

最新小班语言我爱你教案反思与评价 小班语言故事教案我爱你(优秀10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小班语言我爱你教案反思与评价篇一

一个5岁的小女孩，她很爱听童话，她的妈妈也经常给她讲童话故事。她们就这样快乐的生活着。

也许上天爱捉弄幸福的人吧。有一天，地震来临了……在那一个月明星稀的夜晚……

那晚，女孩和妈妈一起被压在了废墟中，女孩不断地问妈妈：“妈妈，会不会有人来救我们？”妈妈总是笑呵呵地说：“放心，一定会的。”

她们就这样度过了漫长的夜晚……

救援人员听到有人喊，立刻展开救援，一个小时后，他们找到了母女俩，立即将她们送往医院。

一天后，女孩醒了，她看到了妈妈，就去叫她，护士急忙把她拉开，对她说：“妈妈累了，休息一会儿，你别打扰她了，我们陪你玩儿，好吗？”

女孩答应了。

过了几天，妈妈醒了，但因为身体多处骨折、失血过多和几天没有进食，已经奄奄一息，医生和专家们马上将她转移到

了抢救室。

女孩的父亲也从国外赶了回来。抢救室内医生争分夺秒，抢救室外爸爸泪如雨下……

8小时过去了，大家等到的却是无法医治的消息。死神一步步向女孩的妈妈逼近，她将女儿叫来，用尽最后一丝力气，对女儿说：“孩子，妈妈是上帝派来的天使，因为上帝爷爷病了，妈妈要回天堂去照料上帝爷爷，也许一天，也许一年，你要照顾好自己……”

妈妈埋葬那一天，女孩没有去，因为大家害怕她伤心。

……

女孩15岁的时候，在一个寒冷的冬天，大家将这件事告诉了她，她先是一楞，随后扭回头去，不想让别人看到她的眼泪。猛一抬头，突然发现，没有妈妈的冬天原来是这样暗淡失色。

童话，失落在冷风里，和妈妈，永远……

孩子，妈妈是上帝派来的天使……一个善意的谎言……

小班语言我爱你教案反思与评价篇二

活动目标：

- 1、倾听故事，理解故事内容，能大胆地表述自己的感想。
- 2、在理解故事的基础上，明白虽然小猴子做了淘气的事情，可是大猴子还爱他的道理。
- 3、激发对父母、老师的热爱之情，并尝试用优美的语言来表达这种感情。

活动准备：

《我爱你，小猴子》绘本一本ppt音乐

活动过程：

一、出示绘本

1、今天老师带来了一本书，看看上面有些什么字？你认识哪个字呢？（幼儿自由谈论）

2、书的题目是“我爱你，小猴子”，你觉得这句话是谁对谁说的？大猴子会在什么时候和小猴子说呢？（幼儿自由谈论）

二、欣赏故事

1、欣赏故事前半段

a□你觉得这是一只什么样的小猴子？为什么？他做了哪几件调皮的事？（幼儿回忆讲述）

b□如果你是大猴子，你会怎么想怎么做？你还会爱小猴子吗？说出你的理由。

2、继续欣赏故事后半段

大猴子还爱小猴子吗？最后大猴子给了小猴子一个大大的拥抱，还说了一句什么话？

三、情感迁移

1、猜猜，大猴子是小猴子的谁呢？

根据幼儿的零碎回答进行提升，归纳为“家人”“老师”两

组，家人和老师是怎样爱我们的呢？我们来分组讨论，请小组长负责记录，教师巡回观察。

将记录单贴在板上，并由小组长作简要介绍。教师小结

2、表达自己对大人的爱

你想对爱你的大人们说一句什么话呢？（背景音乐，幼儿一个一个接着说，教师用动作引导，尽量不出声）将幼儿的话用录音录下来，结束后放给幼儿及家长听。

小班语言我爱你教案反思与评价篇三

受中国传统习俗的影响，人们对爱的表达比较含蓄。小班幼儿已懂得了爱，但却不会表达。在班里经常出现两个小朋友争吵，原因竟是不知如何表达喜爱之情，去拉头发、扯衣服、甚至拍打别人的现象。因此，我在设计课时首先通过小袋鼠将所学内化成所用的故事，告诉孩子们，爱是需要表达出来的，爱是需要让别人感受到的。再请幼儿讨论表达爱的方式，让孩子们从小知道用恰当的方式表达爱，既快乐自己又愉悦别人。在突破重难点时，为幼儿创设轻松氛围，鼓励幼儿大胆说出爱、表达爱。

