

2023年找鞋子教案小班健康(实用8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

找鞋子教案小班健康篇一

1. 尝试将有关的物体进行一一匹配。
2. 了解生活中一些物品之间的联系,初步获得相应的经验。
3. 体验匹配游戏活动带来的乐趣。
4. 在感受歌曲的基础上,理解歌曲意境。
5. 借助图谱记忆歌词、学习歌曲。

1. 实物准备: 牙膏、牙刷、锁、钥匙、衣服、衣架、碗、勺子

2. 课件ppt准备: 各种图片小熊、桌子、椅子、遥控器、电视、花瓶、鲜花、鞋架、鞋

4. 水彩笔若干支、黑板一块

一、出示实物,进行找朋友,引起幼儿兴趣

1. 出示实物牙膏、牙刷、锁、钥匙、衣服、衣架、碗、勺子,让幼儿观察并说出名称和用途。

2. 进行两两找朋友: 牙膏和牙刷,锁和钥匙,衣服和衣架,碗和勺子。

3. 提问：为什么它们是朋好朋友？它们之间有什么联系？

二、播放课件：帮小熊家收拾房间

1. 出示小熊以及小熊凌乱的房间ppt引起幼儿的好奇心

2. 请幼儿集体帮小熊家收拾房间：桌子和椅子，遥控器和电视，花瓶和鲜花，鞋架和鞋子。在进行匹配前，幼儿先是进行大胆的猜测，然后出示结果进行验证。

3. 提问：为什么要按照这样收拾物品？它们之间有什么联系？

三、幼儿进行无物品匹配操作

1. 出示需要进行匹配物品，请幼儿观察并说出名称

2. 分发操作材料，幼儿进行连线操作

3. 展示幼儿的操作结果，进行点评。

活动的目标符合我们小班幼儿的发展水平，在原有的经验基础上又适当的增加了难度。活动内容的选择既是幼儿感兴趣的又贴近幼儿的生活。在教学方法上注意“玩中学，玩中教，玩中求进步”的观点。在活动中，教师更多是以一个观察者、支持者的身份，关注幼儿与材料的互动情况，支持、推动幼儿主动学习。

找鞋子教案小班健康篇二

我班幼儿午睡起床，常有小朋友把鞋子拿错、穿错，根据小班幼儿年龄特点，我设计了《鞋子对对碰》的活动，引导孩子在原有的生活经验上关注物体的形状、大小、颜色的不同，进行配对。在游戏中自然渗透数学的概念，达到“玩中学，玩中教，玩中求进步”的目的。

- 1、感受在活动中有趣和快乐。
- 2、能按鞋子的外形，颜色，大小等特点进行配对。
- 3、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。

1、与幼儿共同收集各种不同的成双的鞋子(拖鞋、高跟鞋、皮鞋、凉鞋、溜冰鞋等)散放在教室的中间。

2、鞋架两个。

一、以游戏的口吻，请幼儿帮助猫妈妈(教师)一起收拾零乱的鞋子。

1、请幼儿初步按物体的外形、颜色、大小等特点进行配对。

2、幼儿分散收拾。

反思：根据小班幼儿年龄特点，设计有情节的活动容易引起幼儿积极参与，能自然而然的导入活动。在这环节中，有很多小朋友对一些外型特别的鞋子(如溜冰鞋)能正确配对，而对一些颜色相近或外型相似的鞋子有很多配错了。

二、幼儿讨论

1、你是怎么收拾的?这两只鞋子为什么要放在一起?

2、小结：外形一样，颜色一样、大小一样的鞋子叫一双，是好朋友，所以要放一起。

反思：讨论是非常必要的环节，能使幼儿相互吸取经验，这种相互的学习方式会使幼儿接纳他人的观点，达到学习的目的。

三、游戏：对对乐。

1、幼儿每人手中拿一只鞋，听音乐自由走动，寻找与自己鞋子一样的另一只，配对后，两人将鞋底相互有节奏地碰击，并念儿歌：“对对碰，对对碰，一对鞋子对对碰。”

2、与其他小朋友交换鞋子，再次游戏。

反思：以游戏形式引导幼儿继续学习配对，把数学的概念渗透于游戏，让幼儿在游戏中快乐学习和成长，孩子们始终处在一种积极快乐的情绪中，连平时常拿错鞋子的几个小朋友也配对成功。

