

最新部编版四年级语文教学计划(通用9篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

部编版四年级语文教学计划篇一

本班学生共33人，是对口高考班，其中医卫专业19人，师范专业14人。男生16人，女生17人，城镇学生10人，大部分学生来自农村。

经过高一一年的教学得知，这个对口高考班的学生虽有几个语文基础比较牢固，但大部分语文基础知识不够扎实，不少学生对学习语文存在着惧怕心理，对高中语文的学习更是茫然不知所措。也有几个学生基础太差，连最基础的知识都无法掌握，更不能做到运用课内知识解决阅读问题；作文中心不定，甚至语言也不能做到通顺。学生素质一般，这会给教学带来许多困难。因此，第一阶段语文教学的重要任务不仅在于让学生明确本期语文学习的要求，更在于通过对口生考试（期中、期末考试）试卷的分析，让学生更好地明确语文知识考点的迁移，更好地适应职高语文学习。

（1）德育目标：

引导学生阅读优秀作品，感受其思想，发展想象力和审美力。在阅读中，体味大自然和人生的多姿多彩，激发珍爱自然、热爱生活的感情；感受艺术和科学中的美，提升审美境界。通过阅读和鉴赏，深化热爱祖国语文的感情，体会中华文化的博大精深，陶冶性情，追求高尚情趣，提高道德修养。在探究活动中，勇于提出自己的见解，尊重他人的成果，不断

提高探究能力，逐步养成严谨、求实的学风。

(2) 智育目标：期评及格率达到85%，优秀率达到40%。

(3) 教学要求：

引导学生能围绕教学目标加强语文积累，在积累的过程中，注重梳理。根据自己的特点，扬长避短，逐步形成富有个性化的语文学习方式，充分考虑学生语文学习的现状，注重在传承知识中传承文明，在技能训练中发展语文能力，在自主学习中养成学习习惯，使学生具备日常生活和职业岗位需要的阅读欣赏、表达交流等语文能力以及运用现代技术搜集和处理信息的能力，具备良好的思想道德修养、科学文化素养以及综合职业能力。

面对学生薄弱的语文基础，强化训练，夯实基础，落实日常教学是关键。在日常教学中，主要抓好以下的环节：

(一) 阅读方面，充分利用多媒体、课件扩展学生的阅读面，培养学生自学语文的能力。精选较有思想性、篇幅短小的文言短文，提供给学生阅读，养成学生每周阅读翻译文言文的习惯，努力通过学生的自身积累和教师的指导，从阅读习惯、语感等多方面提升学生阅读能力，培养学生阅读浅显文言文的能力。

(二) 在写作方面，坚持每周一次小作文，每单元一次大作文的训练。小作文，从写景、记人、叙事等方面分阶段、有针对性地训练学生的观察、构思、措辞、造句等能力。大作文从观察与感受、想象与联想、再现客观事物、表现主观情感等方面，让学生把握写作运动的内部规律，从根本上提高写作能力。加强应用文知识的传授，提高学生应用文写作的能力。

(三) 口语训练方面，结合诗歌教学，开展诗歌朗诵训练，

扫除学生练习口语的心理障碍，训练学生大胆开口的习惯。在具体操作方面，结合单元教学，穿插“说服别人”、“拒绝别人”、“劝慰”、“鼓励别人”等不同目的的语文口语训练，使学生能自由流畅地表述自己的见解，养成文明得体的说话习惯。

（四）日常语文教学还贯穿写字、背诵等基础训练。写字训练一方面是为了正字，另一方面是为了训练学生的“坐功”，这对于15、16岁左右生理和心理正在发生转折的职高生来说应该是不无裨益的；背诵一定数量名诗名篇名句，有利于学生开拓视野，积累写作素材，提高口头表述能力，提高学生的文学修养。

