

2023年小学校本研修规划方案 小学校校本研修方案(优质5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

小学校校本研修规划方案篇一

为确保我校校本研修理念的有效落实和校本研修行动的稳步推进，提高教师专业水平和课堂教学能力，进一步提高办学质量，根据我校具体情况，制订我校校本研修一体化考核制度。

1. 以校为本的研修制度对学校创造性地实施新课程，全面落实课程改革目标，切实提高教学质量，促进教师专业发展，提高学校自身的课程建设能力，具有重要意义，全体教师都要给以高度重视。
2. 校本研修工作的主要任务是逐步形成民主、开放、有效的教研机制，深入研究学校在实施新课程中遇到的实际问题，促进教师的专业发展，提高教师的教学水平，以及学校的课程建设与管理能力。
3. 校本研修要以新课程为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以课程改革实施过程中学校所面对的各种具体问题为对象，以课堂为研究点，以师生为研究的主体，既注重解决实际问题，又注重总结提升经验、探索规律。

校长：

校长是校本研修制度的第一责任人。校长要真正树立科研兴

校的办学理念，建立校本研修的导向机制、激励机制和保障机制。大力建设校本研修制度，发挥学校的研究职能，促进学校发展，努力把学校建成真正意义上的学习化组织。

教务校长：

教务校长是校长领导教学工作的主要助手，是教学工作的组织者和管理者。教务处应制定并实施学校的教学工作计划，检查并总结学校的教学工作，指导教研组开展校本研修活动，并督促执行。

教务处：

教务处在校长、教务校长的领导下，负责各年级、各学科的业务学习。计划、组织、检查、总结、考核各年级、各学科教学工作，团结全组同志，搞好教学研究、教学改革实验与教学总结，努力提高各学科教学质量。

校本研修，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师之间的专业切磋、协调与合作，共同分享经验、互相学习，彼此支持，共同成长。尽量防止和克服教师各自为战和孤立无助的现象，倡导科学精神，营造求真、务实、严谨的研修氛围，提高教学和教研的质量。具体考核与评价制度如下：

1、学习笔记

学习笔记包括业务学习和政治学习，教师要积极参加课改理论和学科理论学习，加强教育教学理论学习，接受先进教育理念，提高自身理论修养。并能按规定的内容保质保量地完成政治、业务学习笔记（一学期不少于1万字），按质量优劣分别得160分、150分、140分。

2、听评课记录

每位教师都要积极参与听评课活动，并做好听评课记录，资料上交及时，每位教师每学期不少于20节，有评议者为优秀（每节8分），内容详实为良好（每节7分），内容合格为（每节6分）。

3、有特色、有创意的教学设计

4、教学反思

5、说课稿

6、教案

所有任课教师必须积极认真备写教案，内容要详尽，要有可操作性，对教学要有指导性，经教务处审核优秀为20分，良好19分，合格18分。

7、作业设计及批改

作业设计要科学合理，要有针对性，作业批改要及时认真，经教务处检查优秀10分，良好9分，一般8分。

8、质量考核

中期，期末及县级测试考试成绩，取得年级第一、二名者为一等（10分），第三、四名者为二等（9分），第五、六、七名者为三等（8分），不考科目视情况（5-7分）。

9、课题研究

承担重点课题并取得重要研究成果，或正在参与课题研究的，省级及以上每个课题50分，市级课题每个45分，县级课题每个40分，校本课题每个35分。

10、论文

教师要积极撰写论文、教育叙事，教学心得、教学案例等，并能参加省市县举办的各类优秀教育教学成果评选活动，省级每篇15分，市级每篇14分，县级每篇13分，校级每篇12分。

11、培训

教师要积极参加各级各类培训活动，撰写培训心得，省级每次5分，市级每次4分，县级每次3分，校级每次2分。

12、主题队会

各班主任结合本班实际以及政教处的安排，按时召开主题队会，并做好过程性材料的收集整理，县级及以上每次15分，校级每次14分，班内每次13分。

13、课外兴趣小组活动

各学科任课教师依据本班实际以及学科特点，积极开展课外兴趣小组活动，实效性强，并做好活动记录，县级及以上每次15分，校级每次10分，班内每次8分。

14、其它选修

该项内容由教师结合自己在教学工作中的实际问题而进行的自主研修，可以是教学计划、总结、后记、叙事、案例等，满分不超过30分，其中优秀30分，良好25分，合格20分。

