

二年级语文教学工作计划进度表(模板10篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

二年级语文教学工作计划进度表篇一

本班学生有30位学生，男生17人，女生13人。班级中大多数学生通过一年的学习，已养成了良好的学习习惯，基本能做到安静，专心地听讲，而且也初步具备了一定的识记能力。课堂上，学生发言大胆，是小老师带读生字、讨论问题你一言我一语，逐步学会了学习的方法，更能够运用许多方法来记汉字。如：加部首法，合字法，去笔画和加笔画法。

班级中一些比较差的学生，也开始大胆发言了。因为他们尝到了成功的滋味。但也有个别学生，学习态度不端正，有不做作业的坏习惯。如：顾佳冬、沈竹君等。本学期要加强培养学生良好的学习习惯。要针对学生的实际，教材的特点，从教学思想、教材、教学方法和手段等问题来努力提高课堂教学的效益，提高学生的素质。

1. 达到本册教材所要求的目标。
2. 全班合格率达100%
3. 期末考试成绩，争取超联考平均分。
4. 拓宽学生的思路，培养学生灵活多变的解题方法。

1. 认真备课，提高35分钟的教学质量。狠抓识字教学，教给学生好的学习方法。利用多种途径识字，开展识字比赛，并注意培养学生良好的学习习惯。

2. 利用游戏，提高学生的学习、识字兴趣。在教好教材的基础上，注意拓展学生的课外知识。

3. 充分利用多媒体，帮助学生理解课文，并利用多媒体拓展学生的视野，丰富学生的课外知识。个别学生需每节课后及时帮助消化。

4. 做好对差生的补缺补差工作，缩短学生之间的差距，从而提高全班学生的学习质量。

本册教材在一二两册教材的基础上，继续贯彻“为学生的终身学习打好基础”和“识写分流”的编写原则，坚持“早识字，多识字，快识字，开放识字，自主识字”和“在识字中加强阅读，提高自主识字能力，在阅读中巩固识字，积累丰富的语言材料”的编写理念，倡导以自主参与、合作探究、亲身体验和课内外结合为标志的新的教学方式。本册教材的编写意图和基本特点主要表现在以下几个方面。

1. 自主识字，走近阅读，教学重心逐步从识字向阅读过渡。

本册教材除一二单元仍安排“读课文识字”外，三四单元安排了“读课文了解内容”，五六单元安排了“读课文圈划词句”，七八单元安排了“读课文边读边想”等训练，使学生在自主识字和巩固识字的同时，逐步学会抓住课文的主要内容，通过圈划词句来理解课文，积累精彩的语言材料，学习边读边想，养成善于思考，善于提出疑问的学习习惯。教材这样安排，是要使二年级的教学重心完成从识字向阅读的过渡。

2. 启发思考，学习表达，鼓励学生说自己想说的话，在说话练习中提高语言。

本套教材是按“识写分流”的方法编写的。学生写字和书面表达的训练会比以往推迟一些。本册教材继承了前两册教材

的编写思路，仍然为每篇课文设计了说话练习，尽可能多地为学生创造说话的条件，提供说话的机会，让学生在说话实践中学习语言，运用语言。

3. 注重积累. 加强运用，引导学生参加语言实践活动。

注重积累和加强运用，是新时期语文教学的两大特点，也是二期课程教材改革的重点。本册教材的编写继续贯彻“署文学习，重在积累”的思想，帮助学生积累丰富的语言材料。编入教材的必读课文58篇，古诗16首，要求识记生字500个，积累词语491个，熟记名言24句。此外，为了丰富和扩大学生的词汇量，教材还通过练习编写，引导学生在积累各种词语上下功夫。

第一、二单元教学目标及教学建议(读课文识字)

阶段教学目标:

1. 能借助拼音认识生字134个，认读相关词语129个，并能在不同的语言环境正确认读，能了解这些词语的意思。
2. 继续练习用铅笔写字。能够按照正确的笔顺按田字格里的范字认真描摹，把字写正确、写端正，并养成良好的写字习惯。
4. 喜欢识字，知道社会是大课堂，养成自主识字的习惯，学会更多的识字方法。并能在识字中不断创造新的识字方法。
5. 懂得热爱班级、友爱同学、尊敬师长、诚实守信的道理。逐步养成勤于思考、乐于探究、勇敢顽强的品质。

第三、四单元教学目标及教学建议(读课文了解内容)

阶段教学目标:

