

冀教版信息技术教案设计(通用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

冀教版信息技术教案设计篇一

1. 知识要求：了解或掌握第二次工业革命的成果；第二次工业革命的特点；垄断组织的形成原因、主要形式、作用。

2. 能力要求：

(1) 分析和比较第一次工业革命和第二次工业革命的特点。

(2) 通过对垄断组织的形成的教学，培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点分析历史现象和历史事物的能力。

3. 情感目标：使学生认识到，随着生产的发展，生产力水平的提高，生产力的进步越来越依赖于科学技术的新发现。“科学技术是第一生产力”。在资本主义制度下，科学技术的进步和工业生产的发展，导致生产和资本的高度集中，产生了垄断。

课时安排1课时

重点、难点分析

1. 重点分析：本节重点是第二次工业革命的特点、垄断组织的形成。第二次工业革命的特点，是对第二次工业革命的深层次分析，它反映了历史事件的内在联系，即历史发展的规律性，这是对学生进行能力培养的重要方面。垄断组织的形成，就其内容来说，它是资本主义发展过程中非常重要的转

折时期，它使现代意义的资本主义经济模式基本定型，它对以后资本主义的发展乃至世界的发展都产生了深远的影响。就其能力要求来说，它需要引导学生运用马克思主义历史唯物主义观点进行分析，才能对这一时期的历史现象形成正确的认识。

2. 难点分析：本节难点是对第二次工业革命的特点的分析，学生往往只停留在教材的字面分析，难于深入理解其深层含义。

课堂教学设计

师：19世纪中后期，资本主义制度在世界范围内确立，极大地促进了经济的发展，在此基础上第二次工业革命兴起。

冀教版信息技术教案设计篇二

【课型】新授课(本班教室)

【教学内容】

1. 分析本册教材，明确学期计划及学习内容。
2. 什么是计算机网络?有哪些应用?

【教学目标】

※知识目标:

1. 明确本学科的学期计划及学习内容。
2. 了解计算机网络的概念。
3. 了解计算机网络的发展。

4. 知道计算机网络的功能及分类。

※技能目标：

1. 根据学期内容，确定自己操作提高的方向。
2. 根据网络概念及组成要素，知道组建网络要做哪些事。如果身边碰巧有这种需要，自己可以参与其中。
3. 能恰当地将身边的一些网络进行归类。

※情感目标：

1. 激发兴趣，让自己的学习能够有的放矢。
2. 通过网络的功能及发展，明白分享与合作对学习工作的影响。
3. 科技领先是一个国家、民族决定其国际地位的重要砝码，激励学生要有使命感、责任感。

【教学重、难点】

1. 通过学期计划及内容介绍，让学生知道要学些什么，应该怎么来学。
2. 组建计算机网络的基本要素。
3. 能列举出身边的网络环境并恰当归类。

【学生分析】

对“网络”这个词，更多的同学会把它的概念缩小理解为“互联网”，我们这一节课就是要让学生了解网络的概念，知道其功能和分类。相对于其它知识、技能，本课内容应该

有90%以上的学生是在同一起跑线。

【教学过程】

一、学期内容及计划

(通过引导，浏览目录，明确学习内容)

计算机是我们信息技术课上必不可少的工具，对它的使用和操作我们也相当的熟悉了。可是，在现代的信息社会，分散在各处的孤立的计算机就好像一个“光杆司令”，能力是非常有限的。我想请问一下，你们有听说过“地球村”这个名词吗？“地球村”就是比喻人和人之间、城市和城市之间、国家和国家之间的信息交流突破了时间、空间距离，就好像同处于一个小小的村落一样。

二、计算机网络

我们处在信息社会，信息的来源也很多，我想请同学们就自己听说的，看到的，想象的相关内容来谈一谈自己对计算机网络的认识。

(学生畅谈时间)

(根据学生的回答及教师补充，板书“计算机网络的概念”及“必备基本要素”)

1. 计算机网络的概念

分散的多台计算机、终端和外部设备用通信线路互连起来，实现彼此间通信及计算机的软件、硬件和数据资源的共享，这样一个实现了资源共享的体系叫做计算机网络。

(指导学生在教材相应位置标记出)

2. 必备的基本要素

(根据概念叙述，提取这3个基本要素)

- 至少有两台具有独立操作系统的计算机
- 通信介质分有线、无线
- 网络协议

我们一直在说计算机网络怎样让我们的信息交流方便、快速，那么，是在什么样的情形下，是谁以了要把计算机和计算机连接起来形成网络呢？下面，请同学们通过快速阅读教材p1-2页后，四人小组归纳出各阶段计算机网络的显著特点。