四、依据配对的方法，幼儿再次收拾鞋子

1、教师提醒幼儿一双一双地收拾，并整齐地摆放在鞋架上(可进行分组)

2、师生共同检查鞋子配对情况。

反思：这一环节与第一环节首尾呼应，又在原有基础上适当增加了难度，通过师生共同检查鞋子的配对情况，再一次帮助个别幼儿对配对有进一步的认识，加深了孩子对物体的形状、大小、颜色的认识。

四、活动延伸：

在区域活动中，提供各种单只鞋的图片，引导幼儿继续学习配对，巩固按外形、颜色、大小等特点进行配对。

活动反思：

1、根据幼儿的需求生成教育。

本活动的设计以“为了孩子的发展”的.新课程理念为宗旨，

教育价值取向强调的是让孩子们在活动中获取经验，获得学会学习的能力，当幼儿在生活中遇到困难(配错鞋子)，于是我生成了《鞋子对对碰》这一活动。通过幼儿的实践，来解决幼儿实际生活中的问题，从而把“数学”的概念渗透于生活，促进幼儿的发展。

2、让幼儿在同伴的相互作用下进行学习。

同伴的相互作用是幼儿主动学习的重要因素之一，让他们共同交流中运用已有的知识经验互相启发、修正。这种相互的学习方式，会使幼儿学会接纳他人的观点，获得心理上的安全感。

3、提供合理的教育“平台”。

活动的目标符合我们小班幼儿的发展水平，在原有的经验基础上又适当的增加了难度。活动内容的选择既是幼儿感兴趣的又贴近幼儿的生活。在教学方法上注意“玩中学，玩中教，玩中求进步”的观点。在活动中，教师更多是以一个观察者、支持者的身份，关注幼儿与材料的互动情况，支持、推动幼儿主动学习。

找鞋子教案小班健康篇三

1、感受在活动中有趣和快乐。

2、能按鞋子的外形，颜色，大小等特点进行配对。

3、让幼儿学习简单的数学题目。

4、让孩子们能正确判断数量。

1、与幼儿共同收集各种不同的成双的鞋子(拖鞋、高跟鞋、皮鞋、凉鞋、溜冰鞋等)散放在教室的中间。

2、鞋架两个。

一、以游戏的口吻，请幼儿帮助猫妈妈(教师)一起收拾零乱的鞋子。

1、请幼儿初步按物体的外形、颜色、大小等特点进行配对。

2、幼儿分散收拾。

评析：根据小班幼儿年龄特点，设计有情节的活动容易引起幼儿积极参与

，能自然而然的导入活动。在这环节中，有很多小朋友对一些外型特别的鞋子(如溜冰鞋)能正确配对，而对一些颜色相近或外型相似的鞋子有很多配错了。

二、幼儿讨论

1、你是怎么收拾的?这两只鞋子为什么要放在一起?

2、小结：外形一样，颜色一样、大小一样的鞋子叫一双，是好朋友，所以

要放在一起。

评析：讨论是非常必要的环节，能使幼儿相互吸取经验，这种相互的学习

方式会使幼儿主动学习的重要因素之一，让他们共同交流中运用已有的知识经验互相启发、修正。这种相互的学习方式，会使幼儿学会接纳他人的观点，获得心理上的安全感。

3、提供合理的教育“平台”。

活动的目标符合我们小班幼儿的发展水平，在原有的经验基

基础上又适当的增加了难度。活动内容的选择既是幼儿感兴趣的又贴近幼儿的生活。在教学方法上注意“玩中学，玩中教，玩中求进步”的观点。在活动中，教师更多是以一个观察者、支持者的身份，关注幼儿与材料的互动情况，支持、推动幼儿主动学习。

在“玩中学，玩中教，玩中求进步。”是孩子们愉快学习的方式。这节课真正反应了这种学习方式。孩子们自由收拾中初步感受配对的含义，虽然有些孩子第一次整理时配错了鞋子，但他们也有一种尝试的愉悦心情。在讨论中，孩子们初步懂得了什么是一对，怎么样才是一对。在比较中认识了对。游戏也是孩子练习配对的方法，有了第一次的经验，在游戏中，孩子们对鞋子的配对也正确了，能够找出一只鞋子的另一个，同时也检测了孩子们对鞋子配对的掌握情况。

