

2023年苏教版六年级科学教学计划含教学进度(优秀5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

苏教版六年级科学教学计划含教学进度篇一

经过一个学期的学习，对科学课程有了初步的了解，科学课程具有科学性和趣味性，培养学生的好奇心和探究心，本学期将继续和同学们在科学的学习上更加努力。六年级的学生具有更多的独立思想，他们对科学的兴趣和探究心，使科学课程更加有吸引力，学生对周围事物充满了兴趣，喜欢提问题，科学课程根据学生兴趣，联系生活，使科学有了更大的吸引力。

一、学生情况分析：

六年级学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性，由于生活习惯的差异，有些同学的科学知识缺乏，科学探究能力不强，很多学生没有多少机会接触大自然，可是学生自身的特点，使得学生更加愿意接触科学，对科学有浓厚的兴趣。

二、教材分析：

本册科学是小学阶段科学的最后一册，包括了五个单元，共23课，从人的发展，地球，宇宙等方面探讨科学的奥秘，引导学生进行科学探究活动，学习科学的知识和技能，培养学生设计实验的能力，重视学生的动手能力，创新思维的能力，从而培养学生的科学素养。

三、教学重难点：

从不同的科学角度出发，重视小学生的思维能力的学习，重视对学生科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

通过学习，培养学生动脑动手的能力，依靠自己的能力进行实验，并得出实验结论，对实验结果作出解释。

四、教学措施：

- 1、认真研读教材，认真备课，结合新课标要求，将总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生的特点，用一种探究和轻松的氛围进行课堂教学，通过多种方式提高教学效率。
- 3、拓展学生的思维，学生分组自己动手进行实验，自己得出结论并找出实验结果，增强同学之间的相互交流和合作。

五、教学目标：

- 1、通过学习，使学生通过观察、实验、思考对实验现象或结果得出结论，使同学们在日常生活中走进科学、运用科学，提高对科学的兴趣和科学的行为习惯。
- 2、培养学生科学的思维方法，通过自己动手动脑找到科学的方法，从中获得科学知识，学会科学的看问题、想问题。
- 3、通过科学课程的学习，了解自然，了解科学，将课本知识运用到生活实践当中，提高对科学和环境的认识。

六、科学进度表：

周次时间单元名称内容课时

第一周2. 25-2. 26人的一生活1. 细胞1

2. 我从哪里来1

第二周2. 29-3. 43. 人的一生活1

4. 我像谁1

第三周3. 7-3. 11观察细胞实验1

第一单元复习1

第四周3. 14-3. 18无处不在的能量5. 让身体热起来1

6. 摆的秘密1

第五周3. 21-3. 25摆的秘密实验1

7. 钻木取火1

第六周3. 28-4. 18. 通电的线圈（一）1

9. 通电的线圈（二）1

第七周4. 4-4. 8电磁铁实验1

10. 无处不在的能量1

第八周4. 11-4. 1511. 开发新能源1

第二单元复习1

第九周4. 18-4. 22地球的面纱12. 地球的面纱1

13. 风从哪里来1

第十周4. 25-4. 29风的成因模拟实验1

14. 降落伞1

第十一周5. 2-5. 6影响降落伞下降快慢因素实验1

15. 小帆船1

第十二周5. 9-5. 13小帆船行驶方向与风向关系实验1

第三单元复习1

第十三周5. 16-5. 20信息与生活16. 来自大自然的信息1

17. 生物是怎样传递信息的1

第十四周5. 23-5. 2718. 电脑与网络1

19. 飞速发展的信息技术1

第十五周5. 30-6. 3第四单元复习1

探索宇宙20. 太阳家族1

第十六周6. 6-6. 1021. 神秘星空1

22. 探索宇宙1

第十七周6. 13-6. 1723. 未来家园1

第五单元复习1

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

苏教版六年级科学教学计划含教学进度篇二

本学期任教六年级的科学。经过三年的科学学习，大部分学生平时在科学学习上态度较好，积极性较高。但是由于在家过于娇惯学生的动手实践能手较弱。少数学生对科学这门学科不够重视，导致科学意识淡薄，科学实验的操作不熟练。

二、教学基本目标

1、科学探究：经历几个完整的科学探究过程，加深对科学探究的理解和认识。不仅关注资料的收集和实验的探究，而且要学会对事实进行简单的加工、分析和整理，并用充分的讨论再得出结论，并用自己擅长的方式进行交流。进一步理解控制变量对比实验的意义和方法，开始学习用模拟实验的方法研究自然现象，发展运用数据解释和推理的能力。

