

儿歌蒲公英教案(汇总8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

儿歌蒲公英教案篇一

一、活动目标：

- 1、通过生动的故事情节，优美的语言，让幼儿懂得乐于关心、帮助别人的人，才能生存、发展和拥有更多的朋友。
- 2、进一步培养幼儿的口语表达能力。

二、活动准备：

背景图一张；磁性教具：四只蚂蚁树叶小船一条大青虫四个小伞兵；蚂蚁头饰数量和幼儿人数一样多；蒲公英、青虫头饰各一个；配乐故事磁带。

活动过程：

（一）出示“蚂蚁”，引出主题。

- 1、看，它是谁？（小蚂蚁）你们喜欢小蚂蚁吗？
- 2、今天我就来讲一个小蚂蚁的故事。故事的名字叫蒲公英妈妈和小蚂蚁。

（二）欣赏故事《蒲公英妈妈和小蚂蚁》。

- 1、教师有表情的讲述故事。

讲述故事后提问：1) 故事的名字叫什么？2) 故事里有谁和谁？

2、出示背景图，教师边演示教具边讲故事。

讲述过程中提问：

1) 小河的对岸住着谁？2) 一阵大风吹来，小蚂蚁坐的树叶小船怎么了？3) 野地里有

4、师生共同讨论。

5、教师小结：

只有乐于关心、帮助别人的人，才会得到别人的帮助，才会有更多的朋友。这样我们的身边到处充满爱。

（三）边听故事录音边表演

1、教师介绍。

1) 这个故事好听吗？你们想不想表演这个故事？2) 我来当蒲公英妈妈，请一个小朋友当大青虫，请其他小朋友当一群可爱的小蚂蚁。3) 每个小蚂蚁都要按照故事里的情节自己创编动作表演出来，看谁演得最好！最后每个小蚂蚁只拿一把小伞飞走。

2、幼儿进行表演，初步体验故事中人物的情感。

四、活动延伸：

在日常生活中进行随机教育，发现幼儿中有关心他人的事迹，要加以表扬。并在班级开展“人人争做小雷锋”的活动，激励幼儿主动关心帮助他人和集体。

附故事：蒲公英妈妈和小蚂蚁

在小河的对岸住着一群可爱的小蚂蚁。一天，小蚂蚁们爬到树叶小船上玩，一阵大风吹过来，把树叶小船吹到了河中。树叶小船载着小蚂蚁们飘来飘去，他们好不容易才爬上了岸。

野地里长着一棵蒲公英，翠绿的叶子，淡黄的花朵，美丽极了。夜里，她听到附近传来哭声，仔细一看，是十几只又冷又饿的小蚂蚁。蒲公英召唤小蚂蚁来到身边，她用叶子为他们搭起小房子，用奶一般的叶汁喂饱他们，哄他们睡觉。天亮了，小蚂蚁们快活地喊：“谢谢您救了我們，蒲公英妈妈。”蒲公英妈妈笑莹莹地说，“我会想办法送你们回家的。”它们在蒲公英的叶子下高兴地生活着。

一天，小蚂蚁们听到了蒲公英妈妈的叫声，他们看到有条大青虫正在咬她的叶子呢。小蚂蚁们向大青虫发起进攻。大青虫又痒又疼，掉下来死去了。蒲公英妈妈感动极了。

蒲公英妈妈的黄花谢了，长出了洁白的绒球。她告诉小蚂蚁们：“这就是我的娃娃们。你们赶快爬上绒球，一人抱住一把小伞。”小蚂蚁们急忙爬了上去。这时一阵大风刮来，小伞带着蚂蚁飞呀飞呀，又飞到了小河对面，飞到了它们自己的家。

小伞在小蚂蚁的家园里生根发芽，这下小蚂蚁和蒲公英可以永远在一起了。

儿歌蒲公英教案篇二

一、教材分析：

《蒲公英》（苏教版第五册）是一篇寓言故事，通过蒲公英种子所作的不同选择的不同结果，告诫人们，在选择人选生道路的时候，不要被表面现象所迷惑，而应该听从前辈的指

导，脚踏实地地做人，这样才不至于浪费自己的一生。全文共四个自然段，第一自然段写小降落伞们随风飘荡；第二自然段写太阳公公对他们的亲切嘱咐，第三自然段写种子们的不同选择，第四自然段写种子们的不同结局。