找鞋子教案小班健康篇四

小班的小朋友容易穿错别人的鞋子，本课通过游戏活动，让小朋友按鞋子的大小、颜色、外形等特点进行配对。养成良好的动手能力。

小班幼儿生活自理能力很差，特别是午睡起床后，常常有小朋友把鞋子拿错、穿错。根据小班幼儿的这一年龄特点，我设计了《鞋子对对碰》的教育活动，引导幼儿在原有的生活经验上关注鞋子的形状、大小、颜色的不同，进行配对。在游戏中自然渗透数学的概念，达到“玩中学，玩中教，玩中求进步”的目的。

- 1、在游戏活动中，初步尝试按鞋子的大小、颜色、外形等特点进行配对。
- 2、培养动手能力、养成自己整理鞋子的好习惯。
- 3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

4、对科学探索感兴趣，体验积极探索带来成功的心情。

1、按鞋子的大小、颜色、款式等特点进行配对

2、寻找鞋底的秘密，特别是形状：两头大、中间凹。但鞋子的朝向是相反的

1、与幼儿人数相近的大小、颜色、款式各异的鞋子散落放在鞋架上，用布遮起来

2、故事图片

(一)奇怪的鞋子教师以故事的形式引出：娃娃家里的宝宝呀，特别爱漂亮，每天都要换一双新鞋子，所以她的鞋子特别多，最后，连她自己都分不清哪两只是一双了。有一天，她穿了一双很特别的鞋子，一只是大的红鞋子，一只是小一点的花鞋子(教师边讲故事边出示两只鞋子)可是这一天，她非常不开心，你们知道她为什么不开心吗?(幼儿猜测，引导幼儿发现两只鞋子的不同)教师小结：两只大小不同、形状不同、颜色也不一样的鞋子不是一双，所以穿的人当然不舒服了。

(二)我的鞋子，师：那你们穿的鞋子是怎样的呢?

引导幼儿观察、比较自己脚上的鞋子，并说出自己鞋子的外形、颜色、大小等特点，初步要求幼儿说完整话。

教师小结：两只大小相同，颜色一样，款式一样，形状也相同，这样的鞋才是一双鞋。

(幼：不对，颜色不一样，款式也不一样……)师：哎呦!老师今天早上起的急，把鞋都穿错了，没关系，我可以把鞋子换回来。(教师一次次的'换鞋子，要求每次换的鞋子都跟原来的不一样，并让幼儿说出哪里不同，最后挑一只与原来的鞋子一样的，但是朝向相同的鞋子，请幼儿说出哪里不一样)

引导幼儿仔细观察，进一步发现鞋的朝向是相反的教师小结：两只大小相同，颜色一样，款式一样，形状也相同，但朝向相反的鞋子，我们就叫它一双鞋。

师“那么谁能帮我把正确的鞋子找出来呢？”

出示几只不同样式的鞋子，请一名幼儿挑选。

幼儿分散收拾，将找到的两只鞋子摆放在身边，并说出为什么要将这两只鞋子放在一起。

幼儿互相检查、验证，并把找对的鞋子放在鞋架上。

(四)养成整理鞋子的好习惯师：我们小朋友真是太棒了，把娃娃家的鞋子一双一双的摆放整齐，这下娃娃的爸爸、妈妈和宝宝穿鞋就很方便了，也不会穿错了，看上去也很漂亮。

2. 游戏：对对乐。

幼儿一人手中拿一只鞋，听音乐自由走动，寻找与自己鞋子一样的另一只，配对后，两人将鞋底相互有节奏地碰击，并念儿歌：“对对碰、对对碰，一对鞋子对对碰。”与其他小朋友交换鞋子，再次游戏。

3. 依据配对的方法，幼儿再次收拾鞋子。

教师提醒幼儿一双一双地收拾，并整齐地摆放在鞋柜中。

活动反思：

1、根据幼儿的需求生成教育。

本活动的设计以“为了孩子的发展”的新课程理念为宗旨，教育价值取向强调的是让孩子们在活动中获取经验，获得学会学习的能力，当幼儿在生活中遇到困难(配错鞋子)，于是我

生成了《鞋子对对碰》这一活动。通过幼儿的实践，来解决幼儿实际生活中的问题，从而把“数学”的概念渗透于生活，促进幼儿的发展。

2、让幼儿在同伴的相互作用下进行学习。

同伴的相互作用是幼儿主动学习的重要因素之一，让他们共同交流中运用已有的知识经验互相启发、修正。这种相互的学习方式，会使幼儿学会接纳他人的观点，获得心理上的安全感。

