

最新一年级语文口语交际小猫种鱼教学反思 一年级语文园地五教案(汇总9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

一年级语文口语交际小猫种鱼教学反思篇一

这个语文园地共有五项内容，分别是：复习同偏旁的字、读词语、比较形近字、读句记句和读儿歌。第一课时完成前3部分：“我会认”、“我会读”、“比比写写”。通过“我会认”中复习同偏旁的字，让学生用归类认读的方式加深记忆。“我会读”，是通过读了词语练习，让学生巩固以前学过的生字，积累词语。“比比写写”是引导学生仔细辨认，把字看清楚。“读读说说”则是通过读句子，了解“吗，呢，吧”的用法，会用它们说疑问句。“我会读”是通过琅琅上口的儿歌让学生感知大自然美景的喜爱之情。

二、设计理念

- 1、学习方式改变传统的单一性，让学生在读中学，游戏中学习，合作中学习，让学生了解和掌握更多的学习方式，让身体更多的器官参与学习，从而获得学习中的乐趣与全面和谐的发展。
- 2、要珍视学生的感受、体验和理解，让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，享受审美乐趣。
- 3、“以学生的发展为本”：在学生获得语文知识的过程中，

关心学生的内心需求；在充分注重学生差异性的同时，发现学生的个性特点及其能力表现的不同形式，让每一个学生都能主动、健康地发展。

三、教学目标

- 1、运用偏旁归类的方法巩固识字，积累词语。
- 2、辨认六组形近字，并正确书写。
- 3、了解“吗、呢、吧”的用法，练习用它们说疑问句，发展语言。
- 4、正确、流利、有感情地朗读儿歌，感受大自然的美妙，培养语感。

四、课前准备：挂图、苹果图、苹果、小黑板。

第1课时

一、导入

小朋友，今天老师要带大家到“语文园地”去玩几个有趣的游戏。

二、我会认

- 1、小朋友，你们瞧，小兔、小猴、小狗正忙着摘苹果呢！我们一起去帮他们摘，好么？
- 2、出示苹果树贴图（树上贴三种苹果：红苹果、黄苹果、青苹果三种苹果背面贴着带有“亻、口、言”的字，在苹果树的下面贴出分别写着“亻、口、言”的三个筐）。树上的苹果可真多，我们赶快去帮他们吧。