15、上示范课

根据学校规定，每人每学期至少上一堂公开课或示范课，市级及以上每节20分，县级每节19分，校级每节18分。

16、荣誉证书及称号

教师个人获得的各项奖励（称号、荣誉等），每个校级记2分，

县级记3分，市级记4分，省级及以上记5分。

17、教研组长考核

教务处将在年终对各教研组长进行考核，依据学期工作量和工作态度，其中优秀30分，良好29分，合格28分。

以上考核详见横山县城关小学“打造名师工程”校本研修量化考核表一

小学校本研修规划方案篇二

根据根据通辽市中小学教师教育技术能力（中级）全员远程研修和校本研修实施方案和通科教体发[2017]168号文件的要求，结合我校实际制定校本研修工作方案。本年度的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

一、工作思路：

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以结合学校实际提升远程培训效果为突破口，以教育技术能力培训为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、工作目标

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌

握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

三、工作要点

本年度的校本研修，我校以《结合学校实际提升远程培训效果》为研修主题，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合教育技术培训，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对性地部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为

主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

3、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息

技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中。

四、研修方式与活动

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮助教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管

理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

《小学2017校本研修方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

小学校本研修规划方案篇三

开展校本研修活动是全面促进教师专业化发展的重要措施，是加强教师队伍建设、全面提高教育教学水平的有效途径。为了进一步加强学校管理，全面贯彻县教育工作会议精神，全面提高有效教学质量，结合本校实际，特制定本方案。

以科学发展观为指导，以基础教育改革和教师专业发展的实际需求为导向，以解决学校教育和教师教学实践中存在的突出问题为突破口，以提高教师综合素质为目标，统筹部署、全面推进，有计划、有步骤地全面促进教师队伍专业成长，为提高我校教育教学质量提供一支高素质的教师队伍。

1、成立校本研修领导小组

组 长：屈罗维（校长）

副组长：张 静（副校长）

成 员：高向霞（教导主任）王军利（教导副主任）

朱利云 贺振兵 白秀英 贺兴凯（教研组长）

2、组员主要职责

组长是校本研修的第一责任人，负责总体策划、全面组织、

全权保障、全程管理；副组长具体负责校本研修的各类计划，制订相关制度，改进培训和教研工作，促进教师专业发展，提高教学质量；教导主任负责日常工作，其他成员在教导主任的统一组织下落实学期工作安排、总结等工作，做好相关资料的汇总、整理、考勤、考核等工作；落实好教研、科研工作的相关工作。

1. 面向全员、整体推进。校本研修必须面向全体教师，调

动每一位教师的积极性和创造性，关注每一位教师的专业成长，实现全员参与。

2. 区域协作、资源共享。要在立足本校的基础上，倡导“大

校本”理念，加强校际合作，和兄弟学校构建研修联盟，创造性

地开展校本研修活动，实现优质资源共享，提高研修质量和效果。

3. 以校为本、突出特色。以学校为单位，以校内研修为主

渠道，优化本校师资队伍结构、提高教师业务水平、促进学校整体发展，必须立足本校实际，突出我校办学特色。要将校本研修与本校教育教学实践和师资队伍建设实际相结合，努力探索适合本校特点的研修内容、研修方式、运行机制和管理办法。

4. 聚焦课堂、注重实效。课堂是教育教学的基本组织形式，

是教师教书育人的主阵地。校本研修要植根于课堂，以提高

教师的课堂教学能力为基础，发现问题，研究问题，解决问题，增强课堂教学效果，通过强化课堂质量评价推动教师专业发展。要将教研活动、学术研究和教师培训有机结合，以研促教、以研促训，切实提高校本研修的针对性和实效性。

1、通过校本研修，组织教师自主研讨，解决继续实施新课程、实施有效教学过程中遇到的问题、困惑，找到解决问题的有效途径和方法，提高教师的教育科研能力。

2、通过校本研修，改变多年来已经形成的教师被动教研的习惯，让教师由被动教研者变成研究的主体，由教书匠逐步成为研究型教师，探索一条新的教师专业发展的道路，努力建设一支有较强科研能力、教育教学水平的教师队伍。

