

班主任漫谈摘抄及感悟 班主任工作漫谈 摘抄及感悟(汇总5篇)

心中有不少心得感悟时，不如来好好地做个总结，写一篇心得感悟，如此可以一直更新迭代自己的想法。好的心得感悟对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得感悟下面小编就给大家带来关于学习心得感悟范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

班主任漫谈摘抄及感悟篇一

记得几年前魏书生老师来揭西做讲座，当时很荣幸的被学校派去听讲座，觉得讲得很吸引人，幽默生动又富含教育性，听了他的事迹介绍，感觉很喜欢他的教学方式和当班主任的方式。这段时间在网上刚好又看了他写的《班主任工作漫谈》，虽然还没看完，但结合自己的工作实际，感觉他的教改，他的思想，他的班级管理，他的一切，都是真真切切地从学生怎样做人开始的，教会了学生怎样做人，很多工作问题也就迎刃而解了。

师范毕业，进入五云中学任教并开始了班主任生涯。的班主任工作，让我深刻的体会了班主任工作的酸甜苦辣，更让我懂的自己肩负的担子与使命。我向往做一个优秀的班主任，期望在我的带领与教育下，我的学生如花朵般美丽的绽放，这便是我人生最大的收获与喜悦。我很赞同魏老师的一个观点，他在《班主任漫谈》的《自序》中，第一句就说：“我属于愿意当班主任的那类教师。我总觉得，做教师而不当班主任，那真是失去了增长能力的机会，吃了大亏。”我和他一样，也是属于愿意当班主任的那类教师。说的直白一点，我总觉得，当班主任的，形同父母，对学生不单是知识的传授更多是对学生道德思想、身心发展的影响和引导。和学生朝夕相处，当班主任的，积攒的财富不是别的，是一批批在自己的教育下健康成长的学生。

通过《班主任工作漫谈》与自己工作的感悟，让我明白做好班主任要有爱的投入，要立足岗位做大量平凡的工作，还要坚持与时俱进，创新工作方法，才能在管理班级上获取成功。多年的工作经验，让我懂得：教育是爱的事业，爱是教育的出发点，它不是一种工作形式和方法，而是师德的根本和实质，是教育生命力的体现。在学校教育中，教师特别是班主任对学生的爱，是一种持久而深厚的教育的爱，它蕴藏着一种巨大的能源，是学生积极向上的动力，是点燃学生心灵火花的燃料，也是后进生能够进步的希望。这种爱不是基于亲缘关系的爱，不是出自个人的需求的一种爱，而是源于教师对事业深刻的理解和高度责任感所产生的师爱。

魏书生老师在《班主任漫谈》的第一章《班主任要努力改变自己》中的第三节《多互助》中有这样一句话：“坚信每位学生的心灵深处都有你的助手，你也是每位学生的助手。”他自己交代这是他到上海师大谈当教师的体会时，学生让他表述怎样才能当好班主任时，他给出的回答。我也觉得，这是师生相处之本真。师生之间，本来就应该是和谐互助的。每个学生，相貌有美丑之分，智商有高低之差，行为有好坏之别，但人的尊重、关爱需求是与生俱来的。热爱学生、尊重、理解学生、关心爱护学生，是我们教师在教育教学中的道德准则。然而，有极少部分老师，对学生不能一视同仁，对尖子生袒护、迁就、关照多多，而对后进生不是给予多一点关心爱护，而是讽刺挖苦、体罚、变相体罚甚至侮辱学生人格的事时有发生。老师的这种行为只会给后进生带来更大的心理负担，容易产生对立情绪，甚至破罐破摔，甚至从此走上错误的人生道路。在我的工作生涯中，也经常遇到这一类学生，也会因学生的顽皮、捣蛋、违纪的反复性而烦而累，甚至有些急躁时，耳边总会响起一句话“假如我是学生”，这样的换位思考，让我对学生少了一份埋怨，多了一份宽容；少了一份苛求，多了一份理解；少了一份指责，多了一份尊重。这样的情感，让我在教育过程中总能充满爱心，让后进生在教育的过程中总能体会到老师无微不至的关怀与谆谆的教诲，而克服缺点并发生根本性的改变。这样的做法其实就如魏老

