

2023年读爱和自由心得体会(优质10篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

读爱和自由心得体会篇一

有人说，孩子是从另一个星球来的“生物”。他们时刻处在自己的频道，成人难以进入，所以对孩子的行为进行观察和记录就尤其重要。观察是幼儿教师走进孩子心灵的主要手段，是教师分析孩子行为背后原因的重要方法，同时也是幼儿教师了解孩子的重要途径。

这本书用清晰的文字和准确生动的事例，细致入微地将对幼儿行为的观察与记录全方位地展示出来。从具体的心理学、行为学概念到复杂的理论观点，再到观察记录的具体步骤和实施方法。我仔细研读后，对书中实验得出的结论与工作经历中的感受产生了深深的共鸣。我的实践也有了理论的指引。

“教师不读书、不学习怎么成长，怎么教育孩子？”是啊，孩子需要学习，我们老师更需要学习。要给孩子一杯水，首先自己要有一桶水。孩子是发展中的人，我们教师要用自己专业的知识和方法观察孩子，以孩子为中心，真正成为孩子的引导者、支持者、合作者，与孩子共同体验成长的快乐。

我们读书时需要三心：耐心、用心、静心。

第一是耐心，我们观察孩子时候，就应该停下一切，用眼睛注视孩子，用温和的语言和孩子交流，而且要像对待朋友一样。

第二是用心，我们对待孩子时要接受孩子的一切情绪，引导孩子说出自己的感受，孩子是主导者，教师是引导者。

第三是静心，对于孩子的行为要直接询问、换位思考、帮其理清问题。看懂并看透每个孩子行为背后的意义，教师可以从孩子的行为中，分析出许多信息。这也是教师自我成长、能力提升的一个过程。

学会观察，才能读懂孩子！

读爱和自由心得体会篇二

最近阅读了《合作学习的教师指南》一书，“合作是一种社会准则”是《合作学习的教师指南》这本书提出的基本理念，读后我们深感“合作”对每个人来说是多么重要，特别是如何开展合作学习，有了更深刻的认识。那么什么是合作学习，怎样进行合作学习，合作学习中应注意那些问题呢？下面就谈谈我的一点看法：

什么是合作学习？合作学习是对过去一节课只有老师讲学生被动听——“填鸭式”教学的否定。是让异质的学生在小组活动中，根据一定的学习目标通过共同学习讨论研究，使每个学生都达到一定目标的学习活动。是学生在小组或团队中为了完成共同任务，有明确的责任分工的互助性的学习活动。合作学习是当前课改的主流。

怎样进行合作学习？学习方式的转变是课程改革的显著特征。今天的学习方式就是明天的生存方式和生活方式。倡导合作、探究的学习方式其意义不只是学习本身，它关系到学生未来的生活方式和生活质量。因此要改变原有单一的、被动的学习方式，充分调动和发挥学生主体性的、多样性的学习方式，促进学生在教师指导下主动地、富有个性化的学习是本次课改的核心任务。

改变课程实施过程过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。学生是学习活动不可替代的主体。过去那种重复强化或外在诱惑来维持学习活动和学习效果的教育，其后果不仅是学习质量与效果的降低，更压抑了学生作为人所必须具备的主动性和能动性的发挥，会影响学生积极主动的人生态度的形成。

正如俗语所说：“师傅领进门，修行在人。”学生从“要我学”变为“我要学”的过程中，教师必须从时空上为学生的主动学习创造条件，让学生同桌学习、小组学习、全班讨论、学生“执教”和情景表演等多种形式学习，一句话，合作学习是学生主动学习的重要方式之一。古人云：“独学无友，孤陋寡闻”，通过自主合作的讨论，相互进行思维碰撞，语言的交流，可以诱发学生对语言的感悟，对文章字里行间隐含的情、理的感悟。还可以激发学生的学习兴趣，使学生感到了学习的乐趣和责任，也使学生能学、会学、想学。

合作学习使学生之间建立了积极的相互依赖的关系。所有的小组成员通过一个共同目标紧密的联系起来，每个成员都承担了一定责任，成员之间面对面的接触，以不断加深了解的方式进行交谈，非常亲近。不管有没有天赋，他们都能够昂首挺胸，大胆发表意见，显得自信，无忧无虑，他们相信自己，视自己为有价值的人，值得尊敬的人。整个学习过程，学生们都在积极主动地忙碌着、参与着，自愿学习，没有被迫的感觉；整个学习过程都是通过学生互相发言、互相鼓励、互相帮助、互相理解、耐心聆听、积极探讨来完成的。

