

# 最新中学生物教学 中学生物教学工作 总结(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 中学生物教学篇一

根据教材和大纲的要求，确立本学期的教学目的要求，认真制定教学计划和教学制度，总结上学期的教学情况，明确本学期的教学目标。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时作出总结，写好课堂记录。

使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。我在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和能力，让各个层次的学生都得到提高。

虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最好的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，力求使作业成为我与学生沟通的桥梁。

在今后的教学活动中，我要在以下两个方面多努力：

### 1、强化知识点的落实

知识是能力的载体，没有知识的积累就必定没有能力的培养提高。八年级生物教学的重点是让学生掌握教材中各个具体的知识点。对知识点的要求不能是简单机械的识记，更重要的是在讲授知识点的过程中要讲清知识点的本质含义及如何运用知识点去解决问题。只有这样，学生才能掌握生物学的基础知识。

### 2、注重学生能力的培养

通过今年的考试我发现，生物试题的特点是解题必须分析清楚试题的本质，才能解决问题。在今后的教学工作中，应加强对学生的理解能力、获取信息的能力、综合运用能力、识图能力等的培养。使学生能通过现象看本质，能将各章节具体的知识内容联系起来，解决综合性的问题。

## 中学生物教学篇二

追忆往昔，展望未来，为了更好的总结经验教训使自己成为一名优秀的“人民教师”，我现将工作状况总结如下：

加强修养，塑造“师德”。我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个极其重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学中为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，期望从我

这走出去的都是合格的学生。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了超多的书籍，不断提中自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提中。

虚心求教，强化自我。对于一名教师来说，加强自身业务水平，提中教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。应对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己职责之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面应对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅了三四种中学物理教学杂志进行教学参考，而且还借阅超多有关中学物理教学理论和教学方法的书籍，对于里面各种教学理论和教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验不足，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的潜力大大增强。

第三是做到“不耻下问”教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的“教师”。由于学生理解新知识快，理解信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

用心参与活动，严格要求自我。认真参加学校组织的各项活动。一年来未耽误一节课。上班开会不迟到不早退，严格遵守了学校的各项规章制度，今后必须继续坚持。

总之，在过去的一年，我取得了必须的成绩，但还有一些不

足之处，本人在新的一年必须认真工作，加倍努力，争取在平凡的岗位上做出不平凡的业绩。

## 中学生物教学篇三

摘要：在物理教学过程中，要充分发挥物理教学中的情感因素，让学生真正体验到在物理课堂上探究自然规律是一种最快乐的精神享受。

关键词：情感；培养；中学物理教学

在物理教学中加强情感教育，应根据学生生理、心理和认知特征，遵循优良情感发展的一般规律，从物理学科自身的特点出发，做到以境育情、以情育情、以理育情、以需育情、以知育情。情感教育重视教育中情感的作用和学生的情感需要，帮助学生提高自我情绪控制、调节能力，是一种以培养学生高级社会性情感为主要目的、以培养高情感水平的人为最终目标的教育活动。它对于学生的全面发展具有很强的教育价值，对于学生的认知、个性发展、高级社会性情感的培养都能起到积极的作用。受情感的功能和自身特点的影响，情感影响着教育的很多因素。情感教育充分考虑、发挥情感的积极功能，能有效的调动影响认知的积极因素，促进认知水平的提高，表现在以下三个方面：

- 1、情感教育可以发挥情感积极的疏导和迁移功能，这一点好比是汽车的前轮，控制方向，优中学物理生的认知心理状态。提高学生对教师言行的接受程度，也有利于认知内化。一个对授课教师比较反感的学生极少可能积极接受教师的授课知识；反之，大部分的学生对自己喜欢的教师的课程才会格外的乐学，也就是说学生很容易把对学科教师的态度迁移到学科学习上。情感教育就是要让师生的关系和谐，疏导少数学生对教师的“反感情绪”，在认知上实现情感的迁移功能。

- 2、情感教育能积极发挥情感积极的信号功能和感染功能，充

分利用“表情的超言语作用”，从而增进认知传递、深化。情感教育要求关注学生的情感体验，一切的着眼点是如何能让学生有好的情感体验。一位优秀的情感教育实施者总是饱含感情的教学，总是可以“制造”强烈的知识的感染力感染学生，总是可以一次次的制造知识与学生思想的碰撞。丰富的积极的表情、有激情的情感体验碰撞对学生认知的积极效果绝对比“麻木的认知”表演效果好。