三、计算机网络的发展历程

1. 第一代计算机网络(50年代——60年代)面向终端，网络结构简单，功能有限
2. 第二代计算机网络(60年代末——70年代)共享系统的硬件、软件和数据资源
3. 第三代计算机网络(70年代末——80年代)网络体系结构和网络协议的国际标准化
4. 第四代计算机网络(90年代至今)互连、高速、智能与更为广泛的应用下面呢，由老师来给大家讲一下网络的分类，就我所掌握的“信息”，有些同学可就是把“计算机网络”认为是“互联网”哟！

四、计算机网络的分类

计算机网络就是计算机与计算机相连接，根据计算机之间的

距离以及网络所覆盖的面积不同，可以将网络分为三类：

1. 局域网(lan)

局域网通常是为了一个单位、企业或一个相对独立的范围内大量存在的微机能够相互通信，共享某些外部设备(过去大容量硬盘、激光打印机、绘图机都是昂贵的设备)、共享数据信息和应用程序而建立的。

典型的局域网络由一台或多台服务器和若干个工作站组成。

比如：计算机教室，整个校园内,,,都是一个局域网。

2. 广域网(wan)

广域网在地理上可以跨越很大的距离，连网的计算机之间的距离一般在几万米以上，跨省、跨国甚至跨洲。

目前，大多数局域网在应用中不是孤立的，除了与本部门的大型机系统互相通信，还可以与广域网连接，网络互连形成了更大规模的互连网。

大家通常使用的因特网(internet)就是世界上最大的广域网。

关于因特网，想多和大家说说。80年代末期internet才进入我国，是由中科院高能物理所接入。所以，最初，因特网在我国是高精尖的技术及高精尖的应用，非一般人所能用。直到1994年，邮电部建立了chinanet网，使因特网真正面向全国大众。chinanet网目前由中国电信负责经营管理，并且绝大多数用户接入因特网都选择中国电信作为isp(因特网服务供应商)。

虽然我们使用因特网的历史比较短暂，但我们的发展速度却是惊人的，首先是网民数，根据中国互联网络信息中心1月的

数据统计表明，中国目前网民数量已达1.1亿， 占中国总人口的近10%，仅次于美国，居世界第二位。其次，在互联网技术领域，我们由原来的“学徒”跻身为“师傅”。请同学们快速浏览一下“阅读材料”，抖擞抖擞精神，扬眉吐气一下！

3. 城域网(man)

基本上是一种大型的局域网(lan)[]它可以覆盖一组邻近的公司或一个城市，可以支持数据和声音，并有可能涉及到当地的有线电视网。

时下，许多城市教育部门组建了教育城域网，进行远程教学等。

(学生回答，教师指导、帮助，说明所事例分别体现或发挥了网络哪方面的功能)

五、计算机网络的主要功能

1. 资源共享

2. 网络通讯

3. 分担负荷及协同处理

在现在的社会，我们会发现生活中越来越离不开网络，有了网络，缩短了人与人的距离，加强了人与人的沟通，学会了共享，增强了合作，提高了工作效率。但是，必须要提醒我们的同学们，网络是为了帮助我们，不管是学习还是生活，如果有一天，网络挟持了你，让你不能正常生活，那你就应该及早就医，及时进行心理辅导与调整，斩断网瘾，重回正轨。

【课堂小结】

本堂课，我们一起了解了一下计算机网络，了解了其发展历史，知道了网络的功能以及分类。

【课后练习】

书上p7“探索活动”，直接填写在书上。

要求：1. 是自己亲历的最深切的感受，字数不一定多，但要真！

2. 第二天由科代表收交作业！

【教学后记】

冀教版信息技术教案设计篇三

1、了解汉字输入电脑的途径，体验不同输入法的特点。

2、体验汉字的点阵表示。

3、初步了解汉字的编码规律。

1、教学重点。了解电脑如何处理汉字，体验不同输入法的特点

2、教学难点。汉字编码方法及汉字的点阵表示。

1、教学环境：计算机网络教室、互联网环境、转播控制系统

一、创设情境，引入新课

2、引导学生发表自己的看法并补充。

3、总结：

(1)电脑只能识别“0”和“1”两种数字符号，但输入到电脑的数据是由字母、数字、标点符号及各种专用符号等组成的、为了便于这些数据的表示、交换、处理和存储，须对数据进行编码，则有了输入码、存储码和输出码。