3、提供合理的教育“平台”。

活动的目标符合我们小班幼儿的发展水平，在原有的经验基础上又适当的增加了难度。活动内容选择既是幼儿感兴趣的又贴近幼儿的生活。在教学方法上注意“玩中学，玩中教，玩中求进步”的观点。在活动中，教师更多是以一个观察者、支持者的身份，关注幼儿与材料的互动情况，支持、推动幼儿主动学习。

找鞋子教案小班健康篇五

1、在游戏活动中，初步尝试按鞋子的大小、颜色、外形等特点进行配对。

2、培养动手能力、养成自己整理鞋子的好习惯。

3、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

4、锻炼他们的个人能力。

5、培养幼儿与同伴之间的相互配合。

1、按鞋子的大小、颜色、款式等特点进行配对。

2、寻找鞋底的秘密，特别是形状：两头大、中间凹。但鞋子的朝向是相反的。

1、与幼儿人数相近的大小、颜色、款式各异的鞋子散落放在鞋架上，用布遮起来。

2、故事图片。

（一）奇怪的鞋子教师以故事的形式引出：娃娃家里的宝宝呀，特别爱漂亮，每天都要换一双新鞋子，所以她的鞋子特别多，最后，连她自己都分不清哪两只是一双了。有一天，她穿了一双很特别的鞋子，一只是大的红鞋子，一只是小一点的花鞋子（教师边讲故事边出示两只鞋子）可是这一天，她非常不开心，你们知道她为什么不开心吗？（幼儿猜测，引导幼儿发现两只鞋子的不同）教师小结：两只大小不同、形状不同、颜色也不一样的鞋子不是一双，所以穿的人当然不舒服了。

（二）我的鞋子师：那你们穿的鞋子是怎样的呢？

引导幼儿观察、比较自己脚上的鞋子，并说出自己鞋子的外形、颜色、大小等特点，初步要求幼儿说完整话。

教师小结：两只大小相同，颜色一样，款式一样，形状也相同，这样的鞋才是一双鞋。

（幼：不对，颜色不一样，款式也不一样……。）师：哎呦！老师今天早上起的急，把鞋都穿错了，没关系，我可以把鞋子换回来。（教师一次次的换鞋子，要求每次换的鞋子都跟原来的不一样，并让幼儿说出哪里不同，最后挑一只与原来的鞋子一样的，但是朝向相同的鞋子，请幼儿说出哪里不一样）引导幼儿仔细观察，进一步发现鞋的朝向是相反的
教师小结：两只大小相同，颜色一样，款式一样，形状也相同，但朝向相反的鞋子，我们就叫它一双鞋。

师”那么谁能帮我把正确的鞋子找出来呢？

出示几只不同样式的鞋子，请一名幼儿挑选。

幼儿分散收拾，将找到的两只鞋子摆放在身边，并说出为什么要将这两只鞋子放在一起。

幼儿互相检查、验证，并把找对的鞋子放在鞋架上。

（四）养成整理鞋子的好习惯

1、师：我们小朋友真是太棒了，把娃娃家的鞋子一双一双的摆放整齐，这下娃娃的爸爸、妈妈和宝宝穿鞋就很方便了，也不会穿错了，看上去也很漂亮。

2、游戏：对对乐。

幼儿一人手中拿一只鞋，听音乐自由走动，寻找与自己鞋子一样的另一只，配对后，两人将鞋底相互有节奏地碰击，并念儿歌：“对对碰、对对碰，一对鞋子对对碰。”与其他小朋友交换鞋子，再次游戏。

3、依据配对的方法，幼儿再次收拾鞋子。

教师提醒幼儿一双一双地收拾，并整齐地摆放在鞋柜中。

1、根据幼儿的需求生成教育。

本活动的设计以“为了孩子的发展”的新课程理念为宗旨，教育价值取向强调的是让孩子们在活动中获取经验，获得学会学习的能力，当幼儿在生活中遇到困难（配错鞋子），于是我生成了《鞋子对对碰》这一活动。通过幼儿的实践，来解决幼儿实际生活中的问题，从而把“数学”的概念渗透于生活，促进幼儿的发展。

