泡了。当然可不是用嘴吹喔!首先将泡泡水溶液到入大脸盆中，尽量小心，避免弄出太多的小泡泡喔。然后将大圆圈慢慢放入水中再拿出来，逐渐让大圆圈变垂直。开始移动大圆圈，你就会看到很大的泡泡产生。

孩子们，你们有兴趣吗？利用课余时间试试，好吗？

活动三：

(一) 吹泡泡比赛

学生进行比赛，评比，颁奖。

(二) 稚气童言

小朋友们，这是一场别开生面的吹泡泡比赛。在这小小的泡泡里有着很多的科学道理，老师知道很多小朋友在课余时间查阅了资料，现在请你针对其中一个或二个问题给予合理的解释。（对上节课学生提出的问题反馈）

出示学生活动记录单：

孩子们针对其中一个或二个感兴趣的问题查阅资料后，按自己的理解，用孩子自己的语言进行解释。

试着写一篇短文，把你的感受写下来，把你的快乐记下来。你也可以作一幅画，画出一幅融入你的情感、神奇美丽的泡泡的美术作品。

学生进行创作、展示、评比、颁奖。

试一试：

用铁丝圈蘸好肥皂水膜，用缝衣服的线拴个小环，让它粘在肥皂水膜上，用牙签把线环中的膜扎破，线环就会被肥皂水膜拉成圆圆的空洞，肥皂水膜就是靠这个张力变成泡泡的。

（此活动解释了肥皂泡泡产生的原因）

水晶泡泡

找一个寒冷而无风的时候，把吹泡器和肥皂液拿到室外。用一个圆形吹泡器轻轻地吹出个大泡泡。不要让大泡泡吹走，而且要好好地拿稳吹泡器。如果天气够冷，你就会看到，薄薄的泡泡冻结了。在泡泡完全冻结前，你会看到水泡的表面上形成了一些很小的结晶。这样你就制造了一个很薄的冰晶球。

小资料：

吹的泡泡为何会先上升后下降

大家虽然对吹肥皂泡泡的事都有经验和兴趣，但是很少去想它为什么吹出来的泡泡会先升起而后又降下，这是什么道理？如果你去观察研究它，就会发现其中有物理学上的知识。

把细管管口放到肥皂溶液里，使得管口上沾上一层肥皂溶液膜，拿起来小心地吹。由于肥皂泡泡里的气体是我们吹进去的，我们呼出来的气体，一般总是比空气热些，热空气比较轻，所以肥皂泡泡会上升。不过，肥皂泡泡的壁很薄，泡泡里的热空气很容易散失热量，由于气体温度降低了，肥皂泡体积也随着缩小，此时里面的气体含有我们吹出来的二氧化碳，二氧化碳相对的是比空气重的，所以就下降了。

肥皂泡为什么是五颜六色的

肥皂膜表面不断变化的色彩是由于白光照在肥皂膜上，经前后两个表面的反射后叠加的结果，称为光的干涉现象。肥皂膜刚刚被拉起时，由于膜厚较均匀，不发生光的干涉；过一会儿，在重力作用下，膜变为上薄下厚，于是干涉现象出现了，出现彩色条纹。随着时间推移膜厚不断变化，引起的干涉条纹也随之改变和移动。

幼儿园小班公开课教案及评析篇三

- 1、能掌握诗歌的内容，会用不同的语气朗诵诗歌，较有感情。
- 2、对做大班小朋友有份自豪感。

配乐的`诗歌朗诵磁带、录音机

1、创设情景：

教师讲述自己的遭遇“有一天我到一個幼儿园去参观，碰一个小朋友正在帮弟弟妹妹穿衣服，我问他：“你是哪个班的？”他自豪地对我说：“我是大班小朋友！”我夸他真能干，他说“这些是我应该的”。他还朗诵了一首诗歌给我听，你们想听吗？”