1. 能认真听别人讲话，能说出自己的想法，能说出自己的一个做法，并能说出理由，对一个现象，能提出自己的意见或做法。
2. 能比较熟练地运用汉语拼音认读生字，能借助一定的语言环境正确认读生字，能主动运用自己喜欢的方法独立识字，能在生活中加强识字意识。扩大识字量，能在田字格里描和写23个生字。
3. 能在课文阅读的过程中加深对生字的认识，能自主朗读课文，做到读音正确，不加字、不漏字、不改字、不唱读、不顿读，能按标点停顿读；能读出句子的语气，能注意力集中地默读课文，做到不出声，不指读，并能边读边思考，能背诵课后指定的小节和自己喜欢的句子，能了解课文内容，能大体知道课文中词句的意思，能朗读和背诵王昌龄的《从军行》和李白的《秋浦歌》。

第五、六单元教学目标及教学建议(读课文圈划词句)

阶段教学目标：

1. 认识生字126个。学写“广字头”和“左耳旁、右耳旁”的字。
3. 能在阅读的过程中根据要求圈划词句。
4. 单元听说活动2次，结合课文教学说话若干次。分别进行以鸟类和恐龙为主题的识字活动。
5. 激发学生热爱自然、热爱科学，培养学生对动植物和科学知识的兴趣。

第七、八单元教学目标及教学建议{读课文边读边想}

阶段教学目标：

1. 能借拼音读准121个生字，并能在不同的语言环境中正确认读这些生字，继续练习用铅笔写字。依照笔顺规则，按田字格里的范字写字，要把字写得正确、端正、整洁。执笔方法和写字姿势合乎要求，逐步养成良好的写字习惯。描写74个生字。

3. 逐步培养边读边思的学习习惯。

4. 激发专心思考、尊敬师长、谦虚好学、勤学苦练、热爱自然的情感。树立良好的环保意识。懂得保护环境，人人有贵。

二年级语文教学工作计划进度表篇二

1、在中小学课外科技活动，对生物学科的某一专题是某一现象进行探索研究，把研究过程中枢观察纪录的资料，加工整理，综合分析，去会有共，并指出自己的观点。把上述的工作用文字系统全面的表达出来，这就是生物科学小论文。

2、学生论文的特点课题应具体，题目不应过大。因为基础知识薄弱，研究深度浅。生物科技小论文是学生进行生物科技活动的总结，这对扩大学生知识领域、培养能力、发展创造力，都有重要的实践意义。

完成生物小论文课题的方法

小论文课题确定后，怎样去完成研究课题呢？下面分别作些介绍。

（一）考察法即调查某一区域内的某些生物种类组成、数目和分布的规性等。如某的去昆虫种类及数目变化；环境宝物种的各种动物吹气候变化的调变，等等。

这种研究犯法化钱少，不需要复杂的仪器和设备一般的中小学都可进行。但指导教师事前应适当扑导，让学生与县长掌握一定的动物分类知识，并且事先订好固定的考察计划。

（二）观察法：就是对某种动植物的个体进行仔细的观察，以了解掌握其生活习性和生长发育的规定性。佩观察的对象必须要有一定的数目，因为只对一个个体进行观察，其必然性的因素太大，回引响研究的结论。观察的同时，应随时注意收集实物资料，使证据更完全，效果更好。

（三）实验法在人物改变某个环境因素条件下（如营养、温度、光照等），观察在某一特定环境下，环境对生物产生的引响，找出其中的规定性的研究方法。注意点：1：要有对照组2：研究的对象要有一定的数目。

例：“营养对青蛙蝌蚪发育的影响”。

二年级语文教学计划进度表篇三

由于是初次接触这些从四面八方来的孩子，对他们的兴趣爱好还不甚了解，但是可以看出该班孩子活泼开朗，兴趣广泛，养成了一定的读书习惯。

本班二年级的孩子有个别人已经有自己的学习方法，但是大部分还比较欠缺。

本班学生发言积极，听课习惯大部分较好，但读书的姿势有待改进，另外字迹普遍较差！

本册书共有7个单元，每个单元后安排有“口语交际”、“积累与运用”，其中有两次“综合性学习”。课文关注自然景观、重视科技环保、展示儿童天地、揭示生活哲理、感受家园情怀。

