

最新冀教版数学说课稿全套(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

冀教版数学说课稿全套篇一

尊敬的各位老师：

上午好！很高兴能和大家一起分享黄银老师的这节课。听了黄银老师执教的《面积和面积单位》一课，我们受益匪浅，下面浅谈一下我们的见解，与老师们共同交流。

本节课黄银老师的设计思路清晰、目标明确，紧密联系学生的生活实际，有利于让学生在具体情景中借助已有的知识经验进行学习，注重了学习过程的探索性，体现了学生的主体性和教师的主导性，重视了学生知识的形成过程，既符合新课程标准的教育理念，又融入了“三导式教学”和“参与式教学”的新理念。

黄银老师这节课也有很多亮点值得我们去学习。

亮点一：黄银老师在课堂上做到了

亮点二：教学环节层次分明，条理性强。

从理解

步感知——引出面积概念——再次认知，进一步巩固了面积概念。

亮点三：回归生活的数学，让学生学得更有数学

总之，黄银老师的教学设计充分考虑到教学知识自身的特点，遵循学生学习数学的规律，给学生提供了大量体验与创造的空间，让学生在真实有趣的操作实践中理解知识，建构知识。

整节课，师生的体验愉快、生动，学生在感到很好玩的学习活面积和面积单位评课稿经典之作动中主动获取知识。生生参与，师生合作，体现了参与式教学的新理念，充满了数学课堂向上生长的活力。

冀教版数学说课稿全套篇二

教学目标：

- 1、让学生结合实践，通过操作活动并借助推算和计算器的计算，从不同角度感受一亿的大小，进一步发展数感。
- 2、通过实践活动进一步培养学生学习数学的兴趣和解决实际问题的能力，并在活动中增强参与意识和合作意识，培养勤俭节约的良好习惯。

教具、学具准备：

1. 学生每人准备计算器、100粒大米。
2. 教师准备：练习本，秒表五个，天平三台，电子称一台、卷尺一把。

教学过程：

一、(1)谈话揭题。

同学们，你们知道我们中国大约有多少人吗？那么你知道一亿有多大吗？揭示课题：一亿有多大。

在黑板上写出100000000和1亿。后引导学生从数的组成理解1亿的大小：由1个亿组成的、由10个千万组成的、由100个百万组成的、由1000个十万组成的、由10000个万组成……由100000000个一组成的。

(2) 同学们请观看以下信息，并说一说“一亿有多大”？

中新网1月17日电，美国电脑软件巨头微软公司创办人比尔·盖茨仅第四季度的分红就将近1亿美元。

中国在过去的二十年里将超过1亿的农村劳动力转移到非农部门就业。

中国移动电话的数量已经突破了1亿部。

中国移动6月底公布的财务报告显示，中国移动已经达到了平均每天净赚1亿元。

中国的“网民”已超过1亿人。

在中国有1亿多听力受损人群。

哈雷彗星的尾巴长达一亿多公里。

我国的小麦产量近年来稳定在1亿吨左右。

新明日报202月26日电，联合国粮农组织周三宣布，爆发禽流感的亚洲迄今已杀鸡1亿多只。

学生阅读相关信息，体会“一亿有多大”，并尝试用自己的语言结合生活实际描述“1亿”的大小。

(3) 你们想不想自己动手做一做、算一算一亿到底有多大？

今天我们就来开展几项活动，在活动中让同学们感受一

下“一亿有多大”。

二、开展活动。

1. 宣布实践操作活动的要求。

我们的活动工具有：天平、电子称、秒表、卷尺、计算器等。

学生以小组为单位活动，选好活动的材料并确定好主题。组长根据活动主题和要求在组内将组员自由组合，再细分工后活动，要确保每一位组员都能参与活动。

请及时的记录好活动中统计的数据，并在记录单上完成相应的分析(分析中引导学生将最终数据与生活中常见数据作对比，加深理解。)

活动主题预设：

数1亿本书要多少时间

1亿个小朋友手拉手站成一排有多长

1亿粒米有多重

1亿个硬币(数学书)叠在一起有多高

数1亿个数字要多长时间

数1亿本练习本要多长时间

1亿个硬币有多重

1亿秒有多久

1亿毫米有多长

1亿步有多长

.....

补充提供相应的数据：

固城中心校大约有1000人，固城镇大约有40902人，高淳县大约有400121人，南京市大约有613万人，江苏省大约有7433万人。

珠穆朗玛峰的高度大约是8848米。珠穆朗玛峰是喜马拉雅山脉的主峰，海拔8848米，是地球上第一高峰，位于东经86.9°，北纬27.9°。

长江自沱沱河开始，经青海、西藏、四川、云南、湖北、湖南、江西、安徽、江苏和上海10个省、自治区、直辖市，注入东海，全长6300公里，是一条名符其实的“长河”，为世界第三大河。