(2)汉字编码：汉字编码分为内码（机内码）和外码，内码用于电脑内部处理汉字，如：存储码；外码用于汉字的输入与显示，如输入码和输出码。

4、课件显示课题：第2课汉字在电脑中原来是这样表示的
二、电脑处理汉字的过程

1、提出问题：电脑是如何处理汉字的？

2、引导学生阅读学习教材中“导语部分”的内容（p7）观察开阔视野汉字输入、存储和输出的图片（图2-1），从中初步了解电脑处理汉字的主要过程。

3、引导学生回答问题并予以适当补充。

4、归纳总结 人与人之间的交流，主要以语言、文字为工具，才能使交流得以顺畅进行，而人机会话，要通过计算机指令。首先要通过输入设备，将这些指令等数据输入到电脑中，其次对这些数据按一定的规律进行处理，并将处理结果存储在电脑中，最后经过电脑的输出设备、显示出来处理结果，让人们阅读。这样，人与电脑就能顺利进行交流。同样，电脑处理汉字，也要经过这三个环节，即输入、存储和输出。

三、了解汉字输入电脑的途径

（一）了解汉字输入电脑的途径

2、引导学生阅读教材中文字说明，观察图例，了解汉字输入电脑的途径有哪些。

3、说一说你还了解到哪些输入方法或输入设备？

4、教师总结： 汉字输入电脑有三种途径：

(1)通过汉字编码输入：这种方法应用范围最广、使用人数最多，应用技术最成熟，也无需附加其他设备。

(2)通过手写板、扫描仪输入：这种方法速度快，应用范围逐渐扩大，使用人群逐渐增多，但需附加设备及 识别软件，且识别率有待进一步提高。

(3)通过语音输入：通过这种路径输入汉字，最轻松、快捷，这种技术虽研发多年，但在技术上还不够成熟，对语音的识别还有一定局限性，应用人员需经过专门的训练，否则识别率低。

（二）动手实践，查看安装有哪些汉字输入法

1、引导学生查看当前使用的电脑中已安装了哪几种汉字输入法，并在教材中写出自己最熟悉的三种输入法 的名称。

3、教师简单介绍并演示安装其他输入法的操作方法和步骤。

（三）、打开记事本，输入汉字

1、按教材 p10 第 5 点的要求，尝试选择不同的输入法，在记事本程序中输入汉字。

四、演示手写、语音输入

1、应用手写板或智能手机，演示手写汉字输入的方法。

2、启动 word2003 中的语音识别系统，选择听写模式，演示语音输入的操作方法。

五、创新实践！

（一）了解文字的“点阵”表示

1. 引导学生观察或回顾校园及其他场 led 显示文字情况，交流自己的看法。
2. 出示任务：用 windows 画图软件看文字的“点阵”。
3. 引导学生读一读教材 p10（创新活动），掌握查看汉字点阵的操作方法和步骤。
4. 观察在画图程序中，文字放大后显示的效果与图中的文字显示效果有什么相似之处？议一议：用点阵表示汉字的好处和不足。归纳总结：汉字的点阵表示，只用了“0”和“1”两种数字，有笔画的方块用“1”表示，没有笔画的方块用“0”表示，这样用电子元件能很容易实现“0”和“1”两种状态，但这种表示的缺点沥青拌合站重油泵是不能放大，一旦放大后就会发现文字边缘的锯齿十分明显，即显示的文字不够美观：

（二）了解汉字的编码

1. 引导学生观察教材 p12 “中”字的点阵结构图：
2. 引导学生按照“0”、“1”所表示的信息，尝试写出“中”字第四行的编码。“1 3”、教师巡视并给予适当帮助。