3、情感教育能提高学习的积极性，即发挥情感的积极动力和强化功能，对学生学习积极程度有增力，这一点好比是汽车的后轮。笔者了解到在现在高中，不少家庭状况不是很好的学生之所以能克服不是很优越的学习环境努力学习，关键点在于有明确的奋斗目标，有强烈的情感动力在推动自己前进，他们在不自觉的利用着情感的动力功能。

在中学物理教育过程中如何开展情感教育。总体来说从以下两个方面：

#### 4、接受新教育理念、中学物理教师提高自身情感素质

我们说教育过程中起主导作用的是教师，教师自身的情感素质直接决定教师的教育目标取向。一位自身情感素质较高的教师才会去了解学生内心，才会有意识的走入学生的情感世界。如前面所说，初中生心理具有比较尖锐的特点，甚至是存在比较矛盾的方面，没有较高的情感水平的教师无法被学生从心理上接受。一位自身情感素质较高的教师才有能力较好的与学生进行情感交流。受中学物理学科特点的影响，相对于文科教师中学物理教师更容易走入忽视学生情感发展的误区，但是在很多初中生的眼中，因为中学物理学科与生活实际联系最密切，他们常常不自觉的中学物理教师的人格特征为典范，在这种情况下，中学物理教师的情感素质显得举足轻重。可以说情感教育要能够在中学物理教育中很好的实施，其前提条件是中学物理教师有较高的情感素质。

## 5、切实应用高中实施情感教育、优化中学物理课堂教学

(1) 根据课堂上情感教育优化中学物理课堂教学，中学物理课堂教学过程中对于初中生情感教育的三条原则—寓教于乐原则、以情施教的原则、师生情感交融原则主要从三个方面去落实：

第一，中学物理课堂上寓教于乐原则要把握两点：一方面，中学物理教师教学中要善于控制自己情绪，要努力使自己处于快乐、饱满、振奋的良好主导情绪状态，教师乐在整个教学过程中；另一方面，教师要根据中学物理教学的时间、环境、学生的学习状态灵活的组织教学，给学生乐于接受的. 学习形式、乐于学习的内容。

第二，教师要善于感性的处理教学内容，使之知情并茂，真正做到以情施教。以情施教的前提在于教师对教学的内容有深入的研究，充分的挖掘了教学内容的“情感”因素，才在教学中“用情”。需要强调指出的是“教育者先受教育”，教师要发展学生对中学物理科学的情感，首先教师自身要热爱中学物理科学，热爱中学物理教学，热爱学生。教师积极的、强烈的中学物理情感才能感染、震撼学生的心灵。

第三，有意识的促进中学物理师生情感交融。教师在教学中应以自己的情操积极的影响学生，以此来熏陶、感染学生相应的情感。在中学物理教学的过程中，师生之间的关系不是自然的交融，师生之间的情感距离需要有意识的维护才会缩短。因此，这种有意识包括教师主动用自己的情感感染学生、中学物理教师主动创设促使师生情感交融的中学物理教学情景等方面。

(2) 落实课下师生交往过程中的情感教育：随着教育的发展、时代的前进，学生与教师除了在课堂上可以直接沟通外，在课下同样有很大的沟通空间。表现在一方面，现行很多高中都是寄宿制高中，学生在课余有很多机会与教师直接交流：

另一方面，大量的高中生都熟悉网络这种新的媒体，以计算机网络为主题的媒介给师生的交流也提供了新的沟通的手段。受学科特点的影响，中学物理教师与学生的课下交往相对于其他学科有更多的有利因素，主要表现在：一方面，中学物理教师在高中学生的心目中是科学家的“雏形”，学生所见的很多问题都愿意与老师交流，就是说中学物理师生之间有更多的沟通领域；另一方面，中学物理学科教学的很多内容均在教室外进行，如学生自主的中学物理实验研究、课题研究、科技创新活动等等，中学物理教师在课下与学生有更多的沟通机会。

## 中学生物教学篇四

本学期，认真学习和实践科学发展观，围绕xx区教育局“培名师、育优生、出高质、创名校”十二字工程，带头探索和实践“一主多辅互动式”教学模式，倡导有效练习，参与课堂观察，引导全校教师积极参加高效课堂大讨论活动，加强教育教学的精细化管理，主要做了以下工作：

