

最新幼师专业毕业论文题目定(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼师专业毕业论文题目定篇一

在实施幼儿教育的过程中，体育教育是一个必不可少的重要部分，其目的在于促进幼儿综合素质的全面发展。相对于理论教育中的“静”，体育教育中的“动”似乎更接近孩子的天性，正确把握幼儿体育教育的方法尺度，对于幼儿在生长发育初期的身心健康，起着重要的作用。因此，我们要通过弹性的教学模式，引导孩子们在一个弹性的范围内，塑造自己的个性。

第二章 幼儿期身心特征

那么，如何把握弹性的尺度呢？这要从幼儿的身心特征说起。

2.1 幼儿的生理特征

幼儿期骨骼的骨化过程进行得非常迅速，但仍比较软弱，容易弯曲变形。肌肉系统正在增强，大肌肉群的力量还非常软弱。幼儿期身体迅速生长发育，新陈代谢作用进行得非常强烈，因而对营养的需要量也特别大。三岁儿童神经系统结构的发展开始完成，但是大脑皮质上的抑制作用还很薄弱，对于动作的有意识地控制的能力还很差。

2.2 幼儿的心理特征

幼儿期以具体的形象思维为特征，但幼儿思维能力较差，发

育不成熟，感知、记忆、想象、思维、言语能力都相对较低，社会性较差，兴趣爱好、特长表现不明显，意志不坚定，对问题的判断能力差，应变能力弱，情绪、个性、性格都有待于后天的培养，但喜欢玩耍、游戏、好动。

由此可见，在组织学习各种动作时，各方面的因素都可能对幼儿的身心产生不同的影响。我们所谓的弹性教学，正式建立在这样的基础之上，下面，我们分几个方面来进行阐述。

第三章 弹性教学的各个环节

3.1 环境方面

根据有关规定，幼儿园应有与其规模相适应的户外活动场地，而事实上，在一些条件较差的幼儿园，以上关于场地的规定几乎是一个奢望。另外建园较早的幼儿园有相当的一部分已被禁固在有限的空间内了。这些幼儿园地处横街窄巷，无论是向空间发展，还是向周围发展，都是非常困难的。随着各类幼儿园特别是民办幼儿园的大量兴起，事实上能享受充分的户外活动空间的孩子并不占多数。因此，在这样的情况下，孩子们的活动大部分是室内环境下进行的，这就从某种程度上限制了孩子们与大自然的接触。

为了让孩子们能充分享受户外活动的乐趣，我们必须采取一些相关的措施，例如，合理分配现有的户外空间，将各个班级活动时间分开，轮流进行活动，同时相同年龄段班级可以使用同一块场地进行活动，通过多次少量的方法使孩子们尽可能多地接触自然；如果遇到有些教室采光、通风效果较好，窗外环境宜人，可以试着把自然搬到教室来，通过在室内布置一些无副作用的动、植物，营造一个贴近自然的环境，这样即使是在室内进行体育活动，孩子们一样能感受自然；在适当的时候，可以组织园外的体育活动，这样能够大大地增加体育活动所需要的场地，丰富体育活动内容，提高体育活动的质量。当然，这个做法从安全性上讲存在着很大的隐患，

这就要求园方在组织活动之前，必须统筹周密地考虑到一切可能发生的问题，同时投入尽可能多的人力来进行现场安全的维护。

通过这样的调节，孩子们感觉到户外活动的空间不再那么紧张和狭窄，心情上得到释放，教师们更容易调动孩子们爱玩的天性，让体育过程与自然环境充分结合，同时也能更有效地结合其他教育内容，产生多方效益。

3.2 生理方面

前面提到过，幼儿因为其生理方面的原因，进行体育活动时运动量应当保持适宜，才能收到较好的教学效果，过小过大都不行。过小，则达不到锻炼的目的；过大，又超出了幼儿所能承受的限度，对幼儿的身体健康十分不利。

通常说来设计教学内容时对运动负荷总的要求是从逐步上升到一定程度，保持一段相对平稳，然后再逐步下降到相对安静。例如，我们在平衡能力锻炼如走平衡木、滑旱冰等内容时，由于内容本身对于幼儿身体素质的要求较高，负荷也比较大，所以在进行正式练习之前和之后，都需要一些简单的辅助活动来调节幼儿身体的承受能力。比如我们可以先进行拍球的练习，让孩子们的身体慢慢活动开，此时孩子们的身体处于放松状态；然后再进行滑旱冰的项目，此时孩子们身体紧张程度慢慢达到最高值，当孩子们适应了练习的难度之后，身体状态趋于稳定；最后再进行蹦床练习，让孩子们的身体状态逐渐放松，趋于平静。通过这样的联系，孩子们的身体状态经历松到紧、再由紧到松的过程，能够取得较好的锻炼效果。

因此，教师在进行备课时，要充分考虑运动强度与密度相结合的问题。一方面为了使全体幼儿在游戏活动中达到预定强度，又不会因负苛过大，超过幼儿的承受能力，教师既要作为作为一个游戏伙伴参与活动过程，又要观察幼儿活动的具

体情况及时灵活地调节、控制活动强度，让幼儿的生理负荷高低结合。另一方面幼儿活动的总体特点是低强度的，如不提高活动密度很难达到锻炼的效果。教师要尽量做到减少幼儿的闲置时间，让他们一直处于快与慢的节奏中，通过运用多种方法适当增加每个幼儿的练习次数和活动密度。

3.3 心理方面

幼儿期孩子的思维基本以感性为主，受周围事物的影响较大，很容易对新事物产生兴趣，但也很快会感到厌倦。因此在体育教学过程中，我们要观察观察孩子们的情绪波动，适时作出调整。

一般来说，体育活动中，应选择一些容易学习的教学内容，让幼儿通过一定的努力就能完成任务，且需有积极愉快的情绪伴随幼儿，让幼儿在快乐中动脑筋从而体验到成功的喜悦，增强自信心，培养活泼开朗的性格。

教师要善于调控幼儿的学习情绪，并能参与到活动中去，用自己的积极情绪来感染幼儿。在这样的学习氛围中，幼儿才不会感到沉闷、呆板和压抑，才能够营造一种生动活泼的教学氛围，感染和激发幼儿学习和克服困难参加锻炼的信心。此外，还应该注意几点：

1. 教师的语言要生动形象、内容饱满、幽默而不俗套。呆板的语言会让幼儿觉得昏昏欲睡而生动形象的语言，可以发展幼儿的联想与想象力，使幼儿的思维很快进入一个快乐、美妙遐想境界，能够提高其兴奋性。

2. 合理搭配场地、器材，要尽量做到新颖，不重复搭配。天天对着同样的一块场地或者一套器材，幼儿很快就会觉得乏味；而每天接触不一样的场地或器材，能够吸引幼儿的注意力，使其产生参与练习的需要和兴趣。快乐是愉快情绪的体验，而愉快情绪的建立是以幼儿产生需要和兴趣为前提的。

3. 教材的选用和搭配。在教学过程中，如果教材枯燥乏味，试想如果幼儿每天进行的都是一些跑、跳的练习，那么幼儿对体育活动的喜爱也会一点一点消失。一方面在教学的前半部分应抓住幼儿头脑较清醒的时机安排新的较难的教材，让幼儿学到新的知识，后半部分则宜安排认识负荷较小的带复习性质的教材，进一步巩固所学内容；另一方面，要将教材内容游戏化，结合音乐、故事、道具等因素，将枯燥、单调的练习融入知识性、趣味性，这样便显得教材的新颖。

总之，对心理负荷的调节，教师应处理好幼儿认识负荷的紧张与松弛，情绪活动的兴奋、欢快和平静，意志努力程度的变化，方能取得较好的效果。

3.4 个性培养方面

幼儿期也是培养个性的关键时期，正因为幼儿的思维以感性为主，他们更容易受一些表面的现象所影响，小则产生情绪的波动，大则形成负面的个性，对于幼儿今后的发展是十分不利的。

3.4.1 前提条件

在户外体育活动中，可能存在着一些危险因素，因此有些家长出于对孩子的关爱，可能会不同意园方的某些做法，甚至有抵制行为，在孩子面前造成不良的影响。这时教师就应该保持与家长沟通，促使家长认同幼儿园的培养要求和教育策略，尽可能地吸引家长共同参与班级的教育，做到家园合作，为园方合理开展幼儿个性培养创造条件，能使也能让幼儿更加轻松自然地投入到体育锻炼过程中。

3.4.2 过程事例

教学过程中可能会遇到各种各样的问题，教师应对处理方式的不同，对孩子产生的影响也会不同，个性的形成其实是由

点滴的影响积累起来的。下面，我们举例说明。

事例1：刚开始，幼儿都能积极的遵守基本安全行为规则，经过一段时间后，某些调皮的孩子按耐不住了，时不时喜欢尝试一些新的东西。这时候，是阻止么？答案是否定的。因为在幼儿期同样也需要培养幼儿的自我保护意识，尽管让幼儿根据自己的愿望进行尝试增加了活动的危险性，只要教育方法得当，也能够培养幼儿应付各种危险情况的能力。例如，我们选择一些幼儿较有兴趣，但又带有一点危险性的活动内容，在活动中结合理论和实际生活经验，教育幼儿如果应对可能出现的危险情况，增强其自我保护的意识。幼儿就像温室里的花朵，但总有一天他们也要到室外去经历风雨，在成长的初期，多一些允许范围内的历练，对于他们培养坚韧的个性，非常重要。

