

# 班主任经验分享发言稿(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 班主任经验分享发言稿篇一

各位领导、各位老师：

大家下午好！

受学校委托，让我做初三班主任管理经验交流。其实，张沛老师及储军华老师在班级管理上有许多好的做法值得我学习、借鉴。岩河的周斌老师也年轻有为。所以在这里，我谈不上经验交流，只是想跟大家一起探讨在初三这个关键阶段应如何进一步搞好班级管理，提升教育教学成绩。如有不当之处，敬请批评、指正。

下面，我以901为主，交流一下我的想法与做法。

本学期，我班共有学生50人。有27人是留守儿童，超过了本班学生数的一半。

从本次期中考试成绩看，我班学生的成绩不能令人满意。我班有少数学生，学习基础差，没有养成良好的学习习惯，上课不专心听讲，课下不爱写作业，他们的学习习惯、学习成绩有待进一步提高。我班有一些中等生，学习上出现了劲头不足，成绩滑坡现象，他们的学习方法有待改进。我班学习最好的同学，也有成绩不稳，钻研精神不够的毛病。

本学期是初三年级的上学期，也是比较关键的阶段，如何进一步激发学生学习兴趣，保持良好的班风与学风，防止学生

两极分化，防止学生出现厌学情况，仍是班主任工作的重点。我想，要想全面提升教育质量，班主任要特别关注优等生，努力提高中等生比例，下大力气转化后进生。

初三是一个极为敏感的时期，学生的身心都在悄然发生变化，作为班主任需要有一颗敏感的心和一双敏锐的眼，及时把握学生思想动态，做好学生的安全及心理健康教育工作。

本学期，我班走读生人数大大增加，学校又安排上第四节晚自习，所以，学生的人身安全尤为重要。班主任要利用每周的安全与法制课，针对不同节令，加强防溺水、交通、消防、食品卫生、防踩踏、防打架斗殴等安全教育。

班级卫生状况，不但反映学生的精神面貌，而且影响着学生的身体健康。本学期我班的卫生打扫继续实行责任承包制和组长负责制。派选有责任心、组织能力强的学生担任组长，及时提醒、帮助同学们完成卫生任务。我班走廊有专人承包打扫，讲台也有专人保洁。

基于初三学生的学业水平和能力差异，我们教师应从学生实际出发，坚持实施分层教学策略，把分层教学落实到目标制订、内容讲述、作业布置以及教学评价的每一个环节，抓两头促中间。

### 1、保质促优，加强优等生的再提高工作

每个班对应对应年级前20名学生，制定了切实可行的培优方案，对这些学生除在课堂学习之外，教师应有针对性的布置课外辅导材料，引导他们自学，延伸，重在点拨和答疑。

### 2、强化中坚，加强中等生的优化工作

中等生是学生的主流，可塑性很强，是升示范高中的主力军。对于这部分学生，我们一是要进一步激发他们的学习兴趣。

二是要对他们提出合理的要求。如在考试中要求他们“低档题力争得满分，中档题力争少失分，高档题争一分算一分”。

### 3、牵引指导，加强后进生的转化工作

后进生是一个数量不小的团体，他们大多厌学贪玩，但我们应本着“不抛弃、不放弃”的理念，对他们采用低起点、小步子、快反馈、勤纠正的训练方法进行辅导。

我们教师要树立“一损俱损、携手共荣”的团队理念。班主任之间，平行班任课教师间，班主任与任课教师间都要加强沟通与交流，分享教育教学经验与心得。充分发挥教师团队的优势。班主任要经常与科任教师联系，了解学生在课堂上的表现，作业完成情况。科任老师也要将学生的问题及时反馈给班主任。在教学教研上老师们互帮互助，充分发挥集体的智慧和力量。如加强集体备课，分析中考趋向，明确学科中考目标，交流复习经验，研究中考考题，筛选有用信息，制订切实可行的学习、复习计划，等等。

“文武之道，一张一弛”。在紧张的初三学习、生活中，学生适度参加有益的活动，可以放松身心，焕发青春活力，提高学习效率。本学期，我班学生积极参与校内外各项有益的活动。如参加演讲比赛，作文竞赛，一年一度的秋游菖蒲河活动等。这些活动，既给了学生锻炼的机会、表演的空间、成长的良机，又激发了学生写作欲望，提高了学生写作水平。

