

初中数学听课心得体会以及收获(优秀6篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

初中数学听课心得体会以及收获篇一

一、通过培训，提高了自己的思想认识。

本人，由于工作在农村边远学校，没有更好地了解现在教育的现状和教师成长方面的情况，就像井底之蛙，对所从事的教育教学工作缺乏全面的了解。通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。网络研修，好处多多。可以说网页学习的即时性，有利于我自主安排学习，减少了工作与学习的矛盾。可以说网页学习的快捷性，有助于我提高学习和实践应用的效率。

二、加强合作学习，注重情景教学。

三、改变教学评价，注重评价实效

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在整个学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教

学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发

四、注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对

五、积极开展教研活动，不断反思提高

我能结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时写好理论摘教学方面，由于教数学的时间不长，教学经验方面就免谈了，不像人家那样轻车熟路的，拥有多年的教学经验，着重在学生辅导上下功夫就能取得很好的教学成绩，可是我只有认真专研教材，备好每一节新课内容，写好教案，每节课前都做好充分的准备，可是上课下来，才觉得总有不足的地方，使我的课堂不是很满意，所以教学效果不是很好，达不到我预期的教学效果，每节课后我都这样总结一点课堂经验，以促进后面的教学工作有所改进，希望课堂教学变得慢慢好起来。但是由于要接近学期结束的这段时间，班上的个别同学学习纪律很散漫，扰乱课堂严重，课堂教学进行的不够顺利，致使很大一部分学生的学习受到了影响，成绩明显下降，有些同学就连作业也不愿交了，每学期写一篇的教学论文，使自己在

六、培训总结

本这次培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，带给我最深的体会就是教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。所以努力运用所学的知识与技能化解课改下的困惑和烦恼，在以后的教学中将所学的理论不断实践，不断提高。实现高效课堂，尽自己的最大能力为学生做的更好点。

初中数学听课心得体会以及收获篇二

白驹过隙，20xx数学国培即将结束，这次国培，感悟很多，收获也多。我认真听了专家们的讲解，课例分析，使我对教育教学有了新的认识。这次培训与以往的教师培训不同，不单单在理论上有依据、在实践中有实例，而且又能从实践中回到理论。在实践中提高自己的认识，升华自己的理论水平，对课堂教学有了很深的体会和思考。在这两个多月的时间内，我都在努力学习，在教授们讲座中，在老师们的讨论中充实自己，反思过去工作的得与失。

我们从老师的讲座中，吸取很多知识及崭新的理念和观点。它使我明确了不少道理；作为初中数学教师，我还对数学课程标准中三句话：“人人学有价值的数学，人人学必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。”有了新的认识，它们即将完善修订为两句话：“人人都能获得良好的数学教育；不同的人人在数学上得到不同的发展。”这样的修改有更深的意义和更广的内涵，数学教育应该是公平的、优质的、均衡的、和谐的教育。原数学课程标准的“两基”，即将修订为“四基”，增设了“基本思想和基本活动经验”。通过学习和培训、实践和反思，我已逐步树立起了新的教育教学理念，提高了课堂教学和教科研水平。

老师和学生之间需要一种平等的对话和交流。通过培训学习，我对教师与学生的关系有了更深层次的理解：教师是学生成长的引领者；是学生潜能的唤醒者；是教学内容的研究者；是教育艺术的探索者；是自己幸福生活的创造者。教师是学

生学习和发展的促进者；是善于发现和开发潜能的伯乐；是学生积极互动，共同发展的协作者；是组织学生合作学习的引导者；是与学生平等相处的知己教师要当好教学活动的组织者、合作者、促进者，真不容易。

教学中，在以教师为主导的前提下，坚持学生是探究的主体，教师着力引导学生多思考、多探索，让学生学会发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，只有达到这样的境地，才会真正实现学生的主动参与课堂活动中，活跃课堂气氛只有这样，才能使学生品尝到自己发现的乐趣，才能激起他们强烈的求知欲。

课堂教学是教师的工作中心、重点，在十多年的课堂教学中我曾经有很多疑惑和不解，带着这些疑问我认真地观看了几位专家关于课堂教学的讲座。真切体验了新课程、新理念给课堂教学所带来的巨大变化，领会到什么课堂才是有效的教学。教授们在做专题讲座中，皆把高深的理论知识联系我们身边熟悉的课堂教学事例，深入浅出，生动又不失哲理，给我留下了深刻的印象。