- 1、欣赏故事，学说故事中的话“我爱你”、“爱是需要表达出来的”。
- 2、乐意大胆的用语言表达“我爱你……”。
- 3、体验大胆表达爱的快乐。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、引导幼儿关注身边各种各样的'爱。

2、故事ppt

一、身体游戏，导入课题。

找一个朋友抱一抱；找一个朋友摸一摸；

找一个朋友亲一亲；找一个朋友碰一碰。

二、欣赏故事，学说语言。（播放ppt）

师：（做出爱的动作）：猜一猜，这是什么意思？（幼儿自由回答）

师：这个动作代表一颗爱心，表示爱的意思，今天燕老师为小朋友们带来一个关于“爱”的故事，名字是《我爱你》。

1、教师完整讲述故事，提问：

(1)长颈鹿老师教给小朋友们一句什么话？

(2)回家的路上，非非对谁说了这句话？

2、教师讲前半段故事，提问：

(1)长颈鹿老师还说了什么？（幼儿学说故事中的话）

(2)在回家的路上，非非忙着干什么呢？（学说“我爱你”）

(3)非非的心情怎么样？

(4)爸爸妈妈听到非非所说的话有什么感受？

教师小结：爱是要说出来的，说了以后，自己很快乐，听的

人也很高兴。

2、教师讲后半段故事，提问：

(1) 非非吃饭时时怎么说的？

(2) 该睡觉了，又说了些什么？

(3) 最后，爸爸妈妈对非非说了什么？为什么呢？

教师小结：非非的行为感染了爸爸妈妈，原来爱能感染每一个人。

三、讨论交流，体验快乐。

1、鼓励幼儿大胆表达自己心中的爱。

2、幼儿讨论交流表达爱的方式。

师：心中有了爱，除了用口说出“我爱你”以外，还可以用什么方式来表达？(拥抱、亲一亲、头碰头、送礼物、打电话、优美的舞蹈、动听的歌曲等)

3、大胆的表达爱。

师：爱是要表达出来的，你爱谁？请你表达出你心中的爱！

4、音乐游戏《找个朋友》。

四、大声表达，结束活动。

2、师：小朋友们，今天回到家，不要忘记和爸爸妈妈说一句：“我爱你！”

附故事：

我爱你

今天，长颈鹿老师教给小朋友们一句话：我爱你。长颈鹿老师说：“爱是要说出来的呀！”

回家的路上，非非可忙了——“小树，我爱你！小花，我爱你……”

回到家，非非一见到妈妈，就喊起来：“妈妈，我爱你！”

非非一见到爸爸，就喊起来：“爸爸，我爱你！”

开饭了，非非一边吃饭一边说：“米饭，我爱你！青菜，我爱你……”

该睡觉了，非非爬上床说：“小床，我爱你！枕头，我爱你！小布熊，我爱你……”

爸爸妈妈你看看我，我看看你，突然一起说：“我爱你！”

小班语言我爱你教案反思与评价篇四

设计思路：

《幼儿园教育指导纲要》指出：“培养幼儿注意倾听和习惯，发展语言理解能力。”以及“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”小班语言活动《毛毛虫的故事》，无论是从形象上，还是从内容上看，都是幼儿感兴趣的题材。这样的题材很容易吸引幼儿的注意力，有利于培养幼儿的倾听习惯，对于小班幼儿来说是否愿意参与活动，是否能够安静的倾听成为活动顺利进行的关键，因为只有参与了倾听才能够体验活动的乐趣。本次选用的故事毛毛虫找食物这部分用了大量的重复语句，能够帮助小班幼儿倾听，更有利于帮助小班幼