本册书采用集中识字和随文识字的方法，培养学生的识字能力。注重对语言的感悟、积累和欣赏，提倡多阅读、多背诵、多交流，体会汉语的丰富性和灵活性，获得初步的语感体验。另外注意让语文学习与生活实际、社会实践及其他学科的紧密结合，以开发课程资源，拓展学习空间，激发学习兴趣，培养学生热爱祖国语文的情感。让学生感受工具书的作用，逐步养成使用工具书的习惯。

识字写字

本册书生字460个，会写的字290个，要求会写的字排列在田字格里。

本册书选文精、新、趣、美，强调与学生经验世界、情感世界、想象世界的联系，通过课文内容启发学生思维‘培养思维能力，引导学生在思考中明白道理，在探究中增长智慧。

诵读课文，展开想象，感受语言的魅力和拟人化的写作方法。

让学生了解发明创造并不难，只要善于观察，会动脑筋，生活中处处有创造。让孩子在交流中感受生活，学会在乐中学，在玩中增长才干，并激发学生主动交流的兴趣和自信心，进而培养学生与人交往的能力和良好习惯。

鼓励观察身边的事物，关爱自然，关注生活激发学生参与的兴趣。教会学生使用部首查字法，并调动学生运用字典识字的热情。

认真备课，复备课。

生字词人人过关。

教育孩子规范书写，写字就如做人堂堂正正，告诉孩子我们中国的汉字就是方块字。

继续养成孩子们写字的好习惯，让孩子明白眼睛的重要性。

培养孩子爱读书的兴趣，争当爱读书的小书虫。

让孩子在欣赏美文的同时，激发对祖国的热爱。

二年级语文教学计划进度表篇四

经过一年级的“读”和“说”为重点的’训练，学生已经发生了“质”的转变，学生们经过大量的阅读积累，大量的阅读训练说话，他们的口语表达能力已经得到了很大的提高，他们敢于在公共场合当众表达自己的看法、想法，敢于质疑，敢于发表自己的不同见解。

在使用生本教材的教学过程中，我将以体现素质教育的思想，注重思想品德熏陶和人文精神的培养，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，使学生喜欢学语文，学会学语文，为他们终身学习打下基础，促进学生全面发展为准则设计教学。。

本册教材编排的特点。本册教材采取自然发展的方式编写，单元的递进主要是为了突出阅读，防止附加的关于文体、写法之类的说教，以便促进儿童的大量阅读。课文中反复出现诗歌和儿歌，这不仅是增加情趣，更是给学生以美的享受，逐步让他们感受美，创造美。学生的写作不仅仅成文，都有情感的支持、召唤，都有韵律、节奏的配合，所以对这些课文的教学也应视作是更深的层次上的写作基础。本册共有课文30篇。在语文训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复、螺旋上升。本着课标“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，在教学上我们有以下几点计划：

(一)、根据不同类型课文的特点采用不同的教学方式

1、一般课文的教学。在教学中要我们考虑了以下几方面：

(1). 继续重视字的教。识字仍然是二年级教学的重要任务之一、坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。识字教学要体现汉字的特点，要让学生动脑筋主动识字，用各种方法记忆字的音形义；在完成课本识字任务的同时，要鼓励、引导学生在课外、在生活中主动识字，并给学生提供交流、展示课外识字的机会。加强写字的指导，注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。

(2). 继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。词句训练从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，避免以词解词，鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二是鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三是重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

(3) 课后问题的教学。对于一些思考题、讨论题具有开放性，注重方法的提示和自学的引导。力求做到理解内容和组词造句、学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。加强朗读、背诵，而且增加自由度，一些课文让学生自己选择背诵的部分。充分利用“课后练习”中的问题启发学生阅读、思考和讨论。

(4). 加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，多读少讲，把更多的时间用于朗读使课上有琅琅的读书声，体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，指导学

生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

2、诗歌的教学。诗歌用优美、简短的语言表现丰富的画面，能够引起学生的阅读兴趣，通过诗歌的教学，培养学生的审美能力、想象力和理解能力。在教学中，我会从朗读入手，让学生在读中体会诗歌的语言美。在教学中采用适合学生年龄特点且多种生动活泼的形式组织活动，尽可能做到让学生背的乐，说得乐，写得乐。

只有认真钻研教材，准确把握教学内容，才能为上好课打下较好基础。通过“读——思——查”，反复诵读课文，认真思考与教材和教学有关的主要问题，然后适当地去查阅或参读教学参考资料，做到多读多思。