- 2、老师有感情、有表情地朗诵诗歌两遍。

3、引导幼儿掌握诗歌内容：

(1) 诗歌的名字叫什么？

(2) 诗歌里小朋友说了些什么？做了些什么？

4、幼儿跟老师一起朗诵诗歌两遍，学习新词“夸奖”。

5、分句练习。老师一句，幼儿一句，也可反过来。

6、将幼儿朗诵的进行录音，并欣赏。最后请声音响的大声朗诵一遍。

幼儿园小班公开课教案及评析篇四

1. 初步了解五官的构成和用途，知道要爱护五官

2. 能听懂老师的口令，做出相应的动作

知道五官是我们人体的重要组成部分，懂得怎样去保护自己的五官

同样的人物头像2幅，眼、耳、口、鼻的图片各1幅

一、启发谈话，引出五官

小朋友们好！今天老师和大家一起来认识我们的头部。请小朋友们认真的看一看老师的头部和小伙伴的头部有什么相同的地方？（一张脸，一个鼻子，两只耳朵，一张嘴巴，两只眼睛）

二、游戏“找五官”

1. 按教师的指令做相应的动作

眨眨你们的小眼睛，指指你们的小鼻子，

张张你们的小嘴巴，摸摸你们的小耳朵。

2. 贴五官

三、说说五官的作用

1. 我们的嘴巴有什么用?(说话、吃东西)
2. 我们的鼻子有什么用?(呼吸、闻气味)
3. 我们的眼睛有什么用?(看东西)
4. 我们的耳朵有什么用?(听声音)

四、看图说话

师总结：同样的一张脸，如果弄脏了就不好看，所以请小朋友们要爱护自己的五官，同时也要注意不能弄脏别人的五官。

五、保护五官

五官很重要，我们必须保护它。怎样保护它们呢？

不要把脏东西放到嘴巴里，不用手指挖鼻子，不揉眼睛，不掏耳朵，不把小东西放在口、鼻、眼、耳中。

六、教幼儿念儿歌

这是我的眼睛，眼睛会看；

这是我的鼻子，鼻子会呼吸；

这是我的嘴巴，嘴巴会说话；

这是我的耳朵，耳朵会听话。

幼儿园小班公开课教案及评析篇五

1、区分男女，知道自己是男孩或女孩，尝试用一一间隔方式进行排序。

2、体验男孩女孩一起游戏的快乐。

重点：区分男女，尝试用一一间隔方式进行排序。

难点：尝试用ab模式进行排队。

1、教师教具□ppt课件、开火车的音乐。

2、幼儿学具：火车材料纸片人手一份、小人图片4个（男女各两个）。

（一）比较男孩、女孩

（这环节引导幼儿了解男孩、女孩的基本特征，会区分男女，知道自己是男孩或女孩）

1、演示课件第一张：今天老师带来了两个小朋友，找找他俩什么地方不一样？

3、猜一猜：猜猜接下来会是男孩还是女孩呢？（引导幼儿观察发现娃娃排序规律）

幼儿可能1：可能没有发现排序的规律而猜谜式乱说。

老师预处理：手指课件边慢慢说“男孩后面是女孩，女孩后面是男孩，男孩后面又是谁呢？”

幼儿可能2：有的幼儿可能能够说出接下来上火车的孩子性别。

老师预处理：请幼儿说说理由“为什么下面排的是女孩（男孩），你是怎么知道的？”

小结：原来小朋友上火车要男孩、女孩、男孩、女孩……一个一个间隔排排队的。

4、游戏：坐火车

（1）布置任务：（出示火车材料纸片和小人图片）这里也有小朋友要坐火车了，他们也要像大屏幕里的小朋友一样排排队，（动作演示：一个朋友一节车厢，一个朋友一节车厢）我们一起帮帮他们吧！

（2）幼儿操作

幼儿可能：没有排序意识地乱插。

老师预处理：语言引导——这些小朋友说要和大屏幕里的朋友一样间隔排排队。并帮助排2到3个“男孩、女孩、男孩，接下来呢？”