事例2：在教学中幼儿可能会产生一些疑问，或是自己的观点，这是其投入了自主性学习的标志。事实上毕竟幼儿的思维能力有限，他们的观点不一定符合老师的标准答案。因此教师应当让他们真实地坦陈自己的想法，尊重孩子的思维成果，不轻易否定孩子在认真思维基础上的答案，只要不是原则性的错误，都应予以肯定，即使是一些看似错误的回答也可能蕴含着创新的火花。这样，每个幼儿都能自始至终情绪高昂地参与整个教学过程，感受到学习的快乐。试想幼儿如果直接从老师那儿得到了否定的答案，那么当其再次产生新观点的时候，他还敢向老师表达么？如果幼儿因此产生了心理阴影，联系到其他事情，也都不敢充分表达自己的观点，那么，很可能导致其消极的个性，这是我们都不愿看到的。

事例3：教学过程中，个别孩子因为某些方面的原因，活动热情不是很高，甚至给人一种游离于群里之外的感觉，这样的孩子特别值得重视。如果说这种个体的差异是先天性的，无法避免的，那么在教学过程中，教师应当通过后天的努力让孩子重新回到快乐中。例如，在游戏的过程中，安排一些比较活跃的孩子跟起其分为一组，让团队的亲和力使其不再孤独；或者对其委以重任，让孩子有一种被大家重视的感觉，增强其自

信心。幼儿园是孩子们的第二个家，只有感觉到家的温暖，孩子们才能更好地学习、成长。

因此，在教学过程中，教师要意识到，自己的一言一行都可能给孩子带来影响，有些是负面的，有些是正面的，通过不断积累教学经验，采取科学的方式与孩子进行交流，有利于帮孩子培养阳光的个性，达到我们教育的初衷。

第四章 结论

所谓弹性教学，其实就是采取多种方式相结合的办法，在一个弹性的范围内让孩子尝试不同的感觉，当然，是正面的感觉。作为活动的组织者和引导者，教师要始终以“学生为主体”，精心设计课堂练习，创设多种条件，营造轻松、愉快的课堂气氛，从而培养学生的能力，提高学生素质。不仅是体育课，其他课程中也要把握弹性的尺度，让孩子通过循序渐进的过程，不断完善自己，培养自己的个性。我们相信，通过弹性模式下的培养，孩子们的身心定能健康发展，祖国的花朵将更加茁壮成长！

参考文献

- [1] 论幼儿体育课运动负荷与心理负荷的调节策略
- [2] 合理利用狭小空间开展体育活动
- [3] 幼儿体育游戏化
- [4] 关于幼儿体育启蒙教育的思考
- [5] 在户外体育活动中幼儿自我保护意识的培养

幼师专业毕业论文题目定篇二

20世纪90年代以来，农村幼儿教育迅速发展。然而，在发展的过程出现了一些问题，师资问题是其中较为突出的方面。幼教师资水平是决定教育质量的关键。当前，农村幼儿教师生存状况欠佳，不仅制约着幼儿教师队伍的发展，而且严重地影响了农村幼儿教育的质量。农村幼儿教师生存所面临的困境必须我们的关注和解决。

一、农村幼儿教师的生存状况

1、教师身份不明，流动性人。

由于幼儿教育不属于义务教育的范畴，因此农村幼儿教师的身份被承认，至今都没有一个明确的说法。她们既不是公办教师，又不是民办教师，也不能算作代课教师。农村幼儿教师正处于被边缘化的尴尬地位。这严重地伤害了她们的自尊心，也影响了她们的工作热情，让她们失去了为幼教事业不懈奋斗的的决心和信心。各级教育行政部门虽然对农村幼儿教师作了相应的管理与引导，但力度不够，以致这支队伍比较混乱。’当地教育局没有对她们进行注册登记。农村幼儿教师也没有职称评定、评先选优的机会。幼儿教师与园主实际是一种雇佣关系，园主可以决定教师的去留。由于缺乏相关的管理规范，幼儿教师如果对工资不满，也可以随时离岗。这就造成了幼儿教师流动性较人，师资队伍不稳。

2、学历层次低，专业发展困难。

农村幼儿教师的学历层次不高，以中师、职高、职业中专为主，有部分教师仅有初中学历。她们中的人多数没有学过幼儿教育的相关知识，没有进行过幼儿教育的专业培训，因此缺少幼儿教育所必需的知识和技能。她们不了解幼儿身心发展的特点和规律，在教学中“小学化”倾向严重。此外，农村幼儿教师缺乏培训及继续教育的机会，幼教观念得不到更

新。长此以往，将制约幼儿教育质量的提高。目前农村幼儿教师的培训没有纳入当地教育部门的师资培养计划，所以农村幼儿教师不仅没有外出学习的机会，而且在当地幼儿教师之间进行交流学习的机会也很少。农村通讯不发达，文化落后，信息闭塞，网络资源与图书资料缺乏，这些条件也限制了教师的学习与提升。缺乏观念的更新，她们只能凭借以往的经验来从事本职工作。

3、工资待遇差，缺乏社会保障。

农村幼儿园以民办为主。民办幼儿园是以盈利为目的的，教师的工资主要靠学费来支付。一些民办园本身经费就不足，维持幼儿园的正常经营都存在困难，导致幼儿教师工资待遇太低，有的每月工资仅300-400元。这样的条件导致幼儿园招聘不到专业的从事学前教育的教师，而在园的教师都是出于谋生的需要。农村幼儿教师不属于国家的正式编制，只是临时聘任的教师，她们既没有医疗保险，又没有养老保险，更别提住房公积金，所享受的待遇根本无法与公办教师相提并论。这样一来，她们而面临很多后顾之忧：生病不能报销医疗费，退休后没有保障。这也严重地打击了教师工作的积极性，影响了工作的稳定性。

4、环境艰苦，工作负担重。

农村幼儿教师工作的环境比较艰苦。尤其是偏僻的农村，交通十分不便，有的只是单独设一个班，就要容纳附近所有的幼儿。幼儿园设施十分简陋，没有活动场地，也没有玩教具。一个教师往往身兼数职，既是园长，又是老师，还是保育员。由于幼儿年龄还小，缺乏生活自理能力，教师既要开展教育活动，又要照顾好幼儿的生活。农村幼儿园容纳的幼儿较多，幼儿教师又少，导致师生比过高，有的高达1:50，甚至是1:60。幼儿教师的日常工作比较琐碎繁杂，整天与幼儿待在一起，每天工作时间较长，工作负担很重。

二、解决对策

农村幼儿教师是必须我们关注的一个弱势群体。了解农村幼儿教师的生存状况，帮助她们走出困境，是发展农村幼儿教育的重要工作。她们的生存状况直接关系到幼儿的全而和谐发展及农村幼儿园办园质量的提高。帮助农村幼儿教师走出困境可从以卜几方而进行。

1、明确政府职责，完善幼教机构的管理。

政府是发展幼教事业的关键因素。各级政府要明确各自在农村幼儿教育发展中所应承担的职责垢地位，将农村幼儿教育纳入到政府规划和管理的范围中，以确立农村幼儿教育在教育事业发展中的地位。各市、县、乡镇应设相应的机构和人员专门监管农村幼儿教育，加人对农村幼儿教育的扶持力度。同时，要加强各部门之间的交流与合作，着力解决农村幼儿教育发展中出现的问题，教育部门要与财政、卫生、妇联、社会保障等相关部门合作。政府要充分认识到农村幼儿教师工作的重要性，逐步明确她们的身份，确立她们应有的地位，使他们所而临的困境从根本得到改善。只有农村幼儿教师队伍的管理得到规范，幼儿教师才能安心工作，才能保证农村幼儿教育保教质量的提高。

2、拓宽师资来源，加强教师培训。

限，教师素质不高。所以，各级教育部门要积极拓宽师资来源，鼓励人中专毕业生到农村幼儿园支教，为农村幼教事业补充新的力量。教育部门要重视幼儿教师的职前职后培训，要把在职培训纳入当地教育部门的师资培训计划，建立农村幼儿教师培训体系，让她们能够有机会参与多种形式的学习和培训，提高其业务水平。教育部门还可通过组织教研活动，帮助幼儿教师不断改进教学，提高自身素质。同时，还可以当地公立幼儿园为主导，对农村幼儿园的教育教学给予必要指导，增强园与园之间的交流与合作，促进共同发展。

3、保障教师工资，完善社会保障体制。

政府要出台相关的政策，对农村幼儿教师的工资待遇、福利及社会保障做出硬性规定，如限定农村幼儿教师的最低工资，保障她们的基本生活。同时，政府要对幼儿园实行规范管理，规定必须按时发放教师的工资，从制度上给予农村幼儿教师稳定的政策保障。教育部门要人力扶持农村幼儿园的发展，适当考虑增加财政投入，拓宽资金渠道。政府要让农村幼儿教师参加社会养老保险、医疗保险，保险的费用可由政府、幼儿园与个人共同承担。当地教育行政部门要督促各幼儿园业主履行支付教师工资与保险费的义务，对拒不履行相关义务者，要给予一定的行政处罚。3幼儿教师病有所医、老有所养，工作才无后顾之忧。