师在这一节结束的时候，又说了“教育学生的时候，力争不站在学生的对面，不让学生怎样，而要力争站在学生心里，站在学生真、善、美那部分思想的角度，提出：我们需要怎样，我们怎样做能更好。这样，学生会感到你不是在训斥他，而是在帮助他，你真是他的助手。”

班主任的工作是平凡的，正是日复一日的平凡才显得工作的伟大。因为热爱，我无悔自己的选择。因为投入，我收获了学生爱戴、家长的认同和社会的尊重。同时我坚信，用自己的爱心和自己行动，会让祖国的花朵美丽的绽放在明天！

班主任漫谈摘抄及感悟篇二

班主任工作漫谈

作者/蒙丽

教学质量是学校教育教学工作的重中之重，近年来，笔者一直担任初中班主任工作，对班级管理工作有些体会，也有一些经验，现综合为以下几点，供同行们参考。

一、做好动员工作，营造良好的班级氛围

要鼓励和指导班干部开好主题班会，鼓舞士气。班会课要精心准备，从主题的选定、教案的设计到资源的选择、过程的安排都要讲究。初中学生正处于心理状态极不稳定的时期，在这个时期学生极易出现种种心理上的困惑和矛盾。学生的学习负担较小学有所加重，面对社会的挑战、家长的压力、教师的要求，他们极易出现心理偏差，表现出自卑、忧郁、焦虑、逆反等症状。如面对竞争担心学习赶不上，信心不足或完全缺乏信心；虽然努力，但见效不快，又苦于找不到好的方法；希望与教师沟通，得到教师的鼓励和安慰等。为此，班主任要利用课余时间，就学生的现状，制定系列措施，帮助他们分析优劣，使其扬长避短，让他们看到希望、振奋精

神、迎接挑战。要更多地关注班中学困生，因为他们最容易放弃。

二、搞好班级文化，营造力争上游、勤奋学习的班级氛围

班主任要重视班级文化建设，要“让墙壁会说话”，通过色彩、图案、文字等营造氛围，给学生积极的心理暗示，达到无声胜有声的教育效果，班级墙报可开辟一些栏目，如理想树、愿望果、感恩角、方法圃、榜样园、知行轩、道德苑、群芳谱、文化林等，要结合初中生特点，符合初中生的需要。班级还可以开展评选每周之星活动，如责任之星、勤奋之星、进步之星、尊师之星、关爱之星等，进行班级表彰。

三、定好班级目标，凝聚人心、振奋精神

要加强理想前途教育，重视目标引领、目标激励。远大目标能使人产生激情、唤醒内在动力。要让学生树立相信自己能学好能做好的信念。班级目标可以根据班情定期更换内容，宿舍也可以有宿舍目标、舍训。

优生及中等生要让他们有较高的人生目标，只要学生有了较高的人生目标，他的学习干劲一定会上来。学困生的目标给他们定得低一些，让他们能看到希望。根据这个原则，可开一个“我与人生”的主题班会，让学生畅所欲言，确定自己的短期目标并郑重的以书面的形式呈现在教师和同学面前，像一面镜子时时自鉴。

四、加强管理，创造正常的学习环境

关注学生的细节，工作做到细致深入周密，如学生穿着打扮、精神面貌等等。从细节中发现学生面临的问题，及时与学生沟通，帮学生化解。

优化时间管理，让学生充分发挥主体时间的作用。如初三下

半期，面临中考的时间越来越近，学生们越发感觉时间不够用，班主任的作用就应该显露出来，一方面适时指导让其合理安排时间，另一方面提醒各任课教师要合理安排作业。

五、施以情感管理，做学生的知心人，多鼓励、少斥责，多沟通、禁排斥

初中学生正处于充满朝气的阶段，作为班主任首先对待学生要一视同仁，不能因为学习成绩的高低而宽容优生、歧视后进生：

1. 宽爱后进生

后进生在学校没有地位，是受歧视的对象，任科教师为了成绩，谈之而叹气，同学瞧不起，甚至连自己的父母对他们也失去信心。由于成绩不理想，他们觉得自己处处低人一等，被置于班级的“角落”。在短时间内班主任无法帮助一个后进生提高成绩，但可以设法帮一个孩子寻找其闪光点，帮助他们树立人生的自信心，帮助他们将来拥有更蓝的天空，走一条更为宽广的人生大道。