（3）分享交流：你们是怎样帮助男孩女孩排队的？

幼儿可能：和大屏幕里演示的方法不同，如：排序模式不同，或男孩打头等。

（由于刚开学，小班幼儿还没有任何排序方面的认知经验，加上以无意注意为主，所以用有音效的`课件演示策略，来吸引幼儿的注意力，并用男孩女孩一一出场演示的方法，来强化出场序列，引导幼儿观察发现排序规律。）

（三）按男女一一间隔排队“开火车”。

（这环节通过排排队开火车的游戏，让幼儿体验男孩女孩一起游戏的快乐，并进一步了解一一间隔排序的方法）

1、排排队：你们想不想排队乘火车？我们就按照一个男孩一个女孩的顺序来排队，开火车。

方法：先请1位男孩做火车头，再请幼儿自由间隔排队。

2、带领幼儿进行开火车游戏。

幼儿园小班公开课教案及评析篇六

新日历一份；大人们通过各种方式迎接新年的vcd片。活动建议：

1、出示日历讨论：“一月一日”是什么节日？有什么象征意义？

2、观看碟片：大人们怎样迎接新年的到来？（唱歌跳舞、剪窗花、蒸各式馍馍、包饺子等）。

3、讨论：我又长大一岁了，应该自己做哪些力所能及的事儿了？

活动二、儿歌：新年到

学儿歌所需的布娃娃及做好的小红帽，每人一套。

1、讨论：新年要到了，我会给好朋友送什么礼物？

2、出示“我”给布娃娃的礼物并示范表演儿歌。

3、幼儿通过操作手中的布娃娃学习表演儿歌。

4、分配角色表演儿歌。

活动三、歌曲：新年好

大人们庆新年的图片以及歌曲磁带;课前排练大班孩子表演歌曲《新年好》。

活动建议:

- 1、看图片讨论:大人们怎样庆祝新年的到来?
- 2、欣赏大班哥哥姐姐表演的歌曲《新年好》。
- 3、跟大班哥哥姐姐学唱歌曲。采用“一帮一”形式学唱。

幼儿园小班公开课教案及评析篇七

- 1、学习分工合作,体会共同参加绿化上海的乐趣。
- 2、创造性地运用多种材料,运用画、剪、折、编、贴等多种方法布置画面。

材料:卡纸、各色彩纸、皱纸、火柴、彩色水笔、白胶等。

准备:

- 1、通过幼儿园远足活动,参观上海东方明珠、人民广场等景点,引导幼儿热爱我们的家乡。
- 2、在大班美术角中,幼儿已有火柴粘贴、编纸、剪纸等活动经验。

(一)引导创作,讨论分工

- 1、幼儿分成三组,每组五人,各选一绿化景点,不重复。
- 2、各组幼儿按自己的特长进行讨论、分工,确定画、剪、折、贴任务。

(二) 过程中引导

- 1、启发绘画幼儿考虑留出绿化、美化的地点场所。
- 2、鼓励幼儿发挥自己特长, 选择自己擅长的材料和内容进行制作。
- 3、启发幼儿选择多种合作方法, 协调与同伴的工作, 提高合作技能。

(1) 做得快的小朋友在完成自己的任务后, 可帮助做得慢的朋友。

(2) 制作能力强的幼儿可选多项制作, 能力较差的幼儿可选择粘贴或其它辅助工作。

(3) 粘贴与制作互相交叉。

(4) 不断注意同伴的活动, 调整自己的创作内容。

- 4、引导幼儿互相启发, 大胆想象, 创造出各具特色的' 景色。

(1) 注意同伴的创作内容, 努力做到不雷同。

(2) 不断拓展绿化内容。

(3) 注意整体布局的美化。

(三) 整理

- 1、将三幅画面组合成统一的景观。
- 2、注意桌面、地面保持整洁。

(四) 欣赏、评价

欣赏共同制作的作品,体会人人参与的乐趣。

幼儿园小班公开课教案及评析篇八

1. 感受儿歌的语流节奏和韵脚的重复,读准“sh”(闪)。
2. 通过观看、倾听学习儿歌,进而仿编儿歌。
3. 萌发表演的兴趣,愿意用完整的句子表达自己的想法。

用布和盒子做成一个小小的表演台放在桌子上。

小手、星星、风车、小狗和小花的图片。

(一)教师手指游戏导入,学说“我有一双小小手”“我有十个手指头”。

1. 表演台上玩手指游戏然后伸出手问幼儿。

教师:这是什么?

