

2023年置换研修培训总结(汇总5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

置换研修培训总结篇一

20xx年7月20日至10月15日，有幸参加了乐山师范学院的初中数学学科的置换培训，经过几个月的学习，跟岗研修，返岗实习，学员交流，收获极大。

云南的朱维宗教授、陈益民教授、石稀林教授、乐山师院的杨建辉教授、张彦春教授、重庆的王乔明教授和肖波教授多位教育名家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水，理论与教育实践的紧密联系，精彩鲜活的案例分析，给我带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我饱享了高规格的“文化大餐”，我感受着新思潮、新理念的激荡，他们的渊博的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一天都能感受到思想火花的冲击；我分享到了收获的喜悦，接受了思想上的洗礼，受益匪浅。

1、要想帮助别人，首先强大自己。

骨干教授具有带动、辐射的作用，要想成为优秀的骨干教授，必须成为一个地区的数学的教学权威，所以要首先充实自己，在理论和实践上都要有自己独到的经验，才能培养指导好别人。指导青年教师。“最好的评价是自评”，原来都是我在评价别人，忽略了教师的成长首先是自悟，带领老师，不是让你去指手画脚，评头论足，最好的指导是“言传身教”，专家的话掷地有声，点明了指导教师的真谛。

2、“评课三要素”是评价课堂和教师的基本要素，不是只看课堂是否热闹，要看学生是否真的进行了思考，“教什么”，“怎样教”，“为什么这样教”是每一个老师进行教学设计必须思考的问题，只有清楚了三者之间的关系，教师的教学设计才会更实效，杨建辉老师的话，一语点醒梦中人，在他的指点下，才指导如何去评价教学。

3、“把握设计的整体性，层次性，探究性”。

“问题是数学的心脏，也是课堂教学的心脏，是数学活动的载体，体现发现与学习的统一”。引发学生的思维点，提升学生的学习能力，教学设计和落实是关键，一节好的数学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的数学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验，如何设计问题串，将问题深入张彦春老师的讲解，让我终于明白了备课与教学设计的区别，才知道要做好哪些准备才能做好有效的教学设计。

4、“几何画板很有用”，可是我原来没有见识过，罗天琦老师和徐宏伟老师的指导，大开眼界，反思原来的教学，才知道浪费了多少学生的时间，封闭了学生的多少思想，浪费时间就是犯罪。

我们数学班的跟岗研修在乐山实验中学，我的指导教师喻文彬老师是省级骨干教师，有着丰富的教学经验和班级管理经验，教学成绩优异，教学管理到位，深受学生喜欢的优秀教师。

以学定教，以教促学。课堂是学生的课堂，学习是学生的学习，“教”是为了“学”服务，所以课堂设计必须根据学生已有的知识水平，能力水平和思维特点来设计。课堂上必须以生为本，以学定教，落实好学生辅导和分层教学。

课堂是学生的课堂，一切教育教学活动都是围绕学生的发展而进行的活动，课堂上，老师设计的问题都是围绕学生的思维能力的培养，学生的能力发展而定，任何数学问题，留下足够的时间和空间给学生思考，学生自主钻研后，有充分的交流时间，学生展示，追问的技巧登峰造极，让学生不断思索，充分激发学生的数学思维，课堂上注重知识的迁移和前移，结合知识体系，融合前面所学的知识形成综合提高训练，考虑后续学习的需要，对本课知识进行合理的拓展延伸，为后续的学习打下坚实的基础；课堂上，学生站上了讲台，当上了小老师，经过学生的充分准备，小老师的课上的条理清楚，重点突出，难点处进行强化，而且语言流畅，机智幽默；老师的激励性点评恰到好处，充分体现了评价的激励作用和目标性功能，充分体现了学生为主体的教学理念，让学生真正的“动”起来。老师非常注重学生的训练，注重学生的应用知识的能力的培养，注重知识的系统性和连贯性，注重学生的辅导，精心设计训练题，检查学生基础知识的掌握情况，每课有针对性很强的基础训练和延伸训练，每一课节有相应的检测及测后补救训练，每一章有考试和考后补充针对性训练，效果反馈及补救非常细致到位，落实了有必收，有收必改，有该必评，有评必纠的反馈原则。评讲落到实处，不是简单的公布答案，也不是所有的题都细讲，讲解之前有细致的对反馈的了解和错误的推断，有学生的自查自纠的过程，见解有侧重，必讲的讲得细致，讲得到位，对部分方法多，技巧性强，变式多的题目进行挖掘，拓展，让学生在数学方法和数学思想上不断提升。