2、情感、态度、价值观：培养学生对地球运动深入浅出探索的兴趣和探究生物与环境相互依赖、相互作用、相互影响的关系，关注物质的变化，对宇宙充满探索的欲望，并能从科学发展史中获得对科学和科学探究的更多理解。

3、科学知识：获得有关“显微镜下的世界”、“地球和宇宙”、“物质的变化”等方面粗浅的科学知识，逐步积累经验，理解相关科学概念。

三、教学重难点

培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，

引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

四、教学措施

1、利用过程性评价和建立科学档案袋的方式，引导学生学好科学。

2、教师提供材料和资料，提倡学生自带材料，引导学生从课堂延伸到课外。

3、反思自己的教学，勤于思考为什么教、教什么、怎样教、为什么这样教、有什么意义等问题，并做好记录。

4、钻研新标准和现有教材，充分利用现有教具、学具和各种教学资源，进行系统化的单元备课，提前做好教学准备。

5、把科学课程的总目标落实到每一节课；

6、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

7、让探究成为科学学习的主要方式；

8、悉心地引导学生的科学学习活动；

9、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

苏教版六年级科学教学计划含教学进度篇三

本学期任教六年级的科学。经过三年的科学学习，大部分学生平时在科学学习上态度较好，积极性较高。但是由于在家过于娇惯学生的动手实践能手较弱。少数学生对科学这门学科不够重视，导致科学意识淡薄，科学实验的操作不熟练。

二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：显微镜下的世界，我们的地球，物质在变化，探索宇宙，假设与实验等。从探究对象上看，突出了认识事物的结构与功能、认识事物的相互关系、认识事物变化的一般规律。关于“显微镜下的世界”的内容，主要指导学生初步认识细菌、霉菌、病毒等微生物，知道生物体由细胞构成，了解微生物与人类的密切联系；“我们的地球”主要是从人类探索地球的形状开始，引领学生从地球表面到地球内部去认识地球；“物质在变化”从生活中熟悉的一个个变化入手，提升学生对物质变化的认识，并试图让学生在学学习相关科学知识和科学概念的过程中，经历部分或完整的科学探究过程，提高科学探究的水平，使学生体会到科学知识可以改善生活，从而激发学生关注与科学有关问题的积极性；“探索宇宙”让学生通过观察、记录太阳和月球的运动变化，探究它们的运动模式，锻炼自己的毅力，让学生通过了解人类对宇宙奥秘的探索，认识科学的进步和人类智慧的潜力，引领学生进入天文这座神圣的殿堂，打开宇宙这本书，遨游在浩瀚无垠的宇宙中，解答心中的疑问，揭开宇宙神秘的面纱。突出事物变化的一般规律。从探究水平上看，应在教师引导和指导下，加大学生自主探究的力度，给孩子

更多一点自主权。从过程与方法上看，注重定量的观察与测量，指导学生搜集证据和信息资料，突出解释与用模型解释的训练，注重相互之间的交流与质疑，并有一些设计与制作的活动的。

三、教学基本目标

1、科学探究：经历几个完整的科学探究过程，加深对科学探究的理解和认识。不仅关注资料的收集和实验的探究，而且要学会对事实进行简单的加工、分析和整理，并用充分的讨论再得出结论，并用自己擅长的方式进行交流。进一步理解控制变量对比实验的意义和方法，开始学习用模拟实验的方法研究自然现象，发展运用数据解释和推理的能力。

2、情感、态度、价值观：培养学生对地球运动深入浅出探索的兴趣和探究生物与环境相互依赖、相互作用、相互影响的关系，关注物质的变化，对宇宙充满探索的欲望，并能从科学发展史中获得对科学和科学探究的更多理解。

3、科学知识：获得有关“显微镜下的世界”、“地球和宇宙”、“物质的变化”等方面粗浅的科学知识，逐步积累经验，理解相关科学概念。

四、教学重难点

培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

五、教学措施

1、利用过程性评价和建立科学档案袋的方式，引导学生学好科学。

- 2、教师提供材料和资料，提倡学生自带材料，引导学生从课堂延伸到课外。
- 3、反思自己的教学，勤于思考为什么教、教什么、怎样教、为什么这样教、有什么意义等问题，并做好记录。
- 4、钻研新标准和现有教材，充分利用现有教具、学具和各种教学资源，进行系统化的单元备课，提前做好教学准备。
- 5、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 6、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 7、让探究成为科学学习的主要方式；
- 8、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 9、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

