

课程思政教学研究示范中心申报(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

课程思政教学研究示范中心申报篇一

我心中的思政课，也是我所期望的就是让我们的思政课成为国家精品课程之一。正所谓十年树木，百年树人。育树，在于建筑可造之材，让才有所用；育人，在于塑造可用之人，让学生有所长，能所用，而这也是我对我们的思政课给予的要求。

国家对精品课程的定义是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程。但我认为打造精品课程不一定需要一流的教师队伍和一流的教材，反而应该打破这种界限才能在教学上有所突破，理由有以下几点。

一、打造不是一流教师照样教出一流课程的概念。

作为大一新生，思政课学习生涯的起点，我很荣幸能够受教于黄老师，她上课呢有种特别的魅力，可以调动全班同学的情绪，营造一种你问我答、积极发言的热烈气氛，富有明显的节奏感。她在上课前，有时会先给我们讲一些生活中刚发生的事情，并让我们各抒己见，有的时候甚至会引起同学们的激烈辩论，有时会播放一段音乐或者有教育意义的短视频，有时讲个笑话等等。

总之用不同的形式吸引我们，给我们时时刻刻一种好奇、新

颖的感觉，让我们带着好奇心和探求新知识的欲望进入课堂。此外，在黄老师的课中，热烈而又轻松的气氛，师生关系融洽、相互尊重、相互信任、畅所欲言，我认为这才是每一个学生所期待的课堂。

让我印象最深的一件事是，在大一上学期我参加了一个演讲比赛，要用到翻页笔，但我没有，想到黄老师有，就给她打了个电话，电话接通后，和老师说明来意，但老师说她那个已经借给其他老师了，就在我失望之际，黄老师说她可以替我借借其他老师的，但那时已经是午睡时间了，黄老师也回家了，就在我说不用麻烦的时候，老师说她立即来学校帮我借，让我等她消息，说完就挂了电话。二十几分钟后，老师打电话跟我说已经帮我借到了，让我去办公室拿。当我来到办公室时，老师正在梳妆，我才知道，老师为了我的事情脸啥的都顾不得洗就来了，当时真的特别感动，只有不住地说谢谢。我想，黄老师不仅是我学习上的老师，更是我生活里的导师，在这里再次向黄老师说声谢谢您，老师，学生让您操心了。

同时，我觉得，这才是一流课程的真正含义，共勉共进，师生情厚。

二、不拘泥于教材，打破课本限制。

我在大一下学期思政课老师是张新刚张老师，他这个人呢一上课就给我一种焕然一新的感觉，打扮青春干练，上课时那时时刻刻风趣俏皮的格调，无不在调动着学生们的兴趣，还有那略显撇腔的普通话给人一种亲切温和的错觉，没错，就是错觉，因为他在学术上是很严格的哦，对我们要求很严。

还有就是他那别具特色的讲课内容，很容易让作为学生的我们记忆深刻，很长时间之后还能想起他说的话。每次他都会找一些重点题作业，让我们制作ppt并上台讲课，这样每一次上台讲课之前我都会精心筹划，自己规划重难点，有时为仅

仅上台的十几分钟会在台下准备一星期，更是深刻体会到了老师备课的辛苦。而且，张老师每星期的固定时间都会让学生去办公室，悉心指导，帮助学生备课，及时了解学生动态。这样学生全身心投入这门课中，积极参与课堂教学，约束自身，当好导演和听众，并在听课课后积极回答老师提问。

让我印象最深的一节课是我上台讲资本主义侵略对中国的影响时，为此我准备了一星期，期间查阅各种论文，甚至在要上台讲课的前一天晚上熬夜到两点，但最让我兴奋的是我备的课和老师所讲的重合相似率相当高，后面老师讲课时被多次引用，有时还会抢老师的要说的话，导致那堂课老师只能退而其次讲详细内容（本应是老师讲大纲，学生就某一事件详讲），虽然很尴尬，但我想这正是对我努力之后的肯定。这节课给我的亮点就是打破了传统的老师教，学生听的教学模式，有利于确立学生的主体地位，培养学生参与竞争、共同合作和刻苦钻研的意识，活跃课堂气氛，培养学生听说读写能力，提高学生学习能力。