到底怎样的课堂教学才是有效的？怎样体现三维目标？我认为，要衡量以上两个问题我们就应该关注课堂上学生该听的听了没有？该做的做了没有？该想的想了没有？该说的说了没有？有多少学生对这节课感兴趣？学生兴趣盎然持续时间多长？学生是否体验到学习的成功？只要用这些指标去衡量一堂课，教学有效性不言而喻了。当然，要真正的实现数学课堂的有效高效，我们老师首先得认真的钻研教材、课标，认真的研究学生，掌握科学、实用、灵活的教学方法，而且还应构建和谐、新型的师生关系。应努力使学生实现从要我学向我要学，从苦学向乐学的转变。

1. 课堂教学要注重教学的有效性,有效的课堂才能保证有效的教学。
2. 要处理好两个关系，（1）教材、教师、学生之间的关系，教师是数学学习的组织者和引导者、合作者，学生是

数学学习的主人，教师要创造性地使用教材；（2）课前、课内、课后的关系，课前要吃透教材和学生，课内要重示范、点评、变式的教学，课后要及时跟踪、反馈，暴露学生的错误。3. 课堂教学中要体现如下几条原则，（1）学生是学习的主体，课堂教学中要给予学生充分的动脑、动手、动口的时间和空间，让学生去经历、去感受，建构自己的数学知识；（2）要能够创设情境，让学生在问题的情境中学习，去解决问题，提示矛盾；（3）教师要形成自己鲜明的个性化的教学风格；（4）教学中要有创新精神，要常教常新。

通过这一阶段的学习，更新了我们的知识、开阔了我们的视野。首先我们对全市乃至全国的教育现状有了新的认识，对今后几年教育的发展有了一些了解。我们还从专家、知名教师的身上领悟出一些“为人师”的道理，学到了一些科学的教学方法，学到了一些教学基本功。我们还对几何画板[flash]等软件进行了比较深入的学习和研究，基本掌握了简单的使用技巧，这对我们以后的教学，一定会起到不可忽视的作用！

初中数学听课心得体会以及收获篇三

我的家长认为，学习是自己的事情，学习要靠自主，仅靠他人来督促完成是不可行的。他们从不过问我的作业，我的作业一直是我自己自主独立完成的。而他们也从不会插手我的课余时间，课余时间从来都只是我自己的事情。在家长的培养下，我现在已能做到自主学习，自我管理，自我发展。

二、充分利用课余时间

课上的时间，对与每个人来说都是公平的，关键就在于课余时间的利用。从小在书香中成长，我的爸爸热爱读书，家里摆放着各种书籍，受爸爸的影响，我自小也酷爱读书。在这一方面，我的父母也是大力支持的。在课余时间，我便会坐在书桌前饱览群书，以此来开阔视野，增长知识。

三、课前预习

预习，能培养自学能力和独立思考的能力，同时，也能保证听课的质量。在老师讲课时，择重点听，择重点记，这样也能提高记笔记的水平，和增强求知欲望。

四、课上做好笔记

记笔记是一个重点。记笔记的方法也有很大的讲究。在记笔记时，我们可以把笔记分成三栏来记。一栏是“授课笔记”，一栏是“自我补充”，另一栏是“课上要点”。这样，我们所记的知识点就会很条理，复习时也会更方便。

五、课后复习

人的记忆可分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。初接触课文只是瞬时记忆，预习和课上听讲也只能使瞬时记忆转化为短时记忆，只有复习才能让短时记忆变成长时记忆。由此，可见复习的重要性。在复习时，我们可以用错题本来把所犯的 error 认真详细的记录下来，以便以后不会再犯同样的错误。我们也可以把课上的重点知识记录下来，制成一个表格，一方面是加深记忆，另一方面是让知识更条理，方便下一次复习。

六、做习题

做习题不能一味的去追求“多”，而是要追求“好”。只有好的习题，才能更具代表性。在做完习题之后，要“找错”、“知错”并且“改错”和“理错”。做习题不怕错，就怕找不出错。所以我们要找出错误，并且知道错在哪里。找出错误来后就要改错，在改错的同时也要整理好错误，把本次的错误整理到错题本上，以便以后不会再错。在一道题上能做到以上这些，要比做十道题的效率 high。

初中数学听课心得体会以及收获篇四

这不仅是对概念要有清楚的认识与理解，还要注意其中的关键词，比如一些限制条件，对于老师讲的重点易错点必须烂熟于心，【做到一看到题目先想到知识点的程度】。

2、最有效的复习方法-----看错题

不要订正完错题就扔一边哦，想想自己为什么错，下次如何避免，正确简洁的解题方法是如何被想到的，认真听老师的做题思路与方法，更好能试着自己归纳，你可以在复习的时候拿出一张纸，把整理的要点、方法写上去，考前几分钟看看，增强印象。当然，这不止针对考试，这平时的学习中养成这种习惯或者说思维习惯一定能让你受益匪浅。