本期教授的内容是拓展模块。拓展模块是综合型课本，阅读与欣赏，表达与交流、语文综合实践活动集为一体，语文知识教学、语文能力训练融为一炉。同时合中有分，前5个单元，集中进行现代文阅读与写作的知识教学、能力训练以及初步的文学作品欣赏能力训练，后3个单元分别进行文言诗文教学与浅易文言文阅读能力训练、口语交际的教学与训练，以及应用文写作训练。

本册教科书共有36课，前6个单元有2课是导学课文，需要师生互动，精讲精学，后面2—3课是教师略讲，主要是学生自学，第7单元口语交际的课文主要用作训练范例和自读材料，第8单元是应用文知识和例文，重在进行应用写作能力训练。

除第8单元外，每个单元都有栏目设计：“单元提示”是对本单元知识与能力点的解说以及对教学要求的提示；“信息视窗”集中推介本单元语文知识与相关的学习方法；“文化广场”扩充语文知识，拓展文化视野；“实践天地”是根据单元教学要求和教学重点设计的情境式语文综合实践活动。

1、认真学习、钻研教材。学习新教材，明确《中等职业学校语文教学大纲》对职高学生的要求；认真钻研新教材，根据

学生实际备课，扎扎实实备好课，讲好课，充分发挥课内45分钟的效力，科学支配时间，注重教学效果。

2、提高备课质量。认真、详细分析每一篇课文的重点、难点、基点、疑点，设计好课堂练习，灵活处理教材。

3、作文教学依据教材编写体例，完成教本上的任务，但又适当超越教材。调动学生参与作文批改与点评，提高批改实效。重视自能作文，要引导学生、要求学生多练笔，教师认真批阅。教师适当做做“下水作文”，以期评点学生作文时心态主动、亲切，真正挠到痒处。本期拟做大作文7次，小作文7次，课外练笔若干。

应用文写作3次，分别是学写说明书、计划、倡议书等。

4、培养学生自学语文的能力。积极开展周末阅读活动，每周精选较有思想性、篇幅短小的现当代美文和文言短文，提供给学生阅读，努力通过学生的自身积累和教师的指导，从阅读习惯、语感等多方面提升学生阅读能力。

5、要提倡“自主、探究、合作”的学习方式。要有计划地引导学生自学，引导他们自主钻研课文，自奋其力，自力得知；要突出研究性学习特点，拓展课堂内容，深化课文理解；要组织合作学习小组，鼓励学生相互切磋，相互讨论。

6、明确职责，分工合作，同心协力。面对新教材、新内容，充分发挥教师的主观能动性，实行备课资料资源共享，备课方式各施所长。同时，通过相互听课、评课，相互促进，提高自己的教学能力，更好地实现教学目的。

1、组织学生班内诗歌朗诵比赛一次。

2、组织班级间演讲比赛一次

- 3、组织学生观看优秀影片两部（内容待定）
- 4、作文训练——指导学生实践活动两次
- 5、期末组织学生编定优秀作文一本（从平时写作中选出）
- 6、手抄报比赛一次
- 7、有目的地组织学生阅读名著写感受比赛
- 8、组织学生参与市、县、校各类征文比赛。

期中考试之前教授完五个单元，期中考后教授三个单元，适当补充讲解高考的几个考点（字音、字形、成语、标点符号）。

20xx.9.6

部编版四年级语文教学计划篇二

金秋九月，我们迎来了新的一学期，本学期我们班将以“纲要”为指导，结合本班幼儿实际情况，落实幼儿园保教工作计划，进一步对幼儿实施全面发展的素质教育，为确保他们的身心都能在新的环境中，得到稳定而又健康的发展。根据幼儿的年龄特点，特制定以下数学教学计划：

通过上学期的教与学，幼儿已认识了数字1到10，对于长方形和正方形等图形产生了浓厚的兴趣，在他们的摸索发现中发展了空间思维能力。在活动中还发现他们对于动手操作，自己尝试的活动非常有兴趣和耐心，所以在以后的活动中力求新、奇，恰当地融合知识和趣味。