a□哪个小朋友愿意上台来摘苹果？并把它贴到相应的筐上。

b□当一当小老师带大家认一认这字。

c□找出三组字各组的字形特点（小组读——全班读）

3、扩展练习：这棵树还会长出哪些苹果？引导学生说说自己还知道哪些带有这三个偏旁的字，鼓励在生活中识字。

三、我会读

1. 刚才我们帮小动物摘了苹果，它们可感谢大家了，还非要送了大家一些苹果。

2. 出示装苹果的筐（筐里装满了苹果，正面写上词语）

a□我们来看一看它们送给我们的苹果吧（学生自由练读）

b□合作读：你能跟你的小伙伴说说都有哪些苹果吗？

c□个别读：现在我要把这些苹果送出去了，只要你能读准它，就能得到它哦。

4、扩展练习：你能选择一个自己喜欢的词来说一句话吗？

四、比比写写

1、小黑板出示六组形近字，请大家自己读一读，认一认这些字，你有什么发现？

a□自由练读

b□汇报（这些字长得都很像）

可以用组词的方式来识记。

2、指导书写

a□写字前，你有什么要提醒自己和大家的吗？（握笔、写字姿势；把字写的端正、整洁。）

b□把你认为最美的字给你的小伙伴展示一下。

五、小结

第二课时

一、读句说句比赛

引入：上节课我们一起到语文园地里痛快地玩了一节课。这节课，我们再一起到语文园地参加两项比赛吧！

1、指导读句子

a□出示三句话，教师范读。

b□指名读。

2、读了这三句话，你有什么发现呢？

a□同桌讨论，全班交流

b□同桌互相读读、问问

3、说句子比赛

a□小组合作，用“吗、呢、吧”分别说句子‘

b□汇报并比赛

c□评议：“吗、呢、吧”是否用得准确，说话时否体现出问句的语气。

d□鼓励说得不理想的学生再试一次。

二、我会读（朗读比赛）

1、教师范读《天上的小白羊》，学生闭上眼睛，边听边想象。

2、交流感受：听了朗读，你好象看见了什么？

3、学生自由朗读：要求借助拼音读准字音，圈出不会读、读不好的字。

4、小组合作学习：交流各自遇到的困难，互帮互学。

5、指名读，评议。

6、教师指导朗读，重点指导“站、躺、凉、肥、才”五个字及多音字“看”，引导学生边读边想象，读出与白云交流的语气。

7、朗读比赛（个别比——男女赛读）

8、扩展练习：天上的白云有时像成群的`小白羊，有时又像什么呢？

一年级下册《语文园地五》教案口语交际：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级语文口语交际小猫种鱼教学反思篇二

1、通过结合课本中插图,懂得自己遇到困难时可以寻求他人的帮助,知道生活中一些常用礼貌用语:“您、您好、请、请问、谢谢、不客气”。

2、通过模拟真实情景表演,懂得“请别人帮忙时”要根据不同的对象,恰当使用礼貌用语“您”“您好”“你”“你好”,知道把话说清楚、说完整。(重点)

3、引导学生懂得“请别人帮忙”时,要把内容说清楚,并且要有礼貌;“别人请你帮忙”时,要做到热情、亲切。说话要认真耐心,有礼貌,态度要诚恳,亲切自然。(重点)

3、培养学生良好的听说习惯和口语交际能力。(难点)

教学过程

一、入情入境,导入新课。

师:ppt展示。同学们,认识这一大家子吗?中间最显眼的这位是谁?

生:喜羊羊一家。

师:喜洋洋每次都能打败灰太狼,除了自己的聪明睿智,还有什么原因让他取得胜利呢?

生:有很多伙伴和家人的帮助……

师:是的,喜洋洋每次都能打败灰太狼,不仅仅是因为他很聪明,还是因为他有了其他羊羊们的帮忙。没有人是万能的,我们也一样,生活中会遇到很多的困难和挫折,这些都离不开他人的帮助。所以今天我们口语交际的主题是——“请你帮个忙”(ppt展示)师生同时书空。

生:齐读题目。

二、口语交际要求

师:我们已经上过几次口语交际课了,小伙伴们,还记得口语交际的要求吗?

ppt展示口语交际要求:勇于发言,大胆表现。大方大体,文明有礼,认真倾听,乐于提问,姿势端正,声音适中。

师:谁能做小老师,把这些要求读下来?指明小老师领读口语交际要求。

生:小老师领读,生跟读。

师:从这些要求中,你们了解了口语交际的那些信息?生:……

三、三言两语话求助

生:……学生结合生活的经验说。

四、借助教材(ppt)插图,实践交际要求。

师:这些困难和挫折随时都会出现,怎样去跟别人说能让他们很乐意帮忙呢?老师把课本上的插图截取下来,让我们以它为例子,练习说话。

1、借助ppt,引导学生观察图片,指导正确流利读好句子:叔叔,

您好!请问书店怎么走?(提示:关注评价学生语气是否有礼貌、态度是否诚恳)

师:谁能把这句话诚恳的流畅的读出来?指明生读。

比较不同同学的语气,谁的更诚恳,更容易得到别人的帮助。

师:如果你是叔叔的话,现在你愿意帮助他吗?为什么?

学习礼貌用语:你好请问

2、创设真实情境,熟悉常用礼貌用语。

(1)谁愿意当叔叔来告诉小明书店的位置?

