

2023年初中历史教学反思交流材料总结(优质6篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

初中历史教学反思交流材料总结篇一

本周对第二单元试卷进行讲评，讲评课首先让各小组及各“将兵团”算出平均分，把分值最高的小组及“将兵团”分别评为“优秀小组”和“星级将兵团”。当各组平均分出现在黑板上时，我发现二组的`分值最低，同时我便鼓励道：“你们组要努力，下次要有所超越”。

他点了点头，下节课我故意提问他，结果回答很好，我看到了他的进步。希望在前面，我们在路上。

初中历史教学反思交流材料总结篇二

本人从事初中历史虽已有十余年历史了，但正如美国一名教育学家所言：“经验+反思=成功”所以很有必要进行教学反思，此次教学反思主要从学生和教师这两个层面进行：

1. 女生学习历史的兴趣普遍低于男生。按说历史学科属复述性知识，偏重于记忆，女生相对于男生而言会更勤奋，会记得更准确些，但事实却是若干届毕业生的中考成绩女生平均分低于男生，最低分是女生，不及格人数女生占80%左右，而最高分都是男生。我想造成这一现象的根本原因是情感较为细腻而丰富的女生对血雨腥风的历史战争不感兴趣，对频繁的朝代更换更是一头雾水，学习历史的兴趣不浓。而兴趣是最好的老师，所以本人在今后的教学中，应通过多种途径激

发广大女生学习历史的兴趣。

2. 学生普遍不发问，思考度不够。多年来本人所教的班级中考历史成绩都不错，但客观冷静地思考却发现，学生普遍不发问，思考度不够，无论是新授课还是复习课，几乎没有学生主动提出问题，请求老师帮助解答。我时常思考：学生这样学习，从历史中真的能学到什么，学历史到底有什么用途。我想造成这一局面的原因有两个：一是教师日常教学，开启引导不足，没有打开同学们思维的闸门；二是学生误解为历史学习不就是“贝多芬”（背多分），根本不用思考。启发学生思考，激励学生发问将是本人以后教学的重点。

1、本人科班出身又执教初三历史多年，自以为对教材把握较好：无论各课的重难点，课文在单元中的地位与作用，还是各历史事件之间的内在逻辑关系，甚至是中考的热点、重点，本人都揣摩得较为到位。但随着近年来中考历史题注重引进新情景这一现象，本人深感平时备课还是不够到位，主要表现为课文相关资料(包括图片、图表、文字)收集补充不足，不能很好地开拓学生视野，启迪学生思维。

2、本人一直信奉“先学后教，当堂训练”这一教学理念。所以无论是新授课还是复习课，大胆放手让学生淋漓尽致地发挥学习主体的功效，学生学习的方式多种多样，或读或记或写或答或练或议，教师讲授时间很少超过三分之一，甚至更少。

3、回顾本人长期以来的教学模式，与当前学校所倡导的“三面教学观”和“四步教学流程”相比，仍存在较大差距，有待改进：

第一、必须十分重视课前预习，预习环节是议论、导学、练习的基础、前提与关键。它直接决定一节课的成败，为了使课前预习不流于形式具有实效，决定留出每节课的最后十分钟用于预习下一课内容。同时，要利用班长和课代表落实好

课前读。

第二、让同学们当堂训练的习题由难度较小的单项选择题变成难度较大的材料分析题，习题难度加大同学们的答案自然有对错之分、片面与完整的不同，这样的结果不仅十分有利于议论的开展与深入，而且使教师的导学更具有针对性和指导性，提高课堂学习的效率。课后完成选择题，一方面可以有效杜绝抄作业的现象，另一方面让可以及时巩固记忆基础知识点。

第三、教师的导学由原先系统知识的介绍、完整背景的解说变为思路的点拨：细读材料，寻找材料与历史知识的切入点，捕捉关键词-----历史时间或历史人名或历史地名或事件名称；教师导学一方面要顾及时间，另一方面更要顾及教学内容的实际性，对于同学们的确难于理解的内容一定要讲细，讲透；教师导学应注重引导学生历史事件的比较，帮助学生寻找可比度进行对比；教师导学侧重补充历史的相关评论，开拓视野，启迪思维。

4、本人认为进行初中历史循环教学有两个好处：一、可以系统的了解中外历史的全部内容，如果只教初三历史对中国史特别是中国古代史就比较陌生。二、课堂教学改革一项长期的系统工程，如果初一、初二、初三由教学风格不同的老师来教，则不利于开展教学改革。

初中历史教学反思交流材料总结篇三

在多年的历史课堂教学中，我发现初中生对历史课存在著严重的厌学现象。造成这种情景的主要原因是学生认为历史知识容易掌握，只要看书就可了解，用不著听讲，要考高分只要死记硬背即可。事实证明这种观点是错误的，这种方法根本不可能把历史学好。我在教学中注重培养学生学习历史的兴趣，兴趣是最好的教师，有了兴趣，学生自然就不会厌学。