但是，一个事物不可能是完美无缺的，有优点，必然有缺点。

而在现阶段，对于思政课不是专业课的一类学生的我们，很多学生认为思政课对我们的作用无非就是在某一方面对自身的行为习惯和思想观念进行指导。至于所说的思政课开展的目的在学生学习活动中提升学生成绩，没有效果，只是效果较微，没有达到预期。其主要原因与现阶段高校思政课存在的问题有关。

主要就是学校重视不足，甚至说不给予重视。

学生在久而久之地学习这一老师上的课之后会不会感到厌倦呢？就像夫妻之间，丈夫面对一个毫无性冲动的妻子时，第一次还会有新鲜感，但第二次，第三次，无数次之后呢，还会有兴趣吗？久而久之，就会有小三的介入了，而我们学生在课上的小三就是开小差了玩手机，说悄悄话，睡觉等等，各种

花样百出，总之是无心听讲了。而经费的缩减也使得教师始终处于一种教学压抑的状态和精力高度负荷运转的状态，进而影响教学效果。导致现在许多高校年轻教师任教不久就跳槽其他行业等等。

课程思政教学研究示范中心申报篇二

20xx年9月5日晚，我们**组织全体教师聆听了北师大马克思主义学院副院长、博士生导师**教授关于思政教育的精彩讲座，受益匪浅、感悟良多。总的来说，我最大的领悟是：思政教育立德树人、培根铸魂。

树人，就是坚持以人为本，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。

我们**省**技师学院作为青少年学生培养的重要阵地，学校的思政和德育工作是社会主义核心价值观建设中不可分割的一部分。要做好这一工作，最为核心的是：学校要培养“德才兼备，以德为先”的高水平的师资和管理队伍，形成课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的育人平台，让学生学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律。

立德树人，我们要切实推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。要充分发挥课堂教学主渠道作用，在课堂教学中强化优秀传统文化内容，有序推进中华优秀传统文化教育，将积极的情感和正确的价值观自然融入课程教学全过程。

思想政治理论课是各个学校立德树人的关键课程，作为一个政治老师更要把“思政课程”与“课程思政”结合起来，针对青年学生的成长特点，聚焦青年学生的思想关切，加强正面引导、深入解疑释惑，不断增强思想政治教育的亲和力感染力，为培根铸魂发挥各自应有的作用。作为一名专职思政

课教师，我一直在为此努力，今后将更加精心备课，结合学生实际，不断打磨思政课程好课，为立德树人作出自己应有的贡献！

课程思政教学研究示范中心申报篇三

近年来，我国大学教育发展迅猛，但也面临着一些尖锐的问题，例如学生思想觉悟不高、社会责任感不强等。为了解决这些问题，课程思政培训逐渐被大学采用并广泛推广。课程思政培训旨在通过开设思政课程，培养大学生社会主义核心价值观、家国情怀以及公民责任等重要思想教育内容。参与课程思政培训的学员们纷纷表示，在这个过程中收获了很多，下面我将就自己的亲身体会谈一谈。

第二段：参与思政课培训的感受

在思政培训的过程中，我和其他学员们一起进行了多次深入的讨论和学习。通过与同学们分享自己的思考和理解，我不仅深入了解了社会主义核心价值观，也加深了对中华优秀传统文化的认识。此外，我们还共同开展了社会实践活动，亲身感受了社会的各种问题与挑战。通过这些实践，我的眼界得到了极大的开阔，思考问题的角度和方法也得到了提升。