培训中，安排了一个月的返岗研修，学以致用，教学中结合专家的理念，名师的教学理念，在以下几个方面重点改进。团队协作，尊重每一位同事，给予方便，在课程调整，代课安排，学生管理等方面积极配合和协调，与人方便；尊重学生，学生是有思想，有活力的人，是平等的关系，要构建和谐共进的班集体，促进学生的自主学习、合作交流学习、竞争的学习风气的形成；提升教学设计的水平，深钻教材和课标，每一节课堂教学设计，都能够围绕学生的知识生成、知

识过手、巩固训练、拓展提升、反馈补救进行精心的准备，在引导学生获取知识，形成能力上精心准备，在培养学生的学习方法和数学思想上进行设计；认真指导教师成长，我工作的重点是指导数学教师的教学，将在以后组织的全县的数学教研会上，全县的教师培训会上，传播乐山实验中学数学教师的前沿的教学理念，敬业精神，工作作风和工作态度，介绍乐山实验中学数学组务实的教研活动，为了一切学生和为了学生的一切的教学思维，介绍他们新老教师结对帮扶的有效经验。在以后的工作中，我将随时深入学校，和数学老师们共同探讨数学教学设计，探讨课堂教学，探讨数学教研组建设，探讨数学课题研究，力求缩短新教师的成长历程，尽快成为数学科的优秀教师。

国培为我们搭建了一个相互交流，相互学习的平台，在培训期间，和自贡、眉山、乐山各市的数学教师们一起交流，老师们积极介绍自己教学中的班级管理经验，教学经验，研讨各人在研究教材、教学设计、导入案例、知识生成、巩固过手、拓展延伸、课堂反馈、课后辅导等各个方面的很有实效的做法，讨论交流了教学中各环节上如何实施才最有效的方法，交流中，我们都主动提出自己在教育教学中的疑惑或问题，大家一起探讨，找出最佳的处理方案。在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大、知识贫乏。原来还认为自己还行，可是与同行交流，探讨，才知道自己只是了解了教学的皮毛，如何导入激发学生兴趣，如何设计活动学生才更好的去探究生成知识，怎样设计反馈，才能更快更好的巩固所学，如何设计拓展题，延伸学生所学的知识，让学生在愉快中获取知识，潜移默化的渗透数学思想，如何实施检测和补救，在同行的研讨中，学到了很多实用的技巧，对我的教学起到很大的推进作用。

培训期间，各位专家都把他们的课件留给我们继续学习，在课后消化，留给了我们宝贵的学习资源，每位参加培训的老师至少提交一份教学资源，我们就有了五十份优秀的教学资源，我们分享同学的宝贵的教学资源，丰富了每一个老师的

知识，让教学资源的作用起到更大的作用。

“收获才是硬道理”，没有反思就没有收获，没有反思就没有进步，没有反思就没有发展。在学习中反思。不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。一定要在课堂教学中保证“教师主导”“学生主体”的地位，深深地感到教法要结合实际，就地取材，灵活机动，要因人而异、因生而异，生源不同，各有千秋，要针对学生，因材施教。教学有法，教无定法，贵在得法；形成自己的教法，形成自己的特色，形成自己的风格，教出自己的风采。教师必须要有开发课程和整合课程内容的能力。只有这样才能用好教材、活用教材。还应该不断的学习，不断的增加、更新自己的知识，在教学中预设与生成的矛盾，这样才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。在教学中学会反思，在反思中总结，真正提高教学能力，做一个智慧型的老师。只有智慧型的老师，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。教之道，止于技，止于艺，至于道，我将努力思考，认真反思，力求到达“艺”的教学境界，成为一个教得轻松，让学生学得愉快的老师。