“良师必须是学者”，学习与研究是老师实现专业成长的有效途径之一。只有不断学习，才能与时俱进，才能使自己的教学常教常新。

本学期，我将一如既往地抱着研究的心态对待自己的工作，不断学习新的教育教学理论，积极参与校本教研，及时总结自己教育成功的经验与失败的教训，力争使自己的教育教学水平再上新台阶！

最后，相信在学校领导的关怀下，在各位任课老师的大力协助下，在班级同学的努力配合下，901班定会走出属于自己的新天地！

我的交流完毕，谢谢大家。

## 班主任经验分享发言稿篇二

各位领导、各位老师：

大家下午好！

初三毕业班工作非比寻常，我们每位老师心中都很清楚：教初三，就意味着要牺牲更多的个人时间和利益，教初三，就意味着肩头多了一份沉重的责任，因为我们要对学生负责、对家长负责，更要对学校的声誉负责。在我与孩子们共同走过的最后这个学期里，我觉得学生们懂事了很多，也学会了很多。他们是初中三年来最认真最懂事的一个学期。而我作为他们的班主任，虽然他们的成绩不是在年级前面，但是他们已经有很大的进步了，对此我感到很欣慰。回顾这一学期的班主任工作，让我深切地体会到：只要用心去爱孩子们，你将在了解孩子们的过程中，得到孩子们的爱与尊重。而这种爱将增强集体凝聚力，创设融洽的学习氛围，促进班风班貌整体发展，从而使学生在爱的滋润下各方面得到发展。班主任工作是琐碎的，但是也是充满乐趣的。本学期作为班主任我主要做了以下几个方面的工作：

加强对学生的思想政治工作，培养学生良好的道德品质和培养学生积极健康的心理是我们班主任工作中的重中之重，为了配合政教处的工作，我经常利用班会课对学生进行身心教育，帮助学生澄清思想上的模糊认识，提高学生的思想境界。我还充分利用课余时间和有关学生促膝谈心，及时对学生进行针对性的教育，培养学生积极健康的心理。在平时的教育教学中，我坚持以鼓励为主。鼓励会使学生的心态更加积极，

更加开放。鼓励的方式多样，一句热情的话语，一个赞许的眼神，一次亲切的抚摸，都能让学生心荡涟漪，如沐春风。学生在老师的鼓励下，更倾向于作积极的尝试。如果在尝试中体验到成功，从此便有可能努力向上前进。老师对学生的鼓励以及对通过努力后取得成绩的肯定，可以不断筑高学生的起点，而学生也有了自己前进的动力。另外，班主任帮助学生树立目标，有了目标学生前进就不会迷失方向，更能够以积极的心态迈出坚定的步伐。班主任不但帮助学生树立目标，更要让学生自己学会制定目标。让学生学会激励自己，随时调整自己。

对任何人来说，从小培养良好的习惯非常重要，好习惯一生受益。对于学生来说，培养他们良好的学习态度和习惯。这学期，我在这方面做到：

1、化被动学习为自主学习。到了初三，面对毕业升学考试，学生已经逐步摆脱初一、二时期的幼稚和盲目，学习目的日渐明晰。班主任可以乘势开发学生求知上进的内在动力，分析形势，明确任务。引导学生自觉确定学习目标，制定学习计划，选择学习方法，学生在学习过程中要学会自我监控，自我指导，自我强化，自觉主动的钻研知识，只有化被动学习为自主学习，学生才能积极拓展提升自己，取得长足的进步。

2、鼓励竞争，强大自我。没有竞争机制，集体便没有活力，个人便没有危机感，班主任应在班集体创造出强有力的竞争局面，用竞争激发学生昂扬的斗志，挖掘学习巨大的潜能。我在语文课堂上经常开展各种类型竞赛，比如背诵、朗读、默写竞赛，利用活动课适当开展作文、演讲、书写、辩论比赛，绝大多数班干，科代表也是依据成绩竞争上岗。通过竞争，学生会提高学习积极性，增强完成任务的紧迫感，有效提升学习效率，从而改掉学生拖拉懒散的作风。