活动设计:先同桌之间练习叔叔和小明的对话,再指明两位小朋友上台表演。(关注:双方对话内容是否完整,态度自然大方)

(2)根据不同对象,区分并正确使用您和你。

过渡语:原来问路有那么多奥妙,我们要分清对象,知道什么时候该说“您”,什么时候该说“你”。现在老师把学到的礼貌用语编进了儿歌里,小朋友们一起来读一读。

ppt出示儿歌内容:

向人问好要微笑,

看到师长说“您好”,

见到同学说“你好”,

向人询问说“请问”。

3、看懂图意,练习说话

师:为了更好的运用和巩固礼貌用语,老师又给小伙伴们带来两幅画面进行练习。谁能运用礼貌用语把图上内容表达清楚?生进行看图说话。生:图片一,图片二……师引导句式让语言更规范。

练习句式:1、我可以吗?

2、请()好吗?

4、自主练习借东西、捡皮球。

(1)出示两幅插图(ppt),引导看懂图意,指明反馈。

(2)关注省略号,把话补充完整。

(3)选择你喜欢的一个场景和同学说一说,演一演,请同学上台展示。

发现并学习使用礼貌用语:谢谢不客气

老师发现刚才演的小朋友又多了两个礼貌用语,谁发现了?

(师板书:谢谢不客气)

生1:请别人帮忙时要讲清自己的困难。

生2:说话要有礼貌,态度要诚恳。

生3:态度要热情,说话要亲切。别人帮了你以后,我们要感谢!

ppt儿歌展示:

向人问好要微笑,

看到师长说“您好”，

见到同学说“你好”。

向人询问说“请问”，

接受帮助说“谢谢”，

给与帮助“不客气”

5、联系生活, 拓宽礼貌用语

生:对不起(师预设:打扰别人、妨碍别人)

生:没关系

生:再见……

师:小伙伴们真是见多识广, 能够知道那么多礼貌用语, 老师把刚才的礼貌用语又增加在儿歌里, 伙伴们, 咱们一起读一读。

ppt展示儿歌内容:

向人问好要微笑,

看到师长说“您好”，

见到同学说“你好”。

向人询问说“请问”，

接受帮助说“谢谢”，

给与帮助“不客气”

妨碍别人“对不起”，

接受道歉“没关系”，

与人分别说“再见”。

五、小结：谈收获。

师：小伙伴这节课好热情，好能干啊！想一想，这节课你收获了什么？

生：……

师：带着满满的收获，带着这份热情与快乐，请把这些礼貌用语运用到生活实际中。这节课就上到这里了，小伙伴们，再见！

一年级语文口语交际小猫种鱼教学反思篇三

1、说说自己喜爱的动物的样子或习性等方面的特点，有口语交际的兴趣和勇气。

2、让学生既能主动参与讨论，自信地发表自己的看法，又能认真倾听别人的介绍；初步尝试文明的与人交流。

3、培养学生喜爱动物的感情，树立保护动物的意识。

课前指导学生通过询问、阅读、收看电视和网上查询等方式收集动物的. 图片资料，然后以剪贴、绘画、拍照等形式将收集到的资料整理好，准备在全班交流。

培养学生观察能力，提高口语交际能力，使学生乐于交际，善于交际。

1、猜谜语，说动物。

一位游泳家，说话呱呱呱，

小时没脚有尾巴，大时有脚没尾巴，消灭害虫本领大。

（要求学生听后一字不落地进行复述）

我们刚才说的一种动物名字叫_____

（提醒学生说完整话）

2、动物是大自然的重要组成部分。你们都喜欢哪些动物？请选择下列句式说一说。

a□我特别喜欢_____。

b□我喜欢_____、_____和_____。

c□□□□□□_□□□□□□_□□□□□□_我都喜欢。

d□□□□□□_我喜欢，_____我喜欢，_____我也喜欢。

3、大家都很喜欢动物，这节课，我们就一起学习。（出示课题：我喜爱的动物）

生（1）：我特别喜欢_____，因为_____。

生（2）：我特别喜欢_____，因为_____。

生（3）：我特别喜欢_____，因为_____。

2、师：你们还喜欢哪些动物？为什么？

学生拿出个人收集的动物图片练说，说说动物的外形，动作、

叫声、生活习性、与人的关系。

1、小组讨论：我们应该怎样做动物的朋友？在小组内互相评一评所说句子是否清楚连贯。

2、全班交流。

在小组充分讨论的基础上，请学生上台介绍，以锻炼当众说话的勇气，注意说话态度自然大方。同时可以展示图片、录像、小动物。教师引导台下的学生认真听取别人的介绍，然后进行评判与补充。