且不闻“学而不思则罔，思而不学则殆”，学习与思考同存，实践与反思同在，我们才会更快更好的成长。

20xx年的这次置换培训，让我们相聚在乐山师范学院，感谢乐山师院数学学院的领导为这次培训所做的精心准备，针对我们最需要学习的知识和技能邀请到各地各方面的专家，传授我们最先进的教学艺术，介绍了最前沿的课改理念和以生为本、以学定教的教学模式，安排了四个阶段的培训过程，专家讲座、返岗研修、跟岗见习、学校学习，在每一个阶段都让我们感受到培训的多用，感受到培训的收获，安排学习和见习的学校，都是全省知名的学校，这些学校教学成绩优秀，让我们学习了他们学校的数学教师们高超的教学艺术，见识了他们深厚的教学功底，学习了他们务实的教研活动，感受了他们爱岗敬业的事业心和责任感，学习了他们对学生

的关爱和精心的指导，学习了他们在教学中对学生的学习方法指导，数学思想的渗透，学习了他们的教材的深度处理和前后知识的串联。这次培训，针对性强，实用性强，收获极大。在以后的工作中，我将学以致用，转变工作方法，深入学校，用心指导数学教师，真诚的与数学教师们交流，学习并推广老师们有效的教学处理，在交流中与他们共同成长。最好，真诚的感谢乐山师范学院数学学院的领导、老师们为这次培训所做的大量工作，让我们学到了许多实用的教育教学经验，道一声：你们辛苦了！

置换研修培训总结篇二

根据□xxx省教育厅云南省财政厅关于实施“中小学教师国家级培训计划”的通知》精神和《“国培计划”—云南省农村中小学骨干教师培训项目(20xx年)实施方案》的要求以及云教师□20xx□27号《云南省教育厅关于做好国培计划置换脱产研修项目顶岗实习师范生安排工作的通知》精神，我们在认真贯彻执行《普洱市关于认真做好“国培计划”—云南省农村中小学骨干教师置换脱产研修、短期集中培训、远程培训、培训者培训项目(20xx年)实施的通知(普教师发□20xx□1号)要求的基础上，结合我县实际，在项目伊始就相应地制定出了工作方案。

按计划今年我县有9名中小学教师参与置换培训。分别参加小学语文、美术、科学;初中数学、化学、历史、地理学科的脱岗培训。相应地接收了18名大专院校置换生到我县进行教学实践活动。为确保这次国家培训计划的顺利开展□xx县教育局成立了以王建华局长为组长“国培计划项目”工作领导小组。加强了对项目的督促和领导。领导小组下设办公室，由教研师训办副主任李萍任主任，教师进修学校杨中伟任副主任，成员由教研师训办教研员及教师进修学校教师组成。具体负责日常管理、协调和指导。结合我县农村中小学(尤其中学)师资薄弱的实际情况，建立xx县“国培计划”项目指导教师

团队，由县教育局聘请相关省级学科带头人、骨干教师；县级学科带头人、骨干教师、教研员及实习学校教师组成。协助培训机构指导师范生及农村中小学骨干教师培训对象开展实践教学与在岗研修活动、做好师范生和参加培训教师的评价考核工作。领导机构的建立健全为项目的顺利开展打下了坚实的基础。

考虑到我县地处偏僻、交通极为不便和便于管理指导等情况，经县教育局国培领导小组研究决定将力所中小学作为实施置换脱产研修的试点学校来开展该项工作。力所中小学领导班子接到任务后积极进行了本校置换教师的动员、选派工作以及安排落实置换实习师范生的日常教学工作。