3、让学生学会会学。未来社会的文盲是没有掌握获取知识方

法的人，班主任应引导学生真正认识会学的意义，认识自学能力的重要性，我用身边同学的成功经验启发学生，用自己亲身体会告知学生，利用班会和恰当时机，经常渗透学法指导。学习有规律可循，但又因人而异，因此在学法指导上我既有整体上的指导，又能注意个别指导，同时也创造条件进行学习方法的交流，让成功学生谈经验体会，让学生在交流中吸收借鉴他人经验，改善完善自己的学习方法。

4、防止偏科，全面发展。班主任应时刻关注学生各学科的均衡发展，引导学生不断强化薄弱学科，突破重点，帮助偏科学生建立自信，提升兴趣。班主任应和各学科老师保持密切联系，随时把握偏科学生学习情况。和科任教师一起为他们出谋划策，排解困难，并利用课余时间个别辅导，开开小灶。

后进生大致分成三种类型：一是学习差生，表现为无心向学，沉闷寡欢。二是思想品德差生，表现为沾染上不良风气，违反校纪班规，随心所欲，难以自控。三是二合一的双差生，人数不多，但负面影响很大。而这样的学生又以留守学生居多，家庭隔代教育不力，往往导致这些学生任意放纵。并且在大多时候又很难取得家庭与学校教育配合统一，对待这些学生更需要班主任倾注心血和爱心，使其转化。我在差生转化工作中从以下几个方面做起：

1、争取家长配合发挥家庭教育作用。学校家庭联手打造孩子的未来形成强大的教育合力，在实际工作中采取家访，请家长来访的形式，汇报学生在校的表现，争取家长支持配合。

2、对差生分层次分类别教育。对待特殊的学生提出特殊的要求，并通过开展各类有益活动，发挥特长，转移兴趣，变无所事事为有所事事。比如，我班上有几个调皮捣蛋的学生整天坐不住板凳，却对篮球兴趣浓厚，我帮他们成立篮球兴趣小组。利用课余时间打打篮球，并和他们约法三章，如果违反纪律随时撤消篮球队。这几位学生果然收敛许多，学习态度也端正明朗很多。

3、尊重后进生激励后进生。尊重后进生的人格，以表扬为主，发现挖掘后进生的闪光点，给他们用武之地激发他们热情，增强他们信心，比如有的后进生劳动很积极，肯卖力，可以委任其劳动委员一职，负责班级卫生管理，有的后进生让他充当纪律委员一职。他们在记录班级纪律的同时也约束规范了自己的行为，班主任也多了表扬的依据。

4、致力学风建设，充分发挥先进群体对后进生的感染作用。先进群体的榜样作用是巨大的，在良好学风的包围中，少数后进生蠢蠢欲动的欲望便能打消很多，先进带动落后，在先进群体的感召下，加之班主任循循善诱，天长日久，后进生会逐渐走向积极康健的大道。

一个班级就是一个团队，班级成绩的提高需要各任课老师的共同努力，在与任课教师的交往中，我尊重他们的地位，尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊，从而提高班级学习成绩。

结合学校开展的安全教育主题活动，对学生进行交通安全、防火防水安全、自救自护知识等知识的灌输，使学生防患于未然。结合火灾地震逃生演习，组织学生在演习中学会逃生，学会保护自己，关爱他人。同时，将上学放学安全贯彻到每一天，使学生养成自我保护的良好习惯。

本学期以来班级工作成效显著，初一和初二我班级的第一名学生都在全年级35名以后，初三以来尖子生比初一和初二多了，班级总体成绩也有了进步。

当然也有问题存在：

- 1、在管理方面，还欠缺更加科学、民主；
- 2、学生的知识能力层次不一，落后面大；
- 3、在处理问题时还有一些急躁，对于部分学生的心理，还不能更好的掌握，故关心、爱护学生有时还不能够全面到位。在今后的工作中，我将继续努力，扬长避短，在各方面取得更优异的成绩。

## 班主任经验分享发言稿篇三

各位领导、各位老师：

大家好！

20xx年中考，我校又一次喜获丰收，全面开花，全校上下，喜气洋洋。作为二中的一员，我也不例外。今天，学校召开20xx年中考经验交流会，而且安排我代表毕业班班主任做交流发言，我深感荣幸。20xx年中考，我所带的初三（2）班取得了辉煌可喜的成绩，但这不是我班主任一个人的成绩，是我们这个班的全体同学和所有任课教师以及关心和支持我们工作的学校领导，特别是主管我们这一级的领导张校长共同协作的结果。