3、提高

做好以上步骤中档题应该不在话下了吧，当你做中档题有较高准确率的时候，就可以考虑如何解决难题了。这里推荐一本书《挑战中考数学压轴题》，有空就做个一两道。初中尤其初三时间不是很富裕，别把自己的课余时间浪费在刷小題上(因为认真做好学校里的卷子就够了)。多做做压轴题，你就会发现其实解题都是有套路的，具体看第二条。另外，第一次没解出的压轴题看完解析后，过一阵子，等你忘了这道题的时候(比如半个学期)，再回头来做，看看方法有没有内化成你的思路。题做多了，或者说看多了，自然考试就心里有底。

初中数学听课心得体会以及收获篇五

主要是指认真阅读数学课本。许多同学没有养成这个习惯，把课本当成练习册；也有一部分同学不知怎么阅读，这是大家学不好数学的主要原因之一。一般地，阅读可以分以下三个层次：

1. 课前预习阅读。预习课文时，要准备一张纸、一支笔，将课本中的关键词语、产生的疑问和需要思考的问题随手记下，对定义、公理、公式、法则等，可以在纸上进行简单的复述。重点知识可在课本上批、划、圈、点。这样做，不但有助于理解课文，还能帮助我们在课堂上集中精力听讲，有重点地听讲。

2. 课堂阅读。预习时，我们只对所要学的教材内容有了一个大概的了解，不一定都已深透理解和消化吸收，因此有必要对预习时所做的标记和批注，结合老师的讲授，进一步阅读课文，从而掌握重点、关键，解决预习中的疑难问题。

3. 课后复习阅读。课后复习是课堂学习的延伸，既可解决在预习和课堂中仍然没有解决的问题，又能使知识系统化，加深和巩固对课堂学习内容的理解和记忆。一节课后，必须先阅读课本，然后再做作业；一个单元后，应全面阅读课本，对本单元的内容前后联系起来，进行综合概括，写出知识小结，进行查缺补漏。

二、多想

主要是指养成思考的习惯，学会思考的方法。独立思考是学习数学必须具备的能力，

听课方面：

在听课方面要处理好“看”、“听”、“思”、“记”的关系。

“看”就是上课要注意观察，观察教师的板书的过程、内容、理解老师所讲的内容。

“思”是指思考问题。没有思考，就发挥不了学生的主体作用。古人说的好“学而不思则罔。”学生是学习的主人，在课

堂上对于老师的讲解,学生不仅仅只是会做,而且要经常思考;在思考方法指导时,应使学生明确:(1)多思、勤思,随听随思;(2)深思,即追根溯源地思考,要善于大胆提出问题,如:本节课教师为什么要这样讲?这道题为什么要这样做?等等;(3)善思,由听和观察去联想、猜想、归纳;如: $23 \times 27 = 621$, $38 \times 32 = 121646 \times 44 = 2024$, $73 \times 77 = 5621$ 上述这些数的计算有什么规律?应如何计算?怎样表征规律?又如何验证呢?(4)树立辩证意识,学会反思。如: $73 \times 33 = 2409$ 又有怎样的规律?可以说“听”是“思”的基础,“思”是“听”的深层次掌握,是学习方法的核心和本质的内容,会思考才会学习。

“记”是指记课堂笔记。初一学生一般不会合理记笔记,通常是教师黑板上写什么学生就抄什么,往往是用“记”代替“听”和“思”。有的笔记虽然记得很全,但收效甚微。因此在作笔记时应:(1)记笔记服从听讲,要结合教材来记,要掌握记录时机;(2)记要点、记疑问、记易错点、记解题思路和方法、记老师所补充的内容;(3)记小结、记课后思考题。使学生明确“记”是为“听”和“思”服务的。记笔记有助于将知识简化、深化、系统化。同学们在学习时,要边听(课)边想,边看(书)边想,边做(题)边想,通过自己积极思考,深刻理解数学知识,归纳总结数学规律,灵活解决数学问题,这样才能把老师讲的、课本上写的变成自己的知识。

三、多做

(1)先复习后做作业

许多同学做作业时,通常是拿起题就做,一旦遇到困难了,才又回过头来翻书、查笔记,这是一种不良的习惯。做作业的第一步应是先复习有关的知识。复习时可以采取“过电影”的方式,在头脑中搜索一下课堂上老师所讲解的知识,努力将所学知识回忆起来。若实在回忆不起来,再翻开课本或笔记阅读对照,通过这种方式将所学知识温习一遍,做到心中有数后再去做作业。