因此成功的合作不但培养了学生人际交往技能，使学生学会交往，学会参与，学会倾听，学会尊重他人，而且还培养了学生的团队精神。

读爱和自由心得体会篇三

在我们这样的一个在幼儿园中题“课程”都遮遮掩掩、躲躲闪闪的背景里，《托幼班创造性课程》无疑给我们一种新的观念震荡。这一课程以幼儿生理和心理发展的理论为依据，充分关注了家庭、社区和托幼机构之间的关系，关注了保教人员、家长和社区成员的关系，以优质教育的思想，系统构建了托幼机构的创造性课程。

《托幼班创造性课程》是梦想的，更是现实的。所谓梦想的，就是有追求，有目标。有些追求和目标基于对幼儿和幼儿家庭等因素的合理评估。与其他年龄段的课程一样，设定幼儿发展的目标，是落实课程梦想的主要步骤，也是保教人员确定自我的工作目标的基础。在此基础上，再拟定各类工作计划。本书所展示的计划较为具体、直观，又有示例，清晰明了，有操作性。《托幼班创造性课程》给我印象最深的一点，是将一般的幼儿发展目标落实到异常的幼儿身上，为设定个别化目标，真正研究“为孩子及其家庭定做课程”。这个过程，是以评估特定幼儿的发展需要为前提的。该书详细地说明了评估幼儿需要和行为并确定目标和行为的进程，示例生动、趣味。尤其是对幼儿观察和对观察资料整理的一些方法和策略具有很大的借鉴意义。此外，该书提出给幼儿规划一个能满足他们需要且是传递正向信息的环境，主张“将幼儿的家长和文化带入托幼机构”，这些观点，一方面体现了教育机构环境的特点，另一方面体现了以幼儿为本、以幼儿发展为重的原则。该书还在保护幼儿的安全及给予幼儿行为明白等方面提出了许多可操作的策略。

《托幼班创造性课程》是现实的。当规划、环境等转化为幼儿和成人的行动时，幼儿的发展就成为可能。《托幼班创造性课程》详细地说明了在一日生活中如何了解幼儿的需要，如何满足幼儿的需要，如何明白幼儿具体的行为，如何调整幼儿特定的情绪。涉及幼儿的交往、睡眠、饮食、玩耍、制作、欣赏、模仿、扮演、阅读、律动、郊游等等日复一日的

具体行为。涉及特定活动的准备，涉及幼儿在活动中需要的基本技能，涉及幼儿在活动中可能出现的心理现象，涉及幼儿在活动中可能产生的困惑，涉及可能产生的同伴交往或成人的交往，当然，也必定涉及成人对幼儿行为的鼓励、引导策略。该书在这些方面的表述是很清晰的，也是具体生动的。

看完《托幼班创造性课程》，我深切感受到，一个优秀的幼儿教育课程方案，是扎根于幼儿生活的，是能真实反映幼儿的需要和本事的，并且有强有力的理论指导，有坚实的实践基础。我能够在其系统的指导策略中感受到理论的力量，也能在这些策略中感受到作者们长期的实践和思考。

读爱和自由心得体会篇四

近日读了《新课程教学问题与解决丛书》中的《备课新思维》一书，心中有很多感想，现想与大家同分享。备课无论在什么时代都很重要，撇开学生因素，一个教师一节课活动的成败就在于备课是否成功。随着新课改的不断深入，对各领域的要求更是越来越高。教师在备课时，必须明确自己的角色定位，按照新课程的要求，帮助幼儿制定适当的学习目标，并明确和协调的达到目标的最佳途径；在教学过程中，全面体现新课改的基本理念，并常设丰富的教学环境，激发幼儿的学习动机等等。对于学校组织的教研活动应认真参加，吸取各项经验，丰富自己理论知识。

在新课程理念中提出：强调全面提高学生素质，促进每一位学生的发展，教师要注意在思想上全面把握改革思路，在实践中全面贯彻改革精神，让每位学生都有其“个性”发展，每个人的优点各有不同，应针对每位幼儿的性格特点，年龄特征来因材施教。这些都是我们在备课的时候必须是要考虑的，只有这样考虑幼儿才会得到更好的发展。比如说：大班的语言活动看图讲述《一只袜子》，这是一节看图讲述活动，针对大班幼儿的年龄特点，在活动中我们要求孩子能够完整地讲述故事的内容，并注意到细节部分，这也是考虑到大班

幼儿要重点培养他们细致的观察，能连贯的表达自己的所看的图片等。因每个幼儿的能力各有差异，语言表达能力强的幼儿希望他不仅能用连贯的语言讲述故事，还需丰富故事的内容，说出好听的词语。这部分的幼儿我们在备课时就要用鼓励的语言去让她们自己发现图书细小的部分，给予较少的指导语；而表达能力较弱的幼儿则需要她能够连贯的说出故事内容即可。备课时老师要给予多点指导语言。