4、实行教师资格证制度，严把准入关。

关。因此，教育行政部门要严格实行教师资格证制度，只有取得幼儿教师资格证的人才资格从事学前教育工作。由于农村的实际情况不能与城市相比，在选拔教师时，可根据实际情况制定农村幼儿教师资格证制度和相应的考核办法，通过这个途径，选择真正有教学能力，并热爱农村幼教工作的幼儿教师。对于在职的幼儿教师，可通过学习和培训，鼓励她们申请幼儿教师资格证。提高自身素质。

5、实行教师聘任制与合同制。维护双方合法权益、

在农村，教育部门可对幼儿教师实行聘任制，明确规定幼儿园对教师的聘任期限，确保幼儿园保教工作的连续性。被聘任的教师应得到与小学教师同等的地位，具有平等的工资及福利待遇，并给予她们根据工作业绩评定等级的机会。有了政策的保障，幼儿园不得随意解雇教师，教师也不能中途离职。幼儿园园主要定期与幼儿教师签订劳动合同，依法明确双方的权利和义务。该劳动合同必须公证，才能具备法律效力。当地教育行政部门要严格监督双方切实履行合同内容，

对不履行义务的一方追究其责任。依法维护双方的合法权利。

参考文献：

[1][3]朱扬寿，曾福生，陈蜀江。农村幼儿教师队伍现状及其发展对策[j]学前教育研究，2007(12)

[2]陈琴。农村幼儿教师的生存环境及相关建议[j]当代教育论坛，2007，(4)。

幼师专业毕业论文题目定篇三

摘要：

幼儿时期良好品德与行为习惯的教育培养对于人的一生是至关重要的。心理学研究表明，习惯的形成就像播种应该及时一样，也有一个最佳期，幼儿教育时期就是人生中的这个最佳时期。注意孩子智力开发多元性，促进孩子心理的健康发展，从心灵上接近孩子的心理世界，通过进行实践教学，提高孩子的自主能力水平。通过对幼儿教育进行区域性的教学，打破传统幼儿教学的思维。进行反思性教学，通过创造性的思维，提高幼儿教学水平，提高教学质量是一个学前教育者所必须拥有的素质。

正文：

一个人从呱呱坠地就开始睁眼看世界，了解这个世界。经过2-3年的家庭教育，就开始融入属于自己的群体，所以说了解社会，走向社会，学校教育的工作不可磨灭，而幼儿教育正是这个教育系统的开端，是一个人形成良好的世界观，人生观的基础，尤其对于现在‘全托’现象越来越多，家庭教育对于孩子的人生影响在不断的减少。由此可见，幼儿教育对于孩子的成长起着越来越重要的作用，幼儿教育越来越受到关注并不是无理可据，幼儿教师的社会责任大大增加。学

前教育工作者的专业化以及科学化已经成为教育者热烈探讨的问题。

从春秋时期，人们都开始注重幼儿教育，私塾的设立使人们的知识水平得到了提高，使人们对礼法有了很多的了解，产生了更多的有名的诗人等，丰富了中国璀璨的文化。例如唐朝是我们诗歌最繁荣的时期，几乎人人都能做上几首诗。

虽然在19世纪末，我国社会发生了很大的变化，但我们不难发现知识分子是这场变化的骨干分子。然而事物是不断变化的，而我们却依然保持着传统的教学方式，继承了科举制所带来的弊端，学习具有了很大的功利性，一味的向孩子灌输那么多的科学知识，孰不知孩子认识世界的主观能动性，作为主体的独立性在一点点消失。所以对于幼儿教育当务之急即是教育改革，打破传统的幼儿教育，建立具有强开放性，思维创造性强，科学水平高的与国际接轨却又不失办学特色的具有以关注幼儿发展为核心的整合性教育观的幼儿教育系统。

1: 幼儿教育新师资力量

根据国家教育部统计公布的数据,我国目前现有幼儿园教师94.64万人。其中,中师及其以上学历者有53.79万人占总人数的56.83%;加上职业高中幼教专业毕业的师资,其总人数为69.08万人,占总人数的72.99%。很明显,我国的幼教师资队伍现状堪忧。尤其与中小学教师学历层次在近些年得到迅速提升的良好发展势头相比,幼教师资队伍的发展明显处于落伍的状态。

进入21世纪以后,随着广大人民群众接受教育的需求与水准的不断提升,尤其是社会与经济的发展对幼儿早期教育所提出的更新、更高的要求后,现有幼教师资以及远远不能满足这个要求。所以幼教师资的重组,加强幼教师资队伍的建设,提升幼教师资的学历层次已势在必行。

自《面向21世纪教育振兴行动计划》实施以来,我国的教师培训事业已实现了全新的发展,中小学教师培训工作出现了方兴未艾的良好势头。相比之下,幼儿园教师的培训则相对滞后,并遇到了一系列的新情况和新问题。幼儿园私营化越来越严重,由于利润的考虑,人员精简,而且由于幼儿教育被认为是非义务教育,所以幼儿教师不能得到很多的外出交流与进修的机会。幼儿教师自身的素质,自身的思想得不到提高,孩子的教育自然得不到保证。

2: 早期教育理念的打破以及创新

虽然从改革开放以来,生活水平得到了很大的提高,幼儿教育的思想也在不断的得到发展。然而在某些方面还是存在一些误区,尤其是在这个功利主义,学习已经被罩上一层功利光环,浮躁的经济社会下,幼儿教育也不能幸免。这种主要表现为:一是认为早期教育就是识字教育。在这种观念的影响下,许多地区的幼儿园把本该在小学阶段学习的内容过早地搬到了幼儿园里来,诸如识字、心算、外语、绘画、舞蹈、乐器演奏等等都成为幼儿的必修课,过早地把幼儿拉到了应试教育的苦海之中,揠苗助长、好高骛远,严重违背了幼儿生理和心理健康成长的规律,甚至给许多孩童带来了过重的身心摧残。二是盲目认为幼儿教育就是神童教育。许多幼儿园十分注重“培养”这种小“神童”,不少家长十分虔诚地盼望自己的孩子能成为小“神童”。在媒体的报道下不难发现这样一群能够在5、6岁背诵很多的唐诗等的“神通”。

然而功利主义带来的教育成就的只是一时,得到的只是一时的荣誉,而真正的思想教育却冷落在一旁,这样不利于小孩子人生观,世界观的发展。然而却失去了真正的教育的意义。教育究竟是什么?法国著名思想家卢梭言简意赅地向我们道出了教育的真谛——“教育即生长”。教育就是要使每个人的天性和与生俱来的能力得到健康生长,而不是把外面的东西例如知识灌输进一个容器。据此,我们的智育就应该是发展孩子的好奇心和理性思考的能力,而不是灌输知识;我们的德

育就应该是鼓励孩子崇高的精神追求，而不是灌输规范；我们的美育就应该是培育孩子丰富的灵魂，而不是灌输技艺。

现代教育理念应以孩子为核心，以促进孩子的正常发展做为教育指导思想，通过结合实践去引领孩子们认识世界，改变以往以应试教育为主的发展思想，激起孩子们对认识世界的兴趣，培养他们良好的习惯，这样才能积极的发动孩子们的主观能动性，既爱上学习，又追寻身体与思想的自由，提高他们的创造性。这样才有利于孩子们的发展和社会的进步。

当然这些只是教学改革的一部分，除了这两个方面外，幼儿教育管理体制的改革，幼儿教育课程改革等也是改革的重要组成部分。只是此篇论文主要研究幼师教育的教学管理方法，通过改革这两个方面，提高幼师的科学素质以及改进他们的创新理念，为创造出更先进的教学管理方法以及提高幼师主观能动性提供必要的条件。新时期下，教育改革不可或缺，它为提高幼儿教师的专业素质以及创建先进的教学管理方法提供了基础，提供了一个更高的平台。

二：专业化、科学化的教学管理

教育改革的新形势对教育工作者(包括幼儿园和中小学教师)的专业素质提出了更新更高的要求。在教育改革以及时代的要求下，作为一名幼儿教师，首先应该学会从孩子的角度去考虑问题，一切以孩子为前提，通过心与心之间的交流，了解儿童的心理世界，形成积极乐观的儿童观；对于新时期的一名幼儿教师，只拥有这些是远远不够的，还需要有打破传统教学思维的想法和能力，需要用科学的手段去认识孩子，与孩子进行交流，使幼儿教育时代化，科学化。

1：遵循科学的原则，使幼儿教育科学化

1967年由哈佛大学教育研究生院的著名哲学家和美学家纳尔逊·古德曼教授创立的“零点项目”，经过研究人工智能的大

卫·帕金斯教授以及霍华德·加德纳教授的进一步研究和发展，多元智力理论逐步进入人们的视野。尤其在1983年，加德纳教授在《心智的结构》一书中明确提出了“多元智力”这一概念，标志着多元智力理论的正式诞生。然而历时20多年的这一不为心理学家所关注，甚至受到一些心理学家的批评的理论成果却在教育界掀起了一场“革命性”的变革。所以深入研究多元智力理论的科学与实践价值及其内蕴的教育意义是幼儿教师进行科学化教学、创新性教育所必须的理论基础，能够提高幼儿教师的专业能力。