(2) 仔细审题

审题即分析理解题意，查明题中已知条件与未知条件，要求了解问题及它们之间的关系，从而在头脑中形成并保持清晰的课题印象。许多同学在做作业时常常忽视审题，对审题采取漫不经心的态度。在题意尚未理解，条件与问题间的关系尚未分析清楚之前就试图解题，胡乱猜想、盲目尝试。有的同学虽然能够审题，但不够仔细，对课题观察分析得不全面、不深入，而遗漏了隐蔽的却是重要的条件。还有的同学审题时所保持的课题印象不够清晰，结果在解题过程中变得更加模糊，甚至遗忘了，以至于不知如何继续下去。因此，我们必须学会仔细审题。审题时，首先要通读全题，把整个题目的含义连贯起来。如果读一遍未形成清晰的印象，可以再多读几遍。其次要注意题目中的特定语言，挖掘蕴含条件。例如，题目中说“增加了”与“增加到”是完全不同的意思，要仔细辨别，以免因理解错误而做错題。

(3) 独立做题

在审题的基础上，要自己动脑动手去独立完成作业。遇到难题时，不要急于问老师，问同学，要自己多想想，争取通过自己的努力去攻克难关。绝不要自欺欺人，抄别人的作业。如果经长时间细致、努力的思考仍不能解决问题，应请教老师或同学，在得到指点后，应认真思考症结所在，转化为自己的知识。

(4) 检验修改

做完题后，应该从头到尾仔细浏览一遍，检查一下解题的步骤、思路是否正确，个别地方是否有错误。发现问题，及时加以修改。检查修改后才算完成了作业。

四、课后复习巩固的方法

(1) 适当多做题，养成良好的解题习惯。

要想学好数学，做一定量的题目是必需的，刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律，熟悉掌握各种题型的解题思路。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己错误的解题思路和正确的解题过程，两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在平时要养成良好的解题习惯。让自己的精力高度集中，思维敏捷，能够进入最佳状态，在考试中能运用自如。实践证明：越到关键时候，你所表现的解题习惯与平时练习无异。如果平时解题时随便、粗心、大意等，往往在大考中会充分暴露，故在平时养成良好的解题习惯是非常重要的。

(2) 细心地挖掘概念和公式

给你的建议是：更细心一点(由观察特例入手)，更深入一点(了解它在题目中的常见考点)，更熟练一点(无论它以什么面目出现，我们都能够应用自如)。

(3) 总结相似的类型题目

当你会总结题目，对所做的题目会分类，知道自己能够解决哪些题型，掌握了哪些常见的解题方法，还有哪些类型题不会做时，你才真正的掌握了这门学科的窍门，才能真正的做到“任它千变万化，我自岿然不动”。这个问题如果解决不好，在进入初二、初三以后，同学们会发现，有一部分同学天天做题，可成绩不升反降。其原因就是，他们天天都在做重复的工作，很多相似的题目反复做，需要解决的问题却不能专心攻克。久而久之，不会的题目还是不会，会做的题目也因为缺乏对数学的整体把握，弄的一团糟。

给你的建议是：“总结归纳”是将题目越做越少的最好办法。

(4) 收集自己的典型错误和不会的题目

同学们最难面对的，就是自己的错误和困难。但这恰恰又是最需要解决的问题。同学们做题目，有两个重要的目的：一是，将所学的知识点和技巧，在实际的题目中演练。另外一个就是，找出自己的不足，然后弥补它。这个不足，也包括两个方面，容易犯的错误和完全不会的内容。但现实情况是，同学们只追求做题的数量，草草的应付作业了事，而不追求解决出现的问题，更谈不上收集错误。我们之所以建议大家收集自己的典型错误和不会的题目，是因为，一旦你做了这件事，你就会发现，过去你认为自己有很多的小毛病，现在发现原来就是这一个反复在出现；过去你认为自己有很多问题都不懂，现在发现原来就这几个关键点没有解决。