其次在教学目标上也应体现“三位一体”的课程目标，“知识法、情感态度与价值观”三者相互渗透，从而促进学校教育中心的转移，使素质教育的理念切实体现到日常的教育过程中。课程标准关注幼儿的兴趣与经验，精选幼儿终身学习必备的基础知识和技能，服务于学生发展的功能。

现在幼儿的数学活动与幼儿的生活密不可分，如大班的10以内的减法运算，老师在备课的时候会考虑到利用幼儿的生活经验，设计一个超市的场景，每人手上有10元钱，超市里的商品都有明确的标价，“我拿10元钱去买2块钱的橡皮，我还剩下多少钱？同时转换成减法运算就是 $10-2=8$ ”等等，这样的活动形式不仅是提高了活动的有趣性，也将繁琐的数学活动变得简单化，让幼儿更有兴趣去主动地学。

最后我想谈谈我对教学设计的几点看法，针对新课标的理念，我认为自学辅导模式、问题教学模式，“探究——发现”模式等等都是能够体现其特点的，向幼儿高效的传授人类积累下来的各类知识是教育、教学的主要任务之一。事实上，课堂教学是一个千姿百态、变化万千的过程，它受学科的特点，教学内容、教学方法和教学对象等各种因素的影响，因而不可能用统一的超越特点的教学情景的模式来套用所有的教学过程，尤其是新一轮课程改革对教育教学提出了新的要求和理念。

备课对于任何一位教师都是至关重要的，它是教学活动中最基础，也是最关键的一环节，只有做好它，才能上好课，才

能提高教学的质量，以上是我的一些感想，有许多不足，请谅解。

读爱和自由心得体会篇五

本学期我担任小班的副班老师，带小班对我来说也是一种挑战。幸好在领导的关心下，老师阿姨的细心照顾下，以及自己不断努力做好工作的情况下，小班的小朋友健康愉快地度过了一个学期的幼儿园生活。

在日常生活管理方面，我对幼儿的要求比较严格。由于小班的孩子是初入园，并没有常规意识，自理能力差，因此我从生活的每一个环节抓起，有的幼儿到幼儿园的时候不会自己吃饭，或者把饭菜撒在桌面上、地上，我就耐心地指导他们学习正确的进餐习惯，鼓励他们自己动手吃完一份饭菜，同时让他们清楚放杯，挂毛巾的位置，会自己大小便，小便后能自觉排队，不在厕所玩等，虽然都是些生活的琐碎事情，但对与小小班的孩子来说并不容易，现在大部分的孩子都能养成良好的生活习惯。

在教育教学方面，小小班的孩子知识经验少，动作发展不够快，注意力容易分散，但他们模仿力强，有较强的探索精神，因此在小小班开展教学活动要能一下子吸引他们的注意力，我采用童话式的教育，向幼儿灌输的内容都采用小动物的形式出现，让自己成为他们中的一员，从而更好地理解接受老师所传授的知识，例如在开展音乐活动中，幼儿最喜欢开火车，模仿小动物叫、走等动作，我让幼儿先学习一种小动物的样子，在向他们讲述这个小动物的故事，最后再学习歌曲，在这个过程中，幼儿学习起来就觉的很容易，会唱的歌曲也越来越多了。

在保育、保健方面，作为小小班是最重要的，我在这方面尽量做到细心、认真，小朋友着衫较多，自理能力差，经常会尿湿裤子，因此我注意观察每一位幼儿，及时帮他们换裤子，

根据天气的变化，及时帮助幼儿增减衣服，对有病吃药的幼儿特别照顾，认真帮助幼儿吃好每一次药，做好患病幼儿报膳工作。

随着幼教事业的不断前进，家长要求的不断提高，对幼儿教师的要求也不断增加，因此我要不断学习、创新，努力做好本职工作。

读爱和自由心得体会篇六

少而好学，如日出之阳，壮而好学，如日中之光，老而好学，如夕阳之辉。一个人的一生中之所以能不断提高，与其始终如一的学习是分不开的，所谓活到老学到老，庄子说，吾生也有涯，而知无涯。知识是没有穷尽的，坚持学习让人始终处于不败之地。反之，没有知识的不断补充和积累，人便会落后于时代。歌德说过，谁落后于时代，就将承受那个时代所有的痛苦。特别是在现今知识爆炸的年代里，不能接触新的知识便会被时代所淘汰。