以皮亚杰为代表的传统认知发展理论认为：智力是指以思维为核心的几种能力的组合。然而多元智力理论认为人的智力不是一种能力而是多元的，一组能力，而且不像传统认知理论所陈述的，加德纳认为人的这些种能力不是一个整合，而是一个个相互独立的个体，指向于不同的特定认知区域和知识范畴，而且有相互之间具有紧密的联系。基于多元化智能理论，加德纳提出了智力不再是某一种能力或围绕某一种能力的几种能力的整合，而是“独立自主，和平共处”的八种智力，即言语—语言智力、音乐—节奏智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、身体—动觉智力、自知自省智力、人际交往智力和自然观察智力。

基于这个多元智力理论基础，我们曾经传统的单一、平面的智力观以及教学观变得多元化、立体化；教学方式以及教学管理更加丰富多彩，更加科学化。回首我们曾经对幼儿的教育只限于识字，认字；对幼儿智力开发的理解仅仅局限于开发幼儿的观察、记忆、思维等几种能力是比较片面的。作为幼儿教师，应该充分利用环境以及创设多彩的环境，从不同的角度去启发，开发学生的各种智能。例如：在自然环境中开展科学活动，让幼儿学会观察和比较；利用自然环境中的有利地形，丰富幼儿户外的体育活动等。这样我们就能更科学的进行教学管理，是孩子能够更科学的发展。

2: 智力开发背后不可或缺的心灵教育

拥有这样的多元智力理论，我们能够科学化的开发学生的智能，然而拥有高智力，高才能只是促进孩子人生道路发展的一种力量，然而至于好与坏，却决定了孩子的一生。所以在幼儿刚开始认识这个世界的时候，在孩子思想自由的前提下，对孩子进行正确的思想引导，使他们能够在正确的人生道路上走的更远更好。现时代，拥有高知识水平的时代，大学生投毒害死室友，大学生杀害室友的事件层出不穷，这充分表明了现时代思想教育以及心理教育的重要性，而这些教育在孩子认知世界的时候是最重要的，是孩子能够正确认识世界，为以后人生观，世界观，价值观的提供优良的基础。所以除了科学化，我们也应该在幼儿教育管理中加入人文化，思想化的要素是我们的孩子能够健全的发展。

“人之初，性本善”作为孩子来说，他们是以一种善心来观察世界，做为幼儿教师，我们应该让孩子看到美好的一面，至于有人说这样将会导致孩子不能全面的认识世界，而我不同意这个观点。我认为全面认识世界应该是一个人生道路上循序渐进，不断学习的过程。而对于这些孩子来说，应该多让他们认识到，接触到美好的事物，形成自己对社会的最基本的美好的认识。而对于刚开始认识世界的孩子来说，他们还没有能力去分辨善恶，所以作为幼教老师，我们应该给予他们以正确的引导。对于幼教老师，在日常的教学活动以及与孩子的交流、生活中，应该给与孩子正确的引导。

古人云：勿以恶小而为之，勿以善小而不为。对于孩子做错的事情，我们应该通过孩子的角度去告诉他们是非善恶，通过笑声，通过具有教育意义的故事去引领他们。所以对于幼儿教师专业素质以及人文情怀要求更加的高。如今。很多家长都将孩子进行全托，这样孩子一天中的时间除了睡觉就是和小伙伴，和老师在一起。对于小孩子来说，他们适应这个社会，是从模仿开始的，所以幼教老师应该具有很高的道德素养。例如：在孩子面前许的愿就一定要达到，在和孩子的交流中多微笑，因为笑声能够让孩子更加热爱生活。

3: 独立自主能力的教学培养

在孩子热爱生活的基础上，我们应该更加多的锻炼孩子的自主能力，锻炼孩子坚强的心理。现在提倡国际化，教育也应紧跟时代潮流，引进先进的幼儿教学管理经验，因地制宜，将其本土化。相信大家都知道，和美国的孩子比起来，中国孩子缺乏的最重要的就是独立自主的能力。在美国，孩子从小就开始培养自主能力，这样他们在成长后适应社会的能力很强。所以我们也要开始着重培养孩子的独立能力，一切从头开始，从最基础的做起。

现时代，每年有很多的大学生，高中生，初中生自杀，而且数据吓人，很多教育者分析这个原因。有些人说，这是中国教育的失败。然而我认为中国教育总体上是成功的，只是一方面：基于传统原因，导致知识分子的心理承受能力比较脆弱。这是中国孩子与生俱来的一种士大夫情节；另一方面由于现在孩子多是独生子，家长给与很多的溺爱，再加上有一部分幼教着重发展孩子的跳，拉，弹，背却忽略了孩子心理方面的教育。为了能够解决这个问题，提高孩子们的心理承受能力，应该从幼儿时期做起，从第一次摔倒做起，让孩子学会自己爬起来。幼儿教师应该以身作则，应该明白孩子在不同的年龄段，应该具有怎么样的心理，应该针对不同的人，耐心的给与与他们指导。而且教师要不断更新教育观念，树立正确的教育观，发展观。将生活自理能力及习惯的培养渗透到幼儿一日生活的各个环节，做到生活教育化，教育生活化，让幼儿在生活中发展，在发展中生活。也可开设专门的生活练习角，有计划的提供练习材料，如；给孩子穿脱衣服，叠衣服，整理小床等，让幼儿在游戏中也能得到练习。

幼儿在3-4岁时候，幼儿的自我意识逐渐出现，孩子们迫切的想向这个新世界表现自己，但是他们的自主能力还比较弱，需要幼儿教师对他们进行指导，帮助他们慢慢的培养自理能力。这个过程不是一朝一夕就能完成的，所以对幼儿教师的耐性的考验比较大，幼教应该耐心的给予他们不同层次的指

导。孩子还小，只要他自己能做，就要给他创造锻炼的机会，施以言传身教，辅以耐心细致，结合家园同心，只有这样，培养幼儿较强的生活自理能力才能成为现实!所以应该在进行前面两个教学的同时进行自主能力的培养。

4: 幼儿教师——教育实践的反思者

波斯纳曾经提出来一个教师成长的一个简要公式：经验+反思=成长。而经验与时间有关系，而经验正是在实践中慢慢总结出来的，是在反思中取得经验，所以反思对于一个老师来说非常重要。反思是幼儿教师以自己的教学活动为思考对象，对自己所依据的教育理论、选择的教学内容、实施的教育方案、采取的教学方法以及由此产生的教学结果进行审视和分析的过程，也是幼儿教师专业成长的重要途径。在反思中，幼儿教师能够通过对不同孩子的智力，采用不同区域的教学，提高教学质量；而且通过对教学质量以及教学经验进行客观性的批判分析，探讨各种与教学行为有关的因素，审视自己教学中所依据的观念，并积极寻找新的教学策略解决所面临的问题。因此幼儿教师时常进行教育反思对于幼儿教师树立正确的教育观理念，实施更有质量更有效果的教学方法，促进幼师自身的专业性发展具有很重要的作用。

作为幼儿教育的主体，幼儿教师应该具有反思的自觉性。幼儿教师应该以多元智力理论的提出者加德纳教授为榜样，具备探究的热情和质疑的精神，形成反思的主观意识，自觉地对自己的教学实践进行不断的反思，并它作为教学工作中不可或缺的组成部分。在日常的教学活动中，经常性的对自己的教学活动安排以及课程设计，与孩子的每一次交流，提出的每一个问题等进行客观性的批判，努力寻找更好的教学方法，提高幼师自身的专业素质。反思只是一种行为，重要的是在反思之后，我们的创造性思维应该得到发挥，总结出适应自己的教学理念，寻找到每个学生所需要的教学方法。只有这样幼儿教师才能真正成为教育的反思者，不断地提高自身的专业素质。

由加德纳教授提出的多元智力理论可知，我们每个人每个孩子都是一个独立的主体，他们拥有独具于别人的自身的智力分配结构，他们拥有自身独特智力作用的特殊领域。所以作为幼师，我们应该积极发挥孩子们自己的主观能动性。每一个事物都是在运动的，所以作为幼教，我们应该以运动的眼光去看事物。我们经过十几年的总结得到的经验并不是适合于所有的孩子。所以幼教应该能够根据不同学生的特点，不断地变换教学方法和手段，根据教育内容以及学生智能结构、学习兴趣和学习方式的不同特点，选择和创设多种多样适宜的、能够促进每个学生全面充分发展的教育方法和手段，这样孩子才有机会利用适合他的智力倾向的方法来学习，才能在他所倾向的区域有更好的学习能力与效果。

