

2023年初中化学教师总结报告(通用6篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么，报告到底怎么写才合适呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初中化学教师总结报告篇一

本学年度，我担任初三化学教学，兼xx班付班主任，兼初三化学备课组组长，化学学科组长。现在就初三化学备课组和科组建设中，本人的工作作一个小结。

初三化学备课组是一个充满活力的集体。初三化学备课组成员由詹海东和刘莹老师、孔毅英老师组成。初三化学备课组，是一个团结奋进的备课组，各成员间通力合作，开展了一系列的教学改革工作，取得了明显的成绩，受到学校领导的肯定和学生的一致好评。现简单总结如下：

新学期开课的第一天，备课组进行了第一次活动。该次活动的主题是制定本学期的教学工作计划及讨论如何响应学校的号召，开展主体式教学模式的教学改革活动。

一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和完美完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。高中化学新教材第一册共分七章，第一学期完成前四章内容的教学，中段考到第二章。

在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论及时解决。

初三化学备课组，做到了：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；备课组每周一次大的活动，内容包括有关教学

进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次备课组活动都有专人主要负责发言，时间为二节课。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各备课组的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。一般要求每人轮流制作，一人一节，上课前两至三天完成。每位教师的电教课比例都在90%以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；每章至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告；每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题；每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

本学期学校推行了多种的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。本学期分别安排了詹海东老师的名师示范公开课、中段考复习公开课，刘莹老师的新教师上岗公开课。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

初三化学备课组，充分发挥每个备课组成员的聪明才智和力量，使初三化学的教学任务如期完成，并得到了学校领导和学生的一致好评和肯定。初三化学备课组，会再接再厉，创造更辉煌的成绩。

刘莹老师是刚毕业的老师，是学校安排给我的“帮带”对象。她在教学过程中能够多听老教师的课，多虚心请教老教师。###老师在一学期中听课共计有53节以上，既有初三的，也有高二和初三的老师的课。刘莹老师在教学中不断成长，

迅速成为一名受学生欢迎的好老师。

化学奥林匹克竞赛组由詹海东老师负责，任务主要是提高学生的化学意识，在课堂教学的基础上加以深化，使学生具备参加奥林匹克竞赛的能力。每周五第8节为上为上课时间，内容包括化学兴趣指引及学法指导、离子反应专项练习、氧化还原反应专项练习、实验专项练习、基本计算专项练习、阿氏定律及其应用专项练习等。刘莹和陈银珠老师负责初三化学的兴趣组活动，每周三第8节为活动时间，主要进行了：变色温度计、晴雨花、制叶脉书签、化学仪器介绍、暖袋和冰袋的制备等，内容丰富，很受学生欢迎。

化学科组是一个团结向上的集体。我们科组的教师，在化学的教学改革，尤其是实验教改、教学科研、加强教研组、备课组集体力量、中青年教师锻炼与培养、优秀生培训与大面积提高教学质量等各个方面坚持改革，勇于探索，不断创新，在提高教学质量和教学水平上取得了良好效果。在学校领导的正确指导下，在深刻体会学校教研处的《认真落实各项教学常规工作》精神的基础上，以饱满的工作热情，端正的教学态度，行之有效的教学手段，共同提高化学学科的教学质量。

初中化学教师总结报告篇二

1、精心备课

备课是讲课的前提条件和基础。教师只有备好课，才能上好课。为此，我在备课中认真落实课标理念，力争做到熟悉教学大纲，熟悉教材，熟悉学生，坚持研究教材内容与研究学生学法相结合，上课前既要备教材又要备学生，做到教学目标明确，重点难点明确，设计练习的内容和形式明确等，根据自身所任学科和学生的实际，写出切实可行的教学设计，并在教学中大胆实践，及时纠正了“备”与“讲”脱节的现象，真正体现了“功在课前，效在课中”的原则。