对于我们教师学习新的知识来面对新的挑战，更是不可忽视的。它能提供我们精神动力和智力支持。正如高尔基所说，没有任何力量比知识更强大，用知识武装起来的人是不可战胜的。但是由于工作的限制，上班族们不能向学生那样坐在课堂里学习，而读书就成了我们最有利的知识武器，通过书本我们可以充分利用业余时间，也不受空间的限制，方便的学到新的东西，扩展新的思路。总的来说，读书对于我们个人成长的好处可体现在几个方面。

一、读书可以让我们站在更高的高度来看问题，从而少犯错误，少走弯路。

牛顿说过他能取得如此巨大的成就，是因为站在巨人的肩膀上看得更远，科学巨人的虚怀若谷自然值得我们学习，我们还可以从中学到更有价值的东西。书籍对于整个人类的关系，

好比记忆对于个人的关系。书籍记录了人类的历史，记录了所有的新发现，记载了古今历代所积累的知识和经验。只有认真的学习前人的经验和理论，才能在一个更高的高度上来看问题，不再犯同样的错误，并有一个较高的起点。书本是前人智慧的结晶，是他们的研究成果和经验的体现，通过对他们的学习，发现对自己有用的东西。在前人经验的基础上来不断的完善自己，大大的促进了个人的成长。在很大程度上可以说，人类社会的延续和发展，也是这样来实现的。试想，如果每个人都是从头开始，那么，无论多么伟大的人，做出多么大的贡献，人类社会最终还是在原地踏步。由此可见读书的重要性了。

二、读书开阔人的视野

书本中的知识可谓是包罗万象，他能拓宽我们的视野，让我们的知识更全面。从而能够更深刻的思考问题，事物都是广泛联系的，现代的许多实践都证明了各种信息的相关性，如果只知道一个领域的信息，必然会有碍于自身的发展，掌握更多方面的知识，才能使未来的不确定风险降至最低。就像做股票的人都应了解当今的政治经济形势，以便能更好的分析股票走势一样。研究物理学的学者们都要有一定的化学和其他基础，才能有所成就。记得一位诺贝尔获奖者在复旦做讲演时就曾说过，现代科学已没有明显的界限，你必须对相关的科学都有所了解才行。

在这方面，伟大的导师恩格斯就是一位广泛学习的典范，他虽然只上过中学，但由于他发奋读书，十九岁时就能用十二种语言说话和写文章，在参加工作实践后，他也没有间断过学习和研究，从而被马克思称为一部真正的百科全书。广博渊深的知识，对恩格斯指导国际共产主义运动和准确的传播科学共产主义理论有很大的帮助。

从它的经历中，我们可以体会到知识的力量，更能体会到书本做为人类掌握知识力量的有力武器的巨大作用。

三、读书有助于我们树立正确的人生观

人生来无善亦无恶，关键是正确的引导。在人的成长过程中，有一位良师益友就能起到很积极的作用，书本就是这样的一位。一本好书就如一个好的导师，它能教你如何做人，做一个于己于社会都有用的人。书籍能安慰我们的心灵，使我们摆脱悲哀和痛苦的羁绊；书籍可以使枯燥乏味的岁月化为令人愉快的时光。书必将各种信念注入我们的脑海，使我们充满崇高的欢乐和思想，从而使我们入神忘情，灵魂升华。

所以我们要倡导并支持读书，读万卷书行万里路，做一个称职的教师，以带动教育事业的蓬勃健康的发展教师不仅要多读书，还要读书广。

幼儿园老师读书心得范文5

每读完一本好书心里不免会有种大彻大悟、感触颇丰的感觉。读了虞永平老师的《学前课程与幸福童年》，忽然间觉得自己参加工作至今为止短短几个月的一些工作方式与教育策略还是有很多没有达到应有的价值与目标，很多时候，我们太过于追求教育结果而忽视了教育过程给幼儿带来的多元智能发展的机会；很多时候，我们没有利用好区域和环境带给幼儿的学习兴趣，错失了让幼儿探索发现的机会；很多时候，我们并没有成为真正的引导者、支持者，机械式的灌输让幼儿的主体性得不到充分的发挥。

这本书读完后，我的脑海里自然而然的浮现出三个观点：

1. 生活即教育，教育即生活，教学做合一。

“幼儿园课程的核心价值是充实幼儿的生活，促进幼儿生命。幼儿园课程应该切实关注幼儿的生活，幼儿的生活是幼儿园课程的基础…只有在那种关注幼儿生活、为了幼儿生活的课程中，幼儿才可能快乐、充实并感受挑战，才能真正享受幸