为了更好地进行教育反思，我们应该经常进行幼教自身的教育评估。幼教可以通过多种渠道，采取多种形式，在各种生活不同的情境下结合实践活动进行的，确实考察孩子自身的自主能力以及解决实际问题的能力。从多方面对学生的和自己的教学方法进行评价啊，全民观察、分析各个学生的优点和弱势，以及自身教学方法和专业素质的不足；并把这些观察作为自己创造更好地教学理念和教学方法的出发点，使教育评价成为自己反思、进步的有力工具。促进自身的专业素质的发展以及学生的科学成长。

时代在不停的进步，教育也应跟随时代的脚步。幼教进行日常的生活反思，不应只停在原来的脚步，应该进行创新性的教育反思。这就需要幼教能够不断地进行学习，不断地进修，这样才能保持幼教专业素质的先进性。通过上面中美幼儿教育的对比，我们应该发现，幼儿教育方面我们还落后许多，这就要求我们幼教应该承担社会责任，多出去和别人进行交流，寻找差距，不断进行反思和创新，保持幼儿教育的先进性以及时代性、国际性。

三：结束语

在新时期下，教育改革应该与时俱进，通过对幼儿师资力量的改变及培训、幼儿教师的教学理念的更新和创新以及教育课程设计和管理体制的改革，是我们幼儿教育更加科学化、专业化、时代化以及国际化。然而这么多的改革只能在宏观上对幼儿教育进行改革，如果要想从根本上改变现状，幼教力量是不容忽视的。改变幼儿教师的教育理念，用科学知识，科学理论来武装我们幼教的专业素质，使我们的教学管理更加科学化。在科学化的教育同时，我们应该多加重视细节化的教育以及长远性的教育。打破只注重发挥孩子逻辑上的才能的传统，运用智力多元化的理论指导我们从各个方面了解学生，了解他们的智力结构以及智力倾向区域，从而使幼儿全面发展，而且在学习方面更加自由，激发他们的主观能动性，提高他们自主能力以及心理素质，在思想，心理，科学方面给予他们适合于他们自己的专业化、科学化的指导。幼儿教育的发展和幼儿老师的反思有着紧密的联系，幼儿教师是幼儿教育时间的反思者，只有通过反思才能够发现自己专业方面的不足，才能通过交流引进先进教学管理方法，形成自己独特的教学管理方法。

更加促进幼儿教育的发展。

参考文献：

[2]：中国学前教育协会 编： 《为了每个幼儿的健康成长——纪念中国幼儿教育百年学术论文集》江苏教育出版社 20xx (10).

[3]：陈杰琦，玛拉·克瑞克维斯基，朱莉·维恩斯编，方均君译，多元智力的理论与实践让每个儿童在自己强项的基础上发展[m].北京师范大学出版社□20xx□11-16.

[4]：蒋俊华、袁爱玲，刍议当前我国幼教课程研究的国际化与本土化[j].幼儿教育出版社□20xx□32—34.

[5]: 《幼儿教育心理学》，潘日文、侯桂兰，中央民族大学出版社□20xx年.

幼师专业毕业论文题目定篇四

摘要:

幼儿时期良好品德与行为习惯的教育培养对于人的一生是至关重要的。心理学研究表明，习惯的形成就像播种应该及时一样，也有一个最佳期，幼儿教育时期就是人生中的这个最佳时期。注意孩子智力开发多元性，促进孩子心理的健康发展，从心灵上接近孩子的心理世界，通过进行实践教学，提高孩子的自主能力水平。通过对幼儿教育进行区域性的教学，打破传统幼儿教学的思维。进行反思性教学，通过创造性的思维，提高幼儿教学水平，提高教学质量是一个学前教育者所必须拥有的素质。

正文:

一个人从呱呱坠地就开始睁眼看世界，了解这个世界。经过2-3年的家庭教育，就开始融入属于自己的群体，所以说了解社会，走向社会，学校教育的工作不可磨灭，而幼儿教育正是这个教育系统的开端，是一个人形成良好的世界观，人生观的基础，尤其对于现在‘全托’现象越来越多，家庭教育对于孩子的人生影响在不断的减少。由此可见，幼儿教育对于孩子的成长起着越来越重要的作用，幼儿教育越来越受到关注并不是无理可据，幼儿教师的社会责任大大增加。学前教育工作者的专业化以及科学化已经成为教育者热烈探讨的问题。

从春秋时期，人们都开始注重幼儿教育，私塾的设立使人们的知识水平得到了提高，使人们对礼法有了很多的了解，产生了更多的有名的诗人等，丰富了中国璀璨的文化。例如唐朝是我们诗歌最繁荣的时期，几乎人人都能做上几首诗。

虽然在19世纪末，我国社会发生了很大的变化，但我们不难发现知识分子是这场变化的骨干分子。然而事物是不断变化的，而我们却依然保持着传统的教学方式，继承了科举制所带来的弊端，学习具有了很大的功利性，一味的向孩子灌输那么多的科学知识，孰不知孩子认识世界的主观能动性，作为主体的独立性在一点点消失。所以对于幼儿教育当务之急即是教育改革，打破传统的幼儿教育，建立具有强开放性，思维创造性强，科学水平高的与国际接轨却又不失办学特色的具有以关注幼儿发展为核心的整合性教育观的幼儿教育系统。

1: 幼儿教育新师资力量

根据国家教育部统计公布的数据，我国目前现有幼儿园教师94.64万人。其中，中师及其以上学历者有53.79万人占总人数的56.83%；加上职业高中幼教专业毕业的师资，其总人数为69.08万人，占总人数的72.99%。很明显，我国的幼教师资队伍现状堪忧。尤其与中小学教师学历层次在近些年得到迅速提升的良好发展势头相比，幼教师资队伍的发展明显处于落伍的状态。

进入21世纪以后，随着广大人民群众接受教育的需求与水准的不断提升，尤其是社会与经济的发展对幼儿早期教育所提出的更新、更高的要求后，现有幼教师资以及远远不能满足这个要求。所以幼教师资的重组，加强幼教师资队伍的建设，提升幼教师资的学历层次已势在必行。

自《面向21世纪教育振兴行动计划》实施以来，我国的教师培训事业已实现了全新的发展，中小学教师的培训工作出现了方兴未艾的良好势头。相比之下，幼儿园教师的培训则相对滞后，并遇到了一系列的新情况和新问题。幼儿园私营化越来越严重，由于利润的考虑，人员精简，而且由于幼儿教育被认为是非义务教育，所以幼儿教师不能得到很多的外出交流与进修的机会。幼儿教师自身的素质，自身的思想得不

到提高，孩子的教育自然得不到保证。

2：早期教育理念的打破以及创新

虽然从改革开放以来，生活水平得到了很大的提高，幼儿教育的思想也在不断的得到发展。然而在某些方面还是存在一些误区，尤其是在这个功利主义，学习已经被罩上一层功利光环，浮躁的经济社会下，幼儿教育也不能幸免。这种主要表现为：一是认为早期教育就是识字教育。在这种观念的影响下，许多地区的幼儿园把本该在小学阶段学习的内容过早地搬到了幼儿园里来，诸如识字、心算、外语、绘画、舞蹈、乐器演奏等等都成为幼儿的必修课，过早地把幼儿拉到了应试教育的苦海之中，揠苗助长、好高骛远，严重违背了幼儿生理和心理健康成长的规律，甚至给许多孩童带来了过重的身心摧残。二是盲目认为幼儿教育就是神童教育。许多幼儿园十分注重“培养”这种小“神童”，不少家长十分虔诚地盼望自己的孩子能成为小“神童”。在媒体的报道下不难发现这样一群能够在5、6岁背诵很多的唐诗等的“神通”。

然而功利主义带来的教育成就的只是一时，得到的只是一时的荣誉，而真正的思想教育却冷落在一旁，这样不利于小孩子人生观，世界观的发展。然而却失去了真正的教育的意义。教育究竟是什么？法国著名思想家卢梭言简意赅地向我们道出了教育的真谛——“教育即生长”。教育就是要使每个人的天性和与生俱来的能力得到健康生长，而不是把外面的东西例如知识灌输进一个容器。据此，我们的智育就应该是发展孩子的好奇心和理性思考的能力，而不是灌输知识；我们的德育就应该是鼓励孩子崇高的精神追求，而不是灌输规范；我们的美育就应该是培育孩子丰富的灵魂，而不是灌输技艺。

现代教育理念应以孩子为核心，以促进孩子的正常发展做为教育指导思想，通过结合实践去引领孩子们认识世界，改变以往以应试教育为主的发展思想，激起孩子们对认识世界的兴趣，培养他们良好的习惯，这样才能积极的发动孩子们的

主观能动性，既爱上学习，又追寻身体与思想的自由，提高他们的创造性。这样才有利于孩子们的发展和社会的进步。

当然这些只是教学改革的一部分，除了这两个方面外，幼儿教育管理体制的改革，幼儿教育课程改革等也是改革的重要组成部分。只是此篇论文主要研究幼师教育的教学管理方法，通过改革这两个方面，提高幼师的科学素质以及改进他们的创新理念，为创造出更先进的教学管理方法以及提高幼师主观能动性提供必要的条件。新时期下，教育改革不可或缺，它为提高幼儿教师的专业素质以及创建先进的教学管理方法提供了基础，提供了一个更高的平台。