20xx年10月22日下午，在xx县教育局会议室举行了“国培计划置换脱产研修项目xx县置换生座谈会”。局长王建华，副局长杨玉荣、陈岩修以及“xx县国培计划领导小组”成员和即将置换培训的力所教师和各大专院校置换生共计四十八参加了座谈。座谈会由杨玉荣副局长主持。王局长在会上代表教育局党政领导班子及全县教职员工对高校置换生的到来表示欢迎。

力所中小学在学校资金极为紧张的情况下不但为实习生精心挑选指定了当地实习指导教师，为其提供当地教学、生活、文化等方面的咨询服务。定期对置换生进行安全教育培训，严格贯彻执行省教育厅的文件精神，把他们的安全放在第一位。还拿出钱来为置换生购买了十八套被褥和两套炊具，帮助置换生解决了住宿、伙食和学习等方面的问题；力所乡党委政府领导对此项工作高度重视，经常到学校看望他们，在生活上无微不至的关心和照顾他们，还要求学校在课余时间和双休日要组织好置换生参加生活会（教民族歌舞、民族话），为他们更好的融入当地的生活环境提供有利条件。在教学活动中，指导老师根据每个人的不同情况，进行手把手的传、帮、带，从教材、课程标准入手深入课堂指导，使置换生对中小学新课程教学有更多的了解，促进了置换生的教学实践能力的提高。

学校免费为置换生开放电教室，为其上网搜寻各类教学资源提供了方便。

针对置换生较集中和当地学校师资有限的实际情况，项目办公室建立“xx县国培计划”群，要求参加项目培训的教师、实习生、指导教师、县级指导教师团队所有成员以实名制加入，这样既保证了信息的畅通，更弥补了对置换生教学指导不足的遗憾。

20xx年12月9--10日，为加强对国培置换生的教学指导工作，结合置换生在教育教学中遇到的困难和需求，xx县国培项目办公室组织县级指导教师团队在杨副局长的带领下到力所中小学校开展教学指导及连片教研活动，在活动中李萍、胡敏老师分别为置换生们上了两节示范课和说课评课的示范。参加活动的县级指导教师们分别对十八名置换生的教学进行了指导。

在大家的关怀和努力下到我县进行置换的十八名大专院校学生都能够与当地教师、学生进行融洽的相处，并积极承担起了班主任工作，主动参与到学校组织的各项活动中。他们的组织能力、教学能力和团结协作的能力也随之得到了提高！

置换研修培训总结篇三

20xx年至今，河北师大先后两批顶岗实习生来我校实习支教，我校也先后派20余名骨干教师参加了与河北师大的转换，置换培训让我们和河北师大实现了双向沟通，让教师从课堂走上课堂，从教育者成为被教育者，完成了从教师到学生的角色转变。同时，在人员交流的过程中实现了共同进步。

每期顶岗实习生到我校之前，我们都要事先召开专题会议，根据学生的具体情况和相关专业，事先安排好他们的工作岗位和相应的指导教师。在20xx年的实习生管理过程中，我们做到了“四个要”：

1、实习纪律首先要明确。

纪律是一切工作的保障。针对历届实习生的表现情况，我们不断完善了原有的实习生管理办法。在新一届实习生到岗时，我们会召集相关领导和实习生，向他们明确实习纪律，把职责任务明细化，由队长监督执行，定期汇报，并指导教师和分校领导给以适时指导。

2、实习岗位安排要尽量和所学专业对口。

在安排实习岗位时，我们尽量做到人尽其才，把实习生安排到最合适的岗位，以发挥他们的主观能动性，激发他们的工作热情，让他们在实习的过程中，实现自己最大的价值。

3、指导教师要全面、悉心指导实习生。

指导教师就是实习生一对一的导师，除了在业务上要精心指导帮助，还要关注他们的思想动向，关心他们的生活起居，让他们真正融入到镇中的大家庭中，在实习过程中，除了收获业务知识以外，能过得充实快乐。