福的童年。”这些都是书中的原话，生活化课程设计的核心任务就是让幼儿做什么，教师的教学设计首先应该关注的是幼儿想做的、可以做的，然后才是教师为其可以做什么。幼儿就是在做什么的过程中获得经验，得到发展的。幼儿的“做”包括观察、探索、发现、表达、交往、欣赏等活动。要让幼儿主动地学习，充分的发挥主体性。张雪门指出：“经验不是特殊的东西，经验是和环境相接触而来的。”陈鹤琴指出的“活经验”的观点就是指幼儿园课程是现实的，要向社会生活、民情风俗和自然物学习，引导幼儿在实际生活中学习和体会。虞老师书中的一些文章所阐述的观点正是为了体现了这些观念，如儿童的表演区室、儿童博物馆、图书馆、科学发现室、民间工艺坊、饲养区、微型社区、炊事区、种植园地等，无不是在强调“生活即教育、教育即生活、教学做合一”这一观点。

2. 认真衡量各种环境区域、区角的课程价值，结合幼儿的经验，充分发挥幼儿的主体性，让幼儿能够在幸福的成长环境中习得有意义的知识与技能。

虞老师在书中所提到的那么多领域的学习价值我们是有目共睹的，并且受益匪浅，课程资源材料应该起源于生活。在文章中各个功能室的建立给予幼儿更多的学习空间。如：科学发展室，饲养区、幼儿图书馆、儿童博物馆、表演区等等，且让我们先想象一下幼儿在这些活动室里快乐的游戏、探索的情景，那是个多么幸福的地方。所以，幼儿园应该积极地开发有关的资源，遵循儿童规律，有目的有计划地解放幼儿的双手、解放幼儿头脑。因此，教师应当认真衡量每种课程带给幼儿的价值有哪些，能够让幼儿在幸福的快乐的学习中掌握一些切合实际的知识技能。

3. 教师有一桶水，才能给学生一杯水。幼儿园应有效地帮助教师提高与成长，教师也要不断充实自己的文化和修养，做合格的支持者、引导者，积极乐观的将幼教事业进行到底。

从教师知识透视幼儿园课程文化，可以看出教师对人类知识的传递起着决定性的作用。教师任何一方面的知识欠缺都将直接影响学习者的发展。在幼教这种不分人分科的特殊教育方式的环境下，教师必须为幼儿的德、智、体、美全面发展负起一定的教育职责，保育和教育的相结合也让我们不得不时刻充实自己各方面的知识，为成功地做一名支持者、引导者而努力。关于增加教师的学习机会、交流机会，我觉得一幼在这一方面给与老师的帮助非常大，我受益良多，幼儿园组织的多次教研与外出学习让我们不断扩大自己的知识面与教育视野。用有效的方法来帮助教师，会让教师的成长也變得更快更好。虞老师在书中提到的威尔逊教授所提出的对教师关注、赞同和情感的观点也让我觉得有了用更加积极乐观的态度将幼教事业进行到底的决心。当然，教师自身也要不断地去研究学习，结合幼儿已有的生活经验等，从课程实施者到课程设计者，从课程设计者到课程建设者，能够让幼儿在我们所创造的环境中习得一定的知识与技能。

作为一名幼儿教育工作者，一定要树立正确的儿童观、发展观和教育观，虞老师的字里行间都渗透着这些正确观念，让我们一起努力，在他的理论引领下，分享有价值有意义的快乐课程，为幼儿创造幸福快乐的童年。

幼儿园老师读书心得范文

读爱和自由心得体会篇七

对一本教育类书籍的阅读方式有多少种可能性呢？安静地进入，让作者带着你简单游弋在各种教育观念间，寻觅着教育中的清风明月，陈震老师的《做温暖的教育者》一书做到了。

陈震老师是一名普通的老师，他的语言功底深厚，善于敏感把握身边事物，对各种话题，信手拈来，皆从教育的角度进行叙述，日积月累，坚持书写，构成了二十七万余字的教育类著作。

书本里面文章大多短小精炼，无赘言赘语，给人很强的阅读愉悦感。书本里面话题涉及丰富，让我们深深感受到一位普通老师为师、为学、为人的自在寻觅过程。应对现实的琐碎与繁杂，陈震老师始终以教育者的智慧关照教育现实，展现了一位老师的工作与生活姿态。

作为一名老师————要寻求有境界的工作姿态。

书本里面对老师的工作姿态提出了很多推荐，如：老师的基本要求是发奋创设宽松的和谐环境，调节构成宽容的内部心境，坚持宽厚关爱的沟通心态；“小疑获小进，大疑获大进”，能够发奋培养出有怀疑态度，批判思维与创新精神的学生等等，这些都是需要老师不断寻求的！