六、教学进度表（略）

苏教版六年级科学教学计划含教学进度篇四

一、学生情况分析

1 / 8

是如何繁衍后代（“我是怎样出生的”）的基础上引领孩子们对自身——从出生到现在以至将来的生长变化进行深入探究的一个单元。本单元重在指导学生认识和了解人体一生的变化，学习怎样正确对待自己的生长发育，并针对六年级学生正面临的青春期发育，给予针对性指导，有利于学生健康成长，安全而又顺利地渡过青春发育期，形成正确的人生观。

第二单元《遗传与变异》是根据小学科学《课程标准》中关于遗传和变异现象的内容要求来建构的.是在学生已学习了生物繁殖的基础上.进一步了解生物的遗传与变异现象的重要单元。本单元的教学内容主要包括以下三个部分：第一部分.生物的遗传现象；第二部分.生物的变异现象；第三部分.了解人类对遗传、变异现象的探索。

第三单元《进化》是根据《课程标准》生命世界中关于生物进化的内容要求来建构的.这是在学生已学习了生物的繁殖、遗传与变异现象的基础上.进一步认识生物进化的重要单元。本单元重点就生物进化的证据（化石告诉我们什么）、生物进化的原因（适者生存）以及生物进化的理论（达尔文的自然选择）等方面作了比较系统的介绍.并且对恐龙消失等热点话题进行了交流、推理和解释。同时.在带领学生探索生命如何进化的过程中.引导学生了解环境对生物的作用.进而形成自然选择这一生物进化的基本观点.进一步加深对生物与环境关系的理解.为后面继续学习生物与环境的内容打下坚实的基础。

2 / 8

第四单元《共同的家园》依据《标准》中关于生物对环境的适应这部分内容来进行建构的。这一单元主要是引导学生认识植物、动物以及人类与环境的关系。从寻找生物的家园入手.去认识生物的栖息地.动植物为了适应环境在形态和习性上的特征.同一栖息地上生物之间的关系.以及保护生态平衡的重要性.使学生逐步认识到生物和环境有着密不可分的关系.生物要适应环境.同时又作用于环境.生物和环境的相互作用形成了生态系统.只有生态平衡.生物和环境才能共生共长。同时.使学生认识到人类是自然的一部分.既依赖于环境.又影响环境.影响其它生物的生存。

第五单元《神奇的能量》是依据《标准》中关于“能量的转换”等具体内容标准建构的.是小学阶段学习物质世界内容的

最后一个单元。本单元的教学内容主要包括以下四部分：第一部分. 介绍能量；第二部分. 说明能量可以进行转换；第三部分. 介绍能源。第四部分. 倡导节约能源和开发新能源. 教育学生节约能源。

(一)、过程与方法：

3 / 8

- 1、能够收集自己从出生到现在各种成长数据。
- 2、能够利用简单表格、图形、统计等方法整理生长过程中的各种数据。
- 3、能尝试用不同的方式分析和解读数据. 对生长过程中现象作出解释。
- 4、能够提出有关进化的问题. 并设法找到答案。
- 5、运用多种方法查阅信息源. 了解化石和活化石的有关资料。
- 6、利用已有知识与经验探究化石的成因。
- 7、制作化石模型。
- 8、能够对生物的进化、适应和灭绝现象作出合理的解释。
- 9、观察校园或者自己居住环境中的小动物以及它们的栖息地。
- 10、收集各种环境中的动物及其相关资料。
- 11、收集各种食物链的资料。
- 12、会做叶子制氧、茎输送水份. 根吸水的实验。

- 13、能够进行生物食物链的模拟活动。
- 14、能够做一个简单的生态瓶。
- 15、能够制作火箭用其发射器等能量替换玩具等装置。
- 16、能够用查阅资料的方式了解有关能量的知识。

4 / 8

- 17、能用自己擅长的方式表述对能量的研究过程的结果。
- 18、能够用可持续发展的眼光看待能源问题。
- 19、对提出的问题有较清晰的认识。
- 20、能够就问题提出方案。
- 21、能够依据方案收集数据并做简单记录。
- 22、能分析和调整自己所设计的产品. 说明调整的意义。 23、能够表达、交流、评价自己或小组的研究结果。

（二）、科学知识：

- 1、知道人的一生生长的大致过程。
- 2、知道青少年身体发育的特点。
- 3、了解青春期的主要身心发展的特点。
- 4、了解影响健康的各种因素。
- 5、认识到养成良好习惯的重要性。