二、设计意图：

蒲公英对于我们这里的孩子并不陌生，然而兴趣是最好的老师，为了让学生培养学会更加丰富的想象力，我打算让蒲公英飘落的情景真实的再现。结合蒲公英随风飘荡的情景来丰富学生的想象力。由于三年级的学生，生活经验还不够丰富，他们对于文中所含的寓意还不能很好的理解，我打算利用多媒体再现一些画面，让孩子理解表面上光鲜的东西不一定是好的。

三、教学目标：

- 1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。会用“可爱”“亲切”造句。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文。
- 3、读懂课文内容，懂得做任何事情都必须实事求是、脚踏实地，不要被表面现象所迷惑，不要有不切实际的幻想。

教学重点： 通过对语言文字的朗读感悟来理解课文，读好课文。

教学难点： 理解课文内容，明白做事要实事求是，不要被表面现象迷惑。

教学突破： 多读，让学生读中理解，读出感受，并创设情景让学生敢想敢说。

教学课时：2课时

教具准备：多媒体课件、实物

第二课时

一、实物展示，板书课题

1、小朋友们，今天老师给大家带来了一份神秘的朋友，我们一起来看看。大家还认识它吗？（出示蒲公英图片）

2、上节课我们已经对它有了初步的印象，这节课让我们接着走进它。

板书课题，齐读课题。

二、放飞种子自由畅想

1、请大家仔细欣赏一下这个蒲公英，我们称这花托上毛茸茸的小球为（绒球）。你觉得这是怎样的绒球？用一两个词语来形容一下它。

2、那这可爱的绒球，被风吹过后，会有什么变化呢？（用多媒体展示北风吹过的蒲公英的图片）

3、出示句子：一阵阵风吹过，那可爱的绒球就变成了几十个小降落伞，在蓝天白云下随风飘荡。

指生读句。强调比喻句。（几十个小降落伞）

4、齐读句子。

5、师：每年到了秋天，这些蒲公英种子就要离开妈妈的怀抱，跟着风婆婆到外面的世界给自己找新家了。现在就让我们送这些蒲公英出发吧！

6、针对飘远的蒲公英谈感受。（师：假如你就是一颗飘在空中的蒲公英种子，此刻你有这么感受？）

7、指生带着感受读句子。

8、齐读句子。

9、畅想安家地点，练习说话。

飞过了草地、房屋、湖面的蒲公英种子想把家安在。

过渡：慈祥的太阳公公看见了害怕蒲公英种子去错了地方，特地给他们送来了叮嘱。

二、理解太阳公公的话

请同学从书中找出来读一读。

（1）出示句子，指名读，评价。

（2）师：你看，太阳公公是怎样对它们说的呢？（找出“亲切地嘱咐”）怎样就是“亲切地嘱咐”呢，平常上学前爸爸妈妈爷爷奶奶怎么跟你说话的呢？（学生交流）

师小结：哦，长辈对晚辈很温和地说话叫“亲切地嘱咐”；“亲切”就是，很温和的让人心里暖洋洋的样子。

（3）太阳公公对小降落伞说话也是“亲切”的，听老师来读一读，大家想想，太阳公公让小降落伞不要干什么，要干什么？师范读第二自然段。

指答。

（4）见过沙漠、湖泊吗？

映图描述理解沙漠“金光闪闪”。为什么小种子不能去？
（没水干死）（用多媒体出示金光闪闪的沙漠图）

映图描述理解湖泊“银花朵朵”，为什么小种子不能去？
（没在水中没空气，淹死闷死）（用多媒体出示银花朵朵的沙漠图）

映图简单描述理解“黑黝黝”，只有泥土里有空气、水分、养料，所以（引齐读）“只有……的地方。”（用多媒体出示黑黝黝泥土图）

（5）太阳公公的话多重要啊！跟上学前爸爸妈妈爷爷奶奶亲切嘱咐似的。学着太阳公公也来向小种子亲切嘱咐一下，全班齐读第二段。

现在，什么是“亲切”懂了吗？那你能不能用“亲切”造个句子呢？学生造句。

过渡：听了太阳公公的话，蒲公英种子是怎么所的呢？

三、种子的不同选择

出示：“放心吧，太阳公公！我们一定到泥土中去生长！”师范读，你们听出了什么？（体会小种子们坚决的态度）齐读。

2. 师：那是不是所有的小降落伞都是这样想，这样做的呢？学生发现不是的。还有两颗小种子不这样想。师：请同学们在第3自然段找一找“一颗小种子是怎么说的，怎么做的；另一颗种子又是怎么说，怎么做的。”学生找句。

