

统计与平均数教案 四年级平均数与条形统计图教学设计(通用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

统计与平均数教案篇一

教学目标：

2、认识复式条形统计图，能把简单的复式条形图补充完整。根据复式条形统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

3、培养自主探究、小组合作以及与他人讨论、交流的能力。

教学重难点：制作复式条形统计图，并作出合理的分析与预测

教具准备：教学课件

教学过程：

一、课前学习：

根据阅读材料，创设情景，帮助学生回顾复式统计表的必要性和单式条形统计图的绘制方法及其分析方法。

二、课上交流：把我们课前的有关内容相互交流一下

1、你选择了哪一个统计表，为什么这样选？

2、介绍统计图的各部分名称，怎样画好直条？（要准确反映数量、还要注意美观。复习单式条形统计图的绘制方法）这是我们以前学习的单式条形统计图。

注意：如果纵轴上是以一代十，如何较准确的反映数量，举例说明。

明确：只有准确绘制，才能准确反映现状。

3、你在图中得到哪些信息？

三、自主探索，合作交流

1、设置悬念，用认知矛盾凸现复式条形统计图的必要性；

2、探索复式条形统计图的绘制方法：

3、分析研究复式条形统计图，看图回答问题：

（1）、哪年城镇人口数最多？哪年最少？

（2）、哪年乡村人口数最多？哪年最少？

（3）、哪年城乡人口总数最多？哪年最少？

（4）、你还能得到哪些信息？

能反映刚才单式条形统计图的信息吗？除了这些，还能看出什么信息？小组讨论交流。

全班交流，明确：城市人口逐渐增多，乡村人口逐渐减少，城市和乡村的人口数量差距逐年增大，人口总数逐年增加。

进一步引导学生：这些信息能说明什么问题呢？随着经济的发展，人民生活质量提高，乡村人口不断转为城镇人口，所

以乡村人口不断减少，城镇人口不断增加，所以城乡人口差距逐年增大。

4、突出复式条形统计图的意义：

以上这些信息都是在单式统计图中看不到的。复式统计图使我们更加完整的表达了文章所表达的意思。通过对这个统计图的描述和分析，发现了很多的信息，了解了很多情况，复式条形统计图有着更大的作用和意义。

5、社会问题的渗透：

通过分析这个复式条形统计图，我们发现该县的人口总数逐年增加。人口总数不断增加是人口问题。人口问题是个严峻的社会问题，不仅是我国，也是世界性的. 问题，需要引起社会的关注。

介入一段简短的文字，显示世界人口问题

我们国家实行的计划生育政策就是为了控制人口增长，而现在能做的就是保护我们周围的环境，节约使用资源。

四、巩固练习：102页第三题

五、课后作业：

上网查询25届——29届奥运会中国和美国的金牌数，完成复式条形统计图，并回答问题。

统计与平均数教案篇二

作为一名教师，就难以避免地要准备说课稿，编写说课稿是提高业务素质的有效途径。写说课稿需要注意哪些格式呢？以下是小编为大家收集的《统计中的平均数》三年级数学说

课稿，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

随着科学技术和数学本身的发展，统计学已成为现代数学方法的一个重要部分和应用数学的重要领域。大到科学研究，小到学生的日常生活，统计无处不在。《数学课程标准》中也将“统计与概率”安排为一个重要的学习领域，强调要培养学生从统计的角度思考问题的意识，重要途径就是要在教学中着力展示统计的广泛应用。

有关平均数的知识，以前是把它当作一种典型应用题来教学的，即所谓的“求平均数应用题”。因此教师在教学中比较重视于给出若干个数据，要求学生计算出它们的平均数，并且把数据的复杂程度和学生的计算速度及正确率作为教学的重点。但是，从数学与实际生活的联系，数学对于解决实际问题的作用来看，教学中更应该强调学生对平均数的意义、特征的把握，注重其统计含义的理解，让学生在新的问题情境中，正确地运用它去解决问题。