作为一名老师————要寻求有品质的生活姿态。

有品质的生活姿态是内涵多元的，阅读是良好的通道。读书能够愉悦身心、提升自己。读书让生活更有品位，读书使人内心更加宁静，读书使职业更有智慧。

让每一点感动在心中融化，让每一点感触在心中发芽，并将思考记录笔端。陈震老师作为一名普通的老师，为我们带来了工作与生活姿态的良好范本。

让我们以温润的内心，寻觅着教育中的清风明月，成为温暖的教育者！

读爱和自由心得体会篇八

做读书笔记是一种能帮助自己理解的方法，幼儿园老师也该多读书！接下来本站小编为大家整理了幼儿园老师读书心得笔记，欢迎阅读！

古人云：“师者，传道，授业，解惑也。”可见，作为一名教师并不容易，而作为一名深受幼儿和家长亲睐的教师更不容易，其肩负着是无数人的希望和重托。对新时代的教师也无疑是一次对知识、教养能力、综合素养的考验，其中教师对教学活动设计就是一个值得研讨的问题。

中李镇西老师的话说得富有智慧和哲理，道出了他的心声，也送到了我的心坎上，它是我以后工作的航标灯，指明了我工作的目标和方向。

我以前只知道教育需要“爱”，却不知道如何才能更好地表达这份爱。一直以来，我认为“严”才是真正的爱，因为有句俗话说得好：“严是爱，松是害。”所以，在我的课堂中，我决不允许幼儿有丝毫的怠慢，哪怕回一下头，摸一摸下巴……我都认为这是违反课堂纪律的，必须予以批评教育。在这样的环境下，孩子们出奇的“乖”，成绩也是有目共睹的。为此，我一度沾沾自喜，为自己的“高明”而“喝彩”。其实，在我的内心深处一直渴望能和孩子们一起玩、一起乐，但师道尊严令我望而却步。看了李镇西老师的“童心是师爱的源泉”，才唤醒了我心中尚未完全泯灭的童心。我才真正认识到那是因为我缺少一份童心。

一直以来，我一贯以成人的标准来衡量幼儿，以成人的眼光来看待幼儿，希望他们变成我想象中的幼儿——“小大人”，个个成为懂事、听话、尊敬老师、孝敬父母、多学习少玩的完美类型。孩子们成了我制造的模具中的工具。孩子们需要的是什么呢？我了解吗？不，我并不知道。而李老师呢？他能够在教育幼儿时“向幼儿学习”，他能够大声疾呼并真诚的实践着“请尊重幼儿的选举权”，他努力追求着“成为幼儿最知心朋友”“回答幼儿最关心的问题”，他勇于在幼儿面前承认自己的错误，他也谆谆教诲着年轻老师要“乐于请教”“勇于思考”“广于阅读”“善于积累”。

读着李老师的文字，感悟着他的心灵，回忆着自己的教学行

为，我陷入了沉思：“亲其师，信其道”，古人尚且明白的道理，可我……实在汗颜。幼儿成了学习的机器，学习的乐趣又从何说起，幼儿的个性该如何发展？幼儿是有差异的，有的文静、有的好动；有的乖巧、有的调皮……好玩是他们的天性，只有在玩中学、乐中学，才能真正激发他们学习的积极性。

现在，我才明白把一个个天真活泼的小幼儿教成“小大人”式的幼儿，是教育的悲哀。因为我们剥夺了他们一生中最美好的时光——童话般的童年。作为教师，在面对幼儿时要保持一颗童心，以自己的童心唤起幼儿的童心，以自己的爱心唤起幼儿的爱心。只有这样我们才能够走进幼儿的心灵，才能够表达我们对他们的爱。也只有这样我们才有资格谈我们的教育。我们要创设平等、民主、和谐的教育氛围，放下自己的架子，用爱心营造积极健康、生动活泼、民主和谐的师生关系，让爱心成为照耀幼儿心灵的阳光，培养幼儿健康的人格，使幼儿的素质得到全面和谐的发展。

作为一名幼儿园教师，我常常会读些书来充实自己。最近别人向我推荐了一本书，书名叫《我为谁工作》。闲暇时细阅，颇有感触。就象书中所言：在这个世界上，最有力量的东西，莫过于书了。一本好书能改变人的一生，让一个人从失败走向成功，从忧伤走向快乐，从灰心失意走向奋发图强。的确，一个人读的书越多，就越能明白事理，也就更能读懂人生，更加珍惜人生。人们说人生是一条路，而这条路确实是无数本书铺成的。如果没有了书，那么它就失去了本身的意义，就会永远只是一条普通得不能再普通的路，甚至会变成一条被人们遗忘了的路，一条被人们丢弃了的路。培根的一段话尤为精彩：“读书使人明智，读书使人聪慧，数学使人思维精密，哲理使人思想深刻，伦理学使人有修养，逻辑学使人善变……无非就是让我们博览群书。如果我们能做到这一点，相信我们的生活就一定会充实幸福。