幼儿:两只手。

教师:我有几只手?

幼儿:两只手。

教师:两只手也叫一双手,我有一双手。你有几双手?

幼儿:我有一双手。

教师:什么样的手?

幼儿:小小的。

教师:我有一双小小手。我们一起来学学。

2. 继续学习句式“我有十个手指头”。

教师:我有几个手指头?一起来数数。

幼儿:十个手指头。

教师:我有十个手指头。一起学学。

3. 通过玩“开火车”的游戏,大家一起学说“我有一双小小手”、“我有十个手指头”。

(二)启发幼儿通过做动作来学习儿歌。

1. 教师边做动作边朗诵儿歌(两遍)。

2. 个别幼儿回答,教师出示相应的图片。

教师:我的小手不得了,会变魔术。刚才它变成了什么呢?

幼儿:变成星星。

教师:变成星星怎么样?

幼儿:闪呀闪。

教师:你能把这一句话说完整吗?

幼儿:变成星星闪呀闪。

教师:说得真完整。小星星听了真高兴。出示星星图片。

教师:儿歌里的小手还变成了什么?

幼儿:变成风车转呀转。

教师:你说得又清楚又完整。出示风车图片。

教师:还变成什么了?

幼儿:变成小花转呀转。

出示小花图片。

教师:有没有全说出来?

幼儿:还差一句。

教师:谁能记起这句话?教师动作提示。

幼儿:变成小狗汪汪汪。出示图片。

教师:我们这么厉害啊,全说出来了。

教师:儿歌全说出来了,题目有没有啊?

幼儿:没有。

教师:猜猜这首儿歌叫什么名字。

幼儿:小手。

幼儿:一双小小手教师:已经很接近了。

幼儿:会变的. 小手。

教师:你真是个会动脑筋的孩子。这首儿歌的题目就是会变的小手。我们在念儿歌的时候题目也要念,这样才完整。

3. 师幼一起念儿歌, 在幼儿反复朗诵多遍后, 引导幼儿感知“韵”。

4. 教师鼓励幼儿边做动作边念儿歌。

(三) 教师鼓励幼儿创编, 并用简笔画的方式记录。

教师: 你的小手还能变成什么?

幼儿: 小兔。

教师: 它在做什么啊?

幼儿: 跳呀跳。

教师: 你能把变出来的东西完整地说一遍吗?

幼儿: 变成小兔跳啊跳。

教师: 说得真好, 我把这句话用画记录下来。

活动延伸:

引导幼儿尝试将一人玩的游戏变成两人玩的游戏。

附: 儿歌: 会变的小手我有一双小小手, 我有十个手指头。

变成星星闪呀闪, 变成风车转呀转。

我有一双小小手, 我有十个手指头。

变成小狗汪汪汪, 变成小花转呀转。

幼儿园小班公开课教案及评析篇九

(1) 认识物品，并能发现特征。

(2) 两个相同的物体比大小。

(3) 能按物体的大小进行分类，体验数学活动的乐趣。

(1) 小熊、纸箱子、橡皮泥、汽车、篮球、雨(样子一样，大小不一)各两个。

(2) 纸盒子(魔盒)一个。

(3) 小班幼儿用书10月分册第19页。

按照物体的大小分类。

能准确说出物品的名称，并发现特征。

一、导入

(1) 当魔术师。

教师：“今天，李老师想当一位魔术师，带着咱们贝贝班的小朋友去看看魔幻的世界，小朋友想不想去呀？”

幼儿：“想！”

创设情境，吸引幼儿的注意力。

(2) 变魔术。

教师：“那好，小朋友看看这是什么呀？”

幼儿：“盒子”