2、狠抓课堂教学

课堂教学是整个教学过程中至关重要的一环，是对学生传授知识，培养能力的主要渠道，为突出这一环节，我在课堂教学改革中，努力向课堂40分钟要质量，做到了：课前充分准备，语言精练，板书简洁规范，提问设计合理，充分利用现代教学手段，激发学生的学习兴趣。在抓好课堂教学效率的同时，还努力提高自身的素质，做到了面向全体，关爱学生，全面贯彻以教师为主导，以学生为主体，以训练为主线的原则，克服了“课内不足课后补，完成任务靠辛苦”的传统教学方法。我充分利用语音室和远程教育资源等现代教育教学手段来整合语、数课程，让学生学有兴趣，学有所得，学有所长。

3、注重教学辅导和作业批改

教学辅导和作业批改是教师教学工作中不可缺少的组成部分。我在强调因材施教的前提下，特别注重面向学困生的课内外辅导。学生作业我全批全改，差等生面批面改，发现问题及时纠正。我长期坚持让优秀学生与学困生结对子，实行一帮一学习，通过多年来的实践，收到了良好的教学效果。

教学中，由于我坚持了以上三点，学生的成绩连年提高，每年期末考试，我所任教班级每年均居全校前列，多次在学区做公开课、优质课，并被先后确立为校级骨干教师。

教学工作是学校的中心工作，而教学研究工作是教学工作开展的基础，更是教学工作达到一定水平后理论的升华。它来源于教学，又最终服务于教学。为此，我积极参加学校及上级组织的各项教研活动，担任教研组长后，能认真组织教师进行教法和学法的研究，深入学习新课程标准，以尽早适应课程改革的需要。能经常研究教学，指导教学。教研活动的开展做到了有项目、有计划、有措施、有改进、有收获，同时抓好典型的树立，充分发挥典型的模范、示范作用，以

骨干教师和教学标兵带动其它教师，提高课堂效益，形成了以科研为先导，以教学为中心，以质量为重心的良好科研局面。我参与的科研课题《小学数学教学中，怎样培养学生探究性学习能力》被立项为“十一五”县级科研课题；教学经验论文《思想品德课教学的多元切入》荣获张家口市二〇〇四年度小学思想品德教学论文评比一等奖，并荣获全国中小学思想道德建设优秀成果展评暨第五届“小公民”道德建设实践创新活动二等奖，被国家级刊物发表；二〇〇x年，我的文章《推广普通话，方便你我他》荣获“语文星空”征文活动县级优秀奖。

学校工作职能中，不仅要注重培养学生，更重要的是自身文化业务素质的提高，我深知：在现代教育形势下，教师自身素质的高低，直接影响课程改革的成败。我积极参加上级组织的文化业务学习培训，先后参加了中文自学考试专科段、本科段和县进修校组织的教师继续教育学习培训，不断给自己充电，更新教育教学观念，以紧跟时代发展的步伐。我注重语数学科与信息技术课程的整合，二〇〇x年，我的教学设计《文件夹与文件的建立、复制、移动、删除》荣获市中小学信息技术学科评比一等奖；我参加第二届全国语文规范化知识大赛，荣获县级优胜奖。

以上是我任现职以来所做的一些工作，距岗位职责的要求还差的很远，但上级给了我很高的荣誉：二〇〇x年专业技术人员年度考核，被评为“优秀”；二〇〇x年被县政府“嘉奖”；二〇〇x年被县政府给予记三等功奖励。二〇〇x年荣获教育系统语言文字工作先进工作者。今后，我将更加勤奋工作，认真履行岗位职责，勇于开拓，不断创新，为教育事业献出毕生的精力。

初中化学教师总结报告篇三

一、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在生活和学习中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

二、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

三、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

初中化学教师总结报告篇四

光阴荏苒，转眼又一个学年结束了。本学期的化学教学按计划顺利完成，从实际出发，注重全体学生在原有基础上向前提高及格率，为了下一学年能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，总结了以下几条经验：

1、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

中考最关键的是要准确地理解和掌握初中化学的基础知识和基本技能。

抓基础知识，就是要抓好化学课本知识，教学中力求每章过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教尽量降低落后面，那种为了留更多的.复习进间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，

甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养，发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能重结论，轻过程，重简单应用的机械操练，轻问题情景和解答思路分析。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