各位老师，班主任工作纷繁复杂，在我们二中，各班学生的构成情况不尽相同，每个班主任都有不同的带班风格，而且在我带班的过程中，很多老师都是我学习的楷模。下面，我就多年从事班主任工作的点滴感受和同仁们交流学习，权当抛砖引玉，不妥之处，请批评指正。

有班主任把初中三年班级管理总结为一严，二紧，三放，即初一要严格管理，从严要求；初二随着课程的深入和增加，学生心理的变化，紧盯是关键；初三学生的行为习惯基本形成，加之学生学习压力本来就大，可以适当放一放。但是，



我认为这儿的放松不是简单意义上的放松管理，放松要求，而是要针对学生繁重的学习任务，如何给学生营造一个更加和谐、宽松，甚至是外松内紧的班风，我觉得班主任应从以下几方面努力。一是关爱学困生的学习和思想情绪波动，让他们学有进步。如果忽视或放弃学困生的存在，班级的竞争意识可能弱化，而且，学困生一旦形成小气候，就会影响班级的大环境。相反，班主任如果关注学困生的进步，可以换来很好的社会效应，促使班级均分全面提高。二是关注成绩优秀学生。成绩优秀学生大部分也是习惯非常好的学生，但也不乏平时习惯就差，成绩稍好就骄傲，心理脆弱的学生，班主任要针对不同的情况，采取不同的措施，一味的表扬鼓励，一味的批评请家长都可能造成与之相反的结果，要从优生的心理需求、精神的慰藉、学习的减压、方法的指导、生活的关照诸方面促使其脱颖而出，尤其处在青春期萌动的学生，处理好了可能会收到事半功倍的效果。三是让大部分中间学生要有明确的目标。实际上给学生的定位太高或太低都不利于学生的成长，班主任要通过家长会、平时和学生交流沟通的机会，把学生每个人成长定位的信息传递给家长和学生，这样，既可以让大部分学生放下包袱，轻装上阵，又可以最大限度的发挥每个人的潜能。

三年一路走来，每位班主任和任课教师及学生都怀着对明年中考的憧憬，每位老师都极希望自己的学生交上一份满意的答卷。越是这样，班主任尤其是年轻班主任更要注意处理好几个关系。一是班级整体发展和自己所带学科成绩的关系。班主任是班级的核心和灵魂，班主任自己所任学科成绩必须优秀，否则，学生会嘀咕班主任的水平。但同时，如果班主任只强调自己的学科，而忽视学科之间齐头并进，就很容易导致很多学生偏科，也影响到任课教师对你班工作的主动性和积极性。实际上，在学生眼里，班主任老师的课是第一位的，如果学不好班主任老师的课，学生会感到在班级中没有面子。所以，班主任切忌只抓自己的学科，而要综合考虑，特别关注其他学科，提出指导性意见。二是精心打造团队精神，发挥桥梁和纽带作用，处理好任课教师、家长和学生的

关系。首先，班主任要善于平衡任课老师和学生的关系，到了中考冲刺阶段，任课老师和学生的弦绷得一天比一天紧，任课老师和学生之间很容易产生矛盾，有时甚至出现学生顶撞老师的现象。班主任这时要主动站出来，起穿针引线的作用，及时处理和化解矛盾，使任课老师心往一处想，劲往一处使。其次，到初三后，随着学习任务日益繁重，学生的叛逆心理也与日俱增，家长对此束手无策。实际上，这是自然的现象。班主任对学生中出现的情况要及时制止和疏通，使学生对班级有家的感觉，学生对班主任有妈妈一样的依赖，遇事愿与你交谈。同时，班主任要把学生在学校的表现告知家长，让家长宽容、理解、支持孩子的学习，这样至少可以形成家、校共同教育的二维空间。三是正确处理学生活动和学习之间的关系。越是学习任务重的时刻，也是心理压力大的时候，班主任要适时给学生松绑减压。如果一味把学生禁锢在班里和家里，从周一到周六头不抬的学习，除非这个学生有非常的耐力和韧性，否则都不会有好的学习效果。加之，很多学生还要在周六、周日参加各种补习班，几乎没有一点休息的时间用于与同学交流和参加体育锻炼，时间长了，这种能量的膨胀，学生会出现极端的发泄方式，造成班级的不稳定。所以，班主任要引导学生，并还给学生一定的自由支配的时间和空间，让他们尽情释放和宣泄，以便更集中精力投入紧张的复习迎考中。