1、各小组根据学生的表现评选出这次口语交际的金话筒奖。

2、请为我们的动物朋友想点办法，让它们生活的更安全、更快乐。

3、师：同学们，让我们行动起来，把动物的可爱、有用之处说给爸爸、妈妈、邻居们听，让大家都来保护动物，与动物交朋友。用我们的真诚、爱心，还大自然一片生机，让小鸟自由飞翔，让小鱼快乐游玩，让所有的动物都活得自由自在。

一年级语文口语交际小猫种鱼教学反思篇四

教学建议

1. 做好充分的准备，让学生有说话的材料。单元导读后，即可分组发放《“身边的艺术”调查表》，让学生边学习本组课文边留心积累。以下表格供参考。

“身边的艺术”调查表

2. 创设氛围，激发交流欲望。如，张贴优秀画作，播放经典乐曲展示泥娃娃、手工编织、剪纸作品，或者多媒体演示与

艺术有关的各种场面，使整个课堂有一个良好的交际氛围，从而激发动机，产生说的欲望。在此基础上，教师适时导入本次话题。

3. 联系生活，创设交际情境。紧密结合学生的生活经验和搜集的资料，引导学生进行交际。可根据调查内容将学生分成三组：艺术形式大观园、艺术品展览馆、艺术故事大联播等。说话形式不拘一格，或同桌，或小组，或班级，组成一个个临时的口语交际单位，可导游介绍、双人对话、问答，或多人讨论、辩论、评价等。

4. 在个人陈述、同桌或小组交流展示“身边的艺术”的基础上，要求学生以小组的形式参与比赛，促进学生再度合作、交流。教师可提出一定的要求：如，清楚、明白，能用上课内外积累的好词好句。其余学生要认真倾听，听后交流自己感受最深的地方。

习作

安排本次习作的目的是鼓励学生将阅读中体会到的表达感受的方法运用到习作中去，初步学会在习作中融入自己的联想和想象。

教学建议

1. 课前准备。让学生带一张自己学艺、参加艺术欣赏活动的照片，或者带一件自己喜欢的艺术品，使学生获得丰富的感性素材，便于开展合作交流。

2. 画面引入。课始，让学生展示充满情趣的学艺画面，并作简单介绍。教师相机引导：随着生活水平的日益提高，艺术成了我们生活中不可缺少的精神食粮。我们班的孩子个个多才多艺，见多识广。这是平时生活中我们留下的精彩画面。我提议让照片的主人来做画面配音吧！

3. 上台介绍。教师可先请1~2名学生上台介绍照片内容，细说发生的故事和自己的感受。教师将学生述说过程中引用的好词佳句一一板书，特别是感受和想象部分，要反复强调，可举学生说话中的语句或本组教材中的例子，说明在叙事的时候加入自己的想象和联想，能使情节展开，内容丰富，更加生动、感人。

4. 小组交流。教师可以根据学生所带照片或艺术品的内容，将学生分成学艺组、艺术品欣赏组、艺术欣赏活动组等，组内交流，互相提出优点，指出不足，帮助改进。每组推荐1名代表，全班交流，提出修改建议。

5. 指导选材。教师要引导学生注意与口语交际内容的联系，帮助学生克服对艺术的神秘感和距离感，如，回顾学校“六·一”文艺汇演的欢乐，美术课上变废为宝的喜悦以及鼓号队的威武、雄壮等，鼓励学生用笔反映生活中妙趣横生的艺术。