3、通过校本研修，建立适合我校发展的校本研修制度，把我校建成有浓郁学习风气和教研氛围的学习型组织。促进我校教学质量的进一步提高，提升学校品味，树立学校新形象。

1、加强教师学习培训，转变教师教研观念，提高教师教研水平。

2、开展备课、上课、评课、课后交流反思为主要内容的教学研究活动。

3、积极承担县级以上课题研究，各教研组根据本组特点，确定小课题并进行研究。

4、开发校本课程，研究出富有本校特色的校本课程。

5、“有效教学、先学后教当堂训练”的实施与研究。

1、加强教师学习和培训工作。学校将以集体学习为辅和自主学习为主相结合的办法，提升教师的专业素养。要求教师

写读书笔记，请专家来校讲课，使教师转变教学观念；为教师提供参加各级各类培训的机会，如骨干教师培训、课程通识培训、校本教研培训等；鼓励教师参加学历提高培训和普通话、信息技术的培训；按照学校校本研修学习活动安排表，定期对教师进行集体培训，如专题讲座、教学研讨会、经验交流会、案例分析等。

2、认真进行自我反思。反思是教师成长的有效方法之一，要求教师每周至少有一次高质量的反思。

3、充分发挥教研组的作用，营造严谨、务实、民主、宽松的的教学氛围，使研究活动和教师日常的教育教学活动相结合，扎扎实实抓好教研活动。让教研活动成为切实有助于教师发展的平台。

4、充分发挥教师间的互助作用。新一轮的课改强调了学科间的整合，教师间的合作、互助。我们将继续开展“骨干教师与新教师接对子活动”，由教学经验丰富、师德好的教师对新上岗的教师进行跟踪指导；进行“年级研讨课”，即同年级组的教师集体备课、上课、研讨。

5、积极主动争取专业人员的支持和指导。学校将经常请教育教学的专家到学校指导工作，对教师实行专业引领。通过专家的专题讲座、案例分析等形式，针对教师在实际教学中的困难和存在的问题，组织大家进行学习、研讨，剖析问题的症结，指明今后教学改革的方向，针对教学中遇到的现实问题，把学习、培训及实践研究整合为一体。

6、有效地进行教研组活动。

（1）教研组在每学期初根据学校教导处工作计划，制定出本组的教研计划。（2）教学教研常规的落实，特别是年级组内

集体备课的落实。每位教师都应进行教学反思或写教学述事，每学期至少交1—2篇优秀的论文或教学反思。（3）每位教师每学年至少上1-2次研讨课，认真听取同行意见，不断改进教学方法，提高教学水平。按照有效教学的要求每学期每位教师听课不少于36节，教研组长、教导主任、校级领导每学期听课不得少于40节。要作好记录，并作适当评论。（4）开展好传帮带活动，帮助青年教师尽快成长。教研组在开学初两周内应安排好新教师的指导老师，要求他们互相听课，互相观摩，开展教学咨询、教学指导活动。（5）骨干教师每学期至少承担一次专题讲座或观摩教学、研讨课。（6）定期或不定期邀请有关专家参与教研，争取他们的专业指导和支持。

7、个人研修。要求教师个人制定出专业发展规划。至少每人每学期读一本书、写一篇文章、参与一项研究。

8、以教研组为单位进行小课题研究。要确定小课题负责人，写出完成计划。

9、校本课程开发和利用的研究。结合我校和学生实际，继续研讨开发出具有我校特色的校本课程。

1. 指导提高式：邀请校内外专家和领导举行专题讲座或报告，推动学校的教育科研工作。安排计算机专职教师对信息技术运用等进行指导。

2. 集中研讨式。学校开展集中理论辅导，召开经验交流会，教学研讨会，进行学习和研究，各教研组要有目的、有计划、有系统的开展教研活动。

3. 自主研修法。教师根据自己的研究课题寻找相应的教育理论和相关知识武装自己，实现自我改进和自我提高。

4. 校际交流法。开展校际间的教学、教研、资料、信息交流。

以上是我校本学期校本研修实施意见，我们将进一步完善管理和激励机制，强化培训特色，使我校校本研修工作取得更大成绩。

- 1、专家讲座；
- 2、“学程导航”备课范式沙龙；
- 3、教研组讨论交流；
- 4、教学案例研讨；
- 5、个人自主学习；
- 6、系列评比活动；
- 7、读书活动等。