多年的班级管理，我一向是“严”字当头，对学生严加管理，并做到严而有度，严而有爱，让学生真正的体会到老师在严厉的外表下有一颗慈母般的爱心。没有爱便没有教育，班主任唯有心理时刻装着学生，尤其是后进生，爱之深切，才能唤起他们奋发向上的勇气、信心和激情，但只爱不严，不利于良好班风的形成，在教育教学的每一个细节上，严爱结合，严中有爱，爱中有严，才能让优秀学生敬你管，问题学生服你管。

以上是我在班级管理中的一点体会，班主任工作琐碎而繁多，它渗透在学生思想、学习、生活的方方面面，说不完道不尽。

总而言之，班主任既是联系各学科教师之间的纽带，又是沟通学校、家庭、社会的桥梁，班主任既是导师又是慈母，既要顾全大局，高瞻远瞩，又要体察入微，深入角落。最后愿我们教育工作者辛勤的汗水能浇灌学生成功的花朵，愿我们的班主任工作长江后浪推前浪，一浪更比一浪高。谢谢！

## 班主任经验分享发言稿篇四

各位领导，各位老师：

按照徐校长的安排，这天我就先来献献丑吧！但是，这天我不是要谈什么经验，我只是想在那里给大家谈谈我是怎样作班主任工作的，也顺便谈谈作班主任的一些感想吧。为了慎重起见，我还是认认真真理了一下，班门弄斧地在各位高手面前卖膏药，请大家原谅。

这天我要讲的题目是：用真诚的师爱转化学生。

各位老师，此刻我们各个班可能都差不多，优生少差生多，问题学生个性突出，危险学生总有那么几个，他们经常违反校纪班规。

针对这些状况，我确定了各个时段的工作重点：即在一年级，我首先抓学生行为习惯的培养，强调立正稍息等一些基本规矩，采取抓后头带其他的战略战术；在二年级，我是全力控制学生恶性分化，抓学生跛科问题；到三年级，我是很抓培优稳差工作，投入真情转化问题学生，杜绝班上出现危险学生。

我最崇尚的教育理念是：借情寓理转化学生。我教育学生是：重视南风效应，攻心不攻城，班内事情自我处理。

我作班主任一般从唤醒、感化、转化等方面开展工作：

我教育学生是先说情再育人，师刀令牌该耍的时候就要出来。即学生一进入我们学校，我就先想办法和他们搞好关系，让他们真正感到我的真诚，真正感到我是为他们好，我教育他们那是很在乎他们，是关心他们，不听话当然磕不平，我是他们成长的引路人，听我的话只有好处，学生在老师面前踩左踩右那是有害无益的，我们作事要讲求良心，尊重他人是人的美德，让学生在生活和生活中自然地理解我的观点。对于有缺点和错误的学生，我不是一味的训斥和挖苦，伤害他们的自尊心，而是在情与理方面多作疏导工作。即便我偶尔火气很大，也能够压住自我，不与危险学生发生摩擦，以免自我的绝招难以施展。

在教育个别特殊学生时，我偶尔也搞点心理惩罚，有意识地冷淡一下他，让他尝尝违反纪律后那种难受的滋味，然后再找恰当的机会教育他，给他讲道理，并个性地告诉他老师不管他有哪些危害。比如说此刻我班有个男生，平常自由散漫，自习课要讲话。我找他谈话时，我说：“很多同学都说你娃很聪明，有时你就是自控力太差，管不住自我，所以学习提高不快。你违反课堂纪律，和你好的同学都有意见，他们就是不好说你。我感觉我平时对你那么好，你结果还不给我面子，我怎样想呀！廖老师平常把你看得多大多大，你却搞得我很难受！哦，你是不是感觉在那里读书很老火约？如果真是那样的话，干脆试一试，今后我就不管你，你自我管自我？如果你真的感觉太累，你能够休息几天，我对其他同学或老师就说你生病了好吧，也难得廖老师一概啰嗦你。”我的话还没说完，他就说：“廖老师我明白了，我的确是没有管好自我，对不起你，我错了，廖老师你原谅我一回，我今后必须能够改正，你相信我吧。此刻你不管我，我怎样办嘛？别个都说你管得严，我还是在我们班上安逸些！”透过这番谈话，我就顺水推舟地原谅了他。此刻他果然变了，从此，他硬是怕我不管他，变得听话起来。我为了不让他出现反复，每次在我看见他时，都用鼓励的目光去看他，找机会关心他，使他真正得到老师的温暖。