- 1、教幼儿学习10以内各数的分解和组成。引导幼儿体验总数与部分之间的关系。

- 2、教幼儿学习10以内的加减，正确迅速掌握10以内数的加减运算。
- 3、教幼儿学习等分实物或图形，并区别物体的高矮、长短、粗细等。
- 4、引导幼儿学习按物体两个以上特征或特性进行分类，学习在表格中勾画图形特征及按勾画好的特征寻找图形，学习交集分类。
- 5、启发幼儿按物体量的差异和数量的不同进行10以内的正逆排序。
- 6、教幼儿认识球体、圆柱体，能根据形体特征进行分类，体验平面和立体图形之间的关系。
- 7、引导幼儿学习以自身为中心和客体为中心区别左右，会向左右转动。
- 8、教幼儿认识时钟，学着看整点和半点，学习看日历，知道一星期中每天的名称和顺序。
- 9、培养幼儿能清楚讲述操作活动的过程和结果。
- 10、在老师的帮助下能归纳、概括有关数学经验，学习从不同角度、不同方面观察与思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题。
- 11、培养幼儿积极主动的进行数学活动，学会迅速，有条理的摆放、整理活动材料。

部编版四年级语文教学计划篇三

小学三（二）班共有学生41名，其中男生23名，女生18名。

从整体看，本班属于前面有优等生，但后面后进生较多这种情况，上学期期末考试20分以下的有3人。优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，积极完成老师布置的作业，上课认真听讲。

多数学生能正确、流利地朗读课文，字词的轻重缓急，能感受到祖国山河的壮美和祖国语言文字的丰富和优美，但是不能用自己的声音，有感情地表达出来。初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。

他们喜欢学习语文，也喜欢阅读各种课外读物。乐于背诵古诗词、谚语、名人名言、对联，并收集课内外书籍中的优美词语、句段。他们喜欢用自己的语言把亲身经历的、看到的、听到的、想到的说出来，表达自己对生活的爱与恨。但也有少数学生说话意思含糊不清，不大方，对写话有为难情绪，本学期要努力培养他们的写作兴趣。特别喜欢老师把语文课上得生动有趣。他们对各类新鲜事物特别感兴趣，因此，对新事物的接受能力也较强，如喜欢看电视新闻、体育、文艺等节目，并能进行交流。

他们天真、活泼，富有童真童趣。大部分学生学习目的明确，学习态度较好，懂得今天的学习与将来自己的成长有着直接关系。多数学生能自觉地做到课前预习、查阅资料，课后复习，上课专心听讲，积极举手发言，完成老师布置的作业，并把所学知识与生活相联系，学以致用，轻松愉快地学习语文，运用语文。

在对学生进行学科知识传授的同时，运用好语文书上的材料，对学生进行美感训练，提高他们的审美意识，因此，他们对美的事物的鉴别和评价能力有所提高。

本册课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排有8篇课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大

部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是感受大自然的美好；爱护周围环境；怎样看问题、怎样想问题；丰富多彩的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

每个语文园地仍由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：口语交际、习作、我的发现、日积月累，第五个栏目是机动栏目，分别为宽带网、趣味语文、展示台、成语故事。这些栏目在八个语文园地中各安排两次。

（一）识字、写字

- 1、能利用汉语拼音识字、学习普通话。
- 2、激发学生对学习汉字的兴趣，养成主动识字的好习惯。
- 3、学会300个生字，认识200个生字。
- 4、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。
- 5、能使用硬笔熟练的书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临正楷字帖。
- 6、学习使用键盘输入汉字。

（二）阅读

- 1、普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 3、能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在