《我为谁工作》就是这样一本好书。虽然我只是把它粗略读

完，但封面上的一段话给我很大的感悟：在工作中，不管做任何事，都应该把心态回归到零，把自己放空，抱着学习的态度，将每个任务都视为一个新的开始，一段新的体验，一扇通往成功的机会之门，千万不能视工作如鸡肋，食之无味，弃之可惜，结果做得心不甘、情不愿，于公于私都没有裨益。我们当中的有些人，时常处于消极颓废的心理状态中，觉得社会太大，自己所学、所想的在现实中经常行不通。完美、成功的境界离自己更是遥不可及。于是，便有些垂头丧气，驻足不前，面临人生的道路一片茫然，不知所措。也有时候，对自己当前的工作不太满意，导致了一些负面的情绪。这样，抱怨与痛苦就产生了，在这个时候，一本好书，它可以帮助我们，它启示了我们的思维，掀起了我们久违的热情，亦诠释了某些灰与黑的现实本质。

然而，工作又是什么呢？我认为，工作是每个人对社会应尽的职责，如果没有机会工作或不能从工作中享受到乐趣的人，就失去了人生的意义，他们就不能完整地享受到生命的乐趣。工作是付出努力以达到某种目的。每个人都有自己的目标，也有自己的梦想，正是为了获得某些东西达到某些梦想，或是成就自我，为了拓宽、加深、提高自身的技能，将自身全面发展成为和谐美丽的人，我们才会专注于一个方向，并为此付出毕生的心血。工作是一个施展自己才能的舞台，除了工作，没有哪种活动能有如此高的充实自我、表达自我的机会，以及如此强的个人使命感，和种种活着的理由。工作的质量往往决定着生活的质量。

要知道，工作是我们要用生命去做的事情。你，在为谁工作？让我们一起来调整好自己的心态，一起走向成功之路。在这个浮躁的时代，我们更需要用热情去重燃工作的激情，再来一次触动心底的反思，让我们每个人都能够从内心深处承认并接受：我们在为他人工作的同时，也在为自己工作。这个朴素的人生理念，责任、敬业、忠诚就从而诞生了。敬业铸成灿烂人生。爱岗，在自己的岗位上闪闪发光。在平凡中创造着不平凡的辉煌，勤奋努力、自强不息，要知道我们不是

在为谁工作，更不单纯是为了赚钱，我们是在为自己的理想而工作。我们要把自己当作工作的主人，才能更好地从中获得发展的机遇。

不言而喻，答案已经很明显，我们是为自己而工作，在为自己的人生工作，既然这样，我们就应该负起天经地义的责任，义不容辞以诚信为立身之本，言必有信，行必有果，尽心尽力，忠诚第一，忠诚于工作，忠诚于同事，诚实坦率，视诚实为生命，敞开心扉，坦荡处世，率直为人，把职业当作生命的信仰。记住，我们是在为自己的人生而工作，一起努力、一起奋斗，为创建和谐社会而尽我们每一个人的职责。

“在漫长的人生路上，每个人都会有许多事不能如愿以偿。心理素质好的豁达开朗，沉着应对，于是成功了；心理素质差，烦恼缠绕，难以自拔，于是倒下了。就像一个木桶，它的盛水量，不取决于最长的那块木板（智商），而取决于最短的那块木板（情商）。”好有哲理的一句话，从这句话中我明白孩子的任何一个改变在你眼中都要看成是珍宝，对他的改变就像发现新大陆一样那么惊喜。孩子年纪小人生的路还很漫长，我们不要给以孩子过高的期望。其实，你的孩子就是你的孩子，没有必要总去和别人的孩子比。任何比较都是有害的。每一个孩子都有自己的个性，每一个孩子都应该在他实际的基础上发展，而不是作别的孩子的复制品。所以当他学会写第一个字、讲第一个故事的时候，我们应该从孩子自身的角度出发，把他的过去和现在拿来进行比较，哪怕是有了小小的进步和改变我们都要真诚地给孩子鼓励和支持。不要吝啬你的那句“你真棒”虽然他写的这个字在你的眼里写得不是很好，远远达不到你所要求的。但是作为爱他关心他养育他的父母，更不应该有这样消极的想法。应该用你的温暖去呵护他成长。