6. 学生撰写习作，教师巡回指导。

7. 修改习作。教师要引导学生赏识他人习作的成功之处，审视自己习作中的不足，取长补短，“修枝剪叶”甚至重起炉灶。

8. 赏析评改。学生修改完毕后，可以读一读自己习作中最满意的段落，请其他同学进行赏析。教师选择少量习作展示、点评。

一年级语文口语交际小猫种鱼教学反思篇五

1、观察图画，了解画面内容。

2、学会发现别人的优点，学习真诚而又实事求是地夸赞别人。

3、培养学生谦虚的品质，养成善于发现他人长处的习惯。

重点难点

- 1、发现别人的优点，真诚夸赞别人。
- 2、交谈时自然大方，说话内容具体真实。

教学过程

课前导语

今天的值日生可真能干！把教室打扫得这样干净！在我们身边，还有许多人值得我们夸一夸，这节课我们就来夸一夸他们吧！（板书课题：夸一夸）

一、出示幻灯片，指导学生了解图意。

- 1、仔细观察图画，了解画面内容，引发话题。
- 2、师：图中的三个小朋友在交谈什么？他们在夸谁？
- 3、模拟图中的小朋友夸一夸，注意说话的语气和态度。
- 4、小结提示：我们身边有很多值得称赞的人，只要你留心观察，一定会有很多新发现。善于发现别人的长处的人就是虚心的人。

二、在情境中练习交际。

- 1、投影出示以下镜头：同学认真读书、妈妈做饭、爸爸下棋、教师讲课等。
- 2、学生根据出示的情境练习夸一夸，注意说话的语气和态度。

三、小组合作交流学习，夸一夸身边的人。

1、播放《我有一个好爸爸》《世上只有妈妈好》等歌曲，将学生带入交际情境，并分别设立“好爸爸”、“好妈妈”、“好邻居”、“好老师”“好同学”等小组。

2、调查课前学生发现、了解的情况。

3、学生自由选择参与各个小组的交流活动可参与一个小组交际，也可参与多个小组。

4、分组汇报交流情况，评一评谁说得好。评价时注意态度是否诚恳，是否客观，语气是否恰当。

四、课堂总结。

这节课，小朋友们都真诚地夸奖了别人。只要大家多观察，你会发现每个人身上都有优点值得自己学习希望同学们今后不但要发现别人的优点，而且要学习别人的优点。

一年级语文口语交际小猫种鱼教学反思篇六

教材来源：

设计者：

第九组张建岭张新利田新峰

目标确定的依据

1. 基于口语交际

懂得习作是为了自我表达和与人交流，珍视个人独特感受，能写简单的记事作文，内容具体感情真实。修改自己的习作，做到语句通顺，行款正确，书写规范，整洁，正确使用常用的标点符号。习作有一定速度。

3. 基于综合性学习

为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告；对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶；初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

教材分析

这次“口语交际习作一”是本组教材的专题“我爱阅读”的有机组成部分，也是综合性学习的继续。学生在积极参与活动的同时，读写知识和能力获得了很大的迁移，与此同时，也提高了学生的口语和书面表达能力。

学情分析

1. 基于口语交际

五年级学生能在与人交流后，根据表达需要把自己的理解和感受写下来，有一定的速度。但是语言表达不够准确、完整。

教学目标

1. 能够围绕交流主题说出自己的阅读经历和感悟，表达语言准确，完整，流畅，内容具体有条理，意思明白。
2. 修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁，根据表达需要，正确使用常用的标点符号。

设计意图：

让学生在积极的交流活动中，通过倾听同学的读书故事，讲述自己的阅读经历和感悟，获得一些读书和习作的方法，明

白读书的重要意义，激起阅读的兴趣。逐步养成阅读的习惯，从而受益终生。

反思与评价1. 目标达成情况：目标一：

2. 教后得与失：

一年级语文口语交际小猫种鱼教学反思篇七

教学目标：

- 1、说说自己喜爱的动物的样子或习性等方面的特点，有口语交际的兴趣和勇气。
- 2、让学生既能主动参与讨论，自信地发表自己的看法，又能认真倾听别人的介绍；初步尝试文明的与人交流。
- 3、培养学生喜爱动物的感情，树立保护动物的意识。