地球赤道全长约40000000米。

一个成人每天大约需要400克大米。

2. 学生以小组为单位开展实践活动。
3. 以小组为单位展示自己的记录单，并作简要的说明和分析。

三、在活动中提升认识、升华情感。

1. 出示以下信息，再次引导学生阅读并结合情境说一说一亿有多大。

1亿滴水大约可以汇成3333升水，能够装四辆大型运水车。

1亿张纸叠在一起，约有10000米高，比珠穆朗玛峰还要高。

纳米是一个长度单位，1纳米相当于将1分米平均分成1亿份，取其中的1份。

2. 完成全课小结：通过以上活动，让学生说一说：一亿有多大，你有什么体会。

冀教版数学说课稿全套篇三

《认识方向》是苏教版小学数学第四册第五单元的教学内容。本单元内容经常出现在学生的生活经历中，是培养他们空间观念的好素材，但在过去的教材中很少出现。本课是第一教时，教学内容是在学生会辨认东南西北四个方向的基础上，进一步学习辨认东南、东北、西南、西北四个方向，主要任务是让学生认识8个方向的位置关系，也就是让学生在头脑中形成一个自己的方向板，进而使学生学会在实际生活中依据判断出的一个方向，辨认其它的七个方向，但这些对于二年级学生来说，还是有较大难度的。因为二年级学生的推理思维能力较弱，方向感不强，抽象的方向知识对于他们来说，很难理解掌握。但朱老师却有重点的从以下三方面给学生加以指导：1、创设情境，使学生在交流的过程中正确辨认东南、东北、西南、西北，能根据给定的一个方向（东、南、西、北）来辨认其余七个方向；2、引导学生有效地利用自身的生活经验，认识并理解方位知识；3、在运用知识解决问题的过程中，培养学生主动积极的学习态度和提出问题解决问题的能力。

这节课中，帮小动物找家，富有童趣；帮游客设计水果种植的示意图，充满乐趣，制作方向板，非常有趣，这一系列趣味活动既激发了学生的学习热情，又培养了学生的动手能力，还帮助学生灵活运用所学的知识，做到了学以致用。更重要的是，学生学习的过程是轻松地，愉快的，充满乐趣的，是主动地参与，是积极地体验！

整节课，朱老师让学生在带着对方向的生活经验自主地去探

索，让他们合作交流，在数学的探究氛围中引导他们去掌握方向。并且也充分利用他们的肢体语言，手脑并用，不仅调动了他们的学习兴趣，而且在游戏中掌握知识点，让他们发现数学也不是那么枯燥。

整节课的过程设计给人一气呵成的感觉，环节之间过渡比较自然。

《认识方向》是二年级下册《空间和图形》这一单元中的一课，是在一年级学习了辨认东南西北四个方向的基础上，进一步学习辨认东南、东北、西北、西南四个方向，滕老师在教学中着力体现了“动手实践、合作交流、主动探究”的新理念。

1、动手实践，亲身体验

二年级学生正处于皮亚杰所说的“具体运算阶段”，他们的认知发展规律决定了这节课的设计必须从学生生活入手，在实践中认识八个方向的正确位置关系。因此滕老师在教学过程中创设了多处学生参与的课堂情景，一开始，滕老师运用动画将学生带入介绍学校的情景之中，通过学生自己亲身体验认识学校周围的方向位置关系，让学生充分体验成功的喜悦，从而激发了学生的学习兴趣。整个教学过程体现出“由知数学到做数学”的思想和“在做中学，在实践中出真知”的特色。

2、合作交流，加深体会

滕老师在教学过程中，每一环节都围绕“方向的位置关系”这个中心，遵循低年级儿童形象思维为主，好奇好动的特点，让学生在丰富多彩的教学活动中合作学习。教学过程中的每一环节，课堂中的各种学习活动都是由小组通力合作、共同探讨，给每个学生提供了自主学习、交流互动的空间和时间，师生互动、生生互动、小组交流贯穿整个教学过程，使每个

学生在参与中都得到发展。

3、主动探究，培养能力

滕老师在教学过程中为学生创设了许多主动探究的机会。如：让学生寻找记忆规律时，出示方向板让学生自己观察分析，找出八个方向排列位置的规律，并想一想如何记忆辨别相对方向。又如：教学中设计了开放性的“摆一摆”的游戏活动，给学生提供了自主探索的机会和比较充分的思考时间。总之，整节课体现了学生是学习的主人，教师是组织者、引领者与合作者的思想。

本节课也存在不足之处：（1）整节课的过程设计没有给人一气呵成的感觉，环节之间过渡不够自然。（2）在某些细节处理上欠火候，重点突出不够。（3）对学生的评价、激励作用不够。

冀教版数学说课稿全套篇四

1. 能把握好低年级学生的年龄特点和心理特点。将“面”在生活中的应用有趣化，贴近了小学生的实际生活。在教学中调动学生的积极性，维持他们学习的兴趣和注意力，环节设计松紧有度。让学生知道数学来源于我你的’生活，数学又在生活中运用。

2. 教学环节层次分明，条理性强。这节课的概念比较多，比较散，备课时，基本能抓住教材的逻辑关系，理顺了教学内容间的关系，从大处上做文章，在小处中润色。

3. 本课成功的关键是在教学理念上的转变。以前自上课总不放心让学生自主探索，总希望在有限的时间内多灌输一点，提高课堂“效率”。课堂中，教师成了“职业灌输器”，学生充当了“专业接收站”，造成了老师累，学生烦的局面。这次师傅思想开放了，让学生“活”学“面积和面积单位”。