(二)、提高课堂教学效益的关键，精心设计教学

首先教学设计树立大单元教学意识，从单元整体出发，从宏观上考虑好教学要求，安排好教学时间，分配好每篇课文所要完成的任务，然后从微观上来精心设计每篇课文、每个课时的教学。其次教学设计遵循学生的认知规律，按照“感知——理解——分析——综合——运用”的阅读过程去设计教学。最后教学设计注意充分体现“学生为主体，教师为主导”学生自主学习的教学思想，在教学中交错使用讲、读、议、练、问、答等多种方法，发挥学生的主体作用。

(三)、提高课堂教学效益的根本，注重学生的学

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的“硬任务”；注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价；运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生学会学习，

坚持学教合一。

(四)、提高课堂教学效益的出路，课内外(乡镇安置帮教工作计划)相结合。

二年级语文教学计划进度表篇五

本学期有学生30名，其中男生16名，女生14名；，上学期成绩不理想的有2名学生。

本册教科书有8个单元，均包括“识字”“课文”“语文百花园”三个部分。

“识字”继续坚持“多认少写、识写分开”的原则，要求学生认识450个常用字，会写248个字；采用的形式一是安排在课文中识字；二是专设识字课。三想在语文百花园中相机安排了巩固拓展识字的练习。在教学中，要把指导学生掌握识字方法、培养主动识字兴趣、养成在生活中多途径识字的习惯作为教学的重点。

阅读课文教学有8个单元，共33篇，其中5篇为儿童诗，2篇为古诗，1篇为课本剧，1篇为神话故事，其余皆为童话或故事。各单元主题为：(1)热爱祖国；(2)革命传统、爱心；(3)明理；(4)爱科学；(5)保护环境和可爱的小动物；(6)优秀品格；(7)快乐的冬天；(8)中外优秀传统文化。

语文百花园共八个，安排有语海畅游、读读背背、口语交际、自主积累、写话和综合性学习六个方面的学习活动。

1、继续复习拼音，要求在读、写声母、韵母、音节方面更加熟练，能借助拼音和字典学习生字；区分本音和变音；熟练掌握大写字母，会使用部首查字法查字典。

2、认识常用汉字450个；会写248个字，做到书写规范、端正、

整洁;掌握汉字的基本笔画;能够利用已学过的生字识记新字;指导学生分散写字,掌握正确的写字姿势和握笔方法,养成良好的书写习惯。

3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能够联系生活实际和课文理解常用词语和句子的意思,学习积累词语(在阅读中积累词语)。学习通过朗读体验课文的基本情感(能够想象课文描写的情境),自得自悟,背诵指定的课文。

4、认识逗号、句号、问号、感叹号,能体验并读出不同的语气(能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气)。

5、能够使用普通话进行口语交际,语言文明,态度大方(口齿清楚,声音洪亮,态度大方,有礼貌)。

6、学习写话,能根据图画写话或自主写话,并能用上逗号、句号等标点(能够根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。能够按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情)。

7、积极参加语文实践活动,在活动中培养自己的创新精神、实践能力好合作能力。

8、写自己想说的话,自由表达想象中的事物。

9、培养勤于积累的好习惯,掌握积累的方法,能主动自觉地收集信息,从而丰富语言。拓展知识。

1、主持召开家长会。结合科任教师召开家长会,向学生家长介绍新教材特点、教材教学要求,介绍二年级学生身心及学习特点,征求家长意见,提出家教建议。

2、识字、写字:每天一节;写字比赛每月一次。

3、阅读：每天开展“小小故事会”活动；每天一节阅读课，做好阅读指导。

4、写话：读写结合；注重方法指导，保证至少每两周一次。

5、美文背诵比赛：第15周。

6、期末复习、测试：第21周。

五、保证措施

1、紧抓学生的习惯养成，利用开学后一月的时间组织学生学学习并背诵《小学生守则》、《小学生日常行为规范》。

2、以课堂为主阵地，大力挖掘教材中的德育因素，尤其要上好品德和班会课，抓好学生非智力因素的培养。

3、采用愉快和情境教学法，激发学生的学习兴趣；实施反馈教学及成功教学，重点关注学困生，关注和推动家庭教育，使他们不掉队。

4、利用家长会召开之机，号召购买低年级版少儿读物；充分利用校图书室藏书，加强阅读训练，举行相关活动，扩大学生的识字量，提高学生阅读能力。

5、在课堂教学和日常交往、综合性实践活动中，创造机会，尽可能让学生多说话，爱说话，提高口语表达能力。

6、紧扣教材要求，以课堂教学、看图说话、讲故事等为主要途径，制定“阅读——口语表达——写作”计划，对学生进行“口语表达——写作”教学。

二年级语文教学计划进度表篇六

二年级第一学期的语文，我们继续使用江苏版的教材。但教学内容有所变化。

.....