小学校本研修规划方案篇四

一。指导思想：

- 1、以课改为中心，以素质教育为指导，进一步深化课程改革，突出工作重点，兼顾其他方面。我们的教研工作要积极发挥教学研究、教学指导和服务于教学的职能。我们工作的主题是发展；工作的灵魂是创新；工作的重点是全面推进以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育，为学生获得终身学习能力、创造能力、生存发展能力打下良好的基础。
- 2、搞好研究，组织好教师认真搞好课堂教学模式的研究工作。
- 3、加强信息技术与学科教学的整合，努力以教学的信息化带动语文教学的现代化。充分发挥教学信息的优势，大力优化教学过程。

4、深化目标教学和小学课改的研究是实施素质教育的一个重要途径。课堂教学是素质教育的主阵地。只有优化教学过程，大面积提高教学质量，才能真正使素质教育落到实处。

二、状况分析

教师情况：教师自身注重学理念，重实践，练内功，求发展，教研组内注重抓教师教育、教学水平的提升和教学流程的管理。

三、教研目的

1、以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中面对的各种问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践性研究，培养学生的分析概括能力，总结提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研。

2、以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中面对的各种问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践性研究，培养学生的分析概括能力，总结提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研制度，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，努力把教研组建设成学习型组织，推动课改目标全面落实。

四、活动形式、制度保障

活动形式：建立以“自我发展，同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、校本论谈，教学反思，结对帮扶、经验交流，调查研究、问题解决，教学指导、说课、听课、评课、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作为基本形式的教研制度，并通过教学观摩，教学开放日，为教师参与校本研究搭建平台，创造条件，灵活运用开放式教研活动、针对式教研活动，以“问题—计划—行动—反思”的操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

1. 三研即研究教材、研究教法、研究学生研究教材就是要通览全册教材，对各单元、各课的课时分配做到心中有数，同时根据本单元/本课所要求的教学内容，研究教学方法。对学生也应注意各种方式。

2. 自我反思：教师自我对话，对自己的教学行为进行思考，审视、分析，结合教师专业化发展需要提高学习，制定个人教学计划，并根据学校校本教研培训计划内容自行学习，对自己的教学行为进行分析，提出问题，进行决策。要求教师随时对自己的教学效果写反思，教学完几个单元后，要求教师有意识、有目的地总结自己的心得体会，进行经验总结。

3. 同伴互助：以教研组为互助的载体，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新，以帮带扶”提倡在校本教研中有不同思想，鼓励教师大胆点评，各抒己见，以教师或学生生成的问题为内容，将问题带入年级组开展研究。

制度保障：

1、组织教师学习新课程标准，明确学科的目的任务，讨论确定教学要求，制定学期教研组计划。

2、组织教师学习常规建设，实现备课、上课、作业布置和批改、课外辅导学业成绩考核平定等环节科学化，规范化、制度化。

3、积极开展教学研究活动，根据学校课题确定教研组、个人学期研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织教学研究课，公开展示课，及时总结，交流，推广经验。

4、组织每周1—2次教学研究活动，主要内容有组织备课、检查教案，研究解决教学疑难问题，学习教学经验、教改经验，总结工作，讨论分析学生地学习态度，学习方法、学习质量等。提出解决问题地具体措施、方法，每次活动有记录。