表达情意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。

4、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

5、复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。

6、在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

7、学习略读，粗知文章大意。

8、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

9、诵读优秀诗文，注意在诵读过程中体验情感，领悟内容。能背诵指定的课文。

10、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于15万字。

（三）习作

1、留心周围事物，乐于书面表达，对习作有兴趣。

2、能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。

3、愿意将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的快乐。

4、能用简短的书信便条进行书面交际。

5、尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

- 6、根据表达的需要，使用冒号、引号。
- 7、学习修改习作中有明显错误的词句。
- 8、完成课内习作8次。

（四）口语交际

- 1、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同的意见与人商讨。
- 2、听人说话能把握主要内容，并能简要转述。
- 3、能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 4、能具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。

（五）综合性学习

- 1、能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。
- 2、结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。
- 3、能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。
- 4、在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

- 1、走进新课程，更新教学观念。

认真学习“课改”有关理论，扮演好新课标中的新角色，把握好新课标下的语文教法，尽快完善与新课程相适应的课程

能力。积极参与课程改革，努力提高自己的理论水平和教学教研能力，以求探索出作文教学的方法，总结经验。努力使自己成为课程改革的实施者和研究者。

2、认真钻研，科学使用教材。

按照课程的理念，努力将课程目标转化为学生发展年龄和现有水平可以接受的、实际上可以运作的课程，缩小形式课于实质性课程间的差距。依据新课标的基本要求，对每一篇课文、每一个练习都坚持做到先独立备课，自主确定教学目标，选择利用校内外学习资源，科学设计教学方案，解决自己的疑问，优化设计方案，使之从“教教材”走向“用教材教”。

3、积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

教学过程中，要处理好传授知识和发展能力的关系，善于与学生互动、交往和交流，创设学生主动参与的教育环境，为学生提供讨论、质疑、探究、合作和交流的机会，指导学生主动和富有个性地学习，引导学生积极地创新和实践，使学生的自主性、能动性、创造性得到真正的张扬和提升。

部编版四年级语文教学计划篇四

本班学生一共47人，学生能集中注意听对方讲话，已初步学会了听懂别人讲述的事，能复述主要内容；会正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。会默读课文，边读边思考，提出不懂的问题，说出自然段的主要意思，理解课文内容。能阅读程度适宜的儿童书报，了解主要内容。

能观察图画和事物，能说语句通顺连贯的话，学会了写日记、作文，但也有个别学生未能很好地掌握。学生书面表达能力比较差，一是书写不是很规范，二是习作水平，缺乏表达技巧，不能把平时读书积累到的优美词句运用到习作当中去。因此本学期应该着力于学生书写和习作水平的提高。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

- 1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
 - 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
 - 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
 - 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
 - 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
 - 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
 - 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
 - 8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
 - 9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。
- 1、要坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。

- 2、要坚守不移地引导学生进行语言的积累与运用。
- 3、要明确本册课本的编写意图，注重读写结合，循序渐进地进行习作教学。
- 4、要切实使用好与课本配套的教学辅助用书。
- 5、要妥善安排教学时间。

《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”许多国内的语文教学实践也告诉我们，真正有效的阅读，必须依靠读者全部的心智和情感意向活动，才能通过对书面符号的感知和理解，把握其所反映的客观事物及其意义，达到阅读的目的。阅读是个性化的行为，任何人都不能越俎代庖。教师的职责，就是营造一个有利于学生个性化活动?氛围，让学生直接面对文本，主动地、专注地阅读，从而使学生获得更多的收益。

因此，在教学中，老师必须珍视学生独特的感受、体验和理解，创设宽松、开放的学习环境，为每个学生腾出足够的时间和空间，让学生积极充分地读书、思考、讨论、表演等，让他们都有表现自己、发挥自己特长的机会和条件，都能实现自己的富有个性特征的发展。通过对“个性化”阅读教学课题的研究，指导学生学会阅读，能用自己独特有效的方法进行阅读，充分发挥学生的自主性和自我创新意识，进行多元化的阅读评价，注重学生的自我评价，以实现阅读教学的化，提高阅读质量。

- 1、语文课不能只满足于进行语言训练，还要注意培养学生热爱自然、保护自然的高尚情操，既有利于学生理解语言，掌握语言，运用语言，学习表达，又有利于增强学生的环保意识。