4、学校要对实习生多方关注，促其成长。

学校对实习生给予了生活、工作和思想上的关心。保障实习生的生活方便，给他们接通了宽带，保障了取暖，同时，对他们进行思想上的关心，及时找他们进行谈话，了解并帮助他们解决各方面的困难。在工作方面也会向他们提出合理的指导性意见，为他们创造了良好的生活和实习环境，让他们尽快成长。

同时，为了让实习生保质保量完成实习任务，我们规定教师要合理使用实习生，不许私自指派其上课或值班，充分保障了实习生的实习质量。

培训是给教师最好的福利，置换培训是教师提高业务水平和专业素养的有效途径。为了培养更多的业务骨干和教学精英人才，我们在保障教学工作正常运转的基础上，精心安排了置换培训人员。此次培训对教师来说是一个自我发展的有利契机：

1、提升了教师的教学能力和科研能力

在理论学习的过程中，参加培训的教师认真书写了大量的学习笔记和学习心得，在完成作业的同时，知识结构发生了变化，以前在教学实践中摸索出来的经验和心得，与学到的理论知识融合，变成了新的知识体系，提高了自己的教学能力和科研能力。

学习过程中，教师要写学习笔记，撰写研修日志，设计教学案例，跟贴发贴，写学习心得，这些任务以作业的形式出现，让参训教师认真对待完成，把学到的知识系统化、灵活化，真正转化成了自己的能力，在教学实践中起到指导的作用。

2、参训教师思想有了很大转变

通过专业系统的理论学习，参训教师思想有了一个新的转变。以往的教学老师们都是在实践中经验，难免要走一些弯路。而通过参加培训，有了专家的理论指导，无疑是给教师指明了方向，提高了教师的专业素养和教学过程的的实际效率，避免了闭门造车的封闭式教学模式的出现。

在我校进行二级培训的过程中，参加培训的教师把先进科学的理论知识宣讲给其他教师，其中不难看出，有许多是他们自己的心得体会，这些都是他们参加培训的收获。提高课堂效率、师生互动教学、学科理论知识等等，不乏教学方式、教育理念方面的真知灼见。这些见解，成为我校实施教育教学工作的导向，也成为教师专业发展的航标灯。

3、达成资源共享，搭建理论与实践相结合的立体平台。

此次我校派出的全体学员都是来自教学第一线的骨干，通过集中理论学习，教师们由课堂走向课堂，完成了由教师到学生的角色转变，把实践中摸索出的经验与学到的理论知识相契合，逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。在培训中，参训教师从多角度、多层面观摩课堂上的各种困惑和行为进行理论的诠释和深刻的反思，发现了各自的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。

同时，顶岗实习生把新的教育教学理念带到我校来，给我校的教育带来的新的生机与活力。他们把学到的理论知识应用到实际的教育教学工作中，从课堂走向课堂，用实践验证理论，丰富了工作经验，完成了由学生到教师的角色转换，使实习期成为就业的缓冲期。我们和代培院校之间在互相交流的过程中达成资源共享，在交流中实现了共同进步。

在双方互相交流学习的过程中，我们与相关院校共同搭建了理论与实践相结合的立体平台，让高校学生与我校骨干教师角色互换，实现自身的可持续发展，为教育的可持续发展奠定了基础。

置换研修培训总结篇四

20xx年9月19日11月30日，我有幸参加了由西北师范大学承办的“国培计划甘肃省中小学教师置换脱产研修班”初中生物课程的培训。

9月20日上午是开班典礼，会上西北师大培训学院的吕世虎副院长为我们介绍了各个学科的负责老师，负责生物学科的是生命科学学院的龚大洁副院长。万明钢副校长给我们介绍了

西北师大的概况以及教师培训的情况，并期望我们每位学员的培训真正有收获。来自泾川合道中学的张英老师代表全体学员发言，并作出承诺：我们要遵守培训纪律，服从管理，圆满完成各项学习任务。