儿连贯的说出故事里的短句，”实现幼儿想说、敢说、喜欢说的要求。

一、活动目标：

- 1、喜欢听毛毛虫的故事，乐于参加活动，体验参与游戏的快乐。
- 2、安静倾听故事，理解故事内容，尝试说出故事里的语句“它找到了××，’啊呜啊呜’大口吃掉了”。
- 3、学会安静地听同伴说话，愿意在集体面前讲话。

二、活动准备：

- 1、三颗紫葡萄、一个红苹果、两根黄香蕉、四块咖啡色的巧克力、五片绿树叶的食物图片2□ppt3□毛毛虫、蝴蝶头饰。

三、活动过程

（二）理解故事内容。

- 1、教师讲述故事第一遍提问：

毛毛虫肚子饿了，它怎么办呀？

思考：毛毛虫找到了什么东西，怎么吃？我们再听一遍。

- 2、教师使用ppt讲述故事第二遍提问：

（1）毛毛虫找到了什么东西？怎么吃的？

根据幼儿回答依次出示图片。学习句子”啊呜啊呜“大口吃掉了。

3、教师使用ppt讲述故事第三遍提问：“第一天毛毛虫看见什么，怎么吃？”“第二天，”鼓励幼儿学说短语：“毛毛虫看见了什么东西，‘啊呜啊呜’大口吃掉了。”4、理解毛毛虫变蝴蝶的过程毛毛虫睡着了，睡了好几天，醒来后毛毛虫从蛹里出来以后会变成什么？（展示ppt）教师小结：毛毛虫吃呀吃，吃得饱饱后，就结成一个蛹，睡了几天，就变成美丽的蝴蝶了。

（三）、游戏：《好饿好饿的毛毛虫》

幼儿扮演毛毛虫，随音乐寻找不同的食物，最后变成蝴蝶一起飞到外面去做游戏。

小班语言我爱你教案反思与评价篇五

设计思路：

《幼儿园教育指导纲要》指出：“培养幼儿注意倾听和习惯，发展语言理解能力。“以及”发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。“小班语言活动《毛毛虫的故事》，无论是从形象上，还是从内容上看，都是幼儿感兴趣的题材。这样的题材很容易吸引幼儿的注意力，有利于培养幼儿的倾听习惯，对于小班幼儿来说是否愿意参与活动，是否能够安静的倾听成为活动顺利进行的关键，因为只有参与了倾听才能够体验活动的乐趣。本次选用的故事毛毛虫找食物这部分用了大量的重复语句，能够帮助小班幼儿倾听，更有利于帮助小班幼儿连贯的说出故事里的短句，”实现幼儿想说、敢说、喜欢说的要求。

一、活动目标：

1、喜欢听毛毛虫的故事，乐于参加活动，体验参与游戏的快乐。

2、安静倾听故事，理解故事内容，尝试说出故事里的语句“它找到了××，‘啊呜啊呜’大口吃掉了”。

3、学会安静地听同伴说话，愿意在集体面前讲话。

二、活动准备：

1、三颗紫葡萄、一个红苹果、两根黄香蕉、四块咖啡色的巧克力、五片绿树叶的食物图片2□ppt3□毛毛虫、蝴蝶头饰。

三、活动过程

（二）理解故事内容。

1、教师讲述故事第一遍提问：

毛毛虫肚子饿了，它怎么办呀？

思考：毛毛虫找到了什么东西，怎么吃？我们再听一遍。

2、教师使用ppt讲述故事第二遍提问：

（1）毛毛虫找到了什么东西？怎么吃的？

根据幼儿回答依次出示图片。学习句子”啊呜啊呜“大口吃掉了。

3、教师使用ppt讲述故事第三遍提问：“第一天毛毛虫看见什么，怎么吃？”“第二天，”鼓励幼儿学说短语：“毛毛虫看见了什么东西，‘啊呜啊呜’大口吃掉了。”4、理解毛毛虫变蝴蝶的过程毛毛虫睡着了，睡了好几天，醒来后毛毛虫从蛹里出来以后会变成什么？（展示ppt□教师小结：毛毛虫吃呀吃，吃得饱饱后，就结成一个蛹，睡了几天，就变成美丽的蝴蝶了。