教师：“它呀可不是一个普通的盒子，它能变出好多好东西呐！小朋友想不想看看它都能变出什么东西来呢？”

幼儿：“想！”

教师：“好，现在请小朋友来跟老师一起变变看吧！”

激发幼儿参与活动的兴趣和好奇心。

二、认一认，并发现特征。

教师：“魔盒、魔盒。”

师生：“变、变、变。”

(一一出示物品)

教师：“看，咱们变出了什么呀？”

幼儿：“小熊、纸箱子、橡皮泥……”

教师：“那么小朋友来看看它有几个(只)呀？”

幼儿：“两个。”

教师：“噢！两个，那它们两个长得一样吗？”(同一物品作比较)

幼儿：“一样。”(伴随说出一些明显特征，比如：颜色等)

教师：“那小朋友看看它们有什么不一样的地方吗？”

幼儿：“一个大，一个小。”

教师：“啊！咱们贝贝班的小朋友真棒。那小朋友还能告诉老

师它们两个到底是哪个大哪个小吗？”

幼儿：“能”

教师：“好，现在李老师请一位小朋友上来给老师指一指，好不好？”（幼儿举手，请一位幼儿上前）

教师：“好，谢谢xxx小朋友，请回坐。”

教师：“刚刚xxx告诉老师了，是它(大)它(小)。”（教师先举起大的一个物品，随后举起小的一个物品）

教师引导幼儿，让幼儿自主发现特征。

三、物品按大小分类

教师：“刚刚小朋友都认识了这些物品，也知道了它们哪个大哪个小是不是？”

幼儿：“是”

教师：“可是老师把它们都放在了桌子上面，小朋友看看这样放着整齐不整齐呀？”

幼儿：“不整齐。”

教师：“那么小朋友想一想咱们把它们怎么放就变整齐了呀？”

开动幼儿的脑筋，让幼儿思考。

幼儿：“分开放。”

教师：“唉！对了，小朋友真聪明。”

教师：“现在小朋友看看老师拿的这是什么呀？”

幼儿：“纸箱子。”(出示一大一小纸箱子)

教师：“它们……一个(大)一个(小)”

教师：“咦!我看见它里面有一个东西，小朋友猜一猜是什么呀?”

幼儿自由猜想，再次激发幼儿的想象力。

教师：“噢!原来是一个字宝宝呀!”

教师：“小朋友看看这个字宝宝在大的纸箱子里放着还是在小的纸箱子里放着?”

幼儿：“在大纸箱子里。”

教师：“所以这个字宝宝和这个纸箱子一样。”

教师：“来，跟老师念：大、大、大。”

幼儿：“大、大、大。”

教师：“这个字念什么?”

幼儿：“大。”

教师：“老师在这个小的纸箱子里也看见了一个字宝宝，小朋友猜猜在这个纸箱子里找到的字宝宝念什么呀?”

教师：“小、小、小。”

幼儿：“小、小、小。”

教师：“小朋友记住了没有?”

幼儿：“记住了。”

教师：“那好，现在老师请小朋友来给它们分分类。大的物品放进大的纸箱子，小的物品放进小的纸箱子，好不好？”

幼儿：“好。”

请幼儿上前自主操作，激发幼儿的动手能力。

四、小结

教师：“看看，现在这个桌子上面变整齐了没有？”

幼儿：“整齐了。”

教师：“为什么它变整齐了呀？”

师生：“因为小朋友把它们都分了类，所以它变整齐了。”

教师：“谢谢小朋友。”

幼儿：“不用谢。”

教师：“今天，咱们上的这一课的题目叫做《大小分类》，因为小朋友把大的物品和小的物品分开了并放进了大小不一样的箱子，所以它的名字叫做《大小分类》。来，跟老师一起说xx《大小分类》。”

幼儿：“《大小分类》”

教学延伸：

教师：“好，现在老师请小朋友和老师一起给书上的这些物品也分分类，好不好？”

幼儿：“好”

给每名幼儿各发一本幼儿用书并打到第19页。