生物班共有40名学员，20名来自崆峒区，20名来自泾川县。大家的年龄差距比较大，既有二十几年教龄的老教师，也有才参加工作一两年的年轻教师。大部分老师都是非生物专业毕业，现在从事生物学科教学工作的。培训课程方案包括理论学习和现场学习两大部分，理论学习分为学科课程学习与通识课程学习。9月21日，我们开始了理论学习，仿佛又回到了学生时代，一周五天学习时间，每天早晨八点半到十一点半，下午两点半到五点半。每天的任务就是听课、记笔记，每周的任务是完成两篇学习日志和一篇周总结。

理论学习阶段，我们学习了《现代生物科学与技术前沿讲座》、《普通动物学讲座》、《人体及生理学基础》、《细胞生物学讲座》、《生态学讲座》、《遗传与分子生物学讲座》、《植物学讲座》等专业基础知识。

《现代生物科学与技术前沿讲座》介绍了基因工程、细胞工程、酶工程、发酵工程、蛋白质工程等现代生物技术的发展及基本操作方法与步骤。《普通动物学》让我了解到动物的进化历程和不同动物的特点。《细胞生物学》让我知道了，一个小小的细胞原来拥有如此复杂而有序的结构。《人体及生理学基础》介绍了人体的神经系统的组成及信号传导过程。陈学林老师的《植物学讲座》以它的知识性和趣味性赢得了大家的好感。两周多的专业理论学习，使我系统地了解了生物学的基础知识，感受到自己在生物专业方面的欠缺。每天与专家教授的面对面的交流，更是让我领略了大家的风采。

从10月12日到10月28日，是学科教学理论学习阶段。在这两周多时间中，我们认识了几位来自教育一线的教师们，分享他们的成功经验，聆听他们对生物教学中的问题和新课改的

理解。这其中西北师大二附中的高级教师窦继红、余燕老师，水电四局刘家峡中学高级教师郭峰老师，兰州市七里河黄峪中学高级教师杜永武老师，还有甘肃省教育学会生物专业委员会理事长、兰州市教科所教研室主任周晓萍老师。从窦继红老师那里，我们学习到的是一种全新的教学理念。他提倡在生物教学中，强调学习者的经验和体验，强调教师、学生、教材、环境四因素的整合，强调过程本身的价值，强调显性课程与隐性课程并重，并交给我们如何进行教学设计和进行教学研究，从窦老师的身上，我们既能看到学者的风范，又能感受到教育者的人格魅力，这样的老师一定会赢得学生的喜欢。余燕老师的《初中生物实验教学设计》给我留下了深刻的印象。她用自己丰富的教学经验，给我们展示了许多生物实验教学的案例，并在课堂上拿出了一大包学生自己制作的生物教具，给我今后的生物实验教学提供了借鉴，并让我深刻地意识到，生物实验不像我想象的那么难，关键是要动手。余燕老师还讲述了她是如何培养草履虫，在观察小肠绒毛的实验中，她亲自去菜市场购买鸡肠和清洗鸡肠，从她的身上，我深深感受到了什么是敬业精神。在今后的教学工作中，我要向余燕老师学习。

10月30日和31日，我们有幸聆听了苏教版生物教材副主编汪忠教授的讲座《初中生物课程标准修改与问题梳理》、《初中生物课程标准深度解析》，人教版主编赵占良教授的讲座《初中生物教科书深度解析》、《初中生物教师应具备的科学素质》。进一步理解义务教育生物新课程设计的思路、课程标准的内容及教学要求、教材的特点以及教学策略与方法。

每周星期五是通识课，所有的学员都在学术会堂中学习教育教学方面的理论和方法。留给我印象最深刻的是教育学院的王鉴副院长的讲座《课堂研究的理论与方法》。身为一线教育工作者的我们，往往不识课堂真面目，只缘身在课堂中。这样，课堂研究就显得非常必要了。课堂研究就是研究者在课堂中做课堂志，目的是研究自己的教学，发现问题，指导自己今后的教学工作。王老师的讲解生动，如马三立先生的