课下自学的课文，第二天课堂上会以提问题与练习等多种形式来检查孩子的学习情况。

传统的教材内容的选取是割裂的，没有连续性与文学性。从根本上无法满足提高孩子的语文水平与滋养文学修养的能力。

- 1、根据各个学生层次的不同，因材施教地实施阅读计划。
- 2、学生回家之后，还要在家长的督促下每天阅读。
- 3、当然也要检测孩子的阅读成果。

写作。打算从写日记切入。

日记的形式是多样的。可以有画，有文字。

给孩子一些真实的project

二年级语文教学计划进度表篇七

老师对孩子的要求较底管理不够严格。以致于很多孩子学习和生活习惯较差。针对这种情况，我们制订了以下计划：

- 1、学习习惯差，听课作业不认真。
- 2、 家庭环境对学生的影响。

3、个别是智力因素。

1、从任课老师同学那里了解该生的在校表现及优，缺点。

2、联系家长，了解其在家的表现及优缺点寻找差原因。

1、对学习习惯不好的学生结合家长，让学生明白自己的习惯在哪儿，并让其有意识地去改变差生习惯。对听课不认真的同学，老师在课堂上要多提醒，对作业只能感的地方指出表扬，差的地方给予鼓励并指出如何改正，让他们当面订正。

2、对智力差的学生，要结合家长，让他们多费些精力，多花点时间，平时让孩子多写多练。新课标下的语文教学策略《语文课程标准》明确提出“新课程标准要全面提高学生的语文素养”；“着重培养学生的语文实践能力”；“积极倡导自主、合作、研究的学习方式”。新的课标、新的教学理念，应该在课堂教学这块主阵地上得以实现，获得体现。

这就需要构建一个新课标下的新课堂。

教学重心要从以教师为主转变为以学生为主，使学生成为学习和发展的主体。美国著名教育家杜威说：“现在我们的教育中将引起的转变是重心的转移，这是一种变革、一种革命，是哥白尼在天文学中从地球中心转移到太阳中心一类的革命。在这里，儿童变成了太阳，教育的措施要围绕他们组织起来”。所以，实现教学重心的转移，就要如《语文课程标准》所言“语文教学应激发学生的学习兴趣，注意培养学生的自主意识和习惯，为学生创造良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。”以上规定涉及学习兴趣、自主意识、学习习惯、学习情境、学习方式诸方面，都属于学生主体的意识和行为。当前，对“学生主体”谈得很多，但大多停留在理论层面上的“议而不行”，而缺乏操作层面上的“行必有果”。

如果仅此而已，实际上是把“主体”虚拟化、抽象化。在教学活动中，学生主体是一个个实实在在的具体的的人，是一个个有丰富的精神生活、蕴涵着生命潜能的人。教师应深入了解学生，尽可能把学生和自己的距离拉近，使之感到亲近；和教材拉近距离，使之感到亲和；跟教材所表达的思想感情拉近距离，使之共振共鸣。而常见的语文教学却是匆忙地将具体的抽象化、感性的理性化，把丰富多彩的生活经验一下子转化为“用符号表现的专门知识。”这正是杜威坚决反对的把“学生知识从生活中孤立出来作为直接追求的事件。”为此，语文教学必须关注学生的生活经验，以学生自己的生活为中介解决学生生活的多样性、具体性和教材内容的抽象性、概括性的矛盾。

语文教学就是要倡导学生通过自己的探究去获得独特的感受、独特的体验和独特的理解。教师要重新调整自己的角色和行为，使自己成为学生发展的引导者和促进者，而不只是知识的占有者和阐释者，更不是神圣殿堂里的那些冷漠的喋喋不休的“说教者”。要真正蹲下来看学生，以平常的心态和学生交朋友。教学是师生共同享有的快乐的生活，教室是师生共处的生活世界。当前，在新理念的指导下，重建一种新型的师生关系，重构一种新的教学生活，是十分必要的。