5、充分发挥骨教师的带头作用，落实到人，加速培养全组教师，每月两次听、评课活动。

6、作好资料积累，总结经验。

五、活动内容与时间安排

1、如何指导低年级看图写话

2、研究新课标中的阅读教学

小学校本研修规划方案篇五

1、聚焦课堂教学，解决新课程实施中存在的困难和问题。

2、以学校课题研究为抓手，提升学校教师的研究能力。

3、探索以校为本的教研制度的机制，提高教研质量。

4、发挥骨干教师在校本研修中的引领和示范作用，促进教师专业健康发展。

为了更好地开展校本研修工作，完善校本研修机制，经校务会研究决定成立校本研修小组，具体分工如下：

组长□xxx□校长），负责校本研修的组织与领导工作。校本研修的主要决策人和负责人，负责校本研修的总体策划，宏观调控及全面的研究和实施。

成员□xxx□教导主任），协助做好校本研修的管理、组织和实施；

xxx□语文教研组长），负责做好语文教研组成员的校本研修工作；

xxx□数学教研组长），负责做好数学教研组成员的校本研修工作；

各成员组织实施校长决策及负责校本研修、检查校本研修实施、协调各部门的工作、组织工作组和教师开展校本研修实践，实施研修计划、对校本研修的研究和实施进行指导、评估、调查、分析教师对校本研修的需求情况及对校本研修档案整理工作等。

1、落实《露峰中心校校本研修方案》的要求，学习教育理论、提高教学技能、加强教育科研、提升师德境界。

2、围绕“实现课堂高效”开展主题论坛、专题讲座、优质课比赛等活动。

3、建立学习型教师团队组织，开展主题系列活动。通过集体备课、主题学习、集体研讨等形式明确学习及在工作中的努力方向。在教师中开展听评课活动，教师个人撰写读书笔记、教学反思，进行个性化积累、开展互动交流，达到共同提高的目的。

4、创设多种途径发挥骨干教师示范引领作用，督促骨干教师完成中心研训组、年级备课组规定的任务。

5、分学科组开展课程标准学习、解读、心得体会交流等活动。

6、以课题拉动校本研修。结合学校实际，以科研为先导，以研讨为主要形式，引导教师在教学中学习，在反思中进步，提高教师的教学实践能力，推动教师专业化发展。我校将在今后相当长的时间里，通过专家引领、同伴互助、案例反思、说课、科研课题研究、校本资源开发等探索校本研修模式，促进我校教师与学校的和谐发展。

1、融合校内外教研资源，为教师提供必要的专题学习资料和

音像素材，建立直接服务于教师发展的、开放性的学校教研网络，及时提供课程改革信息。

2、能采取引进来、走出去的方式，开展有效活动，适当组织教师外出学习，考察走访。

3、坚持校本研修民主、科学、开放的原则，使校本研修活动形式多样，切实有效（如实施“听评课周”、“校本研修日”；通过集体备课、说课，教学观摩，评课、案例分析、问题研讨等类型开展校本研修活动）。

4、能总结、交流、反思教学情况，及时发现典型现象，提出问题并研究解决。

5、骨干教师承担与教学相关的科研课题研究工作，或自己主持、或自己参加一项课题研究。

1、规范学校教研组活动，提高教研实效性，切实组织每周一次的校本教研活动，要广泛开展业务理论学习，听评课、教学问题研讨等活动。严格落实县局的“五定四有”（定主题、定人员、定内容、定时间、定形式、有记录、有小结、有考评、活动结束后要有下次活动安排）和“六个一”活动。（每周组织一次理论学习，每周开展一次听评课活动，每周开展一次课题研究，每周组织一次集体备课活动）。

2、严化校本培训工作，促进教师专业化成长。一是要和教师签订培训目标任务书，并将任务完成情况计入年终考核之中。二是要积极开展教学基本关，信息技术关、理念关、教材关、备课关、上课关、教研关等培训活动和能力过关测试活动，督促教师积极参与培训活动。三是要继续开展“拜师徒、结对子”和“走出去、请进来”的培训活动。

1、加强组织领导，狠抓落实。加强对校本研修的指导和管理，确保校本研修工作的落实。

2、健全制度

(1) 考勤制度

每一次集中培训做好考勤登记。教师无特殊情况，一律不得请假。学期末将作为教师学期综合考核的一项内容。

(2) 记录制度

每一次集中培训由组织者认真做好培训记录。

(3) 研修制度

利用集中学习时间组织教师围绕一主题开展研讨活动，将学习与实践相联系。

(4) 自学制度

每位教师根据自己的实际情况，确定自学目标，做好自学笔记，做到学以致用。

(5) 奖励制度