对学生进行爱护家乡、学校一草一木，净化、绿化、美化学校的环境教育，培养学生良好卫生习惯方面进行教育，侧重

培养学生环保的社会意识、道德意识。

2、开展综合实践活动，渗透环境教育。

培养学生树立热爱环境、保护环境、与自然和谐共处的绿色文明意识，认真组织综合实践活动。

3、语文学科开展研究学习，学生收集“我喜爱的动物”，从中使学生感觉爱护动物、热爱生命、培养能力。

部编版四年级语文教学计划篇五

通过语文学科渗透环境教育，对学生进行环境科学知识的普及教育，加强隐性环境文化建设，丰富环保教育内容，提升学校的办学品位，打造市级“绿色学校”。

切实加强语文学科渗透环境教育工作，大面积普及环境教育，加强隐性环境的开发与研究，努力创建市级“绿色学校”。

1、着力放大语文学科渗透教育的亮点，推动环境教育有效开展

课堂是环境教育的主阵地。根据创建市级“绿色学校”的有关要求，由教导处、教科室统一部署，在课堂教学中有效渗透有关环保知识的内容，适时地渗透环境教育，相关内容在教育中要有所凸现。通过语文学科渗透，唤起师生对环境教育重要性的认识，推动学校的环境教育的有效展开。

根据各类型教材的教学要点有效展开环境教育

（1）第一类教材

主要是用于阅读教学的课文，涉及风景名胜、动物、植物等。其教学目标除指导学生阅读方法、通过对词句分析理解

课文主要意思之外，环境教育方面的目标主要指向激发学生热爱自然或人文环境，愿意并乐于善待其他生命体的情感和意识。

只有当学生对自然、对人文景观、对非人生命体产生接受或喜爱之情时，他们才能对环境或其他生物遭受的破坏或伤害产生强烈的同情，并进而对造成这些破坏或伤害的人或行为自觉加以抵制。这类教材的教学重点在“情”而不在“理”。让学生在阅读过程中感受和欣赏大自然及人文景观的美丽和伟大，体验人类与环境和谐相处的美好意境。教学中要注意引导学生对文章的语言文字进行分析、理解和品评，可以借助图片、录像等直观影像帮助学生理解词句，鼓励学生围绕课文词句展开想象，有感情地朗读或复述课文等。

此外，在其他学科或综合性的环境教育活动中，可以借助这类教材让学生进行对比分析。特别是围绕现实环境问题展开的调查、写作活动等，可以指导学生将这类文章所描绘的美好情境与严峻的现实状况加以对比，从而加深他们对环境问题危害性和严峻性的认识。例如，在组织学生游览趵突泉后，引导他们比较《趵突泉》课文所描写的情境和参观时见到的情境，讨论是什么原因导致二者有如此巨大的差别。其他如有关九寨沟、小兴安岭、海底世界、鸟岛等课文，均可以以这种方式运用于其他形式的环境教育活动。

（2）第二类教材

主要是用于阅读教学的课文，文体多为说明文。其在环境教育方面的目标主要是使学生理解并掌握文中出现的环境科学术语，并在分析和理解文章主要内容过程中掌握有关的环境科学知识，了解保护地球、保护环境的重要性，及适度利用环境和有效保护环境的科学方法。

这类教材的个别篇目直接以环境问题为主题，如《特殊的葬礼》、《沙漠中的绿洲》《水》等。围绕这些课文可进行一

些扩展性的环境教育活动，如启发学生根据课文所揭示的环境问题，联系生活实际，找找发生在自己身边的相关问题或类似问题。探索导致这些环境问题的原因，并思考自己是否可以为解决问题采取一些行动。