教学准备：

课前指导学生通过询问、阅读、收看电视和网上查询等方式收集动物的图片资料，然后以剪贴、绘画、拍照等形式将收集到的资料整理好，准备在全班交流。

教学重点：

培养学生观察能力，提高口语交际能力，使学生乐于交际，善于交际。

教学流程：

一、激发兴趣，导入新课。

- 1、猜谜语，说动物。

一位游泳家，说话呱呱呱，

小时没脚有尾巴，大时有脚没尾巴，消灭害虫本领大。

（要求学生听后一字不落地进行复述）

我们刚才说的一种动物名字叫_____？（提醒学生说完整话）

2、动物是大自然的重要组成部分。你们都喜欢哪些动物？请选择下列句式说一说。

a□我特别喜欢_____。

b□我喜欢_____、_____和_____。

c□□□□□□_□□□□□□_□□□□□□_我都喜欢。

d□□□□□□_我喜欢，_____我喜欢，_____我也喜欢。

3、大家都很喜欢动物，这节课，我们就一起学习。（出示课题：我喜爱的动物）

二、自主参与，大胆陈述。

生（1）：我特别喜欢_____，因为_____。

生（2）：我特别喜欢_____，因为_____。

生（3）：我特别喜欢_____，因为_____。

2、师：你们还喜欢哪些动物？为什么？

学生拿出个人收集的动物图片练说，说说动物的外形，动作、叫声、生活习性、与人的关系。

三、合作交流，共同讨论。

1、小组讨论：我们应该怎样做动物的朋友？在小组内互相评一评所说句子是否清楚连贯。

2、全班交流。

在小组充分讨论的基础上，请学生上台介绍，以锻炼当众说话的勇气，注意说话态度自然大方。同时可以展示图片、录像、小动物。教师引导台下的学生认真听取别人的介绍，然后进行评判与补充。

四、互助学习，拓展思维

1、各小组根据学生的表现评选出这次口语交际的“金话筒奖”。

2、请为我们的动物朋友想点办法，让它们生活的更安全、更快乐。

3、师：同学们，让我们行动起来，把动物的可爱、有用之处说给爸爸、妈妈、邻居们听，让大家都来保护动物，与动物交朋友。用我们的真诚、爱心，还大自然一片生机，让小鸟自由飞翔，让小鱼快乐游玩，让所有的动物都活得自由自在。

[一年级口语交际《我喜爱的动物》教学设计(西师版一年级上册)]

一年级语文口语交际小猫种鱼教学反思篇八

1. 培养良好的听说习惯，学会倾听、交流、互动。

2. 通过交流，感受童年的美好、纯真，使学生珍惜童年，热爱生活。
3. 指导学生具体有序地写出童年有趣的事情，表真情实感。
4. 围绕是否把事情的过程写清楚，是否表达了童年生活的有趣，认真修改自己的习作。

【教学重点、难点】

重点：

通过讲述童年故事，收集反映童年难忘的生活片断，通过交流，拓展学生的思路，使他们从不同角度讲述自己童年的故事，在交流中表现童年生活的丰富多彩，进一步感受童年的美好、纯真，激发学生珍惜童年，热爱生活的情怀。

难点：

把故事讲述具体，清楚，并能注意表达方式，使其能引起听众的兴趣。并在活动中进一步提高交际与习作的的能力。

【教学准备】

1. 有关童年的音乐磁带。
2. 收集有关童年的碟片及照片。

【教学时数】

【教学过程】

第一课时

（口语交际）

一、引导回顾，体验童年情趣

1. 回顾学过的《冬阳·童年·骆驼队》、《祖父的园子》、《童年的发现》等课文，说说这些文章给你留下最深刻印象的是什么。
2. 你能说说这些场景为什么能使你印象深刻吗？（有趣、天真、可爱……）

二、打开记忆闸门，回忆自己童年

1. 我们的童年生活又是怎样的？是不是也有很多有趣、天真、可爱的故事？让我们静静地回到回忆的深处，去找回我们的童年。
2. 请同学们来说一说自己童年难忘的故事。要求把事情说清楚、说具体。
3. 学习小组内相互说说自己最难忘的事情。