6、知道生物是不断进行的。

7、了解进化的历程、规律和趋势。 8、认识一些有代表性的化石和活化石。

9、知道化石的成因。

10、对有关恐龙的知识有一定的了解。

5 / 8

11、知道达尔文经典进化论的基本观点。

12、了解寒武纪生命大爆发现象。

13、了解辽西古生物学新发现。

14、意识到生物依赖环境生存. 理解环境为生物生存提供必要的条件。

15、了解生物栖息地的组成。

16、了解食物链的组成。

17、知道生态平衡对于人类的重要性。

18、知道能量能使物体工作或运动。

19、知道能量有不同的表现形式。

20、知道有些能源可再生的. 有些能源是不可再生的。

21、知道地球上几乎所有的能量都来自于太阳。

22、知道怎样节约能源。

23、认识几种新能源。（三）、情感态度与价值观：

1、尊重证据。

2、愿意合作交流。

3、珍爱生命。

6 / 8

4、体会到合作与交流的重要性。

5、意识到科学技术是一把“双刃剑”，能辩证地看待科学技术对人类的影响。

6、愿意为遗传和变异这个科学事业做更大的贡献。

7、关注与进化有关的有趣问题。

8、体会到生命进化的艰难与辉煌，进一步加深珍爱生命的情感。

9、体验到科学探究中证据、逻辑推理及运用想像建立假设和解释的重性。

10、感悟到人应与环境和谐相处。

11、呵护生物的家園，能自觉保护生物的生存环境。

12、能意识到人类是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境。

13、意识到生物多样性对于人类的重要性。

14、关注与能源有关的社会问题。

15、意识到能源危机对人类生活的影响。

16、乐于用学到的科学知识参与生活. 愿意进行新的尝试。

17、意识到科学技术会给人类与社会发展带来影响

四、教学重难点

1、培养学生进行科学探究. 体验科学探究的全过程。

7 / 8

2、培养学生预测和收集证据的能力。 3培养学生设计实验的能力。五、教学措施

1、带领学生进行科学探究. 体验科学探究的全过程。 2、加强学生动手、动脑. 做好探究实验。 3、培养学生良好的学习习惯。

8 / 8

苏教版六年级科学教学计划含教学进度篇五

一、学生情况分析

本册教材共有6个单元，分别是：《我长大了》、《遗传与变异》、《进化》、《共同的家园》、《神奇的能量》、《拓展与应用》。在各个单元学习中均有过程与技能训练。本册内容是科学课的深入，既可培养学生动手能力，又可培养学生的创造力。从探究对象上看，突出了认识系统和平衡，从过程与方法上看，注重拓展与应用，从探究水平看，以指导性探究为主，逐步向自主性探究过渡。第一单元《我们长大了》是依据《科学（3~6年级）课程标准》中有关生长发育和良好生活习惯等具体内容标准建构的。它是在学生们已经了

解动植物的生长变化过程（“植物的一生”、“养蚕”），知道人类是如何繁衍后代（“我是怎样出生的”）的基础上引领孩子们对自身——从出生到现在以至将来的生长变化进行深入探究的一个单元。本单元重在指导学生认识和了解人体一生的变化，学习怎样正确对待自己的生长发育，并针对六年级学生正面临的青春期发育，给予针对性指导，有利于学生健康成长，安全而又顺利地渡过青春发育期，形成正确的人生观。

第二单元《遗传与变异》是根据小学科学《课程标准》中关于遗传和变异现象的内容要求来建构的，是在学生已学习了生物繁殖的基础上，进一步了解生物的遗传与变异现象的重要单元。本单元的教学内容主要包括以下三个部分：第一部分，生物的遗传现象；第二部分，生物的变异现象；第三部分，了解人类对遗传、变异现象的探索。

第三单元《进化》是根据《课程标准》生命世界中关于生物进化的内容要求来建构的，这是在学生已学习了生物的繁殖、遗传与变异现象的基础上，进一步认识生物进化的重要单元。本单元重点就生物进化的证据（化石告诉我们什么）、生物进化的原因（适者生存）以及生物进化的理论（达尔文的自然选择）等方面作了比较系统的介绍，并且对恐龙消失等热点话题进行了交流、推理和解释。同时，在带领学生探索生命如何进化的过程中，引导学生了解环境对生物的作用，进而形成自然选择这一生物进化的基本观点，进一步加深对生物与环境关系的理解，为后面继续学习生物与环境的内容打下坚实的基础。第四单元《共同的家园》依据《标准》中关于生物对环境的适应这部分内容来进行建构的。这一单元主要是引导学生认识植物、动物以及人类与环境的关系。从寻找生物的家园入手，去认识生物的栖息地，动植物为了适应环境在形态和习性上的特征，同一栖息地上生物之间的关系，以及保护生态平衡的重要性，使学生逐步认识到生物和环境有着密不可分的关系，生物要适应环境，同时又作用于环境，生物和环境的相互作用形成了生态系统，只有生态平衡，生