二：专业化、科学化的教学管理

教育改革的新形势对教育工作者（包括幼儿园和中小学教师）的专业素质提出了更新更高的要求。在教育改革以及时代的要求下，作为一名幼儿教师，首先应该学会从孩子的角度去考虑问题，一切以孩子为前提，通过心与心之间的交流，了解儿童的心理世界，形成积极乐观的儿童观；对于新时期的一名幼儿教师，只拥有这些是远远不够的，还需要有打破传统教学思维的想法和能力，需要用科学的手段去认识孩子，与孩子进行交流，使幼儿教育时代化，科学化。

1：遵循科学的原则，使幼儿教育科学化

1967年由哈佛大学教育研究生院的著名哲学家和美学家纳尔逊·古德曼教授创立的“零点项目”，经过研究人工智能的大卫·帕金斯教授以及霍华德·加德纳教授的进一步研究和发展，多元智力理论逐步进入人们的视野。尤其在1983年，加德纳教授在《心智的结构》一书中明确提出了“多元智力”这一概念，标志着多元智力理论的正式诞生。然而历时20多年的这一不为心理学家所关注，甚至受到一些心理学家的批评的理论成果却在教育界掀起了一场“革命性”的变革。所以深入研究多元智力理论的科学与实践价值及其内蕴

的教育意义是幼儿教师进行科学化教学、创新性教育所必须的理论基础，能够提高幼儿教师的专业能力。

以皮亚杰为代表的传统认知发展理论认为：智力是指以思维为核心的几种能力的组合。然而多元智力理论认为人的智力不是一种能力而是多元的，一组能力，而且不像传统认知理论所陈述的，加德纳认为人的这些种能力不是一个整合，而是一个个相互独立的个体，指向于不同的特定认知区域和知识范畴，而且有相互之间具有紧密的联系。基于多元化智能理论，加德纳提出了智力不再是某一种能力或围绕某一种能力的几种能力的整合，而是“独立自主，和平共处”的八种智力，即言语—语言智力、音乐—节奏智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、身体—动觉智力、自知自省智力、人际交往智力和自然观察智力。

基于这个多元智力理论基础，我们曾经传统的单一、平面的智力观以及教学观变得多元化、立体化；教学方式以及教学管理更加丰富多彩，更加科学化。回首我们曾经对幼儿的教育只限于识字，认字；对幼儿智力开发的理解仅仅局限于开发幼儿的观察、记忆、思维等几种能力是比较片面的。作为幼儿教师，应该充分利用环境以及创设多彩的环境，从不同的角度去启发，开发学生的各种智能。例如：在自然环境中开展科学活动，让幼儿学会观察和比较；利用自然环境中的有利地形，丰富幼儿户外的体育活动等。这样我们就能更科学的进行教学管理，是孩子能够更科学的发展。

2：智力开发背后不可或缺的心灵教育

拥有这样的多元智力理论，我们能够科学化的开发学生的智能，然而拥有高智力，高才能只是促进孩子人生道路发展的一种力量，然而至于好与坏，却决定了孩子的一生。所以在幼儿刚开始认识这个世界的时候，在孩子思想自由的前提下，对孩子进行正确的思想引导，使他们能够在正确的人生道路上走的更远更好。现时代，拥有高知识水平的时代，大学生

投毒害死室友，大学生杀害室友的事件层出不穷，这充分表明了现时代思想教育以及心理教育的重要性，而这些教育在孩子认知世界的时候是最重要的，是孩子能够正确认识世界，为以后人生观，世界观，价值观的提供优良的基础。所以除了科学化，我们也应该在幼儿教育管理中加入人文化，思想化的要素是我们的孩子能够健全的发展。

“人之初，性本善”作为孩子来说，他们是以一种善心来观察世界，做为幼儿教师，我们应该让孩子看到美好的一面，至于有人说这样将会导致孩子不能全面的认识世界，而我不同意这个观点。我认为全面认识世界应该是一个人生道路上循序渐进，不断学习的过程。而对于这些孩子来说，应该多让他们认识到，接触到美好的事物，形成自己对社会的最基本的美好的认识。而对于刚开始认识世界的孩子来说，他们还没有能力去分辨善恶，所以作为幼教老师，我们应该给予他们以正确的引导。对于幼教老师，在日常的教学活动以及与孩子的交流、生活中，应该给与孩子正确的引导。

古人云：勿以恶小而为之，勿以善小而不为。对于孩子做错的事情，我们应该通过孩子的角度去告诉他们是非善恶，通过笑声，通过具有教育意义的故事去引领他们。所以对于幼儿教师专业素质以及人文情怀要求更加的高。如今。很多家长都将孩子进行全托，这样孩子一天中的时间除了睡觉就是和小伙伴，和老师在一起。对于小孩子来说，他们适应这个社会，是从模仿开始的，所以幼教老师应该具有很高的道德素养。例如：在孩子面前许的愿就一定要达到，在和孩子的交流中多微笑，因为笑声能够让孩子更加热爱生活。

3: 独立自主能力的教学培养

在孩子热爱生活的基础上，我们应该更加多的锻炼孩子的自主能力，锻炼孩子坚强的心理。现在提倡国际化，教育也应紧跟时代潮流，引进先进的幼儿教育管理经验，因地制宜，将其本土化。相信大家都知道，和美国的孩子比起来，中国

孩子缺乏的最重要的就是独立自主的能力。在美国，孩子从小就开始培养自主能力，这样他们在成长后适应社会的能力很强。所以我们也开始着重培养孩子的独立能力，一切从头开始，从最基础的做起。

现时代，每年有很多的大学生，高中生，初中生自杀，而且数据吓人，很多教育者分析这个原因。有些人说，这是中国教育的失败。然而我认为中国教育总体上是成功的，只是一方面：基于传统原因，导致知识分子的心理承受能力比较脆弱。这是中国孩子与生俱来的一种士大夫情节；另一方面由于现在孩子多是独生子，家长给与很多的溺爱，再加上有一部分幼教着重发展孩子的跳，拉，弹，背却忽略了孩子心理方面的教育。为了能够解决这个问题，提高孩子们的心理承受能力，应该从幼儿时期做起，从第一次摔倒做起，让孩子学会自己爬起来。幼儿教师应该以身作则，应该明白孩子在不同的年龄段，应该具有怎么样的心理，应该针对不同的人，耐心的给与与他们指导。而且教师要不断更新教育观念，树立正确的教育观，发展观。将生活自理能力及习惯的培养渗透到幼儿一日生活的各个环节，做到生活教育化，教育生活化，让幼儿在生活中发展，在发展中生活。也可开设专门的生活练习角，有计划的提供练习材料，如；给孩子穿脱衣服，叠衣服，整理小床等，让幼儿在游戏中也能得到练习。

幼儿在3-4岁时候，幼儿的自我意识逐渐出现，孩子们迫切的想向这个新世界表现自己，但是他们的自主能力还比较弱，需要幼儿教师对他们进行指导，帮助他们慢慢的培养自理能力。这个过程不是一朝一夕就能完成的，所以对幼儿教师的耐性的考验比较大，幼教应该耐心的给予他们不同层次的指导。孩子还小，只要他自己能做，就要给他创造锻炼的机会，施以言传身教，辅以耐心细致，结合家园同心，只有这样，培养幼儿较强的生活自理能力才能成为现实！所以应该在在进行前面两个教学的同时进行自主能力的培养。

4: 幼儿教师-----教育实践的反思者

波斯纳曾经提出来一个教师成长的一个简要公式：经验+反思=成长。而经验与时间有关系，而经验正是在实践中慢慢总结出来的，是在反思中取得经验，所以反思对于一个老师来说非常重要。反思是幼儿教师以自己的教学活动为思考对象，对自己所依据的教育理论、选择的教学内容、实施的教育方案、采取的教学方法以及由此产生的教学结果进行审视和分析的过程，也是幼儿教师专业成长的重要途径。在反思中，幼儿教师能够通过不同孩子的智力，采用不同区域的教学，提高教学质量；而且通过对教学质量以及教学经验进行客观性的批判分析，探讨各种与教学行为有关的因素，审视自己教学中所依据的观念，并积极寻找新的教学策略解决所面临的问题。因此幼儿教师时常进行教育反思对于幼儿教师树立正确的教育观理念，实施更有质量更有效果的教学方法，促进幼师自身的专业性发展具有很重要的作用。

作为幼儿教育的主体，幼儿教师应该具有反思的自觉性。幼儿教师应该以多元智力理论的提出者加德纳教授为榜样，具备探究的热情和质疑的精神，形成反思的主观意识，自觉地对自己的教学实践进行不断的反思，并它作为教学工作中不可或缺的组成部分。在日常的教学活动中，经常性的对自己的教学活动安排以及课程设计，与孩子的每一次交流，提出的每一个问题等进行客观性的批判，努力寻找更好的教学方法，提高幼师自身的专业素质。反思只是一种行为，重要的是在反思之后，我们的创造性思维应该得到发挥，总结出适应自己的教学理念，寻找到每个学生所需要的教学方法。只有这样幼儿教师才能真正成为教育的反思者，不断地提高自身的专业素质。