基于这样的认识，教学中我没有只停留在“简单地给出若干数据，要求学生计算出它们的平均数”上，而是把理解平均数的意义作为教学的重点，紧密联系实际，使学生体会到为什么要学习平均数，充分引导学生理解“平均数”概念所蕴涵的丰富、深刻的统计与概率的背景，让学生再实践应用中，去把握平均数的特征，理解平均数的意义。并能新的情境中运用它去解决实际问题，从而获得必要的发展。

怎样才能使三年级的小学生感受到学习平均数是一种需要呢？

统计与平均数教案篇三

平均数是描述一组数据集中趋势的统计特征量。求平均数是分析数据的一种重要方法，在日常生活中，特别是在工农业生产中经常要用到，如平均成绩、平均身高、平均产量、平

均速度等。这样的平均数常用于表示统计对象的一般水平，它既可以反映出一组数量的一般情况，也可以用来进行不同组数量的比较，以看出组与组之间的差别。这部分教材是在学生已具有一定的收集和整理数据能力的基础上教学比较简单的求平均数问题。本节课是三年级下册《统计与平均数》的教学，是把已学的统计知识和认识平均数结合起来，学会求平均数的基本方法：移多补少。引导学生进一步体会到求平均数是解决问题的有效方法之一。以帮助学生灵活运用平均数的知识解决生活中的实际问题，并通过多种练习让学生加深对平均数意义的多角度理解和“先求和再平均分”的求平均数一般方法的掌握。现对这节课的教学设计谈谈我的一些想法。

“兴趣是最好的老师”，关于例题的教学设计。首先是根据学生的年龄特点和认知规律，采用游戏、比赛的形式，创设生动、有趣和谐的情境，使学生产生兴趣，激发自主探索的欲望。先让学生亲身经历了投圈的游戏，并引导他们从中发现问题，产生提出问题的需求和解决问题的欲望。上课一开始，就明确授课的内与形式，接着出示了一份条形统计图，让学生分为男女两组投圈比赛，跟着男女代表队开始时间为两分钟的投圈比赛。让完成的同学在统计图上相应的位置贴涂色方格以记录自己投圈的成绩。这样，比赛结束时统计图上就记录了参加投圈比赛的4名男生和5名女生代表的投圈成绩。接着引导学生观察统计图，看懂条形统计图，让学生说说从中知道些什么，发现了什么？起初学生的回答多是“每人投中几个，有几个人参加。”之类的问题，这时老师再相机引出“男生投得准些，还是女生投得准些”的问题。任务提出之后，再给学生充分思考的时间，然后进行全班交流：有的学生用最多个体进行比较，有的学生用最少个体进行比较，有的用总数进行比较，也有的用求平均数的方法进行比较，还有的男同学甚至说女队代表比男队代表人数多，故总数也多，不公平等等，争论得不亦乐乎。这时候老师再鼓励他们心中的矛盾展示出来，让他们先把统计图的结果算出来，再更充分地进行讨论，引导学生认识到要判断男生投得

准还是女生投得准，首先要先取一个数据来表示男生和女生的投中情况。并放手让学生充分从多种角度设法表示男、女生投中的情况。在不断的尝试中，体会到用平均数表示男、女生投中情况的必要性，以及平均数是一种统计量的本质特征。使学生切实感受到用求平均数的方法来解决这一问题的合理性。在这个过程中，及时给表现好的组加分，更能激发学生的积极参与和求知欲望。当学生感受到要比较谁投得更准一些必须先求出“男、女生平均每人投中的个数”后，老师并没有急着让学生讨论或者讲解“平均每人投中个数”的含义，而是先让他们尝试着去求男生平均每人投中的个数。大部分学生用的是先求和再平均分的方法，还有一部分学生就充分利用了统计图，采用了“移多补少”的方法。但无论他们采用哪种方法，都能体会到是由原来各人投中个数不同变成各人投中个数相同，而且几个人投中的总个数没有变的平均数的意义。这个意义并不是老师讲给学生听的，而是让学生在实践中自己体会的。当学生自己探索着用“移多补少”的方法求男生投中的平均数时，老师适时地进行演示引导他们判断：男女两给的成绩是否一样？再让学生亲自去算一算，哪一组好一点，哪种方法更简单一些。并为这种方法命名，通过这样引导学生把简单的移多补少法掌握得更加深刻了。学习过程中，学生朴素简明的语言，不仅活跃了课堂气氛，也拓宽了思维，让每位学生都深深地感受到了知识的形成过程。在例题的教学之后，学生学会了用“移多补少”的方法求出了平均数，满心欢喜地看着自己组的加分不断提高，学习积极性也不断上涨。学生在这一环节中，既巩固了新知，又体验了数学的乐趣，感悟到数学在生活中的作用。