教学工作必须以科学发展观为指导，运用科学发展观，树立以人为本的教学理念，实施对学生发展性评价管理，全面提高学生的基本素质，让师生在情感交叠中和谐发展。

通过一学期以来开展学习实践科学发展观活动，我深刻地领会到了科学发展观的第一要义是发展的含义。当前教育要面向现代化，在教育教学中要落实科学发展观，作为一名教育工作者，掌握和运用现代教育技术是必备的素质。在课堂教学中要转变观念，更新传统的教学手段，熟悉并运用现代教育技术，充分利用现代信息技术引导学生掌握信息技术基本知识和技能，为学生终身学习和发展打下必要的基础。

通过深入学习科学发展观的教育活动和党支部的民主生活会，我对教学管理工作存在的问题和不足有了更深的了解，对科学发展观的认识也有了进一步的提高。对自己的教学管理工

作进行了深刻的反思和自我批评。

“一主多辅互动式”课堂教学模式是实行同备课组教师协同教学、合作施教、进入教室、参与辅导；学生小组合作、自主探究、当堂作业的一种课堂教学模式。

课堂上充分调动学生自主学习的积极性，确保学生自主活动不少于25分钟，教师讲解不超过20分钟，引导、启发、帮助、指导学生学、以学为主、以学为乐、以学为目标组织学习，调动学生“三全”参与（全员、全程、全身心），创设学生自主学习、合作学习、民主平等的教学氛围。

学生人人一本预习本、改错本、德育导师记载本。认真研究和落实“有效练习”，每天布置学生适量的作业，作业全批全改，并建立学生错题档案。从三个维度来抓有效练习的落实：一是有效练习的设计，二是有效练习的管理，三是有效练习的过程和方法。

持之以恒地做到：有效练习设计从精、新、全、量、类、层六个方面入手选题，有效练习的管理从查、阅、析、辅、研、跟六个环节来抓，有效练习的过程与方法做到落实每节清，过好每章关，夯实每单元，把握总复习，从纠——复——变——合——分五个方面对学生错题回炉、复印式练习，一题多变、多题合一，复杂的题简单化。

在课堂观察中，认真做到课前议课、课中我从课堂观察的四个维度，20个视角出发，将观察点步一步细化，全身心投入课堂观察，发现同行教学中的闪光点，供自己学习和借鉴，同时指出和帮助同科教师课堂教学中的不足，课堂观察后写出对每位教师的观察报告。达到教师共同提高、共同发展的目的。

在看完同科教师的课后，即时与他们一道座谈，议课，反思本节课的教学，教师在教学设计中存在的问题与不足，教学



方法哪些地方太陈旧，哪些地方引导、点拨不到位，哪些地方还没有重视学生的主动参与、自主探究等，尽量让学生通过自主去探究，注重学生获得知识的过程，强化学生自主学习意识，做到在教学中淡化教师的讲，让老师讲变为学生学。

教法（教师活动）、学生的学法（学生活动）、课堂反馈（学生的有效练习）；课后教师的议课、课堂观察报告，从这三个方面入手去发现的问题和研究问题，制定提高课堂效率的改进方案。

为了提高各教研组、备课组教研活动的质量，学科挂点领导每次都要参加教研组开展的各项活动，对各教研组的活动进行指导和提出科学合理化的建议，充分调动每位组员参与教研活动的积极性、主动性和创造性。

为了杜绝和制止少数教师讲得过多，课堂效率低下，学生课内没练习，知识不过关，课后没时间，作业相互抄。教导处制定了七、八年级“35+10”课堂教学模式检查记载表，组织五人检查组，每天有专人对上课教师落实“每节课确保学生至少练习10分钟”通过巡堂和询问学生来检查记载。

## 中学生物教学篇五

20xx—20xx下学期，即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

怎样教物理，《国家物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位物理教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有

了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

本学期我深知我们每位物理教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的无学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长、集体备课组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定稿，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。

本次我积极参加了镇第八届课堂教学比赛，积极进行了实验探索问题的实践。在集体备课中，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。较强的物理思想方法得于渗透。学生在观察、操作、实验、讨论、交流、猜测、分析和整理的过程中，公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。九年级电路、图型连接、各种物理电学公式的计算、实验都体现学生自主探索、研究。突出的过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这样的探索实验让学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：

设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要每一位我不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。研讨反思将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践我在总结自己教学的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑这我的许多问题，有个在认识。努力处理好物理教学与现实实践的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用物理的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

怎样提高学生成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

通过我一年来不断的工作，我的物理教学工作取得了很好的成绩，一份耕耘，一份收获。以上成绩的取得离不开领导的支持和全体老师的帮助，教学工作苦乐相伴。以后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。