由加德纳教授提出的多元智力理论可知，我们每个人每个孩子都是一个独立的主体，他们拥有独具于别人的自身的智力分配结构，他们拥有自身独特智力作用的特殊领域。所以作为幼师，我们应该积极发挥孩子们自己的主观能动性。每一个事物都是在运动的，所以作为幼教，我们应该以运动的眼光去看事物。我们经过十几年的总结得到的经验并不是适合

于所有的孩子。所以幼教应该能够根据不同学生的特点，不断地变换教学方法和手段，根据教育内容以及学生智能结构、学习兴趣和学习方式的不同特点，选择和创设多种多样适宜的、能够促进每个学生全面充分发展的教育方法和手段，这样孩子才有机会利用适合他的智力倾向的方法来学习，才能在他所倾向的区域有更好的学习能力与效果。

为了更好地进行教育反思，我们应该经常进行幼教自身的教育评估。幼教可以通过多种渠道，采取多种形式，在各种生活不同的情境下结合实践活动进行的，确实考察孩子自身的自主能力以及解决实际问题的能力。从多方面对学生的和自己的教学方法进行评价啊，全民观察、分析各个学生的优点和弱势，以及自身教学方法和专业素质的不足；并把这些观察作为自己创造更好地教学理念和教学方法的出发点，使教育评价成为自己反思、进步的有力工具。促进自身的专业素质的发展以及学生的科学成长。

时代在不停的进步，教育也应跟随时代的脚步。幼教进行日常的生活反思，不应只停在原来的脚步，应该进行创新性的教育反思。这就需要幼教能够不断地进行学习，不断地进修，这样才能保持幼教专业素质的先进性。通过上面中美幼儿教育的对比，我们应该发现，幼儿教育方面我们还落后许多，这就要求我们幼教应该承担社会责任，多出去和别人进行交流，寻找差距，不断进行反思和创新，保持幼儿教育的先进性以及时代性、国际性。

三：结束语

在新时期下，教育改革应该与时俱进，通过对幼儿师资力量的改变及培训、幼儿教师的教学理念的更新和创新以及教育课程设计和管理体制的改革，是我们幼儿教育更加科学化、专业化、时代化以及国际化。然而这么多的改革只能在宏观上对幼儿教育进行改革，如果要想从根本上改变现状，幼教力量是不容忽视的。改变幼儿教师的教育理念，用科学知识，

科学理论来武装我们幼教的专业素质，使我们的教学管理更加科学化。在科学化的教育同时，我们应该多加重视细节化的教育以及长远性的教育。打破只注重发挥孩子逻辑上的才能的传统，运用智力多元化的理论指导我们从各个方面了解学生，了解他们的智力结构以及智力倾向区域，从而使幼儿全面发展，而且在学习方面更加自由，激发他们的主观能动性，提高他们自主能力以及心理素质，在思想，心理，科学方面给予他们适合于他们自己的专业化、科学化的指导。幼儿教育的发展和幼儿老师的反思有着紧密的联系，幼儿教师是幼儿教育时间的反思者，只有通过反思才能够发现自己专业方面的不足，才能通过交流引进先进教学管理方法，形成自己独特的教学管理方法。

更加促进幼儿教育的发展。

参考文献：

[2]:中国学前教育协会编：《为了每个幼儿的健康成长——纪念中国幼儿教育百年学术论文集》江苏教育出版社2003(10)。

[3]:陈杰琦，玛拉·克瑞克维斯基，朱莉·维恩斯编，方均君译，多元智力的理论与实践让每个儿童在自己强项的基础上发展[m]北京师范大学出版社，2002，11-16.

[4]: 蒋俊华、袁爱玲，刍议当前我国幼教课程研究的国际化与本土化[j]幼儿教育出版社，2004，32—34.

[5]: 《幼儿教育心理学》，潘日文、侯桂兰，中央民族大学出版社，2006年。

幼师专业毕业论文题目定篇五

游戏普遍存在于各民族和各文化之中。国外有研究者认为游

戏具有“真正的文化普遍性”(trueculturaluniversal)[]这意味着，无论一个民族或一种文化的发展如何，自然条件如何，社会制度如何，经济生产状况如何，幼儿都会发现时间和材料，生发和开展自己的游戏。当然，他们的游戏方式和内容会有所不同。由此看来，游戏的发生必然有其内源性。这种内源性不外乎是幼儿的生物性本能所在，或者更为具体和准确的说，是受幼儿生理和心理本质规定的。

游戏是幼儿的基本活动，是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。幼儿园游戏活动应该为幼儿游戏提供有效的指导策略，促进教师、幼儿、游戏环境、游戏材料等素质之间达到一种动态平衡，真正实现游戏的自然发展价值和教育引导游戏发展的价值。探究在游戏活动中培养幼儿的自主能力、自主性及其应用策略有一定的必要性。

在幼儿的游戏活动中，一定的意义上，并没有成年人的指导或帮助，就自然存在于他们的世界当中了。在这种自发性和原发性的游戏活动中，幼儿自发而自然地对自身进行着探索和认识，在这个过程中，幼儿的身体素质也得到了很好的锻炼，同时也加深了幼儿的认识和发展了自身的心理机能。

本论文主要从根据游戏主体性本质观的演变，培养幼儿的自主性方面进行展开论述的。

一、游戏的产生与其主体性本质观的演变

（一）游戏的产生

1、儿童游戏的自发性和原发性人要生存和生活下去，必须存在着两个前提，一是对自身的认识和锻炼，二是对外界的认识和改造。唯有如此，才能适应外界的生存和发展的规律，从而达到自身与外界的和谐。要实现这两个前提，在最初，也就是在个体幼小的时候，是通过游戏来进行的。有很多儿童游戏，并没有教师的指导或成人的帮助，就自然存在于儿

童社会中。这种自发性和原发性的儿童游戏表现出更多的游戏本质特点，它们实质上是儿童自发而自然地对自身的探讨和认识，具体地说就是对全身各器官各系统的生理性探索和锻炼，同时，也认识和发展了自身的心理机能。

2、人是游戏的主体和客体

在幼儿自发和原发的游戏中，涉及到听觉的比如说“摔泥凹凹”（把潮湿的泥块揉捏成凹形，如手掌大小，摔在地上，泥块爆裂有声的游戏）；关于视觉方面的游戏就更是常见了，也可以说各种游戏都离不开视觉的参与。比如小时候经常玩的打弹弓，弹石子等；至于在触觉、动觉、机体觉、平衡觉的体验，在那些捉人游戏、泥塑游戏、倒立、踩高跷、爬树等等游戏活动中都要运用到；味觉和嗅觉的参与在儿童过家家时烧火做“饭”时可以得到实时的体验，这些游戏的出现也都起到了利用和锻炼嗅觉的作用。

4、身体机能方面在儿童游戏自发和原发性的体现从头到颈，儿童可以玩顶牛或顶羊；利用脸上的器官，儿童可以玩“做鬼脸”或者“打鼻子打眼”的游戏；从肩膀到胳膊、腕部、手掌和手指，儿童可以玩抬花轿、扳手腕、碰豆豆、捡石子等游戏；从胸腹到后背和腰部，儿童可以玩翻扁担、背口袋、拔萝卜等游戏；从臀部到大腿、小腿到脚趾，儿童可以玩梭坡坡（类似于滑滑梯的游戏）、斗鸡、滚疙瘩（双臂交叉用双手扣住双脚大拇趾，身体缩成团，从松软斜坡上滚下来的游戏）等。因为儿童需要表现出对生殖器官的认识和潜在锻炼。此外，只要条件允许，儿童甚至会发现用头发做游戏的乐趣。泰勒·何德兰曾记载了发生于1909年的“甩辫子游戏”（时当清末，男孩子要留一条长辫子。儿童将辫子旋转起来，互相抽打取乐的游戏）。

时间的推移，并没有让我们忘却这些原始、原发、自发的游戏，而是在此基础上，注重结合现代因素，组合利用，推动新时代游戏在幼儿感官系统和身体机能等各个方面的发展。

（二）游戏主体性的本质观演变

1、游戏概念的非自觉化理解“游戏”一词在最初只是作为一种观念的表达，在游戏被纳入理论研究领域之前，主要是单纯地不自觉地接受这种社会文化的影响。人们对游戏概念的理解，只是停留在感性层面，还不能达到自觉地把握游戏的本质，因为没有人去有意识地理性地思考游戏的概念，更多层面上的意义是基于游戏活动与其他活动（主要是工作）在人类社会中的不同作用的同样社会客观现实问题。它所积淀的这种社会文化内涵，一直影响着人们对游戏概念的理解，自始至终都是人们对游戏进行本质把握的思想背景。