2. 严待优等生

优等生谁都爱他们，也正因为如此，他们的缺点往往容易被忽视、掩盖，被原谅、偏袒。对这类学生，首先不宠他们，更不能迁就他们，班主任不仅要帮他们树立更高的目标，而且要让他们有一颗健康的心灵。

3. 博爱中等生

中等生是班级中最容易被忽略的群体，他们比较稳定的心理状态，既不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班集体的中间力量，是班级的“镜子”。他们渴望教师的重视，但又害怕抛头露面。对这类学生

班主任要帮助其树立敢于超越的勇气，教师如果能调动好这部分学生的信心，他们很有可能创造奇迹。

4. 平和面对问题学生

当学生出现违纪行为时，教师不要因为个别学生问题在全班大发雷霆，尽量控制情绪，不轻易动怒，批评学生时注意方式方法，不激怒学生。对待违纪行为，一定要因性质不同而区别对待，不要轻易请家长来学校，任何处罚措施要考虑它的有效性。

六、尽可能协助科任教师搞好学科教学，争取科任教师参与班级管理

初中学生学习时间紧、学习任务重，有时难免出现为了争取时间而产生摩擦的现象，这对一个班级来说是很不利的。首先，班主任要以身作则，不过多地挤占时间，甚至要牺牲自己的正课时间给学科教师。其次，班主任要通过召开学科教师协调会等形式，让学科教师协调起来，以促进学生各科的协调发展。集全体科任教师之智，举全体科任教师之力，扬全体科任教师之长。相互信任，增强凝集力，教师之间相互尊重，互不拆台，才具有很强的合力；尽职尽责，增强战斗力；尽心尽力，增强感召力。

七、做好班级管理的服务员

管理就是服务。班主任工作就是服务工作。因此，班主任工作应建立在尊重学生的基础上，当全班学生的服务员。

1. 为学生的学习服务，营造良好的学习氛围。2. 为学生的生活服务，创造良好的学习条件。3. 为学生的心理服务，培养学生良好的学习态度。

八、做学生学习的引路人。

班主任是全班学生学习的总导师，正确引导学生学习是班主任的主要职责。

1. 引导学生培养浓厚的学习兴趣。
2. 引导学生掌握优秀的学习方法。
3. 引导学生养成良好的学习习惯。

总之，班级管理工作是一项复杂的工作，形式和任务千变万化，狠抓质量，精细管理，促进提高是班级管理工作的精髓。作为初中班主任，只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，爱生如子，以高度的责任感，强烈的事业心，满腔的热忱，科学的方法教书育人，努力探索班级管理工作的最佳手段，才能提高班级管理工作的质量，使班级管理工作的水平不断跃上新台阶，以确保完成学校制定的各项工作目标。

（作者单位：545700广西金秀县民族中学）

班主任漫谈摘抄及感悟篇三

“做一名教师容易，但做一名孩子们喜欢的教师却很难。”从事班主任工作多年来对这一点我深有感触。最近我有幸读了魏书生老师的《班主任工作漫谈》，对班主任工作有了新的感悟，深受教益。

《班主任工作漫谈》这本书并没有用系统的、理论性的语言教我们怎样当好一个班主任，而是自己当班主任的随笔，以轻松叙事的方式教给我们许多实际方法。当我用心读完这本书后，感受最深的是：任何人都是矛盾对立的统一体，作为教育者应该尽力帮助学生放大内心积极向上的一面，压抑消极散懒的一面，这个角度而言，教学中并不存在绝对的坏学生。其二，学生是发展中的能动个体，在日常班级管理中要善于权力下放，促进其自我管理能力的形成和发展。

