

二年级退位减法教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

二年级退位减法教学反思篇一

不退位减法一课，尊重孩子已有的知识基础，从复习加法计算导入，由学生依据类推方法，猜想竖式计算的方法，从而进行竖式计算。本节课设计了以下活动空间。反思如下：

空间一：温故知新。复习采用了，我来算，你点评的生生互动方式。小小点评员，是今年的课堂中开始尝试的新的生生交流方式，这样的点评虽然有时耗时，但是却能起到两个很好的作用，一是不漏痕迹的重复了方法，重点内容，而不至于让学生觉得乏味。二是培养了学生的表达能力，同时有效的吸引了学生的注意力，使一名同学汇报时，其他的孩子能认真的观察，思考。反思这一环节，学生的点评点很散。涉及到计算方法，书写方法等等。本意里只希望复习计算方法，忽然意识到，即使是对书写的要求，因为老师，有意识的要求着，就成为了学生学习的重点，学生自然而然的就会关注。细化要求，让好习惯成为孩子的一种需求。另外，课堂中，教师需要还应该更精炼，对书写的要求，应在强调算法之后再强调，可能能让点评员更有重点的点评。另外这一环节严重超时，控制时间是课堂改革中最不好把控的。我想把课堂还给孩子，想培养他们的数学素养，但是时间总是不够用。希望在思考中改变，能最终得到平衡。

空间二：自主探究。出示减法算式，问：和刚才的算式一样吗？引导学生关注，这次是减法计算。如何进行竖式计算？

独立思考计算。班级集体交流。仍然采用小小点评员进行点评式交流。反思这一环节，不退位的减法计算，通过加法的类推，30名学生26名能正确进行计算，2名学生计算成了加法，2名学生没有计算。大多数学生具有数学能力，通过班级交流，再次动笔计算，30名学生全部正确计算。在空间二，共解决4种不退位的减法问题。第一种 $35-21$ ，第二种 $36-4$ ，第三种 $25-15$ ，第四种 $48-42$ 。层层递进，逐步建立了不退位减法的计算方法。这一空间，学生的积极性较高，采用了板演的方法，触摸屏上写字，大大提高了学生的学习兴趣，计算的又快又准确，找到一个兴趣的切入点，是高效的基础。

遗憾是本节课仍然没有进行完预定的习题联系，只是进行了简单的计算，竖式计算，不让学生动笔，无法了解学生是否都完全掌握，动笔计算，书写速度等影响，一道计算题最快也要4分钟左右才能全部完成。这个冲突，目前无法解决。有待进一步思考。

二年级退位减法教学反思篇二

二年级上册第二单元“两位数减两位数退位减法”，是减法教学内容。这部分教学内容是在学生学习了“两位数减两位数不退位减”的基础上进行学习的，学生有了一定的计算基础，并且会用竖式计算，所以在教学中，我放手让学生自己通过数学例题中的数学信息提出了不同的问题，并列式计算。在列竖式的时候强调笔算减法的注意事项，相同数位要对齐，从个位开始算起，部分学生就像做加法一样，从十位开始做，象刘义军和伊俊帆，发现他们做错得时候，我马上拿出来作为错例进行评讲，强调算法的重要性，以后就不要再犯这样的错误。

《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以我们要把主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方

法，掌握了方法，拿到类似的题目就可以迎刃而解。作为教师不要去为学生设计“过渡题”“样板题”，这样容易把学生带入教师预设的方法中。应该放手让学生自己去比较，分析，选择适合自己的计算方法，或心服口服的认同书本上相对较好的方法。

此节课，我也深深的感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。虽然对一时的“创造发明成果”还没有马上转化，但在这过程中学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成。对学生今后的发展，都会有意想不到的收获吧。本节课让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生“多种选优，择优而用”的科学研究态度。同时当学生自己创造的算法被肯定时，他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、学习信心、主动挑战意识等等，也是课堂教学的成功所在。我认为这些才是提倡算法多样化乃至教学改革的真谛，从而树立起学生的学习信心，以便以后更加认真，自觉的投入到自己的学习中。

二年级退位减法教学反思篇三

被减数中间、末尾有0的连续退位减法，是三年级上册学生学习退位减法的难点。学生已经理解掌握连续退位减的方法，但是对于被减数中间或末尾有零的连续退位减确实很难理解，个位上不够减，向十位借1，十位上是0，再向百位借1，即10个10，然后十位退1作10，借给个位10个1。

在这个过程中，各位数上的变化情况因为有0的出现而更加复杂。本节课我把重点放在了帮助学生理解算理的教学上，学生理解了算理，计算方法就自然掌握了。现在反思本节课的教学，为了学生能轻松学会本节课，主要做了以下几点：