求平均数是分析数据的一种重要方法。“移多补少”的操作，学生直观、感性地认识平均数的意义。“想想做做”中的练习题在老师的引导下，学生先仔细审题，获得有关信息。再根据实际问题，提出一些有创意的问题。然后独立完成问题。学生计算在探究本上，然后集体讨论。讨论时请学生讲讲原因。“你还能提出什么问题？”学生在小组里畅所欲言，再由代表发言。这样，整堂课学生都能在老师的启发下灵活

选择组合处理相关信息，不断提高数学思考的水平和解决实际问题的能力。进一步体会数学知识和方法在实际生活中的应用，也进一步感受了合作交流的价值和乐趣，大大提高了学习数学的积极和兴趣。

统计与平均数教案篇四

教学目标知识与技能：

- 1、能对获得的数据进行整理，并用条形统计图表示出来。
- 2、认识一格表示多个单位的条形统计图。能用条形统计图表示数据，能根据给出的数据提问题并解决问题。

过程与方法：

- 1、经历收集、整理、描述和分析数据的过程。
- 2、经历读统计图、交流信息、提问题、解决问题的过程。

情感态度价值观：

从统计图中获取信息、用统计图表示数据的过程中，体验用统计图表达交流数据的特点，认识统计图的价值。

教学重点：

认识一格表示多个单位的条形统计图。能用条形统计图表示数据，能根据给出的数据提问题并解决问题。

教学难点：

能用条形统计图表示数据，能根据给出的数据提问题并解决问题。

教学方法：

尝试教学法课型新授课

教学准备：

多媒体教学时数1

教学过程：

一、炫我两分钟

二战前期德国势头很猛，英国从敦刻尔克撤回到本岛，德国每天不定期的对英国狂轰乱炸，后来英国空军发展起来，双方空战不断。

为了提高飞机的防护能力，英国的飞机设计师们决定给飞机增加护甲，但是设计师们并不清楚应该在什么地方增加护甲，于是请来了统计学家，统计学家将每架中弹之后仍然安全返航的飞机的中弹部位描绘在一张图上，然后将所有中弹飞机的图都叠放在一起，这样就形成了浓密不同的弹孔分布。工作完成了，然后统计学家信心十足的说没有弹孔的地方就是应该增加护甲的地方，因为这个部位中弹的飞机都没能幸免于难。

从这个故事中你知道的统计有什么作用吗？

二、尝试小研究

尝试小研究：

研究一：

1、从上面的统计图中，你得到了哪些信息？

2、这个统计图一个格表示几个人？你是怎么知道的？

3、自己提出问题并解答。

研究二：

1、完成课本91页，试一试：根据统计表，完成统计图。

2、交流展示学生完成的统计图。

三、小组合作探究

尝试研究一

出示小组合作交流建议：1、组长组织本组成员有序进行交流，确定好组员的发言顺序。2、认真倾听其他组员的发言，对他的发言内容进行评价，组内达成统一意见。3、组内分工，为班级展示提升做准备。

四、班内展示交流，建构新知

1、全班交流，师生评价。

2、试一试，学生读统计表，谈一谈自己的感受。观察不完整的统计图，找出这幅统计图的特征。（用一个格表示4个人）

3、学生试着补充完整统计图，师巡视指导，交流时，让学生说明不够整格时怎样想的，是怎样处理的。（生表述自己的发现，关注学生能否发现每个格代表4人，如果学生没有发现教师予以提示。）