教师这个职业是需要爱心的职业，没有爱心的人是做不了也做不好教师的。当班主任更是如此。魏书生爱自己，爱家人，爱他人，尤其是爱学生。魏书生爱学生，尤其是爱那些差生。魏书生认为差生最不容易。每天课听不懂，还要硬着头皮听，不懂装懂，装模作样，天天如此，日日如此，这需要多大的毅力呀，因此给他们一些关爱，帮助他们进步也应是教师的责任。再有，教师做差生的转化工作如同医生诊病一样，医生只有在治疗疑难杂症中才能提高医疗水平，教师只有在教育差生中才能提高自己的工作水平。这一认识应该说是非常独特、耐人寻味的。魏书生老师做到了这一切。魏书生老师说“以德治教”，身教重于言教是教师必须时刻牢记在心，实践在身的。当学生犯错误后，他不是责骂、体罚，而是写说明书，写心理病历。魏老师在书中也谈道：“光强调教师要爱学生是不全面的，还应具体研究怎样去爱，想爱还要会爱。如果不会爱，原来想爱，后来也变得不爱了。”作为班主任的我也跟所有教师一样一直热爱自己的学生，但对于如何去爱却未做过深入研究，并且很多时侯学生一犯错，就大声斥责、批评，没真正试过如何走进他们的世界，心平气和地用道理去说服他们，没有冷静下来想想，如何爱才得法，才能让这些需要更多爱的学生明白些许道理，懂得怎样做才是最合理、最正确的。

班级就是一个小社会，可以容纳无限的智慧。让学生服气可以依靠做事公正，但让学生佩服却只能依靠教师的智慧。要知道，学生抗拒的往往不是我们给他的内容，而是我们给他的方式。要管理好一个班集体，需要科学而民主的方法。魏老师的管理理念首先就是民主平等，他尊重学生，总是用“商量”这样一个再质朴不过的词语来贯穿于他的教学实践过程，学习内容、上课形式、班规班纪、集体活动等，他都与学生商量着办；其次，魏老师的管理方法很科学，他从多年的实践中研究出了一整套科学的管理方法：系统全面的班级规章制度、日趋完善的“班级日报”、犯错误写“千字说明书”、丰富多彩的“××主题活动周”等等，正像他自己所说“班级就像一个小社会，就有着一个管理的问题”。

这个小社会在魏老师的科学管理下，“人人为我，我为人人”“一人为大家，大家为一人”“一人为全班，全班为一人”，小气候温馨融洽。

跟魏老师一比，我制定的班级制度，就显得苍白无力，我缺少的正是一种系统全面的管理，难以取得长期效果，也无怪乎，每一次我冥思苦想出来一种办法，学生感兴趣了一阵子后，就索然无味了，有时连我自己也觉得没有信心坚持了。我想，今后，我一定会更注重与学生保持“尊重、理解、合作、支持、互进”的良性关系，更会注重工作的创新性、系统性和持久性，从而使学生树立起真正的主人翁意识，使班级这个小社会能达到无为而治的效果。

魏书生老师具有极大的耐心，即使是在批评学生，他也不是厉声恶语。尽管有时要发脾气，但也都在他选的一位控制自己发怒的学生提醒下压下去了，他用切实有效的方法克制了人人都可能犯的发火，以极大的耐心与学生进行沟通，在与学生的交流中，他站在学生的立场上提出“我们需要怎样”、“我们怎样做能更好”、“我们必须坚信我们会做好的”等等，让学生感觉到老师不是在训斥他，而是在帮助他，他是老师的助手。

我们老师享受着教育学生的幸福的同时，使学生也快乐、健康成长就是我们班主任的首要任务。学习魏老师，希望我也能做一名幸福的班主任。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

班主任漫谈摘抄及感悟篇四

“他山之玉，可以攻石”，借用魏教师说过的一句话，在自己任班主任工作的经历中不断自勉。《班主任工作漫谈》则是一块挺好的他山之石，其中记载了作为伟大教育家魏老师的育人思想、先进的育人方法，一度给多少耕耘在班主任园地里的老师以启迪。他的先进的教育思想与育人经验的引领下，托起了一批又一批优秀的教育管理工作，所以不能不这样说，《班主任工作漫谈》是一部极富感召力、极富智慧启迪的书，它让不会说话的教育理念“活”起来了，它也使在教书育人中感到无助的老师获得了希望。