课堂上做到了“三活”——“学生生活中的、在活动中学、灵活地学”。总之“活”贯穿于整个课堂。整节课，学生是在老师的引导下，以小组为单位自主探索、自主总结归纳。想不到教学效果那么理想，比以前的满堂灌强多了。所以说，放心让学生探索，精心引导学生是成功的关键。

我想结合新课标，如何上好数学课，当中还有许多值得自己思考的问题。通过这个课例，感觉要上“活”概念课，就要适时给概念下定义。定义下得过早，等于是索然无味的简单灌输；下得太迟，则又怕学生的思维呈现零乱状态，不能及时地整理和总结。

冀教版数学说课稿全套篇五

11月28日，参加了区小学新课程数学教师专业发展研修班在东湖小学举行了第一次学习活动。

活动首先听了高桥小学邴老师执教的《一亿有多大》这节课，收获很大。

《一亿有多大》是人教版四年级上册的学习内容，是学生在学习了大数的认识后的一节实践与综合应用课。实践与综合应用是数学教学内容的四个领域之一，《数学课程标准》指出：实践与综合应用帮助学生综合运用已有的知识经验，经过自主探索和合作交流，解决与生活经验密切联系的、具有一定挑战性和综合性的问题，以发展他们解决问题的能力，加深对数与代数空间与图形统计与概率内容的理解，体会各部分内容之间的联系。同时对各学段也做了具体的要求。但在实际教学中许多教师往往会轻视这一内容，随便教、甚至不教现象都存在。仔细想来我觉得有以下几个原因：受传统教学的影响，重基础知识、技能的掌握；其次我们在教学中试着寻找现实生活中的素材，但教学总是在封闭的环境中进行，从而忽视实践与综合应用；另外教师对教学内容是分块理解和教学的，整合的认识不够；还有教学准备要很充分，

甚至有一定困难也是一个重要原因；最后还有教学目标、教学时间难把握。

反观郦老师关于《一亿有多大》的教学是非常用心并且合理的：

一、深挖教材，突出探索性，目标明确。

一亿这个数太大，学生很难结合具体的量获得直观感受。小学生的思维正从具体形象思维向抽象逻辑思维发展，因此对学生来说是很抽象的。上课伊始教师让学生说说：关于1亿我已经知道了，关于1亿我还想了解。在学生的回答中很快的激发学习兴趣和知识生长点，明确学习目标。接着通过：选择什么材料研究比较合适的讨论，创造了一个真实的实践环境。教师在学生回答的基础上出示a4纸展开学习活动，引导学生在生活实例中利用可想像的素材把握数的相对大小关系，充分感受1亿这个数有多大。同时不忘对以往知识做一个简要的回顾，你能知道一张纸的什么？从这些地方可以看出郦老师对教材和学生水平是做足功课了的。接着问：一亿张纸你想知道什么？学生从纸的重量、铺开的面积、叠起来的高度来交流，强调综合。老师先让学生猜想、再到实验活动表的设计、对比、概括，然后开展小组实践，类推和对照，整个过程淡化了纯粹解答数学习题的感觉，营造了解决实际问题的心理氛围。非数学信息和数学信息交织在一起，学生的解决问题的能力得到了培养和锻炼。实现了《标准》提出的通过学生的自主探索与合作交流，使他们获得综合运用数学知识和方法解决实际问题，探索数学规律的能力。

二、活动时间和空间充分和谐，学生获得了良好的学习体验。

整个教学过程，学生的学的时间、空间充分，给予学生充分的自由，允许走动，允许说话交谈，教师很好的扮演了学习活动的组织者、引导者、合作者的角色。实践与综合应用的过程充满着操作、尝试、研究和争论，是一个学生亲自参与

的丰富、生动的活动。邴老师为学生提供了一个自主提出问题、自主进行探索、自主解决问题的机会，同时尽量为不同学生提供展现他们学习成果的机会，为学生架设了应用知识技能发展智力、提高能力的桥梁，同时邴教师认真的倾听、亲切的鼓励，对培养学生积极的情感态度也一定起到了很好的作用。

三、素材收集十分充分。

在课的最后阶段教师呈现的学习材料可以看出，邴老师的课前准备花了大量的时间精心收集了生活中的数据，如：每个成年人每日粮食的摄入量400克，小孩200克，1亿粒米够三口之家吃（）。

地球与太阳的距离大约1亿千米，汽车需行（）年，步行要（）年。

这些材料的呈现为学生综合应用知识解决问题提供很大的帮助。

思考：教学时间的安排，在实践、感知活动中，由于受到一节课的限制，给学生留的时间不是太充足。我觉得学习内容有点多，后面的素材可以以练习纸的形式发给学生，让学生课外自己去收集、研究，作为课外实践作业。这样学生通过不同材料的体验、分析对大数的感觉会更具体，也有利于学生数感的培养，同时真切体会各部分学习内容之间的内在联系。