要求化学教学要突破单纯灌输课本知识限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

4、深化课堂教学改革，钻研教学大纲。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还没有实验化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

5、加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，

引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强这部分的力度。

6、理直气壮抓好学有余力，有特长的学生参加学科竞赛活动，给有特长的学生创造发展个性的氛围、鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好基础。

7、从实际出发，总结经验，收取教训。

初中化学教师总结报告篇五

转瞬间，一学期时光又即将过去。回首这一学期，对照工作计划，总结反思自己的工作，是指导自己在今后工作得更有效率的必经之路。

(1) 备课。

充分了解教材的知识架构重点难点，知识体系，运用自如，适当补充资料，考虑教学方法，每节课都写好教学设计。通过上学期的教育教育工作，了解学生知识的现状，学习感情，估计学生在学习新知识时可能面临的困难，反复强调，多练习，指导学法。

(2) 课堂教学。

重视课堂氛围的创造，重视探索式学习和启发性教育的方式，调动学生学习的兴趣和积极性，语言简洁明了，课堂以学生为中心，以“练习”练习为主线，练习结合，练习多，设计作业。

从前期的考试成绩来看，整体感觉学信心不足，分化严重，优等生少，有些同学学习方法不得当，积极性不高，上进心不强，学习成绩也不理想。这个年龄的学生又处于青春叛逆期，对自己的要求不够严格，知识不够扎实，一学就忘，但

他们的年龄和心理特征活跃，头脑灵活，而且春季职业学校招生，现在学习的学生大多有自觉，有学习的意识。因此，在本学期的教育中，我重视引导学生自觉读书，学习习惯，在课堂上提出必须解决的问题，激发学生的探索欲望，通过读书解决一两个小问题，或者解决问题的方法，取得一定的成功，师生共同通过实验，计算或推理解决问题，得出结论。大多数学生缺乏创新、扩张、综合能力，本学期的一个重点是培养他们的阅读问题。

审题，分析，应用的能力，和学生一起念题，划出关键词，读懂题目想要解决的问题，联系知识点解决问题。

在教学中能随时鼓励学生，调动学生情绪，为人师表，为学生着想，在学校举行的学生对老师满意度的调查中得到学生的肯定，在师德考评中得到优秀。

(3) 课后辅导。

日常教学中，主要通过作业情况进行反馈，针对学生个人提出要求和建议，利用时间进行指导。复习过程中，主要通过检测查缺补漏，鼓励学生主动找同学，老师解[收集整理]决自己的问题，并在各次考试后及时进行质量分析，及时反馈，指导调整下一步的教学策略。课堂练习时，巡视指导，及时发现问题，对学生进行辅导。

除了组内互相听课，取长补短，互相激励，还积极听取其他相关学科如物理组，生物组的公开课，开拓视野，提高自己的教学艺术。积极参加中考工作的培训，切实吸收其他兄弟学校老师好的教学方法，教育方法。与同学科的老师，同年段的老师紧密配合，共同努力，力争好的成绩。

收集整理研究新题，习题，考题，及时指导学生做题方法和思路。

撰稿书写了《初中化学课程素质教育素材分析及应用》参加省统一汇编。积极参加市进修学校举行的《20xx年化学中考模拟卷》的比赛，获得市三等奖。

课堂语言，气氛的创设还有待进一步提高，对学生的要求不够严厉，对学生知识的落实，没有完成任务的“惩罚”缺乏有力的措施，致使不自觉的学生没有及时对知识进行巩固而出现脱节，成绩下滑。有时会情绪化，受学生情绪影响，使课堂气氛低落。在教育方法，方式上还要继续努力，力争提高。

初中化学教师总结报告篇六

转瞬间，一个学期的工作已经结束了，回顾一个学期的教学工作，有收获，也存在许多的不足，下面我就本学期的工作做一简要的总结。

一、思想方面

热爱并忠诚于党的教育事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度。并能够积极的参加政治学习，虚心向前辈学习，提高自己的政治水平。