本人也曾多次翻阅此书，起先只是随意乱翻，被吸引于一则则有趣而富有实效的案例，读后颇感魏老师育人手法之高超。渐渐读全了，愈发感受到了一种真正的育人思想蕴含其中，这是教育的精华、生命所在。走近魏书生，走近《班主任工作漫谈》，自己的教育境界也越发开阔，遇到班级中一些棘手的事、一些极富个性的同学，法子也越来越多，这就是魏老师《班主任工作漫谈》给我的最大的帮助。不仅于此，读罢《班主任工作漫谈》，更让我感受育人其实比教书更难，需要教师做一个思考者，拥有一个活化的脑袋，勇于尝试，持之以恒，才能在班级管理、育人工作方面取得成绩。

读了《班主任工作漫谈》，给了我作为一名班主任真正的充电机会，书中列举的许多案例，拨开了我教育中的许多迷雾，也使我更多地品尝到了成功育人的滋味。其中让我领悟最深的是以下几点：

一、班主任要更新管理育人理念

作为班主任，日常的教育教学生活比其他教师要丰富得多，也意味着要处理的事务也更繁多。曾以为班主任只要拿出自己的威严，就能驯服班内的所有学生，使他们乖乖听话。然而多年的班主任经历，却让我饱尝了管理工作的无奈，经常会碰到一些令自己手足无策的事情，感到那么力不从心。翻读了魏老师的《班主任工作漫谈》，领略了其中的思想精华，方才自觉育人理念的脚跟都未站稳，传统的“压、卡”方式，对于今天富有个性的学生来说，已不再奏效了。班主任要更新管理育人的理念，抓准学生的心理特点，缩短与学生的心距，真正从心与心交流的角度，富于技巧地去把持学生的心理，调动学生的积极性，来共同管理集体，优化个人的行为品质。

二、班主任要成为富于思考的人

做一个班主任，看似简单，实则很难。班级工作千头万绪，学生个性复杂多样，如何将其系统有条理地管理好，实在是一件难事。因此，班主任要成为一个富于思考的人。多想多思，让自己成为一个智者，才能在工作中游刃有余。而魏老师的《班主任工作漫谈》中，无疑蕴含着丰富的育人管理智慧，它似一盏明灯，给了我以实际处理事务的指示。书中许多鲜活的教育案例，成为了我效仿的样本，也使我在开展管理工作中有了更多的灵感。我努力地将书中的思想付诸实践，同时也延伸、拓宽着某些做法，最终在工作中见到了一定的实效，这一切不能不归功于《班主任工作漫谈》一书。

1、多样的班级管理体系

以往的班级管理队伍，总是以班主任为起点，下面层层分设班长、副班长、中队副以及小队长等，采用一级管一级的方式，实际操作下来，效果不是甚好。于是，我试着去翻阅一些理论书籍，从中寻求救援的理论。《班主任工作漫谈》就

给了我不少启示，书中介绍到了许多行之有效的方法，如根据学生各方面的行为评比要求，设立多个岗位：眼操监督岗、卫生督察岗、纠纷调解岗、纪律检查岗等，这一套管理班子与原先的班队干部班子共同配合，双线并进，效果确实更好。当然，还可就每个学生个体作为管理者，加强自我管理，做好每周、每月的自我管理记录、反思，使集体管理与个体自我管理共同起作用。

2、富有智慧的个体教育

魏老师在《班主任工作漫谈》中写到的个体教育案例，里面所体现出来的新鲜思想与高明做法，令人折服。教育在其中成了不露痕迹的沟通，成了心与心的真正交流。比如，魏老师创造性地创设了多种批评“惩罚”形式：写“说明书”、写“心理疾病”、“罚”做好事等，方法之独到，实在可称是智慧的教育。

3、特殊的班风学风建设

班风学风状况，关系着一个班级的整体建设水平，每个班主任都把此项工作列为重中之重。可是，建设一个良好的班集体实非易事，需要调动全体学生的集体意识和荣誉感，增强凝聚力，这就要求教师多多想点子，想方设法培养学生的主人翁意识。受魏老师书中的启示，我在接到新班后，了解了班级原先的情况，利用班会课，来了个班徽设计比赛，并共同讨论制定了班级的班风标语，由于全体同学的共同参与，大家对自己亲手拟定的班风必定会认真对照履行的，主人翁的意识逐渐在同学心中扎根了。