相声一般，很会抓住细节抖包袱，因而引来大家的阵阵掌声。面对繁重的工作任务和巨大的竞争压力，很多教师难免会产生焦虑和烦躁情绪，杨玲教授教我们如何缓解和释放压力。

从11月2日至18日，我们进行了为期三周的现场学习，我们小组被分到了兰州市六十六中学习。我们的指导老师是初一的王文娟老师和初二的潘一亮老师。每天我们按时前往六十六中听课，认真记录听课笔记，并且每天要填写学习日志。按照要求，我们必须听够十五节课，并且自己讲授三节课。我们小组超额完成了听课任务，填写完了二十一篇听课记录。并协助指导老师指导学生完成了观察洋葱表皮细胞、观察鸡翅与运动的关系的实验。

现场学习结束后，我们每人需要根据自己确定的调查方向来撰写一篇调查报告。我根据自己在平时教学中的困惑，结合自己对王文娟老师和潘一亮老师的课堂的研究，撰写了题为《初中生生物学习兴趣现状的调查以兰州市某中学为例》的调查报告。

总结这次的培训经历，我感觉受益匪浅。

首先，对我这个非生物专业的生物老师来讲，我的知识面非常狭窄，往往在课堂上不能很好地回答学生，从而驾驭好课堂，并且往往不知道自己应该从哪些方面下手。通过专业理论知识的培训，我明白自己今后应该从哪些方面去努力了。

其次，我在自己的教学工作中经常会遇到很多困惑和问题，虽然有时候也和同事们聊聊，但不知道如何去解决。通过培训，我懂得了研究自己的课堂，查找问题；研究别人的课堂，借鉴经验。并且通过研究课堂去指导自己今后的教学工作，从而提高课堂效率。

再次，每天我们都在聆听大师的声音，领略优秀教育工作者的风采，陈学林老师让我懂得了生动幽默，丁兰老师让我学

会了面对科学一定要选择严谨求实，窦继红老师教给我怎样去做一名研究型教师，郝雪老师教给我什么是认真地态度，合作学习中如何去分组，龚大洁老师、余燕老师教给我什么是敬业，所有的老师，都在用自己对于生物学科的热爱，在感染和影响着我们，让我们自己去思考，重新回到工作岗位后，应该怎样去对待工作。

另外，班上的学员也不乏佼佼者。当我们进行课堂教学设计展示时，好多老师都提出了他们自己对问题的理解，有的老师提出提问教学法，有的老师提出洋思教学法，还有的老师在课堂研究方面很有见解。学员间的交流，既拓宽了我的知识面，又让我能寻找适合自己的教学方法。

最后，本次培训中我完成了一篇调查报告，虽然不是非常完美，但我学会了写调查报告，这是我的最大收获。

在今后的教学工作中，我将爱岗敬业，积极利用培训所学知识，来提高自己的课堂效率，取得更好成绩。

置换研修培训总结篇五

傅军教书二十余年，已人到中年。二十多年来，一直是不停地工作，忙忙碌碌，很少有机会对自己的教学进行反思。感谢这次组织的国培计划-----湖北省中小学教师置换培训，我有幸参加了这次学习。

在之前一个月学习中，我理解了一些教育理念，理顺了一些教学方法，但还是有不少困惑。心中疑虑：这些理念都很美好，很鼓舞人心，这些方法都很新颖，但实际工作中操作起来可行性有多高？这些理论能运用到实践中去吗？20多年的教学经验，使我不相信也不愿意有多大改变。

带着这些困惑和不自信，我踏入了跟岗的影子基地学校-----启黄中学。一所举世闻名的百年名校，在这里，我学到了许

多。

通过听取校领导的介绍，我了解了启黄中学的校园文化和开展校本教研的情况，感受到启黄中学在打造有效课堂的具体措施，从而认知了启黄中学的办学理念和办学特色。他们的办学特色给我印象极为深刻。跟岗的第一天，我就深深地感到这里有严谨治学的学术氛围，严肃紧张的治学观念，勤奋为教的工作态度。办公室，简陋而拥挤。而办公室里的人，忙忙碌碌，无人闲聊，安静但显火热之态。这是一所注重实效而不虚华的学校。