所谓策略是在教学理念的指导下，为达到教学目标而运用的方法、手段、途径的总称。由于语文教学综合性强，应研究与教材和学生实际相适应的语文教学策略体系。当前，对单个教学法的研究比较多。应该说，这些研究各具特色。有的是从特定的理论出发(有我国传统的教学理论，也有从前苏联和西方引进的理论)通过实证性研究使传统的现代化，国外的本土化；有的是从本地本校的带有个性色彩的成功经验出发，经过提炼、加工、推广，使个性的共性化、经验的理性化、零散的系统化。虽然有的教学方法还缺乏理论构件，甚至还带有“经验色彩”，但由于是土生土长的，具有一种天然的亲和力，比较容易看到效果。也有一些教学法实验研究，既有自己的成功经验，又注意对传统的继承和对国外研究成果

的借鉴，最终形成自己的特色。

对这些语文教学改革的实验都应该给予充分的肯定和积极的评价。当前对教学策略研究的着力点是把零散的个案研究体系化，把单个的教学实验研究置于一个大系统中加以整合。可以说，最有效的教学方法是针对教材特点和学生实际的多种方法巧妙的组合。如何组合，孰前孰后、孰多孰少，如何反映教师的教学功力和教学艺术，因此“课程标准”强调“要灵活运用多种教学策略”。

二年级语文教学工作计划进度表篇八

本学期本班共有学生10人。班级学生两极分化情况严重，加上课堂纪律不是很好，本学期教学压力较大。教学中要帮助学生打好基础。培养他们的学习兴趣，帮助他们掌握良好的学习方法。同时，要对他们严格要求，做好思想工作。好的学生态度不够认真，要培养他们良好的学习习惯，培养他们合作，帮助他人，热爱集体，积极参加各项活动意识。对于后进生，增强集体意识，培养他们学习兴趣，培养他们的学习信心。落实培尖补差工作是这学期的重点，还要做好家访工作，争取家长的配合。

全册教材由“培养良好的学习习惯（3）”与“识字”、“课文”组成。“识字”安排了2个单元，每单元4课，共8课。课文安排了6个单元，每单元3-5课，共23课。

1、关于识字。本册继续采用“识字分流”的办法安排生字。全册共安排生字406个，其中要求会写的为276个，另外的130个只要求认识。“识字”课有三种形式：（1）词串识字。（2）看图会意识字。（3）形声字归类识字。

2、关于课文。全册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。有些课文内容与秋季风光有联系；有些课文从不同的侧面反映了多姿多彩的儿童生活；有些课文让学生认识社会，认识人生

等。

3、关于练习。全册教材共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习以综合性为主，内容包括学用字词句、写字、读读背背、口语交际等。

1、学习习惯。

(1) 掌握正确的读写姿势，养成爱惜学习用品的习惯；

(2) 勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

(1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音识字，学习普通话。

(2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字。

(1) 准确认读406个生字。

(2) 掌握27个常用偏旁，正确书写、默写276个生字。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(2) 能就所听所读内容，用普通话回答问题，愿意和别人交流，态度大方，有礼貌。

5、阅读。

(1) 继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的

课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

6、写话。

(1) 能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

1、深入学习新课程改革的理论知识，更新教育观念，提高自身的教学水平，改变让学生接受学习、被动学习、死记硬背、机械训练的教学方式，培养学生的自主合作学习。

2、发扬敬业精神，充分利用我校的多媒体设备和远程教育资源，认真上好每一节课。课前精心准备课件，吃透教材，保证每节课的教学质量。认真批改每一次作业，及时反馈。

3、做好学生的课外辅导和补缺补差工作。充分利用课内课外的时间加强学困生的辅导转化工作。

4、重视学生整体素质的提高，组织好语文实践活动，充分培养学生的语文综合能力。

5、不断学习现代教育技术为教育教学服务。如：怎样制作优质的多媒体课件，怎样充分利用远程教育资源等。

6、积极参加语文教研活动，改进教学方法，提高教学效果。

本学期所需教学时间初步估计如下：

培养良好的学习习惯 (3) 2课时

识字 8课 24课时

课文 23课 69课时

综合练习 8个 24课时

小计： 119课时

二年级语文教学计划进度表篇九

新人教版编部本于20xx年春正式使用，本册教材安排课文25篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元：第1~4课为“春光篇”，课文内容大都与春天的物候和热爱春天有关；第5~7课为“爱心篇”，意在培养儿童的爱心；识字1~4课为“传统文化篇”，意在宏扬中华民族传统文化；第8~11课为“童话篇”，意在培养学生热爱生活的情感；第12~14课为“道理篇”意在培养学生遇到问题要开动脑筋思考解决问题的办法；第15~18课为“自然科技篇”，意在21~24课为“人物篇”意在让学生学习优秀品质，感悟做人的道理：让学生关注科学，从而爱科学，学科学：第19~22课为“故事篇”意在让学生学习优秀品质，感悟其中的道理：第23~25课为“历史篇”意在让学生了解历史故事，感悟祖先创造文明的道理。