三、课堂交流，分享童年

1. 评选出最难忘的童年故事（在学习小组内进行）。
2. 班级交流最难忘的童年故事。组内其他的同学说说推荐的理由。
3. 师生共同评议，并提出具体的修改建议。

四、修改提高，难忘童年

1. 以学习小组为单位，进行修改，把童年故事说得更清楚更具体。
2. 开展童年故事会。

3. 从内容、态度、表情达意等角度评选“最佳”童年故事。

【以学生喜爱的讲故事形式，让学生兴致勃勃地参与活动，既体现了评文教学的以

人为本，给学生以自主空间，又满足学生交流的愿望。】

五、课外延伸，生活中说。

让学生回家以后，和爸爸、妈妈共同回忆自己童年发生的有趣的事。

一年级语文口语交际小猫种鱼教学反思篇九

1. 通过情景模拟，学习请教的礼仪，勇于表达内心的困惑。

2. 通过刻意练习，运用请教的方法，学会向不同的人进行请教。

【教学重难点】

学习请教的礼仪和方法，学会向他人请教。

【教学过程】

师：在生活中，我们常常会遇到一些困难，需要别人的帮助。如果在生活中遇到问题，自己不知道怎么解决，向别人请教是一个好办法。那么，我们应该怎样请教别人？请教的时候要注意哪些细节？就让我们一起来讨论和交流。

一、出示图片，情境思考。

师：瞧，三1班的同学分别遇到了不好解决的问题，让我们来听听他们的烦恼吧。

1.

出示两幅图片。

图片1：请教爷爷下棋

图片2：请教同学改变丢三落四的习惯

（播放学生录音）

2.

讨论交流。

师：听了两位同学的烦恼，你能给出一些建议吗？他们可以怎样请教别人呢？

（播放学生录音）

二、模拟请教，学习方法。

1. 模拟请教一：发微信请教长辈

师：瞧，小刚正准备发微信给找爷爷请教下跳棋，你觉得在哪个时间找爷爷比较好呢？是的，我们要在别人方便的时候请教。让我们来听一听，小刚是怎样请教爷爷的吧。

（播放学生录音）

2. 模拟请教二：面对面请教同辈

师：听了小刚的请教，你觉得值得学习的地方在哪里？

师：现在让我们一起来听一听小天的请教吧。

3. 对比交流，小结方法。

师：你发现小梅和小刚的两次请教有哪些不同的地方？你又学到了什么呢？

师：通过刚才的学习，你们学会怎样请教了吗？老师把大家的建议编成了请教礼仪歌，让我们一起读一读。

请教礼仪歌：遇到困难不气馁，请教他人学方法。

选择时机很重要，忙碌时候不打扰。

尊重他人讲礼貌，眼睛看、耐心听。

要把问题说清楚，及时问、随时记。

三、刻意练习，角色扮演。

师：现在，请同学们用刚才学到的请教礼仪，选择一个角色进行扮演。

1.

出示图片。

图片3：小红最近的烦恼是邻居小辉常常借东西不及时归。上周借去的足球到现在都没有还。提醒他吧，怕显得自己小气；不提醒他吧，又担心他一直不还……她想向妈妈请教，这种情况该怎么办。

图片4：小风的数学作业终于得了一次全对，那是因为老师没有发现他作业上的错误，打了满分。小风很犹豫，是告诉老师改回来，还是保留这个可贵的满分？他想请教姐姐，这种情况该怎么办。

2.

展示汇报。

师：现在，我们请两位同学来展示，听一听他们是怎么请教的吧。

四、课堂小结，布置作业。

师：在今天的课程中，我们学习了请教的方法。知道请教别人的时候要讲礼仪，有不清楚的地方还有及时追问。现在请你再复习一遍请教礼仪歌，把请教的方法记在心中吧。

师：课后，同学们还可以选择一个自己不知道怎么解决的问题，向身边的同学、朋友或者长辈们进行请教。今天的课就上到这里了。同学们，再见！