物和环境才能共生共长。同时，使学生认识到人类是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境，影响其它生物的生存。

第五单元《神奇的能量》是依据《标准》中关于“能量的转换”等具体内容标准建构的，是小学阶段学习物质世界内容的最后一个单元。本单元的教学内容主要包括以下四部分：第一部分，介绍能量；第二部分，说明能量可以进行转换；第三部分，介绍能源。第四部分，倡导节约能源和开发新能源，教育学生节约能源。

（一）、过程与方法： 1、能够收集自己从出生到现在各种成长数据。

2、能够利用简单表格、图形、统计等方法整理生长过程中的各种数据。

3、能尝试用不同的方式分析和解读数据，对生长过程中现象作出解释。

4、能够提出有关进化的问题，并设法找到答案。

5、运用多种方法查阅信息源，了解化石和活化石的有关资料。

6、利用已有知识与经验探究化石的成因。

7、制作化石模型。

8、能够对生物的进化、适应和灭绝现象作出合理的解释。

9、观察校园或者自己居住环境中的小动物以及它们的栖息地。

10、收集各种环境中的动物及其相关资料。

11、收集各种食物链的资料。

- 12、会做叶子制氧、茎输送水份，根吸水的实验。
- 13、能够进行生物食物链的模拟活动。
- 14、能够做一个简单的生态瓶。
- 15、能够制作火箭用其发射器等能量转换玩具等装置。
- 16、能够用查阅资料的方式了解有关能量的知识。 17、能用自己擅长的方式表述对能量的研究过程的结果。
- 18、能够用可持续发展的眼光看待能源问题。
- 19、对提出的问题有较清晰的认识。
- 20、能够就问题提出方案。
- 21、能够依据方案收集数据并做简单记录。
- 22、能分析和调整自己所设计的产品，说明调整的意义。 23、能够表达、交流、评价自己或小组的研究结果。

（二）、科学知识：

- 1、知道人的一生生长的大致过程。
- 2、知道青少年身体发育的特点。
- 3、了解青春期的主要身心发展的特点。
- 4、了解影响健康的各种因素。
- 5、认识到养成良好习惯的重要性。
- 6、知道生物是不断进行的。

7、了解进化的历程、规律和趋势。 8、认识一些有代表性的化石和活化石。

9、知道化石的成因。

10、对有关恐龙的知识有一定的了解。 11、知道达尔文经典进化论的基本观点。

12、了解寒武纪生命大爆发现象。

13、了解辽西古生物学新发现。

14、意识到生物依赖环境生存，理解环境为生物生存提供必要的条件。

15、了解生物栖息地的组成。

16、了解食物链的组成。

17、知道生态平衡对于人类的重要性。

18、知道能量能使物体工作或运动。

19、知道能量有不同的表现形式。

20、知道有些能源可再生的，有些能源是不可再生的。 21、知道地球上几乎所有的能量都来自于太阳。

22、知道怎样节约能源。

23、认识几种新能源。（三）、情感态度与价值观：

1、尊重证据。

2、愿意合作交流。

- 3、珍爱生命。
- 4、体会到合作与交流的重要性。
- 5、意识到科学技术是一把“双刃剑”，能辩证地看待科学技术对人类的影响。
- 6、愿意为遗传和变异这个科学事业做更大的贡献。
- 7、关注与进化有关的有趣问题。
- 8、体会到生命进化的艰难与辉煌，进一步加深珍爱生命的情感。
- 9、体验到科学探究中证据、逻辑推理及运用想像建立假设和解释的重性。
- 10、感悟到人应与环境和谐相处。
- 11、呵护生物的家園，能自觉保护生物的生存环境。
- 12、能意识到人类是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境。
- 13、意识到生物多样性对于人类的重要性。
- 14、关注与能源有关的社会问题。
- 15、意识到能源危机对人类生活的影响。
- 16、乐于用学到的科学知识参与生活，愿意进行新的尝试。
- 17、意识到科学技术会给人类与社会发展带来影响

四、教学重难点

1、带领学生进行科学探究，体验科学探究的全过程。 2、加强学生动手、动脑，做好探究实验。 3、培养学生良好的学习习惯。