一、加强计算练习，口算10道题，每节课进行口算练习，训

练提高学生的计算能力，同时笔算学生已经掌握的退位减法，说一说应注意是什么，复习回忆退位减法的计算方法，为本节课研究学习作准备。

二、注重计算过程中算理的理解，抓住关键问题提问。多让学生讲讲计算的过程，紧紧抓住为什么十位上的0会变成9？帮助学生突破重难点。

三、在本节课，十位上的计算过程是学生最难掌握的，而个位和百位上的计算方法学生在本节课之前就已经掌握了，也懂得迁移过来，可十位的计算方法却是第一次碰到，因为十位扮演了“借”与“被借”两个角色，学生很容易忽略了其中的一个角色，所以在教学过程中让学生多次说出十位的计算过程，不断巩固计算法则，并帮助学生突破重、难点，如点上退位点的数要很快反应是多少，和学生共同总结出“0上有点看作9，其他数上有点看少1”这一规律，让学生能更好、更快、更准确地计算。

四、直观图示的有效使用，具体形象，很好的辅助教学。计算教学枯燥无味，特别是对算理的讲解上，老师反复强调，学生却很难理解。这节课我利用计数器的直观图示，很好的帮助了我，对计算过程的每一步详细生动，学生感兴趣，容易理解。

1、画计数器使算理的呈现直观形象，一目了然。计算 $507-348$ ，出示计数器507，个位减去8不够减，向十位借一，而十位上是零，没有珠子，只能再向百位借一，返回到十位上是10个10，再借给个位一个10，那么个位是 $17-8$ ，十位上本来借来10个10，可是借给了个位1个10，还剩9个10。随着珠子的移动变化，学生很好的理解了算理。并根据直观演示，编了计算口诀：看到0，向前走，看看哪一位上有。借到后，往后走，0上有点看作9。学生非常感兴趣，开心的读了一遍，在理解算理的基础上，马上就记住了。

2、减数末尾有零的减法迎刃而解被减数中间有零的减法学生理解掌握后，末尾有零的减法就很容易了，学生自己计算，竖式的呈现课件以动画的形式，个位不够减，从十位借一，十位上“看到0，向前走，看看哪一位上有xxx”从百位借一，“借到了，往后走，0上有点看做9”在孩子们开心的朗朗歌诀中、欢快的笑声中，本节课的教学目标达成了。

一节本来非常难以理解掌握的计算课，我这样设计就很好地完成了教学任务，学生学得扎实愉快，教师教得轻松自如，这不仅是教学过程每一环节的精心设计与引导，有效直观图示的使用对教学的帮助更是功不可没。

二年级退位减法教学反思篇四

本节课让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生“多种选优，择优而用”的科学研究态度。同时当学生自己创造的算法被肯定时，他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、学习信心、主动挑战意识等不也是课堂教学的成功所在吗？我认为这些才是提倡算法多样化乃至教学改革的真谛。

本课教案时，我为了较好地体现课程标准所倡导的理念，侧重了以下几方面：

1、注重创设生活情境。从学生熟知的生活事例，感兴趣的事物引入，为学生提供富有情趣的具体情境。在具体情境中学生的学习兴趣浓厚、积极性高涨，课堂气氛活跃。使学生以最佳的思维状态投入学习。

2、加强知识间的对比。探索三位数退位减法之前，联系两位数退位减法的方法。通过对比使学生产生认知上的冲突，突出退位减法中如何退位这一难点，通过比对使学生建立知识间联系，逐步形成知识系统。

3、突出算理，重视方法。通过尝试计算、计数器演示、同桌

互讲等多种方式，逐步突破难点，帮助学生理解算理，从而更好地掌握方法。保护了学生自主发现的积极性，使学生获得了成功的体验。

4、在游戏活动中，巩固知识，提高能力。活动设计体现了趣味性、知识巩固性、活动的开放性。设计注重关注学生情感，体现团结合作、互相学习、互相帮助的精神。

二年级退位减法教学反思篇五

深刻反思整个教学过程，觉得本课导入太快，没有设置情景，而是直接出示情境图，没有激起学生的兴趣。其次是没有让学生深刻体会到“我们队踢进了4个”这个条件为啥是多余条件？在出现了多余的条件，我只是自己分析，从我的角度提出这是个多余条件，使学生被动的知道这是个多余条件。留给学生思考的时间太短，没有引导学生用自己的语言描述条件和问题之间的关系。再次是我在教学过程中，讲授的时间过多，学生思考交流不够，学生参与面较小，没有充分调动学生的积极性，课堂显的沉闷。最后是我的评价方式单一，不能使学生保持良好的学习情绪和学习积极性。

针对以上的问题，我将努力做到以下几点：

- 1、多看名师讲课视频，多向其他老师请教，多听其他老师的课，多向她们学习。
- 2、多学习课堂上评价性语言，多鼓励、表扬学生。
- 3、课堂上多让学生思考，让孩子多交流，用他们自己的语言表达自己的想法。要充分调动孩子们学习的积极性，将课堂的大多时间留给他们。

解决问题是低年级学生学习的难点和重点，在以后的教学过程中，我要改进我的不足，将每节课设计的生动有趣，才能

大大提高孩子的学习兴趣，让孩子渐渐爱上数学课，爱上解决问题。