我校地处长江两岸则可以引导学生讨论：长江今年发生如此严重的洪涝灾害，其根源是否与黄河当初的变化原因一致；人们对此应该采取哪些对策，等等。

（3）第三类教材

主要是一些记叙文和听说读写练习。与前两类教材相比，这类教材比较容易对学生的环境行为和环境道德认识产生直接的影响。

对其中与环境教育目标相符合的教材内容（如不许摘花、不许捉蜻蜓，节约用水、植树造林，等），除根据语文训练目标对学生进行听说读写训练外，可引导学生把教材所反映的行为与自己的行为及认识进行比较，检验自己的行为是否符合环境教育的要求；同时，可以鼓励学生根据这些教材内容在日常生活中自觉抵制不良行为，实践良好行为，并在要求自己的基础上努力向其他人宣传这些教材内容。目前我们能做的是在正常教学之中或之后，提醒学生加以辨别，以免学生在潜移默化影响下形成与可持续发展不相适宜的认识或态度。

2、加强语文学科渗透环境教育研究，形成环境教育特色

学校学科教研组要确定环境教育的课题研究，在课堂教学中，积极实施渗透教育，充分挖掘环境教育资源，有效地对学生进行环保教育。开学初，各教研组要形成环境教育课题研究的方案，并制定实施计划，期中、期末相关工作进行检测，期末形成研究总结，保证环境教育在学科教学中有效渗透，逐步形成环境教育特色。

(1) 组织环保教研活动。每学期期初，根据教材特点，确定教研活动的主题和内容，有些科普说明文，它们本身富有环保方面的知识，例如：《恐龙》一课，教师就利用多媒体教学，让学生置身于恐龙世界，感受恐龙的奇特。又如《找春天》一课，让学生置身大自然，呼吸大自然的空气，触摸大自然的花草树木，去寻找春天大自然的特点，去感受春天大自然的美丽，去互相畅谈自己的感觉。又如《特殊的葬礼》通过塞特凯达斯瀑布前后的变化，让学生感受到由于环境污染，导致大瀑布的消逝，增强了保护环境的责任感。每次教研活动，都确定老师上示范课，然后针对环保教育组织研讨，不断提深教师和学生的环保意识，增强保护环境的责任感。

(2) 在指导学生写作中渗透环保教育。每学期有计划地安排一次成功的环境内容的作文，做到语文训练和思想教育统一，相辅相成。要针对本地区环境问题的实际去写，通过观察、调查、访问，收集材料，找出症结，研究解决问题的办法，一般学生都能写出成功之作。组织以环保为主题的作文竞赛。

3、交流环境教育经验，精心打造“绿色学校”

每个学期组织一次环境教育经验交流，通过召开环境教育经验交流会，督促每一位教师积极总结语文教学渗透环境教育的经验，通过总结交流语文学科开展环境教育的经验，取人之长，补己之短。全面提高师生的环境意识，正确理解“绿色学校”的内涵，营造创建市级“绿色学校”的氛围，推动学校各项工作持续、协调、和谐发展。

部编版四年级语文教学计划篇六

教科书安排了4次口语交际活动，引导学生在创设的真实情境中进行交际，从不同角度引导学生发展交际能力，培养学生初步的对象意识、场合意识，在交际的时候尊重他人，遵守交际规则。

在每个单元后安排语文园地，围绕本单元内容进行复习巩固、拓展运用。包括以下栏目：识字加油站——以丰富多样的形式，灵活安排常用字，引导学生认识更多的汉字；字词句运用——形式多样的听说读写活动，重点复习巩固本单元所学的字词和句式，适度拓展，强调综合运用；书写提示——强调重视汉字书写，打好写字基础；我的发现——鼓励学生发现汉字的构字规律，以提高识字效率，发展识字能力；展示台——提供展示交流语文学习成果的平台，鼓励交流语文学习的收获，引导学生留心周围的世界，在生活中学习语文；日积月累——集中安排古诗诵读、名言警句等传统文化经典内容；和大人一起读——编选学生耳熟能详的故事、儿歌，提倡无压力亲子共读，是衔接幼小、口语向书面语过渡的重要桥梁。