2、游戏的生物性本质观：游戏是幼儿的本能活动自19世纪中期开始，开始了对游戏本质进行自觉的、理性的尝试探索，出现了人类历史上最早的游戏理论。但人们对游戏本质的理解还只是建立在了本能论的基础上，即初步建立起了游戏的生物性本质观。代表人物及其观点如下：德国福禄贝尔。是教育史上第一个系统研究并且尝试创立游戏实践体系的教育家。他将游戏的本质归结为生物性。他认为：游戏是一种本能性的活动，是幼儿内部存在的自我活动的表现，是幼儿内心世界的反映。但是他被唯心主义的哲学观所局限，否认了游戏来源的客观现实性；美国心理学家霍尔的游戏复演论的观点和德国心理学家格罗斯的游戏准备观点，对当时的游戏本质观有一定的进步意义，但是忽略了游戏的社会性和幼儿对于游戏的主观能动性，没能够走出游戏本能论的窠臼；20世纪初期，荷兰生物学家、心理学家博伊干介克提出游戏成熟说，成熟说是当时游戏理论发展的最高水平。他指出，游戏不是本能，而是个体适应环境，寻求自由和主动的表现，开始逐渐摆脱机体本能活动的传统观点。

游戏的本能论及其生物性的游戏本质观，第一次充分肯定了幼儿的生理性机制及功能在游戏中的作用，把游戏的人和游戏的动物从根本上予以区别，建构和界定作为人的儿童游戏的概念。

3、游戏的社会性本质观:游戏是儿童的社会性活动

游戏社会性的本质观，是前苏联游戏理论研究的典型特征。心理学家维果斯基认为游戏是在真实的实践之外，在行动上再造某种生活现象，突出强调了游戏是对现实社会关系的反映，概括出游戏的结构组成、活动特征及价值等；美国教育家杜威提出在幼儿阶段，“生活即游戏，游戏即生活”的游戏本质观，蕴含了游戏的社会性本质的意识倾向；我国的游戏理论研究坚持游戏是儿童的社会性活动，认为游戏不是幼儿的本能活动，游戏是反映真实生活的活动，有其必然的社会性；黄人颂主编的《学前教育学》中，将幼儿游戏解释为是“幼儿喜爱的、主动的活动，是幼儿反映现实生活的活动”。

游戏的社会性本质观，是比以往都要科学的游戏研究与实践的思想指导，随着时代的发展，特别是理论研究的逐步深化和实践经验的不断丰富，人们对游戏本质的认识必将更加向真理靠近，游戏本质观必将向着更加高级更加科学的方向发展。

二、游戏与自主性的培养的关系定位

（一）幼儿游戏活动的自主性基本表现

1、自主性的含义

自主有两个尺度：一是相对于客观状况、生活环境等外部强迫和外部控制的独立、自由、自决和自主支配活动的权利与可能；二是相对于客观现实的能够合理利用自己的选择权利，有明确目标、坚韧不拔和有进取心。自主的人能够成功地控制外部环境，而且能够成功地控制自己的冲动。对于个人来说，必须依赖于生活的环境，才能使生存和发展得以保证，但人又不是消极地依赖他所生活的环境，而是表现出以自己的行动和方式来改变世界，在人与环境的相互联系中处于主体地位。自主性是指在一定的条件下，个人对于自己的活动

具有支配和控制的权利和能力。

2、自主性游戏与幼儿、教师之间的关系：相互依赖、相互促进、相互发展。

b自主性游戏可以促进儿童主动性、独立性、创造性的发展；

c教师在了解幼儿已有经验的基础上，引导幼儿共同参与游戏环境的创设，为幼儿提供丰富的游戏环境及均等的游戏机会，让幼儿按自己的意愿自由选择游戏，以自己的方式进行游戏，在与材料和伙伴的相互作用中，共同分享游戏带来的快乐和学习彼此的经验，从而促进幼儿身心素质的发展。

3、自主性与创造性的区别

b自主性是创造性的一个方面。幼儿游戏的实质在于自主性。幼儿之所以喜欢游戏，是因为幼儿的自主性可以在游戏中充分的发挥、体现，幼儿可以自主的选择、自由的创造，可以根据自己的意愿随时掌握游戏的进度，把握游戏的环节。在此，教师应注意的是，要充分尊重幼儿，不能因为某个环节不符合教师预备的轨道而加以干涉，这样的做法既不能满足幼儿的心理需求，也会使游戏失去本质而不能称作自主性游戏。

（二）幼儿游戏活动的自主性特征表现

1、游戏计划的生成性游戏的发起是自发自主的。游戏的发起是幼儿自发的行为，是幼儿的天性使然，没有任何外力的强加。强调自主性的游戏中，幼儿有自己支配和选择游戏的权利，游戏计划不再是教师事先凭想象制订的，而是根据幼儿在游戏中的表现，根据幼儿的需要及存在的问题来制订下一次的计划，在幼儿的游戏活动中不断生成新的计划，可以使游戏的开展更加能满足幼儿的愿望和需要。这样，避免了游戏指导的盲目性和导演性。

2、游戏环境的多样性

由于游戏的主人是幼儿，要玩什么游戏是幼儿自己的权利，每个幼儿的需要是不同的，因此，在游戏环境的创设上就需体现开放性和多样性，才能满足不同幼儿的各种需要，使幼儿能够逐渐学会控制外部环境。

3、教师角色的多重性教师以多重身份指导游戏，有利于对游戏的有效指导。当幼儿需要游戏材料时，教师是游戏材料的提供者；当幼儿需要帮助时，教师是游戏的支持者和援助者；当幼儿需要教师一同游戏时，教师是幼儿游戏的伙伴和参与者；当幼儿不需要教师介入时，教师是游戏的观察者；当幼儿在分享游戏经验时，教师是倾听者和发问者。因此，教师在游戏中的角色是多重的，改变了过去教师在指导游戏中对指导的片面理解。

4、游戏机会的均等性

要使幼儿对游戏活动具有自己支配和控制的权利和可能，就必须给幼儿提供相应的机会。均等的游戏机会，能保证每个幼儿在此时此地去自由选择自己想玩的游戏。这便抑制了由于教师的指定和安排而人为造成“玩不到想玩的游戏”或“老师让我玩的”等现象的发生，给幼儿自主性的发展提供了可能。

三、培养幼儿的自主性及其应用策略

4、适时地提供材料有助于满足幼儿继续游戏的愿望，促进游戏主题的深入。适当减少材料，能促使学会社会交往的技能及控制自我冲动。因此，可以将教师的教育意图渗透在环境的创设和材料的提供上，让幼儿在与环境和材料的相互作用中，学会发现问题并尝试自己解决问题。

4、分享游戏体验。游戏讲评是对幼儿已有经验的提升，也是

下一次游戏计划的依据。游戏结束时教师引导幼儿就开展游戏情况进行讨论，有助于促进幼儿综合能力的发展。

（三）要利用游戏丰富幼儿的审美的认知，促进幼儿的语言美游戏，培养幼儿的情感美

3、游戏必须符合幼儿的兴趣。游戏中的幼儿所表现的情感是最真挚的，情绪是愉快、稳定和积极的。因此，适当的游戏对幼儿情感美的培养具有重要作用，使得幼儿在一种自由、愉快、积极的情感世界中健康成长。

结论游戏概念的变化演绎出游戏本质观的发展进程。在历史上，人类的儿童游戏本质观经历了在态度上由不自觉到自觉，在内涵上从生物性到社会性的演变。儿童游戏的主体性本质观是当代人们尝试确立的新的游戏本质观，它对于我们重新认识儿童游戏的特征、价值以及在教育实践的运用等具有重要意义。

幼儿的游戏活动主要指他们自发、自主、自由的活动。幼儿是在自由活动中自我实现、自我创造的。开展自主性游戏就是让儿童拥有自由选择游戏的权利和可能，允许儿童在此时此刻选择自己想玩的游戏内容，而不是由教师安排或指定内容。我们要深入地了解儿童，最大限度地挖掘他们的发展潜能，为儿童自主性的发挥创设条件和机会，从而达到促使儿童主动学习、主动内化、主动发展，成为学习的主人的目的。

因此尊重幼儿自主的活动权是发展幼儿自主性的基本，游戏原有的自然属性和自己的特色。假使“顺然”被改造了，“契机”被忽略了，幼儿对游戏失去了兴致，教师对游戏的指导也感到茫然，游戏本身具有的促进幼儿各方面发展的功能价值也就被异化了。因此，之所以特别强调并提倡开展“自主性”的游戏，是要将游戏中蕴含的顺然与契机交还给游戏，让游戏发挥其应有的功用，清楚认识幼儿游戏的自主性特征，以及在此基础上探索引导幼儿自主发展策略，是本

文所要解决和探讨的问题。

参考文献[1]刘楠楠。浅谈游戏对幼儿心理发展的重要作用。才智，2003(03)：105.

[2]张洁清。利用游戏培养幼儿的良好情感。教育探索，2001(10)：108.

[3]杨静。游戏的自主性特征与指导策略研究。青海师范大学学报（哲学社会科学版）。2007(1)。

[4]叶青。让孩子成为游戏的主人——浅谈大班幼儿在结构游戏中的自主性。青春岁月。2013(4)。

[5]张静。浅谈如何培养幼儿的独立性。学周刊**2011(11)**

[6]肖玉。幼儿独立性能力培养初探。青年与社会。2012(8)。

[5]夏加强，刘颜。在游戏中发展幼儿的认知能力刍议。成都教育学院学报，2002(09)：33.

[6]王弟惠浅谈教师对游戏的指导[期刊论文]-四川教育学院学报2001, 17(2)。