重点理解以下几句话。（屏幕显示）

（1）自由读一读，教师点拨指导：这颗种子一心在想什么？

（发财，当百万富翁——随机理解“百万富翁”）它怎么会忘了生根开花，想发财了呢？（被“金光闪闪”吸引，被迷住了一一师：这就叫被“迷惑”了）想想“瞧……百万富翁”这句话该怎么读，指读。

（2）师生评议再点拨：想象一下，此刻，这颗种子也许会想到些什么，也许有怎样的表现？指答，学生答时追问：你是从哪些词语中感觉到的？（“瞧”、“金光闪闪”——充满惊喜，也许眼睛发亮了；“一定”、“准”——肯定，充满信心”；“数不尽的宝贝”、“百万富翁”——满脑子金银财宝，也许眼睛发光了）谁能读好这样的意思和感觉？训读。

（3）前面一句该怎么读呢？（读出瞧不起的感觉，从“！”里也可发现）训读。

（4）两句联起来齐读。

出示图，见到湖面“波光粼粼”，另一颗种子会得意地想些什么？看看图读读句，思考，指答。答时追问：从那个词语中体会到的？（“波光粼粼”——充满神奇和秘密，师追问也许可以做什么；“一定”、“欢乐”——肯定，自信，兴奋）你能像刚才那样读好句子吗？训读。

3、指导分角色朗读。

四、不同的结果

2、请同学们默读第四自然段，找出答案。

3、填空：

第二年的春天，落在沙漠里的蒲公英种子（ ）；落在湖泊里的种子（ ）；只有落在泥土里的种子（ ）起来，他们在金灿灿的阳光下（ ），把大地装点得（ ）。

3、指名回答，生边说师板书：干死淹死茁壮成长

4、去沙漠的小蒲公英干死了，去湖泊的小蒲公英淹死了，这是为什么呢？

太阳公公的话多有道理呀，让我们再读一读太阳公公的话！

5、由蒲公英种子的不同结果，你想到了什么？

生边说师边板书。

五、拓展训练

1、那两颗种子临死前会说些什么？

3、齐读一首诗。

我是一颗蒲公英种子

我是一颗蒲公英种子，

有一朵毛茸茸的小花。

微风轻轻一吹，

我就离开了亲爱的妈妈，

飞呀飞呀……

妈妈说，

金光闪闪的是沙漠，不能去：

银花朵朵的是湖泊，也不能去。

只有黑黝黝的泥土，

才是我们的家。

我们在肥沃的泥土里生根、发芽。

到了春天，

开出了金色的花，

把大地装点得更加美丽！

六、作业

把这个故事讲给别人听，让他也明白这个道理。

板书设计：

8蒲公英

沙漠湖泊泥土

金光闪闪波光粼粼黑黝黝（不同选择）

干死淹死茁壮成长（不同结果）

七、教学反思

《蒲公英》是一则童话故事，全文采用拟人的手法，写蒲公英的种子对太阳公公的嘱咐有不同的想法和做法，结果他们的命运也各不同。从而告戒人们做事不要被表面现象所迷惑，要实事求是，脚踏实地。在教学的过程中，学生反映孩子比较热烈的，但是在对于一些问题的研究上，可能我要求过深或引导不够，学生的回答总在几个方面打转，花了较长的时间才能得到扩展，导致最后的教学环节时间紧缺，没有能让