（三）、游戏：《好饿好饿的毛毛虫》

幼儿扮演毛毛虫，随音乐寻找不同的食物，最后变成蝴蝶一起飞到外面去做游戏。

小班语言故事教案《我爱你》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小班语言我爱你教案反思与评价篇六

小狗小贝冬天没事的时候总喜欢懒洋洋的躺在爱莫尼的朝南的窗台上晒太阳，旭暖的阳光总是晒得小贝的卷毛蓬松蓬松的，舒服极了。

小贝抖了抖她的漂亮的总是被人称赞的小卷毛，眨了眨她的长着漂亮的长长的睫毛的眼睛，用她引以为豪的甜美的嗓音说：“池塘倒有好几个，但没一个能喝水，都污染了”。

小贝用嘴指了指地上自己的小小的饭盆，小贝的饭盆在非就餐时间总是有那么一点清水。爱莫尼总是说，经常喝水能使女孩子保持一个好皮肤，所以也总是让小贝多喝水。

”谢谢!“燕子飞进窗里来，喝饱了水，就向小贝告辞。

”你这是要去哪里呀?“小贝对燕子印象极好，不禁对她的行程充满了好奇。

”88!“燕子说完，就告辞飞走了。

小班语言我爱你教案反思与评价篇七

活动目标：

- 1、通过教师夸张的动作和语气，感受故事人物之间各自不同程度的爱，喜欢他们对爱的表达方式。
- 2、愿意安静地倾听故事。
- 3、能够用绘画的形式简单的表现对妈妈的爱。
- 4、培养幼儿的欣赏能力。
- 5、引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。

活动准备：

图片、头饰、美工材料

活动过程：

一、导入：播放《袋鼠》音乐，让幼儿猜出歌曲，并一起演唱歌曲。

二、出示袋鼠头饰，引起幼儿兴趣，引出故事《我爱你有这么多》

2、出示图片，讲述故事第二段提出问题：

a□小袋鼠是用什么方式来表现爱妈妈的？

b□你们现在是小袋鼠老师是袋鼠妈妈，我们一起来模仿小袋鼠跳一跳，让袋鼠妈妈看一看，小袋鼠们有多爱我。（幼儿回答后，师给予肯定，拥抱幼儿）

3、依次出示图片，讲述故事第三、四段。

三、比比谁的爱多

1、小朋友们，故事听完了，告诉老师你们认为小袋鼠的爱多还是袋鼠妈妈的爱多呢？

2、总结：妈妈那么爱小袋鼠，就跟我们的妈妈一样那么的爱我们，那我们应该不让妈妈操心，做个乖宝宝。

四、我来画一画

2、讲解：我们把图中的圆点连起来，然后再把他涂起来。

3、分发材料，幼儿动手绘画。

活动反思：

在活动反复实施的过程中，我也针对活动设计及实施过程中发现的一些问题进行了必要的反思，主要有以下几点：

对活动设计的反思：

一个活动的成功与否我认为主要是看这个活动是否适合参与活动的幼儿，是否真正的促进了孩子的发展。也就是必须要经过活动实施过程的检验。从活动中孩子们的表现我大致可以看出有这样一些地方需要进行活动设计的反思，以更好的适应本年龄段幼儿的需要。

1、儿歌学习过程中小兔子所起的作用。

在活动设计的过程中我们利用小兔子这个角色来引导幼儿进行学习，原本是考虑到小班幼儿直观、形象的学习特点。但在实际的活动过程中小兔子的出现却影响和牵制了孩子学习的注意力，使孩子的注意力转移到了他们喜欢的小兔子的身上。使其从帮助幼儿学习因素转化为了分散幼儿学习注意力的因素。这也是我们事先所没有预料到的。