第三段：思政课培训带给我的变化和启示

参与思政课培训，不仅让我学到了更多的知识和理论，更重要的是，它给我带来了深刻的思考和行动启示。在思政课的教导下，我开始更加重视社会事务，关注国家发展和民生问题。我认识到，作为一名大学生，应该以身作则，投身于社会建设的大局中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。于是，我积极参与各种志愿者服务活动，关心身边的人和事，以实际行动践行社会主义核心价值观。

第四段：思政课培训对我未来的影响

思政课培训不仅仅是一门学科的学习，更是一种思维和行为方式的培养。通过这种培训，我学会了以事实为依据，以科学的态度看待问题，同时也学会了坚守信念和追求真理的勇气。这些能力和品质不仅对我未来的学习和工作有很大的帮助，更重要的是对我个人的成长和发展起到了积极的推动作用。我相信，无论将来面临怎样的挑战，我都能以积极的心态和顽强的意志去应对，并且不断取得胜利。

第五段：总结思政课培训的重要性及个人感悟

通过参与思政课培训，我深切体会到它对于大学生的思想教育和人格培养的重要性。培训不仅开拓了我的视野，提高了我的思维水平，还培养了我的社会责任感和家国情怀。在今后的学习和工作中，我将继续保持对思政课培训的关注，努力将其所学应用于实践。我相信，在我和其他大学生共同努力下，中国的未来一定会更加美好！

课程思政教学研究示范中心申报篇四

前一段时间我有幸参加了高校课程思政教学方案设计专题研修班，在这个研修班上，我认真听取了四位专家对于课程思政的深入解读，受益匪浅，通过学习其他高校课程思政的做法，我更加明白课程思政其实质不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、润物无声，实现立德树人根本任务。下面我将从四个方面阐述我的心得体会。

一、教师是关键

“让教育者先受教育，让信仰者讲信仰”。教师是学生价值观教育的引路人，教师的育人意识和育人能力是决定“课程思政”效果的关键因素，只有对专业知识思政教育有深刻的理解和坚定的认同，才能在课堂教学过程中有效地传递给学生。为此，应着力提升教师的思政意识与结合专业的价值教

育执教能力，促使学生能够真正“亲其师，信其道”，实现传道与授业的有机统一。而我们的课程思政师资队伍主要包含三类：专业课老师、思政课老师和辅导员，这里面专业课教师是课程思政关键中的关键。

要想让所有的课都上出思政味，所有的老师都挑起思政担，共同探索构建全员、全方位、全过程“大思政”教学体系，我想可以这样做：一方面，建立线上课程思政研究与实践沟通群组，可以先邀请一批热心热情于课程思政的骨干教师，包含教务处、宣传部、学工部、马院教师代表、专业课代表、辅导员代表等，在群组里专业课教师可以分享自己的课程思政设计，或者提出自己的疑惑，由不同部门不同身份的老师进行出谋划策，提供政策或者智力支持；另一方面，定期开展思政课教师和专业课教师、辅导员共同参与的课程思政教学线下沙龙活动，在研讨过程中，三者可以共同梳理专业课程与思想政治教育的连接点，了解现在学生所思所想，论证其合理的切入点，有效的拓展思政理论课的教学边界，将学科资源、学术资源转化为育人资源，实现思想政治教育与知识体系教育、日常思政教育的有机统一，让三者产生整体育人的联动效应。课程思政的主阵地是课堂，而专业课教师想要更好的融入课程思政，必然少不了思政课老师和辅导员的保驾护航，互通有无，三者强强联合，不仅可以让专业课教师在保留自身课程特点的同时，还能够更好的了解学生的思想动态，与思想政治理论课保持同向同行。打造一支不仅具有精深专业素养，而且具备高尚师德、精湛育德能力的师资队伍，是为学生提供优质课程思政的保证。

二、教材与课程设计是基础

高校课程都是按照专业进行设计，特别是专业课程传授的教学内容会直接体现知识的价值导向，因此在编写教材、选择教材的时候，要集中骨干教师力量，统筹优势资源，让教材中融入课程思政的内容，既符合专业要求，又不生硬强势，让学生在不知不觉中认同我们所要引领的价值理念。