学生充分的进行分角色朗读和进行充分的说话表达学生对蒲公英种子出现不同结果的想法。

儿歌蒲公英教案篇三

1、了解课文内容，知道蒲公英、松子、黄豆传播种子的方法，培养学生对大自然的热爱之情。

2、会认14个字。自主积累词汇。

3、能够有感情地朗读课文。

1、识字。

2、知道蒲公英、松子、黄豆传播种子的方法。

有感情地朗读课文。

识字卡片，幻灯片，植物传播种子的资料。

读了课题之后你想知道什么？

(1) 自由轻声读课文，想想你知道了什么。

(2) 全班交流，相互解疑。

(3) 检查生字认读情况。

出示生字卡片。重点注意蒲、荚这两个字的读音。

(4) 同桌互读课文，检查读音。

(5) 自由轻声读课文，标出自然段的序号。你还有什么不懂的问题提出来。

(2) 在学生交流过程当中，重点引导感悟。

第二自然段，体会小伞兵害怕、惶恐的心情。

第三、四自然段感受小伞兵放松的心情。

第五、六自然段感受小伞兵高兴的心情。

指名有感情地朗读课文。

说说蒲公英是怎样传播种子的。

你还知道哪些植物传播种子的方法。

板书设计

3 蒲公英的`种子

吹上了天害怕

小伞兵飞呀飞放松

躺在地上高兴

1、巩固课文内容。

2、复习会认字。

3、学习会写字。

写好每个字。

掌握字形，把字写美观。

字词卡片，幻灯片。

1、自主选择喜欢地段落背诵。

2、复习会认字，自主记忆字形。

抽取卡片检查。说说自己是如何记住这些字的。

口头组词。

读“我的词语库”中的词语。

3、学习会写字。

巩固认读。

指导学生书写。

读帖观察、总结规律、练习书写。

练习书写时强调一写二看三对照。

4、在听写本上听写这8个生字。

儿歌蒲公英教案篇四

1、知道我们的祖国是中华人民共和国，他在世界的东方，在太平洋的西岸，我们的首都是北京。

2、了解我们的祖国有着世界最高的山脉、最长的城墙、最宽的广场。

3、能大胆的用语言表达自己的感受，为自己是中国人感到自豪。

ppt课件、图片。

中班语言课件《蒲公英旅行记》ppt课件

一、谜语导入，激发幼儿兴趣。

1、猜谜语。

师：“有一种花，毛茸茸的，风一吹就像一个个小降落伞到处飞呀飞，到祖国各地去旅行。你们知道这是什么花吗？”

2、播放ppt出示蒲公英图片，引导幼儿描述蒲公英的特征。（毛茸茸、轻飘飘，像小降落伞。）

二、欣赏故事，初步理解内容。

1、教师完整讲述故事，请幼儿倾听。

师：老师要给你们讲一个蒲公英出去旅行的故事。你们想知道蒲公英去了哪些地方旅行呀？那么就竖起我们的小耳朵，仔细的听听看它到底去了哪些地方。

2、提问帮助幼儿回忆故事内容。

(1) 蒲公英的家在哪儿？

(2) 蒲公英的家有哪些很了不起的地方呢？(用手做动作引导幼儿说有最大的海洋、最高的山脉、最长的城墙、最宽的广场。)

3、播放ppt教师再次讲述故事，请幼儿欣赏。

师：我们再来听一听故事，边听边看，说说蒲公英的家有哪些了不起的地方。

三、阅读故事，了解祖国。

- 1、请幼儿看世界四“最”图片，边看边复述世界四“最”。
- 2、引导幼儿交流。了解了我们的祖国以后，觉得自己作为中国人有什么感受？

儿歌蒲公英教案篇五

提问：你认识这种植物吗？你能说说它的样子吗？

- 2、看ppt观察蒲公英的生长过程。

提问：蒲公英是怎么长大的？

- 3、教师吹蒲公英

提问：发生了什么变化？蒲公英像什么？

- 4、请幼儿学学蒲公英的动作

二、学唱歌曲

- 1、我们今天学一首好听的歌曲，唱的就是蒲公英。

- 2、教师弹唱一遍让幼儿感受节奏。

- 3、教师清唱一遍让幼儿感受歌词。

提问：你听到了什么？

- 4、我们一起来唱好吗？

- 5、跟着音乐扮演蒲公英。

三、游戏：蒲公英

- 1、我们一起来玩玩蒲公英的游戏吧。
- 2、玩法：幼儿围成圈坐，边唱歌边拍手，请两名幼儿扮演蒲公英在圈外“飞”，唱到“去旅行”时，蒲公英立刻拍打一位靠近自己的朋友并快速奔跑，被拍到的朋友立即追逐，追上了交换角色。
- 3、和幼儿一起巩固游戏规则。
- 4、进行游戏。

儿歌蒲公英教案篇六

这是一首富有童趣的儿童诗。全诗只有三句，句句押韵。并以蒲公英的种子的口吻娓娓道来，亲切自然，孩子应该比较喜欢读。尾句写到蒲公英的种子“飞呀，飞呀，飞到哪儿，哪儿就是我的家。”蒲公英的种子会在哪儿安家落户呢？这很能激发孩子的好奇心，引起他们的思考。

- 1、会有感情地朗读、背诵小诗，初步感受大自然中植物的奥妙。
- 2、会认读“蒲公英、种子、毛茸茸、微风、飞”这五个词语。
- 3、学会2个生字。（还有2个留到第二课时）

课件、实物

- 1、课件演示各种植物的种子：椰子、榆树、枫树、苍耳、喷瓜、凤仙花、紫藤的夹果等。（教师边操作边介绍，学生指指点点。）学习“种子”一词（1分钟）
- 2、画面定格：出现蒲公英，同时播放第一句诗的录音：“我是蒲公英的种子，有一朵毛茸茸的小花。”