新部编本教材新选入14篇课文，其中新选识字4篇：《千人糕》《一匹出色的马》《识字神州谣》《识字传统节日》《识字贝的故事》《识字中国美食》《枫树上的喜鹊》《我是一只小虫子》《泪水茶》《蜘蛛开店》《青蛙卖泥塘》《祖先的摇篮》《当世界年纪还小的时候》《羿射九日》等，口语交际增加了《注意说话的语气》《推荐一部动画片》等内容每组课文包括导语、4篇课文和一个“语文园地”。“语文园地”包括五个栏目：识字加油站、字词句运用、写话、展示台、我爱阅读。

各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，富有童趣，语言规范，浅显易懂，插图精美，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

1、认字450个，写字250个

2、学习音序查字法。帮助学生学会能够根据需要选择查字典的方法。

3、掌握字的间架结构和书写规则。

4、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查互查，交流阅读体会。

5、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。练习写请假条、个人启事等实用便条。

1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，默读自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要大人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班的学生都有练习说话的机会。【2】一、学情分析：

我班学生在经过了一年半的语文学习后，学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习语文有着一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。

大部分学生学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业。但也有少数一部分学生基础较差，个别同学头脑不够聪明，反应慢。纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，普通话语欠规范；组词时滥用同音字；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。有个别学困生，他们拼音识字落下许多，学习起来相当困难，教师辅导的时间很有限，这给辅差工作带来了很大的困难。本学期将在这个方面突破。本学期将再致力于对学生语文素养的培养。新学期，要在读、写、练说话各方面下功夫，让学生在语文学习方面有全面的提高。

（一）、关于识字与写字

1、本册认字420个，写字230个。教材安排了许多开放性的识字活动，课文及练习中又有许多渗透性的识字内容，所识的字几乎是无法精确统计的。这样，达到《语文课程标准》提

出的第一学段认字1600~1800、写字800~1000的目标能够得到比较充分的保证。

2、本册设置了两个《丁丁冬冬学识字》单元，继续学习独立识字的方法，引导学生对学过的识字方法总结和整合，同时学习一定数量的生字。

3、本册“金钥匙”有意识地提出检查错别字、纠正错别字的问题，开始培养学生通过自主学习纠正错别字的习惯，并通过“自检”督促检查落实。

4、掌握字的间架结构，硬笔字写“好”关键。以往人们尝试传授许许多多间架结构的“法”和“规则”，如字的变形规则等。本册教材采用了以下策略帮助学生把字写“好”：

(1) 通过“金钥匙”引导学生养成揣摩字的形体结构的习惯，自己去探究，体会、感受汉字的形体美。

(2) 通过描红进行摹写。

5、在识字方面，教材“关注学生的个体差异和不同的学习需求”。(1) 开放性的学习内容给学生提供了个性化识字的空间，体现了“上不封顶下保底”的原则。(2) 学生可以根据教材，补充、调适自己识字的方法和策略。(3) 《丁丁冬冬学识字(二)》中，提出了回生字的问题，每个学生都应该根据自己识字的实际情况，找出自己的生字，确定自己识字的对象。

(二) 关于阅读

《课程标准》给予诵读极重要的地位，各学段阅读部分第一点都是“正确、流利、有感情地朗读课文”。本册教材要注意，不要因为没有单独提“正确、流利、有感情地朗读课文”，就以为可以忽略读、诵、背的练习，相反，应当非常

看重读、诵、背的练习。

1、本册有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不宜作主体课文，教师可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。

2、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查、互查，交流阅读体会。

3、整体感知课文，在阅读中理解和体验课文内容。主体课文后面的思考题仍然力求帮助学生整体把握作品的内容和情感，在此基础上拓展和延伸，以激发学生的创新精神。打破了原来再现课文内容的设计样式。