初中数学听课心得体会以及收获篇六

20xx年11月开始，我又参加了初中数学的国培。这次国培，感悟良多，收获也多。我们总是在不断的实践中逐步成长的。我们未来的路还很长，我们要学习的东西还很多，我们的责任真的很重大！感悟很多，思考很多，收获很多。“国培”期间，每一位专家们精彩的讲演，都洗刷着我倦怠的心灵；他们结合自己丰富的心理辅导经验，将相关的理论知识深入浅出地阐述讲解，使我学到了很多新的心理辅导理念和研究问题的方法，受益匪浅。每一次热烈的讨论，都是思维的碰撞。他们那精辟的理论、独到的见解，激起了我内心中的心弦，触及到我思想的深处。所以在这两个月的时间内，我自始至终都在努力学习，在教授们讲座中，在老师们的讨论中充实自己的理论，反思过去工作的得与失。

一、更新了理念、加深了认识

我们从老师的讲座中，吸取很多知识及崭新的理念和观点。它使我明确了不少道理；作为初中数学教师，我还对数学课程标准中三句话：“人人学有价值的数学，人人学必需的数学；

不同的人在数学上得到不同的发展。“有了新的认识，它们即将完善修订为两句话：“人人都能获得良好的数学教育；不同的人在数学上得到不同的发展。”这样的修改有更深的意义和更广的内涵落脚点，数学教育应该是公平的、优质的、均衡的、和谐的教育。原数学课程标准的“两基”，即将修订为“四基”，增设了“基本思想和基本活动经验”。具有4年教学经历的我时常思考“数学的本质是什么？”“什么是有价值的数学？”“数学教学中最需要考虑的是什么？”在学习期间，我找到了这一个个问题的答案。数学的本质就是要培养学生的数学素养，培养学生创新精神和实践能力。数学教学中最需要考虑的是激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，要注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法，学习可以影响人生的有价值的数学。

二、重新定位“教师角色”

老师和学生之间需要一种平等的对话和交流。通过培训学习，我对教师与学生的关系有了更深层次的理解：教师是学生成长的引领者；是学生潜能的唤醒者；是教学内容的研究者；是教育艺术的探索者；是自己幸福生活的创造者。教师是学生学习和发展的促进者；是善于发现和开发潜能的伯乐；是学生积极互动，共同发展的协作者；是组织学生合作学习的引导者；是与学生平等相处的知己……教师要当好教学活动的组织者、合作者、促进者，真不容易。在集中研修期间，我不断反思自己的十八年教学经历，究竟自己的教学风格是怎样的？我的课程观、教育观、学生观、评价观等还需要那些更大的转变？什么样的数学课堂才是有效的教学？怎样行之有效地参与校本教研？从专家们的讲座中，我领悟到了教师不仅要学会扮演既聪明又勤奋的教师，采用策略式教学，能举一反三；还要会扮演不聪明也不勤奋的教师，采用交际式教学，提倡合作与探究。这两种类型的教师是新课程课堂教学最倡导的教师。

三、关注课堂教学的有效性

课堂教学是教师的工作中心、重点，在四余年的课堂教学中我曾经有很多疑惑和不解，

带着这些疑问我认真地观看了几位专家关于课堂教学的讲座。真切体验了新课程、新理念给课堂教学所带来的巨大变化，领会到什么课堂才是有效的教学。教授们在做专题讲座中，皆把高深的理论知识联系我们身边熟悉的课堂教学事例，深入浅出，生动又不失哲理，给我留下了深刻的印象。

到底怎样的课堂教学才是有效的？怎样体现三维目标？我认为，要衡量以上两个问题我们就应该关注课堂上学生该听的听了没有？该做的做了没有？该想的想了没有？该说的说了没有？有多少学生对这节课感兴趣？学生兴趣盎然持续时间多长？学生是否体验到学习的成功？只要用这些指标去衡量一堂课，教学有效性不言而喻了。当然，要真正的实现数学课堂的有效高效，我们老师首先得认真的钻研教材、课标，认真的研究学生，掌握科学、实用、灵活的教学方法，而且还应构建和谐、新型的师生关系。应努力使学生实现从要我学向我要学，从苦学向乐学的转变。

四、提升了基本功、掌握了新技术

通过这一阶段的学习，更新了我们的知识、开阔了我们的视野。首先我们对全市乃至全国的教育现状有了新的认识，对今后几年教育的发展有了一些了解。我们还从专家、知名教师的身上领悟出一些“为人师”的道理，学到了一些科学的教学方法，学到了一些教学基本功。

通过这段时间的培训，我既更新了理念、又掌握了新的技术，还提升了学校管理的艺术。在以后的工作中，我一定严格要求自己，做到不怕苦、不怕累，不缺席、不迟到，虚心学、认真记，我将把理论学习运用于实践体验，不断反思，不断

磨合，大胆去解决教育教学中出现的问题，不断提升自己，力争做一名合格人民教师。