教科书在第一单元语文园地后安排了“快乐读书吧”，这是课内外阅读沟通的重要桥梁。通过这个栏目，引导学生进行课外阅读，激发师生共同开发课外阅读资源，不断增加阅读量，体验主动阅读、分享阅读的快乐。

教科书后附有识字表、写字表、常用笔画名称表、常用偏旁名称表，供复习总结之用，为教与学提供方便。

教学目标：

（一）汉语拼音

1. 学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。

2. 认识常用汉字300个，会写其中的100个。
3. 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则写字，把字写得正确、端正、整洁。
4. 初步养成良好的写字习惯，写字姿势正确。
5. 学习独立识字。能借助汉语拼音认读汉字。

部编版四年级语文教学计划篇七

本班共有学生xx人。学生进入三年级后，在识字方面突破识记的难关，孩子们记字的速度加快，但由于识字量加大，同音字混淆有时会出现。主动识字的愿望非常强烈。已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。经常积累自己喜欢的成语、古典诗词、格言警句等。并愿意与人交流，能认真听别人讲话，能听懂主要内容。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，能把看到的、想到的写下来，语句较连贯。识字教学加强已认识汉字的复现巩固，防止回生是本学期的重点。在本学期的教学中努力通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。

部编版于20xx年秋季正式使用，本册教材安排课文27篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，富有童趣，语言规范，浅显易懂，插图精美，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语

交际等训练。本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

1、识认字250个，写字250个。

2、掌握字的间架结构和书写规则。

4、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。

1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

5、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

6、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

7、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

8、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

9、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用口头和书面语言之中。

10、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

1 、 9.1--9.7大青树下的小学：花的学校

3 □9.15--9.21

4 、 9.22--9.28秋天的雨；听听，秋的声音；习作：语文园地二

5 、 9.29--10.5十一假期

6 、 10.6--10.12期中复习

7 、 10.13--10.19卖火柴的小女孩：那一定很好；在牛肚子里旅行

8 、 10.20--10.26一块奶酪：习作：语文园地三：总也倒不了的老

9 、 10.27--11.2总也倒不了的老屋；胡萝卜先生的长胡子；小狗学叫

10、 11.3--11.9口语交际：习作：语文园地四

11、 11.10--10.16搭船的鸟：金色的草地：习作

12 、 10.17--1.23古诗三首：富饶的西沙；群岛

13 、 10.24--10.30海滨小城：美丽的小兴安岭

14、 12.1--12.7习作；语文园地六；大自然的声音

15、 12.8--12.14父亲、树林和鸟：带刺的朋友：口语交际

16、 12.15--10.21习作：语文园地七：司马光

17、 12.22--12.28掌声；灰雀

18、 12.29--1.4手术台就是阵地：口语交际：习作：语文园地七

19 、 1.5--1.11期末复习

20 、 期末复习；考试；评卷；安排假期，散学典礼

部编版四年级语文教学计划篇八

本册教材除去第六组，共有课文21篇（其中精读课文10篇，略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由导语，课例，口语交际习作，回顾拓展四部分组成。

本册教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘的小学生活。六组教材之后，安排了一组古诗词背诵，提供了10首学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了综合复习，为教师准备了9篇复习材料一共期末复习时使用。

1、语言的感悟、积累和运用，从精读课文的学习中积累语文学习的方法。

2、针对教材中的习作训练，开展一些语文课外实践活动，提供写作的素材。

3、注重课内知识向课外的延伸，力争使课内外的知识有机地结合起来。

1、通过本册课文的学习，要使学生受到热爱党、热爱人民的思想教育；受到孝敬父母、关心他人、助人为乐的教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神；增强保护环境意识和责任感，陶冶学生的爱美的情趣；还要使学生从一些写景状物的文章中学习观察问题和分析问题的正确思想方法。