二教育教学方面

本学期我担任的是九年级两个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我采取了以下的一些有效方法，取得了较好的效果。

1、激发和保持学生学习化学的兴趣。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将从化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。

2、开发和发挥化学实验的作用。

初中学生的学习积极性更多地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究。平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

3、精讲精练，努力提高教学效率。

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。

4、尽力做好单元复习工作。

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和建议。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大

课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

三、不足与反思

由于时间紧，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

初中化学教师教学反思总结2

我认为一个优秀的化学教师应该具备以下几个方面的基本功。

1、具备广博的基础知识和过硬的学科专业知识。过硬的学科专业知识是保障每一位化学教师能正确理解和解释化学教材中的每一个知识点的关键。需要广博的基础知识，这取决于我们的培养对象，我们的培养目标这是把学生培养成为各方面全面发展，对社会、对国家有用的人才。随着社会的发展和进步，一个学科不再是单一的，各个学科相互交叉，相互渗透，趋于综合化，单有过硬的学科专业知识难以适应化学学科发展的需要。

2、具有娴熟的教学设计能力。教学活动始于设计，直接影响到教学的效果和质量，从而直接影响到你的培养对象。教学设计包括对教学目标、教学重点、教学难点、教学用具、现代教育技术手段的运用、演示(学生)实验、教师的教法、学生的学法以及整个教学过程的设计等等。就教学过程的设计而言，又包括课导入(知识点的导入)、新授、过渡、提问、讨论、思考、练习、总结、作业布置等等。一个章节、一个课题、一个知识点的设计不可能千篇一律。例如化学课(含知识点)的导入，形式多样：(1)以故事的形式导入新课，化学

史和生活中的许多小故事生动有趣，扣人心弦，通过讲故事导入新课，不仅可以营造愉悦轻松的课堂氛围，而且还能快速调动学生积极思维，提高学习效率。(2)以身边熟悉的自然现象导入新课。如初中化学学习“分子和原子”知识的时候，正逢“八月桂花香”这一自然现象，因一般学校绿化时均栽种有桂花树，借助这一自然现象很容易调动学生学习的兴趣和学习的主动性。(3)以实验方式导入新课。(4)借助多媒体技术导入新课。(5)以回顾旧知，引入新知的形式导入新课，等等。新课导入的方式方法很多，只要符合教学的目的和要求，服务教学的都可以用于我们的教学实际中。

3、具有极强的教学组织能力。在教学活动中，一个优秀的化学老师不仅是整个课堂的导演、主持，还是一个不小的演员角色，担负好这一多重角色，只有凭借自己在教学活动中的组织能力，你的课堂才会有声有色。

4、具备扎实的化学实验操作技能功底。化学是一门以实验为基础的学科，化学教学离不开实验。俗话说“实践出真知”，实验是科学探究的重要手段，开展以实验为基础的探究活动，不仅能够为学生充分发挥实验能动性提供重要途径，而且有助于学生理解和巩固知识，更重要的是通过实验还能够激发学生的学习激情，逐步培养学生的思维，激发学生的创新意识。在教学中不仅要认真对待好教材出现的实验，而且还要自己动手创新实验。一个优秀的化学老师，还离不开丰富的语言表达能力、艺术的板书能力、现代教育技术手段的应用能力、对学生学习和自己教学的评价能力等等。

初中化学教师教学反思总结3

随着教育的不断深入，初中化学新课程已走进学校、走入课堂。新教材注重从学生已有的经验出发，让学生在熟悉的生活情景中感受化学的重要性，了解化学与日常生活的密切关系；新教材强调了学生主体性学习的重要性，充分调动学生学习的主动性和积极性；新教材让学生主动地体验实验的探

究过程，在知识的形成、联系、应用过程中养成科学的态度，获取科学实验的方法。即初中化学新教材已注重从书本走向生活；从以教师为主走向以学生为主；从注重知识走向注重活动。