所以我们老师只要和学生先建立必须的师生友情，对学生多点宽容、多点尊重，多点理解，站在他们的立场上分析问题，与他们真诚交流，他们必须是会听老师话的。各位老师，此刻学生在学校一般最怕班主任老师，最畏惧请学生家长。如果这两样都不怕了，他们就很容易变成危险学生，让老师无法管理，那是早、晚都要出大事的。所以我们老师要用真诚的师爱唤醒问题学生，他们才能够按老师的意图去学习和生活。这就是所谓的“心诚则灵”，“嫩枝易弯也易直”吧。

有这样一句话：“说你行，你就行，不行也行；说你不行，你就不行，行也不行”，这就是此刻炒得比较热的“情商”问题。因为就这样一个“行”字，消除了学生的恐惧感，缩小了师生之间的心里差距；就这样一个“行”字，激发了学生的求知欲，让学生真正看到自我的闪光点，找回自信；就这样一个“行”字，唤起学生对生命的热爱，看到人世间的完美；就这样一个“行”字，找到了学生对学习的快乐感觉，真正品尝到师爱的甜头。当然，这需要我们作长时间的铺垫工作。就学生来说，老师越是信任他，他学习就越勤奋，自信心就越强，就能产生强大的学习动力。在我们班，我把每个同学都看成我的朋友，和他们都有必须的师生友情，我从来不用鄙视的目光看待他们。对于差生，不管是在谈心还是闲聊，我总是注意给他们心理暗示，让他们觉得老师喜欢他，认为他行，他有潜力，老师相信他学习抓得起来。我经常给我的学生讲：零分不可怕，怕的是不总结。这样学生们就很容易与我沟通和交流，很乐意帮我作事。我检验过多次，此刻这个班跟前几届一样，没有老师照常也能上自习课，没有老师同样也有同学管纪律。我们班此刻有个姓陈的同学，他学习成绩比较差，很调皮，但体育成绩比较好。我和他谈心时，我说：“此刻中考体育也有30分，你体育好，考试要占起手，如果你今后考上大学，那你绝对是很吃香的，你明白吗，此刻好多单位都喜欢艺体人才，那时候还有很多人要巴结你。”之后我又把他以后的各种出路进行了分析，让他真正看到期望，说他只要把精力多放点在学习上，他必须很出色。经过我多次长时间的耐心教育，他最后转变过来，学习

认真了。从此，每当他学习上出现畏难情绪想退缩时，我总是想办法去激励他，关心他，帮他想办法把差的地方补起来。我相信他今后能够变好，原因很简单：那就是在他的背后有我和很多同学用期盼的目光在看他，在关心他，我们对他的举动很在乎。我把这种作法叫住“闪光激将法”。

还有一件事对我感触很大，就是上学期有一天要上早自习的时候，有两个同学走到下方坝子里突然跑起来，边跑边说：“喂快点，老柳站起那里！”我仔细一看，柳老师站在他们教室门口，难怪学生要跑。这说明老师的表率 and 督促作用的确很重要，这说明我们以前的作法没有错：学生上课我们上班，学生休息我们再回家，多与学生交流要少出很多事。说良心话打时间上的“紧跟战”那是没有办法的办法，也许真的我们此刻有点傻，干傻事情，老牛拉破车，把自己套起了。看吧，目前校内外大环境就是这样不理想，很多学生不听招呼。有时我也怨这怨那，我们卖声气、站讲台、看学生，实在太累了，学生还不理解我们。我们每个月虽然多拿了一点班主任津贴，但也要憋到干很多的事情。