讲课生动，课堂气氛活跃，更能引起学生的注意力，激发其学习兴趣。在历史课上，讲解生动的历史故事恰好能做到这点。如讲商朝历史时结合《封神榜》的故事讲，同学听的津津有味，下课了同学们还意犹未尽。还可供给学生熟悉的历史故事，让学生自我讲解，培养学生的演讲本事，扩大学生的知识面。

如讲韩非时，提到其惨遭陷害的情景，谁害死韩非是他的嫉贤妒能的同学李斯；谁害死李斯是历史上著名的巨奸赵高；谁杀死了赵高呢是秦王子婴；谁杀死子婴呢是霸王项羽；项羽结局如何呢……这样一个引出一个，学生自然听得专注入迷。

对历史人物或事件进行比较分析是常用的一种方法，但大多简单雷同，学生听起来感到枯燥乏味。如果有所延伸效果就大大不一样，例如，将郑和、哥伦布进行比较，无论在航行的时间、规模、次数上，郑和都要超过哥伦布，但为什么哥伦布比郑和的影响更大呢郑和的不计经济效益的朝贡贸易违背了经济规律，给明政府造成了巨大的经济负担。而哥伦布的远航引起了价格革命和商业革命，成为资本原始积累的重要来源，促进了欧洲资本主义的发展和资产阶级革命时代的到来。

历史的一些偶然的、主观的因素往往能够改变它应当有的模样。如对“辛亥革命的胜利果实被袁世凯窃取”这一历史现象的解释，其中，固然是由于北洋军阀和帝国主义的`压力，但孙中山个人的因素在那里占几分事实上，当时孙中山虽然对袁世凯不放心，但他对袁世凯还是寄予了很大期望；并且孙中山一生诚信、善良、淡泊名利，“他没有一丝一毫的中国官僚的权利欲，他完全是带著对天下难民的博爱而担当起政治使命的”。以孙中山的个性和品格，为了“民主共和”的尽早实现，在中华民国成立后仅两个月就辞去临时大总统的职务，也就是很自然的事情了。

当然，激发学生的学习兴趣，方法多种多样，只要运用得恰

当，都会取得很好的效果的。

初中历史教学反思交流材料总结篇四

本周对第二单元试卷进行讲评，讲评课首先让各小组及各“将兵团”算出平均分，把分值最高的小组及“将兵团”分别评为“优秀小组”和“星级将兵团”。当各组平均分出现在黑板上时，我发现二组的分值最低，同时我便鼓励道：“你们组要努力，下次要有所超越”。

他点了点头，下节课我故意提问他，结果回答很好，我看到了他的进步。希望在前面，我们在路上。

初中历史教学反思交流材料总结篇五

周三下午学校组织部分教师到孙祖中学学习，通过本次学习，让我对小组合作学习又有了新的认识，也给了我很大的震撼。

一、小组学习让学生动起来了。学生在小组合作学习中积极主动，学习富有成效。每节课学生都有自己的收获，每个同学也都享受到了成功的喜悦，极大地调动了学生的学习积极性。

二、合作学习的内容有价值。教师投放的任务是经过精心挑选的。既包含每节课的重点内容，又有讨论的价值。

三、学生展示成果的形式多样化。

反思

最近听了几节课，学到了很多，深有感触。老师们都认真实践新的教学方法，改变传统的教学观念和方式，认真设计教学目标，课堂上引领学生自主探究，充分调动了学生学习的主动性，使每个学生都有展示自我的机会，有任务型的

被动展示，有主动举手的积极展示，学生成为课堂的主人老师参与其中，有问题及时点拨，老师们在课改的道路上已经迈出了重要的一步。

课改过程中，我认为进步最大的是学生，学生不但积极配合，而且真正是自觉的、快乐的参与其中，这当然也有老师的功劳，学生在轻松愉快的环境中学习知识，更重要的是学生的能力得到锻炼，会使学生终生受益。

我很羡慕现在的学生们！

初中历史教学反思交流材料总结篇六

本周对第二单元试卷进行讲评，讲评课首先让各小组及各“将兵团”算出平均分，把分值最高的小组及“将兵团”分别评为“优秀小组”和“星级将兵团”。当各组平均分出现在黑板上时，我发现二组的分值最低，同时我便鼓励道：“你们组要努力，下次要有所超越”。这时，组长李永强心里有些失落感，并向我抱怨道“潘珠峰不听指挥，叫他复习他也不复习”。

于是我对潘珠峰进行了说教：“你的成绩很重要，既影响到你自己，又影响到将兵团，还影响到本组成绩，你尽最大努力去学习，使自己有所提高好吗”？他点了点头，下节课我故意提问他，结果回答很好，我看到了他的进步。希望在前面，我们在路上。