三、班主任要成为敢于行动的人

班主任，首先应该是个行动研究者。每个班级有各自特殊的情况，班主任不但要做个有思想的人，还要敢于行动探究，大胆实践，摸索出一套独特的教育管理方法。在实践中，

尽管会遇到种种挫折，也许在某一阶段并不能成功，但教师要有足够的信心，保持理智的头脑，多反思，多总结，那么在班级管理以及育人方面定会有一定的收获的。

在平时管理班级的过程中，受魏老师教育思想的影响，我也尝试着一些新的教育方法，确实取得了一定的成效。

1、自我管理，扶放结合

学生自主意识的增强，也就意味着班级管理上了新台阶。班主任想方设法调动学生自我调控、自我管理的积极性，采用教师有意训练与有机评价的方式，扶放结合，使学生走上一条自主管理的道路。通过布置学生从家庭生活的自我服务开始，结合学校班级的规范要求，自我管理，自我评价，加上教师适当的引导点拨，逐步增强学生的自主意识，进而达到优化管理的目的。

2、变“罚”为“赏”，赏罚合一

时下，赏识教育、无批评式教育的提法越来越热，社会舆论都在大声疾呼“尊重学生，善待学生”。诚然，爱护学生是教师的天职，但这并不意味着教育手段只能是和风细雨式的。相反，有别于体罚的惩罚如果运用得恰当的话，还会成为赏识教育的积极补充。魏老师在教书育人的实践中做了很多尝试，如惩罚唱一首歌，惩罚犯错误的同学为班集体做一件好事，这更能激起学生向善、向美的追求，罚写说明书，这比一般的检讨效果好，罚写心理病便，使学生保持一颗清醒的头脑。专家认为，没有惩罚的教育是一种不完整的教育，是一种脆弱的不负责任的教育。只是罚要罚得巧，罚得妙，赏与罚就能真正促进学生个性的和谐全面发展。

班主任漫谈摘抄及感悟篇五

说来很是惭愧，我做了三年的班主任，竟都没有像样地看过

一本关于班主任工作方面的著作。这次趁着暑假的闲余，我拜读了魏书生老师写的《班主任工作漫谈》。由于先前现场聆听过魏老师的报告，书读起来便多了几分亲切。这本书是1993年出版的，已不能算是新作，但这却丝毫影响不了它对我所产生的冲击。

正如魏老师自己所说的那样，魏书生是属于愿意当班主任的那类教师。他觉得，做教师而不当班主任，那真是失去了增长能力的机会，吃了大亏。一想到自己不久前带完一届学生后，颇感精力不济，有过尝试暂不担任班主任进行调整的想法，我顿感自己思想境界的狭隘。

其实，我读完《班主任工作漫谈》一书，内心的不平静更多的是来自魏书生老师的人生状态。他面对不如意的人生境遇，也曾埋怨、灰心、等待过，但他很快地从改变自己做起，面对现实，千方百计地找寻方法，百折不挠地付诸实践，在极为不利的环境中成长起来。“多改变自己，少埋怨环境”的思维方式促使他适应了环境，并最终改变了环境。这调整的前期，我想魏书生一定也充满了艰幸的困惑与执着。或许正是由于这样一种艰幸，才使得他炼就了那样开阔的胸怀与积极看人生的态度。以至他在面对别人的流言蜚语时，竟能不恼不火为着浪费别人宝贵的时间而感到对不住人家。这是一种思维，更是怎样的一种心胸与境界呢？！

作为一名班主任，魏书生老师班级管理方面围绕科学与民主所做的探索与实践给了我许多有益的启迪。他坚持“干部能做的，老师不做；普通学生能做的，干部不做”的原则。他在班内设置常务班长、值周班长与值日班长，由集权制走向分权制改革，各岗位实施承包责任制，分工明确，责任到人，学生各司其职，这样就为每位同学提供了参与班级管理的机会。此外，魏书生还辅以各类名目的改革尝试，坚持一届一届地做下来，使他的班级通过法治走上了管理自动化的道路。这使我不得不佩服魏老师与他班里学生“说了干，订了做，一不做，二不休，坚定不移地贯彻执行”的强大执行力。

回想自己一届的班主任工作，我真不能算是一个好班主任。今后我要多学学魏老师“坚信每位学生的心灵深处都是自己的助手，自己也是每位学生的助手”，积极投身“草根化”实践，争取早日拾获魏老师做班主任的那份幸福感。