2、复习巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话。

3、培养独立识字的能力，学会140个生字，复习查字典的方法，养成自觉运用字典的习惯。

4、进一步提高联系上下文和联系生活实际理解句子的能力。注意积累词语，初步养成积累语言的习惯。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。默读课文有一定的速度。进一步训练体会课文的思想感情，初步领悟作者的表达方式。

6、阅读适合程度的课外读物，了解主要内容，逐步养成课外阅读的习惯，本学期阅读不少于20万字。

7、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。

8、能抓住重点进行观察事物，养成勤于思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想像作文，内容具体，事情真实，有一定的条理。

四、班级情况分析本班学生对语文学科的学习不太排斥，基础知识掌握尚可，平时能主动地进行课外阅读，开展一些语文课外实践活动，但班级中也有个别学生基础不扎实。本学期将教给学生合理的学习与复习方法，奠定好良好的语文基础，需加强训练，在训练的广度和深度上下功夫。

1、看图学文教学时，要将事物的形象和文字描述紧密结合起来。

2、讲读课文教学时要突出重点训练项目的训练。

3、重视词、句、段的训练，重视朗读的训练和指导，加强课外阅读的指导，拓宽学生的视野，丰富学生的知识。

4、加强信息反馈，注意师生沟通。

5、读写结合，以读促写。

6、要充分发挥学生的积极性和主动性。充分运用电教设备，提高课堂教学效率。

7、积极开展各项活动，让学生多一些体验教育，为语文学习提供实践经验。

部编版四年级语文教学计划篇九

本着大纲“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，精选课文，减少课文类型，将课文分为精读和略读两大类。

本册共有课文32篇，看图学文2篇，精读课文15篇，略读课文15篇。课文内容丰富，时代感强。在语言训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复，螺旋上升。

教材将课文分为8组，每组一般4篇课文。在每组课文之前设“导读”。在每篇精读课文后设“思考·练习”，略读课文前设“阅读提示”。在每组课文后设“积累·运用”。

第一组的训练重点是学习看图学文，要把观察图画和理解课文结合起来；要多读多想，把课文读通，弄清课文主要讲了什么。

第二组教材的训练重点是“多读多想，把课文读通了，了解课文主要讲了什么，养成边读边思考的好习惯。”

第三组教材的训练重点是用“多读多想，读通课文”的读书方法，弄清课文主要讲了什么，体会四篇课文表达的不同感情，了解写日记的方法，并逐渐养成写日记的习惯。

第四组教材编排寓言和童话四篇，要求读的时候，想想这些

故事想告诉我们一些什么。

第五组教材的训练重点是想想哪些内容读懂了，还有什么不懂，试着提出问题，和老师、同学讨论解决。

第六组教材是通过本组课文的学习，能够掌握一些积累语言的方法，并逐步养成习惯。

第七组教材的训练重点是一边读一边想，了解课文主要讲了什么，哪些内容读懂了，不懂的提出来讨论解决。好的词语、句子或片断注意摘抄下来。第八组教材的训练重点是学习时用本学期的读书方法，读懂课文，同时注意养成积累诗文的习惯。

统观教材，不难发现，这八组教材可分为两部分，第一组至第五组教材讲一个训练重点，即“多读多想，读通课文”。

第三、四组教材是实践篇，要求通用学会的读书方法读课文，弄清主要内容，体会思想感情；第五组教材是提高篇，要求试着提出些问题供老师、同学讨论。会提出一些针对性问题是懂得读书的重要标志，这是深层次的读，高层次的读。

对第二个训练重点来说，第六、七、八组教材都是围绕着“掌握一些积累语言的方法并养成习惯”来展开。

值得一提的是：读懂课文是积累语言的前提，只有懂了，才知道怎么运用。

通过以上教材的分析，本册教材的重难点已昭然若揭，一是学会“多读多想，读通课文”的读书方法是重点，难点是运用这种方法去读懂课文；二是掌握一些积累语言的方法，如何运用所积累的语言是难点。