2、让幼儿在同伴的相互作用下进行学习。

同伴的相互作用是幼儿主动学习的重要因素之一，让他们共同交流中运用已有的知识经验互相启发、修正。这种相互的学习方式，会使幼儿学会接纳他人的观点，获得心理上的安全感。

3、提供合理的教育“平台”。

活动的目标符合我们小班幼儿的发展水平，在原有的经验基础上又适当的增加了难度。活动内容的选择既是幼儿感兴趣的又贴近幼儿的生活。在教学方法上注意“玩中学，玩中教，玩中求进步”的观点。在活动中，教师更多是以一个观察者、支持者的身份，关注幼儿与材料的互动情况，支持、推动幼儿主动学习。

找鞋子教案小班健康篇六

1. 引导幼儿初步感知三原色中两种颜色相混合都会产生一种新的颜色。

2. 激发幼儿乐于观察、乐于发现、乐于表达的兴趣。

3. 培养幼儿比较和判断的能力。

4. 发展幼儿逻辑思维能力。

5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1. 课件《小蓝和小黄》

2. 红、黄、蓝三种颜料水若干瓶、一次性塑料杯、色卡、毛巾。

一、导入

1. 与小朋友们打招呼，播放课件《小蓝和小黄》第一部分
2. 提出问题：小蓝和小黄是好朋友，小绿是谁？从哪里来的？
3. 播放课件第二部分（小蓝和小黄融合变成绿）

二、验证蓝色和黄色抱在一起是否真的会变成绿色。

1. 老师进行配色活动。
2. 操作后，请小朋友说一说，变出的是什么颜色？是怎么变出来的？
3. 教师小结：蓝色和黄色抱在一起真的会变成绿色。（播放课件第三部分：蓝色和黄色融合变成绿）教师示范用记录卡记录。
4. 绿色真漂亮，让你们想到什么东西是绿色的？

三、配色游戏，感知多种配色方案

1. 探索红和蓝会变出什么颜色？

(1) 出示课件第四部分：小红出现，

(2) 幼儿分组，进行配色活动。

(3) 投放记录卡，请幼儿把配色结果记录下来。

(4) 请小朋友说一说，变出的是什么颜色？是怎么变出来的？

(5) 教师小结：蓝色和红色抱在一起会变成紫色，黄色和红色抱在一起会变成桔色（课件第五部分：红色和蓝色融合变成紫色）。

(6) 紫色真漂亮，还有什么物品是这个颜色的？

2. 探索红和黄会变出什么颜色？并记录。

(1) 幼儿分组，进行配色活动。

(2) 投放记录卡，请幼儿把配色结果记录下来。

(3) 请小朋友说一说，变出的是什么颜色？是怎么变出来的？

四、你还知道什么漂亮的颜色？播放课件第七部分。

五、到室外找颜色我们去找找还有什么漂亮的颜色。

颜色，对于幼儿来说是非常喜欢的，本次活动是让幼儿通过自己动手操作，了解到两种颜色混在一起变成另一种颜色，也让幼儿在活动中体验到颜色变化的快乐，活动开始，我是用魔术师的形式导入课堂，吸引了孩子的注意力，激发了幼儿的兴趣，活动中，让幼儿自己当小魔术师，从而体验魔术师带来的快乐，之后以爱护树宝宝，引导幼儿做一个乐意帮助人的好孩子，整节活动达到了活动的目标，让幼儿在实际操作中发展了创造与想象的能力。导入的形式符合幼儿心理特点，就能激发幼儿对活动的兴趣。一节科学活动课，要让幼儿观察，然后有机会说，能说，大胆说，幼儿在先，教师在后。在我的教学活动中还有很多需要改进的地方，在讲解这环节要非常清晰，详细。使自己的教学水平更上一层楼。

1. 材料投放要充足。活动过程中，由于用蜡笔和用颜料玩色时间不同，玩色用的塑料小杯很快就用完了，幸好阿姨进来帮忙，才使活动得以正常进行。

2. 整节活动对幼儿的提问较少，针对性较欠，在科学的中小结部分比较重要，在教学活动中也漏掉了这一点。在今后的教学中，我会不断学习与探索创新，不断丰富完善自己的实

践经验，给幼儿恰如其分的指导，并以幼儿的心态，兴趣和目光参与教学，融入孩子。

找鞋子教案小班健康篇七

- 1、运用美工材料制作独特的鞋子，学习用对称的方法进行简单的装饰。
- 2、正确使用剪刀，运用搓长、团圆、压扁等技能进行泥塑活动。
- 3、培养感知美、欣赏美、创造美的能力。
- 4、培养幼儿对美的欣赏能力，体验成功带来的喜悦。
- 5、尝试将观察对象基本部分归纳为图形的方法，大胆表现它们各不相同的特征。