五、归纳总结

1. 引导学生说一说，通过这节课的学习、有哪些收获？
2. 补充学生的观点并归纳本节课的内容、

书原来是这样印出来的

1、了解传统的印刷技术及其发展过程。

2、拓印不同的图案，体验拓印过程。

3、了解现代印刷技术。

1、教学重点：了解汉字传播的重要途径，印刷技术的本质和发展。2、教学难点：了解传统印刷技术与现代印刷技术的区别。

1、教学环境：计算机网络教室、互联网环境、转播控制系统

2、教学资源：

(1)照片：胡锦涛与小学生拓印“自强不息”时的照片、誊印机照片；

(2)图片：教材图例中的图片；

(3)硬币、树叶、纸、铅笔、复写纸，印章及印泥、字模；(4)视频□xx年北京奥运会字模表演》片断。

一、导入新课

1、播放视频□xx年北京奥运会字模表演》片断。

(一)了解印章、竹简和帛书

1、出示竹简、帛书及部分印章图片或实物。

2、引导学生阅读教材中的文字说明。

5.教师总结。

（二）了解活字印刷技术

1. 引言：随着社会的发展，人与人之间的交流不断深入，信息的获取与信息的交流也日益频繁、人们对这些信息载体的搅拌站渣油泵需求量也越来越大：由于之前的雕版印刷技术存在诸多不利因素，它严重阻碍了信息载体的生产及传播。为解决这些难题，我国劳动人民在长期的劳动实践中、不断探索、创新，终于由毕昇发明了活字印刷技术：它是人类历史上最伟大的发明之一，由于它的出现也从此开创了印刷业的新纪元。但随着科技的发展，信息技术在各个领域的广泛应用，活字印刷也逐渐被淘汰，取而代之的是王选教授发明的激光照排系统及现代的中文电子专业排版系统。

2、想一想：怎样进行活字印刷？它与拓印、吸版印刷有什么不同？

3、引导学生阅读教材 p15 并思考及回答问题。

4、归纳总结：

(1) 毕昇发明的活字印刷是将每个字制成一个个字模，排版前，先在置有铁框的铁板上敷一层渗和纸灰的松脂蜡，字模依次排在上面，加热、使蜡稍熔化后，以平板压平字面，字模就附着在铁板上，这样就可以像雕版一样印刷。(2) 活字印刷的三个步骤：制作字模、排版和印刷，(3) 应用这种印刷技术时，字模较多，排版耗费时间，随着电脑的广泛使用，印刷技术也产生了彻底的变革。

三. 体验拓印的过程

（一）拓印硬币

1、引言：拓印就是把石碑或器物上的文字或图画印在纸上。也可以用纸紧覆在物体表面，将其纹理结构拓印在高温导热

油泵纸上。

2、引导学生阅读教材，明白拓印硬币的步骤与方法。

3、巡视指导，回答学生疑问。

4、提出问题：

(1)为什么硬币图案会显现在纸上？(2)你知道还有哪些物品可以被拓印？

5、引导学生比一比拓印效果，交流拓印硬币的技巧。

（二）拓印树叶拼图

1、引导学生阅读教材，明白拓印树叶拼图的步骤与方法。

2、巡视指导，回答学生疑问。

3、引导学生比一比，谁的树叶拼图最有创拓印效果最好，交流拓印经验。

四、了解印刷厂的功能区间和印刷过程

1、提出问题：现代印刷厂由哪些功能区间构成？电脑在现代印刷技术下有什么作用？

2、引导观察教材 p17 图例，从图例中初步明白印刷厂的工作流程。

3、展示印刷厂各功能区间图片。

4、引导播放视频：报纸印刷过程 5、引导学生回答问题并给予适当过程性评价。

6、归纳总结：

(1)印刷厂按功能区间可划分为：纸库、切纸、制版、印刷、装订、包装。

(2)制版是印刷之前最关键的工序之一。制版可分为文字版和图像版，文字版是文字信息处理的过程，图像版是图像信息处理过程，无论是哪一种，都是以电脑为主体，而制版之前的文字录入、编排文章等也都是在电脑中完成。

五. 体验用复写纸誊写文章的过程

1、出示任务：用复写纸誊写文章

2、任务说明及要求：

(1)准备一张复写纸和两张白纸，将复写纸平整地放在两张白纸之间。(2)用夹子或回形针将白纸与复写纸固定在一起，以免复写纸滑落或移位。

(3)用铅笔或水笔在上面的一张白纸上写文章。

(4)文章写完后，取出复写纸。

(5)观察复写纸及第二张白纸有什么变化，为什么？

3、教师巡视及指导。

4、引导学生回答问题，再谈谈感受。

5、教师评价并总结。

六、归纳总结

1、引导学生说一说，通过这节课的学习，有哪些收获？

2、归纳本节课的内容。

4. 从这里开始使用字处理软件 教学目标：

1、了解字处理软件的主要功能。

2、认识字处理软件的窗口组成及各部分名称。

3、了解字处理软件菜单的功能，体验菜单的用途。

4、掌握保存文件的操作方法。

1、教学重点。

(1)认识字处理软件的窗口组成及各部分名称。

(2)了解字处理软件菜单的功能，体验菜单的用途。

(3)掌握保存文件的操作方法。

2、教学难点。了解字处理软件菜单的功能，体验菜单的用途。

冀教版信息技术教案设计篇四

教学环境：计算机ryb电动内啮合齿轮泵网络教室、转播控制系统

教学资源：教学课件□wordzo03 窗口、菜单抓图

一、导入新课

1、出示课件：展示一份图文并茂的电子小报，引导学生欣赏。

2、提出问题：这份电子小报是用哪款软件制作的？你还知道哪些软件有类似的功能？其中，国产软件有哪些？还知道这些国产字处理软件的哪些信息？学生活动欣赏作品。明确任务并思考。