启黄中学的数学组与一般学校一样，按年级分组，每个年级都有教研组长。但与一般学校不同的是，这三个组并不是各自为政，互不往来。他们各年级在教学上互相交流，互相切磋，互相学习。正因为如此，这次跟岗学习虽然我被分配到七年级，但我也有幸参与了八年级、九年级的教学活动。能更全面地了解这个学校数学教学的整体情况。

在跟岗学习中，给我印象最深的就是启黄中学数学组的“传一帮一带”的教学风格。他们各年级都严格地执行集体备课制度。集体备课中，分析教材，提出教学过程中的重、难点，设计教学方案，各老师查缺补漏，最后设定出一份完美的全面的教学计划。然后，年级各成员按此实施。老教师无私地帮助年轻教师成长，而年轻教师虚心接受教导。所以，我在启黄中学听过两年轻教师的课，发现她们有老教师的风格，有老教师的影子。显然，她们已少走不少弯路，可独挡一面了。

(1) 在课程实施上开发整合，而不是程序的执行。

初听余老师的课，是近似数这个内容。余老师在讲课的过程中，由参加会议的两种报道方式自然而然地导入到所要学习的内容，然后一环套一环，层层剥茧，将问题逐步深入。由基本概念到一般精确度的确认和近似数，再到特殊数的精确

度问题，都是师生互动，学生讨论，由探究而获得结论。

(2) 在教学方式上合作学习，而不是单向灌输。

这节课，紧凑热闹。但细细回想起来，老师似乎没有讲什么内容。都是学生在激烈地争执、积极地探究中获得新知。近似数的概念，小学也学过，学生能够较快地得出结论，而精确度这么一个全新的概念，也是学生由猜想到讨论再最终获得结论。合情推理在学生中运用得非常普遍。老师成了干什么的呢？老师只是裁判。甚至有些时候老师连裁判都不是。比如，在讲带单位的数的精确度问题时，3.5万是精确到哪一位？学生中产生了两种不同的看法：一种说精确到千位，一种说精确到个位。余老师没有立刻给予评判，只是将两个答案设定为正方和反方，在班上开起了辩论会。真理是越辩越明，老师自然就无须多说孰对孰错了。

(3) 在评价方式上发展评价，而不是结果评价。

听余老师的课，有一点让我触动很大——就是整个课堂上余老师几乎没有批评。学生回答问题不可能全对，但有一点点正确的地方，她就给予肯定；即便是错了，她也不吝啬表扬，也能找到他们的闪光点。这对于我过去的认识是一个很大的冲击。我过去对学生回答的问题，对就肯定，错就否定，自认为是数学的严谨，没考虑到学生的挫败感，让学生心理很受伤。在这个班里，我看见的是，学生不管对错，都能愉快地提出问题，回答问题，毫无思想负担。整个课堂，紧张而活跃。这可能就是余老师培养出来的学习氛围。

(4) 在师生关系上平等沟通，而不是绝对控制。

还有一个小插曲，也值得一提。在讲解一道例题时，余老师的小题编号写错了。这么个无关痛痒的小问题，一般人是不会注意到的，但还是有眼尖的学生叫嚷起来。余老师大方地承认错误，没有掩饰，同时告诫学生不要犯和她一样的错误。

整个课堂，余老师教态亲和，语言风趣，学生完全可以和她平等地交流。

跟随余老师的工作后，我发现她的课堂教学技能正是我们这次国培学习中所要求的。课后，我也就这个问题和余老师交流过。她说她一直是这样教学的，她也参加过培训，发现自己的教学方法、理念和学习的是是一致的。很欣赏她，是一个肯琢磨工作的人。深深觉得自己还有差距，有许多东西要学习，有许多工作要摸索。