4、加强了阅读中对词语的理解和积累。

（三）关于写话

1、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。

2、注重从课文中引发学生思考，激发学生的表达欲望和创造热情，引导学生仿写、续写。这样的学习活动，极大地调动了学生“写话”的积极性，能收到了比较好的教学效果。

3、“语文天地”中设计了想象、观察、思考等培养学生写作基本能力的练习。

4、练习写请假条、个人启事等实用便条。

5、引导学生相互交流自己的习作。

6、标点符号的学习与上述各项活动结合起来进行。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。

从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

1. 让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2. 重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思并能有感情的朗读出来。

3. 注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4. 教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5. 引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6. 鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

1、好习惯 5—6课时

2、妈妈 6—7课时

- 3、丁丁冬冬学识字（一） 5—6课时
- 4、植树 5—6课时
- 5、青青的山 5—6课时
- 6、讲信用 6—7课时
- 7、远行 7—8课时
- 8、体育世界 3—4课时
- 9、丁丁冬冬学识字（二） 7—8课时
- 10、动脑筋 6—8课时
- 11、清清的水 7—8课时
- 12、小英雄 6—7课时
- 13、快乐的生活 6—7课时
- 14、立志 7—8课时
- 15、夏天 7—8课时

二年级语文教学工作计划进度表篇十

尊敬的老师：

您好！又是一个崭新的学期，对于这段岁月，您有着怎样的期许呢？愿您精心填写好这份材料，就如同播下一颗充满希望的种子，期待时间回赠我们一份馨香的答案。

（一）请谈谈您所任教班级的学生：

本班共有学生45人，男生27人，女生18人。总体来讲学生此时的识字能力已进入一个飞跃的时期，对于大部分学生来说，看到一篇课文，能借助拼音读准生字，并结合课文的一定语境认读生字。但优等生与潜能生的差距还是比较大的，优秀的孩子很突出，都比较全面，学习习惯比较好，学习比较主动自觉。个别学生有多动症的表现，没有养成良好的学习习惯，学习会拖拖拉拉，效率很低，上课时无法做到专心听讲，作业没能及时订正；新课程识字量很大，对个别接受慢的孩子造成阅读困难，从而削弱了学习的兴趣。班级学生的课外阅读量还有待加强。

（二）请谈谈您握在手中的这一本教科书：

本册教材安排课文25篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元：第1~4课为“春光篇”，课文内容大都与春天的物候和热爱春天有关；第5~7课为“爱心篇”，意在培养儿童的爱心；识字1~4课为“传统文化篇”，意在宏扬中华民族传统文化；第8~11课为“童话篇”，意在培养学生热爱生活的情感；第12~14课为“道理篇”意在培养学生遇到问题要开动脑筋思考解决问题的办法；第15~18课为“自然科技篇”，意在21~24课为“人物篇”意在让学生学习优秀品质，感悟做人的道理；让学生关注科学，从而爱科学，学科学；第19~22课为“故事篇”意在让学生学习优秀品质，感悟其中的道理；第23~25课为“历史篇”意在让学生了解历史故事，感悟祖先创造文明的道理。

每组课文包括导语、4篇课文和一个“语文园地”。“语文园地”包括五个栏目：识字加油站、字词句运用、写话、展示台、我爱阅读。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，富有童趣，语言规范，浅显易懂，插图精美，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读

和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

（三）请您稳妥安排好本学期的教学进度：

周次时间内容

14.20~5.22复习1~5单元

55.25~5.29语文园地五15、古诗二首16、雷雨

66.01~6.0517、要是你在野外迷了路18、太空生活趣事多

76.08~6.12语文园地六19、大象的耳朵20、蜘蛛开店

86.15~6.1921、青蛙卖泥塘22、小毛虫

96.22~6.26语文园地七23、祖先的摇篮

106.29~7.0324、当世界年纪还小的时候25、羿射九日

117.06~7.10口语交际：推荐一部动画片语文园地八

127.13~7.17期末总复习

（四）为了使自己的教学日趋成熟，进一步提高教学质量，您一定有许多想法，进行尝试与研究。您是否愿意结合您和学生、班级的实际情况谈一谈呢？我们愿意做最忠实的倾听者，并愿意尽一切可能提供帮助。

1. 变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量做到教材的整合，整体的运用教材。

2. 重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。

3. 阅读教学，首先要重视朗读的指导。

4. 开展丰富多彩的语文实践活动。活动的形式可以是游戏，唱歌，猜谜语，还可以是开故事会，朗诵会，演课本剧，也可以是在老师的带领下，走出校门，走进自然，社会，走进火热沸腾的生活，使学生在生活中学习语文，运用语文。

非常感谢您的辛勤工作！