一、从书本走向生活教育的本意是面向生活的，所谓学习，就是学会生活，学会做人，离开了生活，学习就成了无源之水，无本之木。长期以来，传统教育观念是：学习就是读书，提高能力就是会解难题，对教师来说，“教学”就是把书本上的内容讲给学生听；对学生来说，读书就是读课本，能力的提高就是学会解难题。可以看出，传统的教育把学生固定在“书本世界”里，把教育与人的“生活世界”分离开来，使教育在“生活世界”的意义失落中艰难前进，不能为学生建立起教育全部的生活意义和生活价值。初中化学新教材重视学生的生活经验和对科学过程的感受，不过分强调书本知识的逻辑关系。新教材改变了学科内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，注重了科学与生活的有机整合，加强了课程内容和学生生活以及社会和科技发展的联系。新教材注重从生活实际中引入课题，生活是课题资源，生活是最好的教育。新教材编入了与生活、生产和科学技术实际联系密切的内容。如空气和水、燃烧和灭火、化石燃料和新能源、金属材料 and 金属资源保护，化学与生活等。在具体内容中编入了如何防止空气和水体污染、如何灭火、如何防护钢铁锈蚀等解决实际问题的课题，使学生通过化学学习，能够初步解决一些与现代社会有关的实际问题，能从切身感受中体验化学与人类社会的密切关系，从而建立起正确的化学学习价值观。新教材注重从学生生活经验出发。有位教育家曾经说过：任何有效的教学都始于对学生已有经验的充分挖掘和利用。知识来源于生活，又用于解决生活实际问题。新教材编入了怎样正确使用煤气炉具，用铁锅烧菜更好等生活中经常碰到却并不太注意的问题，让学生真真切切在感受到化学的实用性，化学就在我们身边；要学好化学，就一定要关注生活。当然，书本知识的学习和在生活实践中学习并不是完全对立的，相反，两者应该是相辅相成的统一体。新教材要

求教师“依据书本”，但不“依赖书本”。要从生产、生活实际中寻求教学素材，形成由单一的书本学习延伸到书本知识与生活实际相结合。化学与我们的生活息息相关，我们的教学要让学生从书本走向生活。

二、从以教师为主走向以学生为主传统的教学活动，认为只要教师教得好，学生自然会学得好。因而整个教学过程中只有教师“教”的自由，而没有学生“学”的自由，一切教学活动都是从教师主观愿望出发，“我讲你听、我写你记、我问你答”，“我要你怎么学，你就得怎么学”，教师牵着学生走，学生围着教师转。长此以往，学生习惯被动学习，学习的主动性渐渐丧失。这显然不利于学生的潜能开发和身心发展。初中化学新教材改变了以教师为主的教学倾向，按照学生的心理发展规律建立起了有利于学生自主探究和创新的教材模式，体现学生身心发展特点，让“教本”变成“学本”，变简单传播为互动的教学，如化学反应中的能量探究、物质的制取和性质探究、元素质量计算的探究等等。改变了以往以教师讲解为主的传统，使从教师带着知识走向学生转变到教师带着学生走向知识，从教师带着问题提问学生转变到让学生发现问题、提出问题，进而探究问题、解决问题。有人说，教师的教学好比“修桥”，目的是为了“过河”，离开了“过河”这一目的，“修桥”也就失去了意义，至于如何“过河”，应该放手让学生去摸索，去探究，而教师不必把学生都一一背过河去。常言说得好：授人以鱼，只供一餐之需；授人以渔，终生受用无穷。当然，强调学生的主体性，也不可忽视教师的主导作用。“师者，传道授业解惑也”，教师在教学活动中有着不可替代的地位和作用，一方面，教师是教学计划的设计者、实施者和组织者，另一方面，教师又是教学实践的参与者、合作者和引导者，不能认为学生主动学习活动多了，探究活动多了，教师就可以省力了。不能强调了学生的主体性和积极性，而放弃了教师的责任性和指导性。恰恰相反，从学生发展出发的教学设计与组织的难度更大了，启发式和探究式教学的组织更费力了。学生的主体性增强了，需要教师更多的培养、诱导和训练。教师的主导

性发挥得越好，学生的主体性增强得越快，二者是互动的关系，也是因果的关系。