3、引导学生回答并补充。

4、简单介绍 wps 字处理软件的背景及发展过程。

5、课件显示课题：第 4 课从这里开始使用字处理软件

二. 认识字处理软件-word

（一）启动 word 软件

1、想一想之前启动记事本、画图等软件的方法。

2、简要介绍启动 word 软件的方法并示范操作。

3、引导学生尝试启动 word 软件。

5、引导学生发表圆弧齿轮泵自己的看法并总结、启动 word 软件有三种途径：分别为从开始菜单启动、从桌面快捷方式启动和从打开 word 文档启动。

（二）认识 word 软件窗口

1、课件展示窗口界面。

2、引导学生将其与教材 p22 图 4 — 5 联系起来观察。

3、同桌同学比一比，谁能又快又准确地说出窗口的各部分名称。

4、教师总结窗口的组成：由标题栏、菜单栏、工具栏、编辑伏等组成。

（三）认识 word 软件的主要功能

1、引导学生阅读教材开阔视野部分 p20 ——p21□

2、课件显示 word 软件的主要功能并讲解：

(1)编辑文档：输入、改写、插入、删除、选中、复制、剪切和粘贴。

(2)设置文字格式：字体、字号、字形、字体颜色。

(3)修饰文档：设置文档的对齐方式、字间距、行间距、插入图片、艺术字、自选图形等，实现图文混排。

(4)制作表格：直观表示数字、文字等。

(5)设置文档页面：页边距、纸张大小，方向等。

(6)打印文档。

三. 认识 word 软件菜单(15 分钟)

1、引言□word 软件中，将所有的功能归类后，用人们熟沥青拌合站增压泵悉的菜单形式归集在一起，便于人们使用。现在就来认识这些菜单，看一看这些菜单有哪些功能。2、单击编辑菜单，引导学生观察，鼓励学生说一说有哪些 功能；认一认按钮图标。鸽知色”，说一说这三种按钮图标表示什么操作。3 、单击格式菜单，引导学生观察，鼓励学生说一说有哪些功能。

4、单击插入菜单，引导学生观察，鼓励学生说一说有哪些功

能。5、单击表格菜单，引导学生观察，鼓励学生说一说有哪些功能。

6、教师讲解并课件

显示：

(1)编辑菜单主要功能有：复制、剪切、粘贴、撤消。(2)图标品劫洛分别表示：剪切、复制和粘贴。

(3)格式菜单的主要功能有：字体、段落、文字方向以及边框和底纹等、

(4)插入菜单的主要功能有：符号、图片（剪贴画、艺术字、自选图形、组织结构图）、文本框（竖排、横排）、页码和分隔符。

2、引导学生尝试 word 软件中的各项菜单并仔细观察菜单。

3、引导学生阅读教材文字说明，交流、讨论菜单中各种符号的含义。五. 尝试编辑文件并保存文件zyb-b可调压渣油泵 1、提出任务：建立 word 文件。2、任务说明及要求：

(1)启动 word 软件，在新建文件中输入文字：老师，教师节快乐！

(2)以自己的姓名为文件名，将文件保存到“我的文档”中。

3、引导学生活动，予以必要的支持与帮助。

4、引导学生阐述建立和保存文件的操作过程。

5、补充并归纳学生的活动过程，对活动过程予以适当评价。

六. 归纳总结

教学反思：

冀教版信息技术教案设计篇五

教学目标：

知识与技能

1、了解周恩来提出“和平共处五项原则”的史实，以及周恩来出席万隆会议并在万隆会议上进行外交斗争的情况。

2、记住和平共处五项原则的具体内容和1971年中国在联合国合法席位恢复的重大事件，认识“和平共处五项原则”的提出在中国外交史上的重大作用。

引导学生在掌握中国重大外交政策的基础上，分析外交政策中的“发展变化”与“坚持不变”的外交原则，从而培养学生分析观察问题的能力。

情感态度价值观

通过学习了解新中国的重大外交活动，使学生认识外交工作的复杂性和重要性，培养学生自觉关心时政、关心国家大事的意识。

教学重点：和平共处五项原则、万隆会议、我国在联合国合法席位的恢复、中美建交。

教学难点：中美关系的演变、中国全方位的外交政策。

课前准备：查资料、查练习题

教学方法：引导、讲述法、讲练结合、合作探究

学习方法：阅读、讨论、合作探究、练习法

教具设计：电脑、图片