记得我刚参加工作时，我母亲作为一个老教师对我说的那些话很有道理，她说：“要当老师，你就要想到清苦和劳累，就要想到追求的是精神享受，当学生有出息的时候，我们才能得到一点安慰。那个都晓得岁月不居，天道酬勤，付出终有回报，但我们老师图得到啥子回报嘛！有时想烦一点，我们就像一个撑船工一样，学生坐在我们船上，我们先和他们搞好关系，不要他们在船上“乱版”，我们安全地把他们送到河对岸就行了。说实在的，我们当老师只要能够作到四不四避免，啥子都好办了：不放任避免更多学生调皮，不软弱避免更多学生恶习，不高压避免更多学生叛离，不威逼避免更多学生问题。”

各位老师事实的确如此：我们只要先建立必须的师生友情，多点信任，多点帮忙，多点落实，真正起到表率作用，学生们就会跟着老师的指挥棒转，著名教育家马卡连柯说得

好：“老师个人的榜样，乃是青年心灵开花结果的阳光”，所以真诚的师爱是能够感化学生的。

我和我们在座的各位老师一样，喜欢与学生交流和谈心。也主张此刻多管一点今后就会少管一点，我们此刻制定必要的班规对学生今后的成长很有好处。针对学生实际，我给予他们耐心、细致的帮忙，帮忙他们解除烦恼，期望他们把精力用在学习上。我透过身教和言教对他们进行全方位的教育，让他们真正看清我们老师的人格和魅力，让他们真正感到我们为他们付出的太多太多，让他们真正感到作了错事太对不起他们的老师。我经常还与学生家长联系，就是要让家长明白，我们对他们的子女是真的很关心，是真的很用心，是真的为他们的子女操碎了心，我们老师尽了自我最大的努力。但这些话不是要我们直接对他们家长说出来，而是要用实际行动真诚地表现出来，让那些家长自觉地配合我们工作，支持我们工作，让他们发至内心地感激我们，敬佩我们。

工作中，我还十分重视“破窗子理论”，因为小洞不补必然大烂这是事实。今年3月《家教与成材》杂志刊登赵春《小错不迁就，大错不追究》的文章，说小错迁就是害人，大错再纠是害死人，包容不等于纵容，这是质的差异。一个班没有问题不正常，但不能经常出问题，关键是看我们怎样处理问题，怎样作到防微杜渐，防患于未然。我当班主任牺牲了很多休息和玩耍时间去观察和了解学生，观察和了解他们的负面东西，以增强自我教育的针对性，及时纠正学生的小错误，提高自我的教育潜力。难怪有人说：初中初中，培养习惯不放松；枝叶茂盛靠养料，“二妈”管教太重要；多用严细和情理，过程结果自然好。从这些顺口溜能够看出来，学生在学校学习和生活，班妈妈的作用实在太重要了。显然我们只有作艰苦不懈的努力，才可能成为病人喜欢的医生，才可能成为家长认可的老师！

事实上，我们只要让学生真正感到思想上有所进步，学习上有所提高，情感上有所满足就行了。真正让他们明白虽然目

前自我不是最好的自我，但与以前的自我相比有进步就行，新竹高于旧竹枝这是规律。自尊心人皆有之，渴望得到尊重是人内在要求，学生自然也不例外，一般年级越高的学生在这方面就表现得越突出。还有，我最不喜欢把自我的不足和缺点过多地暴露给学生，让学生构成消极心理，产生消极情绪，影响老师自身形象，对自我工作不利，我把这个作法叫住“包装威信”。我感觉这种作法效果的确好，在我的印象中，也许是我的运气好，我教的很多届学生他们都比较听话，不管是凶的还是调皮的，他们都喜欢做样貌，也愿意做样貌，愿意把很多事情告诉我，说良心话我当这么多届班主任，他们没有一个被处分，我感觉还是与我和他们真诚相处分不开的。所以我们要与学生以心换心，让学生明白老师善良的心，只要师生之间有了必须的师生友情，那什么事情都好办了。著名教育家陶行知说得好：在实践中去尊重学生，让每个学生都抬起头来走路。所以说我们老师只要真诚真情，是完全能够用师爱转化学生的。