其实，孩子们每天都在寻找别人的理解，盼望公正的评价。人对生存价值的需要比生存本身更加强烈。当孩子被贬损得一无是处时，就会表现出明显的抑郁，既影响健康，还会产

生厌世情绪，甚至会做出伤害自己或他人的极端举动。就像那些常被列在调皮鬼一类里的孩子，为什么他们总是在犯错之后还是改不过来？其实他们的心并不是真的很坏！一直想和老师作对！而是我们给了他们认为不平等的“待遇”。他是这么想的：大家都不喜欢我，连老师都说我不听话。干脆坏到底吧谁也不敢来惹我！这样总比闷着好。这样的例子我身边也有发生：我班有一个小孩很好动，跟人家接触的时候动作特别粗鲁，常伤害到别人，他的力气也比较大，常喜欢起脚踢向别的小朋友。他的行为在我看来是一种无奈的发泄，因为大家都不跟他玩所以心里很难受。其他老师对他的态度都是很严厉的。有一次，我上课我故意点他起来回答问题时，发现他的答案是最好的，我在全班小孩的面前夸张地表扬他“哇噻！你真了不起！真是太棒了！”接下来他像变了一个人很安静专心地做每一件事。我让他把教室里的油画棒盒叠好，他一个人忙得满头大汗直到把所有的盒子叠整齐！之后还问我“老师，还有什么事需要我帮忙的吗？”当时我对他的举动感到无比的震惊！确实，我给他的信任让他感到很自信和骄傲，因为老师已经认可他是个能干的孩子了！

我相信在以后的日子里我会常告诉孩子们，你真棒！

读爱和自由心得体会篇九

暑假中，我很认真阅读了王晓春老师写的《做一个聪明的教师》这本书。读后，我觉得自己完全不够一个聪明的教师，于是不断的反思自己的教学历程。

在平时的教育教学中，我常常感到事情很多，感觉都那么累了，可效果却一般。反思我的工作：为什么我感觉那么累，效果却一般呢？是学校的管理体制的问题？还是我的工作方法有问题？看了王晓春老师写的《做一个聪明的教师》这本书后，我发现我应该改变一下我的思维方式了。我在想，让我走出思维方式的误区，做一个聪明的教师，做一个轻松、

睿智的教育者吧！

王晓春老师对聪明人的`界定太经典了：聪明人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式。思维方式对于我们教师太重要了。所以看了这本书我也思考了，我结合自己的教育教学，提炼出一些属于自己的教学观：

我要努力做一个聪明的“严师”，理智地施展“师爱”。

看了这本书后，当我碰到违纪学生时，我都会动一番脑筋再作处理。在平时，学生犯了一些错误，我一定会把他们课后留下来批评一顿。可现在我想到王老师在书中说到的一种思维误区便是“迷信师严”，我提醒自己要变得“聪明些”，于是我采取让学生做好事来弥补，使他们在做好事的过程中认识自己的错误，从而受到教育。后来只要遇到犯事的学生，我就采取这样的方法，效果要好一些。

王晓春老师也反复强调，爱心是师德的灵魂，没有爱心就没有教育。“爱与责任”是当代教师之灵魂，“师爱”是师德之必备。但是，王老师同时指出，不能因此迷信“师爱”。他说，迷信“师爱”有两种情况：一种是好心的糊涂人，真的以为爱能点石成金，爱是万应灵药，一旦他不能把学生“爱成”好学生，他会怀疑自己爱得不够。另一种人则不然，他们其实是把“爱”当成棍子用，他们的本事是把自己对学生施加的一切压力都解释成“爱”，他们嘴里是“爱”，心里想的是“权”，是对学生的“管、卡、压”。王老师指出，现在教育界流行的做法高唱廉价的“爱的颂歌”，现实中也的确有老师只求“爱岗敬业”，而在实践中大碰钉子。我们不能要求师爱完成本不属于它的任务，就好像我们不能要求医生光用爱心就能把病人治好一样。所以说，没有爱是不行的，光有爱是不够的。爱不是迁就，爱需要理智。

读爱和自由心得体会篇十

记得爱尔维修曾经说过：人生下来时都一样，仅仅由于环境，特别是幼小时期所处的环境不同，有的人可能成为天才，有的人则变成了凡夫俗子甚至蠢才。

他们非常缺乏常识，就像一些不食人间烟火的人，他们对时事等问题发表的拙劣看法，时常成为人的笑柄。理想的幼儿教师应该胸宽广，富地献身精神，充满仁爱之心，理想的老师应该能够看到矛盾和缺陷，并立志去解决它，做到公平、公正、公私分明，正确地对待工作中的问题。