纸板、剪刀、胶水、彩笔、橡皮泥、彩纸、毛笔、干净的旧的白球鞋。

1、今天大家都在说鞋子。老师也有很多漂亮的鞋子。(出示用水彩颜料装饰的一双球鞋。)你们觉得它漂亮吗?和刚刚看到的鞋一样吗?引导小朋友观察鞋子装饰的材料、及左右对称装饰的。还有拖鞋、用彩纸装饰的鞋、橡皮泥的鞋，一一出示。

2、鼓励小朋友也来制作一双特别的鞋。

小朋友，原来鞋子可以用这些材料做成。听说星星鞋店要开业了，真愁品种少呢，不如我们来帮他们设计一些漂亮的鞋子吧。

3、出示各组各种材料，引导小朋友讨论可以用这些材料制作

鞋子的哪部分？

4、现在小朋友可以到自己喜欢区域制作“鞋子”。

(1)装饰区□a)小朋友在干净的旧球鞋上用水彩颜料或水彩笔进行装饰□b)让小朋友画出鞋子的形状，并进行装饰。

(2)“拖鞋“：小朋友用硬板纸剪成鞋形当鞋底，取长方形纸装饰花纹后当鞋面，将鞋面与鞋底粘合即成。

(3)“精品鞋“：用不同颜色的橡皮泥，通过搓、压、团等技能技巧制作。

5、老师巡视指导，鼓励小朋友尝试用不同的方法设计、制作出与众不同的鞋。及时评价表扬做的好的小朋友。

6、请小朋友把自制的鞋送到星星“鞋店”，与同伴一起分享活动的感受、乐趣。

反思

在整个教学活动中幼儿都非常配合老师的讲解及操作，就是有些个别能力差的幼儿，还需要老师在日常生活中多多锻炼，我相信天长日久他们一定会学会穿鞋子的。

找鞋子教案小班健康篇八

我班幼儿午睡起床，常有小朋友把鞋子拿错、穿错，根据小班幼儿年龄特点，我设计了《鞋子对对碰》的活动，引导孩子在原有的生活经验上关注物体的形状、大小、颜色的不同，进行配对。在游戏中自然渗透数学的概念，达到“玩中学，玩中教，玩中求进步”的目的。

1、感受在活动中有趣和快乐。

2、能按鞋子的外形，颜色，大小等特点进行配对。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、培养幼儿对数字的认识能力

1、与幼儿共同收集各种不同的成双的鞋子(拖鞋、高跟鞋、皮鞋、凉鞋、溜冰鞋等)散放在教室的中间。

2、鞋架两个。

一、以游戏的口吻，请幼儿帮助猫妈妈(教师)一起收拾零乱的鞋子。

1、请幼儿初步按物体的外形、颜色、大小等特点进行配对。

2、幼儿分散收拾。

评析：根据小班幼儿年龄特点，设计有情节的活动容易引起幼儿积极参与，能自然而然的导入活动。在这环节中，有很多小朋友对一些外型特别的鞋子(如溜冰鞋)能正确配对，而对一些颜色相近或外型相似的鞋子有很多配错了。

二、幼儿讨论

1、你是怎么收拾的?这两只鞋子为什么要放在一起?

2、小结：外形一样，颜色一样、大小一样的鞋子叫一双，是好朋友，所以要放一起。

评析：讨论是非常必要的环节，能使幼儿相互吸取经验，这种相互的学习

方式会使幼儿主动学习的重要因素之一，让他们共同交流中运用已有的知识经验互相启发、修正。这种相互的学习方式，

会使幼儿学会接纳他人的观点，获得心理上的安全感。

3、提供合理的教育“平台”。

活动的目标符合我们小班幼儿的发展水平，在原有的经验基础上又适当的增加了难度。活动内容的选择既是幼儿感兴趣的又贴近幼儿的生活。在教学方法上注意“玩中学，玩中教，玩中求进步”的观点。在活动中，教师更多是以一个观察者、支持者的身份，关注幼儿与材料的互动情况，支持、推动幼儿主动学习。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。