学习“蒲公英”一词。

揭题，读题。

1、学生反复练说第一句诗，直到会背诵。

学习“毛茸茸”一词。

看、摸、猜、说：毛茸茸的()()毛茸茸的

再一齐说第一句诗。

2、背第二句诗：

播放录音：第二句诗“微风轻轻一吹，我离开了亲爱的妈妈。”

学生说诗句。

学生吹。理解“微风”一词

一齐背诵一二两句。

3、背诵第三句诗

播放录像“飞呀”

学生在座位上飞，说。

指学生飞，说。

问：美丽的小蒲公英，你飞到哪儿了？

学生说：“飞呀飞呀，我飞到()，()就是我的家。”

4、背诵整首诗

1、翻开书，读一读

自己读，标上行号。

同桌互查，给同桌打个小五星。

看大屏幕读，听行号读。

2、认一认词

听编号认词

开小飞机认词。

公、种(让学生展示)事先要会用实物投影。

《植物的种子》

给别的种子也写一首美丽的诗。

儿歌蒲公英教案篇七

这是一首优美的儿童诗。全诗只有三句，句句押韵，它以蒲公英的种子的口吻娓娓道来，亲切自然，学生喜欢诵读。根据教材这一特点，本课教学应加大读的分量，童声范读、教师指导读、自由读、指名读、有选择的读、齐读……力求在不同形式的读中体会小诗的意境，感悟语言文字的优美，激发孩子表现美、创造美的欲望。

在日常生活中，学生可能并不熟悉蒲公英，同时，针对低年级儿童的年龄特征与认知规律，教学时运用cai创设情境，激发好奇心与学习兴趣，调动学生的多种感官参与教学过程，

提高教与学的效率。

想象力是智力的重要因素，爱因斯坦曾说过：想象比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切，并且是知识进化的源泉。要提高学生理解语言和运用语言的能力，也离不开想象。想象越丰富，对课文的理解就越深刻，表达就越具体生动。小诗最末一句飞呀，飞呀，飞到哪儿，哪儿就是我的家，蒲公英的种子飞到哪儿去呢？这很能激起孩子的好奇心，教师可以让他们畅所欲言，自由驰骋在想象的空间，努力促进学生思维的发展。

1. 能有感情地朗读、背诵小诗，初步了解有关蒲公英的常识，感受大自然的奥妙；

2. 会认读蒲公英、种子、微风、毛茸茸、飞这五个词语，学会种、毛、呀这三个生字。

课件、实物。

一、激趣导入

看图这是什么？（学生猜测）

二、初步感知

1. 听童声范读

回答：我是什么？我是怎么样的？

2. 顺势学习小诗第一句（我是蒲公英的种子，有一朵毛茸茸的小花）。

正音：蒲公英、种子、毛茸茸。

3、引读第二句

看看种子的妈妈——蒲公英。

三、反复诵读课文

1. 童声范读，学生看书仔细听。

2. 再听一遍范读，学生可跟读。

3. 指名读，其他学生对嘴形。

4. 与小伙伴一起读。

5. 认读字词

(1) 种子、毛茸茸、微风、轻轻、家、离开、哪儿、就是

(2) 种、毛、呀

(3) 蒲公英、种子、微风、毛茸茸、飞

做动作理解微风的意思。

想象：如果你是蒲公英的种子，这时你想对妈妈说些什么？

四、欣赏图景

1. 看看蒲公英飞的样子（课件）

2. 观看录像《蒲公英飞舞》，教师配介绍。（蒲公英的种子带有极轻的伞状的羽毛，可以乘风飞行。每到秋天，漫山遍野的成熟的蒲公英的种子像雪片一样飞舞……）

3. 质疑问难小朋友，你们有没有问题想问问蒲公英妈妈和蒲公英的种子？

4. 自由想象蒲公英飞到哪儿去了？

（让学生发挥想象，畅所欲言。）

五、朗读指导

1. 自由读喜欢的部分。
2. 指名读。
3. 评价、指导。
4. 配上图景读、齐读、背诵。

六、写字指导

1. 认字。
2. 范写。
3. 书空。
4. 练写。
5. 讲评、作业展览。

儿歌蒲公英教案篇八

教师以提问的方式帮助孩子理解故事情节。

（1）师：蒲公英的家在哪？

（2）师：都有哪些地方？（在幼儿讲述的同时，教师请孩子一一找出书中对应图案）

(3) 教师小结：蒲公英的家在中国，有最高的山脉、有最长的城墙和最宽的广场。