2、活动涉及面和活动成果呈现的问题。

对活动实施过程中细节处理的反思：

活动细节往往决定了活动开展的成功。对于这一点在活动中我也是深有体会。

1、先说说细节决定的成功。

我进行的这个活动是一个全县的观摩研讨活动，来参加活动的老师很多，小班的孩子们不免有些紧张。于是在第一个活动环节中，我加入了一个不起眼的小环节，即让孩子用手比一比自己有多爱父母及家人。正是这个小小的动作，让孩子们拘谨的态度一下子就打开了，全都快乐地把手臂张的开开的，向我展示着他们对父母及家人浓浓的爱。嘴里还不停地说着：“有这么多，有这么多呢！”爱是一个多么抽象的字眼啊！却可以在这个小小的细节中用一种行动和语言相结合的方式将它表现的淋漓尽致。再如：在创编环节活动似乎已经达到了**，但我并没有就此结束活动。而是让孩子们欣赏了一首由父母及家人创编后送给他们的儿歌《猜猜我有多爱你》。听着儿歌中熟悉声音，感受着来自父母及家人的爱的回应。一种温馨而美好的感觉在活动中慢慢地散发开来。活动也在这美好的情感中自然而然的结束了。活动结束后，大家一致认为这个环节是活动中的最大亮点。因为它体现家人对孩子爱的回应，使整个活动显得首尾呼应，最大限度地考虑到了

活动的完整性。

2、再说说细节决定的失败。

在幼儿学习念儿歌的环节，我没有及时地撤离图标的提示，失去了一次检查孩子对儿歌掌握情况的好机会。在创编时我也过于按部就班，都是从前到后一句一句进行创编，导致创编环节显得比较烦琐。孩子们也渐渐的失去了兴趣。如果改为由幼儿自选一句儿歌进行创编，效果也许会更好。

小班语言我爱你教案反思与评价篇八

某年某月某日赛尔号找不着事干，便想出去占领洛克王国。

没想到占领洛克王国这么简单，赛尔号已经占领了宠物园和商店街，洛克王国收到这个消息后，派火神、水灵、魔力猫去抵挡，赛尔号上来就是个大块头魔焰猩猩，玩过洛克的都知道，块头越大越好催眠滴，所以嘛魔焰猩猩上来就被魔力猫催眠了，鲁斯王就对魔焰猩猩使用了清醒这个招。

魔力猫直接让鲁斯王睡着了。魔焰猩猩用了火焰漩涡让魔力猫着火了，水灵一招水之神枪把魔力猫身上的火扑灭了。火神的热力爆弹把丽莎给k□o了。鲁斯王的高压水枪也把火神打的半死不活的。赛尔号派来了雷伊，洛克王国见状派了罗隐上。罗隐一招车裂，减雷伊“克制-528”要知道雷伊天生血薄的所以只能挂了。

盖亚也来了，洛克王国用阿布把盖亚也击退了。这时罗杰船长用了布莱克、卡修斯、瑞尔斯、谱尼这几个大将一连胜了300回合。就在这时候txdy和txwd带着国王送的上古龙王下纳和上古战龙，红萝卜兔和白萝卜兔出现了。

红萝卜兔一个生命对折一个龙珠快击瑞尔斯、布莱克被k□o掉了。但红萝卜兔和白萝卜兔都莫名其妙的死了。二对二公平，

我们开始了一场惊天地、泣鬼神的大战上演了。我和好朋友一起用了上古龙王下纳，不敬斩，不敬斩k□o□搞定。洛克王国为了感谢我们，送了我们80000洛克贝、20个国王球、30个十一纪念球、30个恶魔咕噜球、十年vip□

哦耶!我们是拯救洛克王国的英雄!