同时，要扎实做好专业课程育人教学设计，明确思政教育的具体要点、基本内容和基本方式，针对具体课程编制课程思政教学指南。也就是说，一个专业的价值引领体系应当是全面的、系统的、有规律可循的，不是单一课程教师自己闭门造车的结果，需要进行教研室研讨、确定并实施，对于精品课程、一流课程，更应该组织相关专家进行指导，打造一批优质思政课程，可以给其他课程提供借鉴。

最后，改进“思政课程”和“课程思政”的教学整体设计，提高协同育人效果。从实践方式来看，思想政治教育主要有两种情况，第一种是旗帜鲜明讲政治，采用正面直接的施教方式，第二种就是间接的把教化渗透到丰富多彩的社会生活中，这两种缺一不可。教学内容的设计，在思政课程教育中，教师需要在课程基本要求的基础上，结合学生专业性特点，融入相关专业要素，提升思政课程的亲和力，增加学生对课程的认同感；而“课程思政”在教学内容上，要挖掘专业课程中的思想政治元素，尽可能实现专业知识技能与思想政治教育两者的相互融合，进行共同教育。

三、方法是手段

在我们的教学过程中，选择适当的方法，才能加强学生的自觉性和学习效率，以学生为主体是我们所有教学方式方法的首要前提。

因此，第一个方法，任课教师一定要了解学情，分析自己所带学生的兴趣爱好、心理特征、迷茫与困惑。复旦大学马克思主义学院陈金华教授说，只有从学生关心的现实问题入手，才能增加马克思主义理论的解释力、课堂思政的吸引力，也就是说我们要回应学生的期待，更要帮助学生养成大国国民心态和思考习惯。

我这里有个简单的例子。我所教授的课程是《课堂翻译实践》，针对的是大四本科学生，他们对于考研、考教师资格

证、就业等问题特别关注。因此，我在上课的过程中，注重积极回应学生的这种期待，对于手语翻译的就业前景，特别是和本门课程密切相关的就业方向，怎样才能成为一名合格的课堂手语翻译与学生进行了探讨。首先明晰了课堂翻译的身份地位，课堂翻译不同于其他场合的翻译，他站在讲台上，就有了教师的身份和属性，就要以好老师的准则去要求自己，由此引出“四有”好老师的定义：我们的理想信念就是要通过自己的这双手去传递给聋生更多的知识与技能、过程与方法，情感态度与价值观，让他们能够成长为合格的祖国建设者和接班人；我们的道德情操就是要爱岗敬业，遵守教师 and 手语翻译员双重身份的职业操守；我们的扎实学识就是我们娴熟的翻译技能和广阔的专业知识背景；我们的仁爱之心就是对残疾人事业的无限热爱和忠诚，是不抛弃不放弃，是耐心、爱心与恒心。

第二个方法就是以社会热点为切入点，有助于融入思政元素。比如现在藏族小伙丁真的爆火，是现在00后学生关注的社会热点现象，学生一方面感慨于丁真的“甜”“野”气质，另一方面心中难免有一丝想当网红、想自己也被看见的冲动。我在上课时以专业教师的身份和课下辅导员的身份和学生讨论了这个问题，学生的积极性都特别高，他们也很关心自己能否成为手语翻译界的网红，丁真可以为自己的家乡旅游业“带盐”，而自己可否为手语翻译这个专业、这个行业进行“带盐”？我积极鼓励学生进行探索，丁真没有把自己的巨大流量变现，他保持着那份难得的初心，我们作为手语翻译的初心是什么？丁真被抓去读书来丰富自己的内涵，我们又当如何提高自己的专业素养、如何培养自己爱岗敬业的精神、乐善好施的品德，从而成为行业内的佼佼者？这比我们说一百遍你要好好学习呀，你要加油努力呀等更能入脑入心。