总之，当班主任20多年，我认为作到“四心”是关键：自我工作尽心；家长对我放心；科任们有信心；学生能够安心。我们老师只要能调整好心态，先建立真诚的师生友情，把自我该作的事情作好，学生自然也会想办法把他们该作的事情作好。人是有感情的，学生是有良知的，他们与社会上有些人不一样，只要我们舍得花时间花心血，我们完全能够用真诚的师爱唤醒学生，感化学生，转化学生，使问题学生问题更少，到达先说情再育人的理想境界。

好，这天就说到那里，说得不对的地方，请大家批评指正，多谢大家。

学习经验分享发言稿

合作经验心得分享

班主任经验交流发言稿范文



小升初制作简历的经验分享

小升初简历的制作经验分享

关于家长经验分享小升初简历备战

「经验分享」大学生贷款条件

it毕业生简历经验分享

小学班主任工作经验交流发言稿

## 班主任经验分享发言稿篇五

做任何事情都应该有明确的目的。因此，在接手新班级之后，我每天都在晨间谈话的时候进行学校各方面规章制度的要求的诠释。上课的时候要求应该怎么做，下课的时候又应该怎么做，同学之间该如何相处，在语文课、数学课、英语课等各门课程中对学生的学习态度以及学习行为进行细致的要求。

尽管标准是提高的，但都在学生的能力以内，只要思想上重视，时时事事都注意起来，是能够做得到的。严格要求的目的不在于束缚学生的手脚，而是要提高学生的自我约束自我管理的能力，从而使班级逐步走上规范化管理轨道。

发挥班干部的小助手作用，有利于班级的管理。因此我对学生的各方面采取扬其长，避其短的方式。打破常规做法，别出心裁，选取了三位学生为班里的纪律委员，一方面可以使三人团结在一起，一起为班级出力，管理好班级，另一方面因为是三个纪律委员也可以防止以前只有一个纪律委员，有些能力强的同学容易滋生权力意识，避免骄纵。事实证明这三个同学的管理能力都不错，使整个班上任何课一改以前的吵闹，同时在老师在与不在时都能保持一致。接着通过民主选举，并根据学生的个性、特点和特长，培养一批班干部，

使他们能各司其职。比如管理教室卫生的卫生委员，学习态度比较认真，一有作业总是想事先完成，学习成绩良好，同时也热爱劳动。可是他很喜欢对着班干部做事，喜欢跟别人唱对台戏，讲话的声音又特别重，脾气很躁，属于班级内特别难管理的人。我让其担任班干部后，使其认识到自己是班干部，要以班干部的身份来严格要求自己，同时他也体会到跟别人唱对台戏的坏处，因此，这个同学在这学期的表现中逐步出色起来，甚至基本上都改掉了以前的坏习惯。把教室的各个地方卫生都管理得非常干净，成为一名得力的班干部。同样，采用扬其长，避其短的方式，在班级中挑选的学习委员，组长，以及小组长这类的班干部在班级管理中表现出色，调动每一个学生的积极性，让每个学生都能发挥他们的长处，让每个学生都不断进步，带到整个班级积极向上。

在后进生这一块，光靠老师关注后进生，那是远远不够的。还得靠全班同学来关注后进生，特别是让优秀的同学来带动后进生。以前我也把后进生与优秀生坐在一块儿，但是到了期末一看，后进生还是后进生，优秀生还是优秀生。甚至于后进生坐在优秀生的旁边经常受到优秀生的歧视。好心却做了坏事。我用心揣摩其中的原由，我发现自己看待优秀生与后进生也是不同的语气不同的眼光。所谓的期望效应，在我的眼神里，在我的语气里学生能很好地感知得到。当我意识到这些不足之后，我努力争取做到对全班学生不管他好与差都要一视同仁。即使学生真的不是读书的料，日后到社会中也未必不是人才。在学校里至少应该培养学生健康的心理。其次，发挥小组合作精神，经常比较各组完成作业的情况，学习状态。小组里比较优秀的学生会抱怨后进生拖后腿，这是良好的教育时机，让优秀生明白，要想哪一组得最优，就要使每个成员都要优，促使小组成员增加合作，提高小组竞争力。其三，加强同桌之间的相互帮助。把一个任务，布置给全班学生，要求同桌合作学习，然后对学生进行抽测，如果抽到哪一位同学学得不好，就要指出是同桌不尽力的原因。促使优秀生加强与后进生的合作，以好促差，共同进步。