小结：用条形统计图表示数据，当数据比较大时经常采用一格表示多个单位的方法。

4、鼓励学生根据统计图提问并解答。交流时，学生提出的问

题只要合理，就给予肯定。

五、挑战自我

1、数学书92页练一练的第1题

【设计意图：面向全体学生，巩固当堂所学的知识。】

2、数学书92页练一练的2题。自己设计一张调查表，记录自己一学期读课外书的情况。

六、盘点收获

通过这节课的学习你有什么新的收获？

课后反思：

引导学生在自主探究的基础上合作交流，并利用现代化的教学手段，形象生动地展示了统计图由纵向变为横向条形统计图的过程，学生在合作探究中理解知识间的联系，不仅充分调动了学生参与学习的积极性，而且使学生对知识的理解逐步升华，应用多种策略解决问题的能力不断提高。

统计与平均数教案篇五

1. 使学生在具体的统计活动中认识复式条形统计图，能根据收集的数据完成相应的统计图，能对统计结果进行简单的分析或解释。

2. 使学生经历收集、整理、描述和分析简单数据的过程，培养数据意识，发展统计观念。

3. 使学生在参与统计活动的过程中，感受数学与生活的联系，培养自主探究、与同伴合作交流的意识与能力。

教学过程

一、创设情境，引入新课

谈话：小明家准备利用假期外出旅游。出发前，小明查阅了很多资料，还把收集到的一些数据制成了统计图。

出示：北京和桂林各个季度平均气温统计图。

提问：这是什么统计图？它是由哪些部分组成的？

二、设置疑问，激发需求

谈话：爸爸看了小明制作的这两幅统计图，夸奖小明很爱动脑筋，能自觉运用数学知识解决生活中的问题。可是爸爸又说，像这样把两个城市各季度的平均气温画在两幅统计图上，不便于比较。请同学们想一想，有什么办法能解决这个问题？（如果能把两个城市各季度的平均气温情况画在一幅统计图上，就便于比较了。）

谈话：这真是一个很有创意的想法，能不能把两个城市各季度的平均气温情况画在一幅统计图上呢？自己先在下面试一试，再和同学交流。

学生按要求活动，教师参与学生的活动。

学生中可能出现以下三种情况：

- (1) 如图1所示，把原来的两幅统计图直接合并在一起。
- (2) 如图2所示，把原来的两幅统计图合并成一幅图，但没有用颜色进行区分。
- (3) 如图3所示，把原来的两幅统计图合并成一幅图，但没有标明图例。

按上面的顺序指名汇报自己制作的统计图，并说一说自己的思考和制图过程。其他同学可以对所展示的统计图进行评价，也可以提出质疑。

明确：图1虽然合并了两幅统计图，但实际上还是两幅统计图，且横轴上的项目重复，比较的时候也比较麻烦；图2虽然把表示北京和桂林两个城市各季度平均气温的直条合并在了一起，但颜色相同，不容易区分；图3虽然用不同颜色区分了表示北京和桂林的平均气温，但没有说明哪种颜色表示的是北京市的平均气温，哪种颜色表示的是桂林市的平均气温。

讨论：怎样才能更清楚地表示北京和桂林两个城市各季度的平均气温呢？（在图上标清楚哪种颜色表示北京市的平均气温，哪种颜色表示桂林市的平均气温）

讲述：在图3上标明每种颜色或条纹分别代表哪个城市，像这样的标识叫做图例。

谈话：观察这幅新的统计图（图3），它与我们以前学过的条形统计图相比有什么不同？

讲述：像这样用两种或两种以上的直条表示数量的条形统计图，叫复式条形统计图。

三、动态演示，掌握方法

提问：你会制作这样的复式条形统计图吗？

课件演示制作复式条形统计图的步骤。

要求学生在练习纸上完成统计图的制作。

四、分析数据，感受特点

分别提出教科书书第110页下面的三个问题，让学生逐一回答。

提问：你认为复式条形统计图有什么特点？（能直观、形象地反映两组数据的多少，更便于对两组数据进行比较。）

五、经历过程，深化认识

1. 完成“练一练”。

出示题目。

提问：看了这幅统计图，你能获得哪些信息？你能提出哪些问题？

再问：你怎样评价上海市和海口市国庆期间空气质量情况？

2. 奥运奖牌。

谈话：8月，我国成功主办了第29届奥动会。这是小冬收集的第23~28届奥动会上我国和美国体育代表团获得的金牌数统计。