第三个方法是善于利用案例教学，案例教学是思政融入专业课教学的重要方式，在课程设计和实际教学中，教师往往透过案例教学和分析的过程融入家国情怀、价值观念、政治信仰、职业道德教育等，让学生习得批判性思维、悟得正确价

值观。

四、制度是保障

在制度这个问题上，评价与监督机制是关键。想要课程思政更好的落地，不能雷声大雨点小，需要高校建立协同育人评价与监督机制体制的一体化，而评价与监督机制是衡量育人模式成效的重要指标，既要具有相对的独立性，还需具有一定的系统性，例如在“课程思政”设置专门的思政效果评价体制与标准，还要针对课程设置专业技能的评价体制与标准。同时可能需要协同科研、教务、人事等相关部门共同交流设置综合性的评价体制与标准，最终实现评价与监督机制体制的一体化。有了评价标准和监督机制，课程思政在推广的时候就不用单纯靠情怀靠自觉，就有相对的可量化的方式，就可以在思政课程建设初期，减少一些阻力。

课程思政教学研究示范中心申报篇五

近年来，我国教育系统将思想政治教育纳入了各级各类教育中，以培养学生的社会主义核心价值观和正确的世界观、人生观、价值观。为推进课程思政教育，我校组织了一次集中的课程思政培训，培训内容除了传授思政课教学技巧外，更注重培养学员的思政素养。在这次培训中，我深感收获良多，下面我将结合自己的体验，谈谈对课程思政培训的一些心得体会。

首先，这次培训让我对思政课有了更深入的认识。以前，我对思政课的认识仅停留在传授一些政治理论知识，接触了这次培训后，我意识到思政课的核心在于“思”，即通过对各种思想观念的剖析、解读，引导学生形成正确的思维方式。在培训中，老师通过精心设计的互动活动和案例分析，让我们体验到了思政教的独特魅力。我们不仅能够学习到大量的知识，还能够感受到思政教的育人功能，培养学生们的思辨能力和问题解决能力。

其次，培训中注重发展学员的思政素养，帮助我们提高教育实践能力。在培训过程中，老师通过讲解理论知识、分享经验和引导讨论等形式，加强了我们的学习热情，提高了我们教育实践的能力。尤其是在与老师的互动中，我们不断思考如何将理论与实践相结合，如何将思政课的内容融入到教学过程中，如何创造更多的教育资源和条件。通过与老师的交流，我们深刻体会到了思政素养的重要性，以及如何用自己的思政素养影响和感染学生。

此外，在这次培训中，我还学会了如何运用多种教学手段和方法，激发学生的学习兴趣和积极性。在培训过程中，老师通过举例分析、小组讨论、课堂互动等多种教学手段，使我们积极参与课堂，加深了对思政课的理解和体验。尤其是在案例分析和角色扮演的环节中，我们充分感受到了教学方法的独特魅力。这些多样化的教学手段不仅丰富了课堂的教学内容，更激发了学生的学习兴趣和积极性，提高了学生的学习效果。

最后，这次培训不仅在理论知识上让我获益匪浅，更在思想上给予了我深深的触动。在培训中，通过学习不同的教育案例和人物事迹，我感受到了优秀思政教师的崇高职责和使命。他们以坚定的信念和高尚的情操投入到教育教学中，引领学生成长成才，为社会主义建设作出了杰出贡献。这些感人的事例和故事深深打动了我的心，让我深刻意识到，作为一名思政教师，我们应该用自己的言行和榜样来感染和引导学生，让他们正确地把握人生方向，为祖国的发展做出自己的贡献。

总之，本次课程思政培训为我和其他学员提供了一个很好的学习、交流的机会，让我们更深入地了解思政课的核心思想和育人功能。同时，培训也启发了我们对教育教学的思考和反思，提高了我们的教育实践能力。在今后的教育工作中，我将运用所学知识和技能，努力将思政课教学落到实处，培养学生正确的世界观、人生观、价值观，为祖国的繁荣昌盛贡献自己的力量。