小班语言我爱你教案反思与评价篇九

活动目标

2、让幼儿在倾听故事的同时能按线索理解故事内容，发展幼儿记忆故事主要内容的有意性。

活动过程

1、玩书

教师为幼儿提供一本部分页码没有图片的自制折叠书。先让幼儿跟随教师一起从封面开始逐页翻到封底，并用“书上是否有图画”等提问引导幼儿发现这是一本空白书。

引起孩子对故事的兴趣，并引出下一个活动环节——玩拼板。由于折叠书比较特殊，教师可让孩子尝试拉开再合上的翻阅方式。

师：这本书里到底讲了一个什么故事呢？别着急，让拼板来帮助我们。

2、玩拼板，赏故事

师：现在我们就来讲讲这个故事，请你们仔细听，看看每一张拼板的内容都在故事里吗？（放故事录音。教师提醒孩子认真倾听，注意故事里有没有讲到拼板上：出现的内容。）

师：请你们把拼板按故事的顺序排好。这个环节旨在通过玩拼板、把听到的故事和拼板相联系、根据对故事的理解和记忆摆放拼板等环节，让幼儿熟悉故事的角色、把握故事的线索。

3、自制图书、欣赏故事、调整画面教师出示《丑小鸭》空白书中所有的缺画，要求幼儿看清图画内容后，回忆故事内容，将每幅图按照正确的顺序放到缺图的书中合适的位置，做成一本故事书。教师观察幼儿按序编排图画的操作情况。

师：你们的图画顺序到底放得对不对呢？让我们一边听故事一边检查一下，看看你的图片有没有放错，如果有就赶快把它改正过来。教师第二次提供倾听的机会，让幼儿通过核对图片的摆放顺序加深对故事内容的理解和记忆。等幼儿纠正后，提供已经准备好的故事书封面，帮幼儿做成一本完整的书。

4、师生共同阅读自制的故事书

教师让幼儿围坐在自己身边，选择一本由幼儿编制好的书，倡议大家一起来阅读故事书，同时围绕故事的主要情节提问。

师：“白天鹅小的时候为什么大家说它是丑小鸭呢？”

幼1：“它的蛋和大家的不一样。”

幼2：“它的蛋颜色很深，样子很大。”

幼3：“它长得和小鸭子不一样。”

幼4：“丑小鸭的个头很大，身体是白色的。”

师：“丑小鸭为什么很伤心？”

幼1：“没有动物和它玩。”

幼2：“小鸭子、小鸟不和丑小鸭玩。”

师：“小动物对丑小鸭说了些什么呢？”幼：“你那么丑，我们不喜欢你，快走开。”（幼儿用故事中的原话来回答）

师：“那么，丑小鸭到底是不是鸭子呢？”

（所有的幼儿都理解不是鸭子，还能准确回答“它是一只天鹅”。）

师：“这是怎么样的天鹅呢？”（引导幼儿进行描述）

幼1：“脖子长长的天鹅。”

幼2：“白色的天鹅。”

幼3：“美丽的天鹅。”

最后的共读环节加深了幼儿对故事的理解，通过问答也为幼儿提供了用自己的语言进行表达的机会。

思考

1. 提供“折叠书”帮助幼儿练习翻书的基本动作

本次阅读活动尝试设计并使用了“折叠书”，此书既能像普通图书一样逐页翻阅，也能在书拉开时将所有画面同时呈现在幼儿眼前，有助于幼儿仔细观察画面，并将一幅幅的画面连续起来理解，也可让幼儿根据自己的实际需要，选择看书的方式。

2. 整合多种教育手段有针对性地落实阅读的重点

围绕拼板和自制图书设计了三个小活动，成功解决了活动中的重点。第一洗拼拼板。突出了故事中的三个主要形象，能帮助幼儿了解故事中的主要角色；第二洗听故事调整拼板位置。帮助幼儿理解并记忆故事的主要线索；第三次根据拼板自制图书及后续的调整活动。检验了幼儿对内容的记忆情况，反过来又增强了幼儿有意识地记忆故事主要内容的目的性。

3. 运用多种方式解决集体倾听活动中的难点在以往的集体阅读中，幼儿欣赏完一遍故事后，总想急着发表自己的意见，而不愿意倾听同事或教师的发言。这次集体阅读活动中运用了中方式，保证了幼儿有质量的倾听活动。

方式1：发挥自制图书的作用。让幼儿对自制的故事进行检查、根据故事内容调整图画顺序，增强了幼儿倾听的目的性，引发幼儿倾听的兴趣。在这个环节中，还针对孩子在给图排序时可能出现的几种错误进行了假设，并准备了具体的应对方案。

方式2：设置较为宽泛的提问。教师围绕故事中的主要情节进行提问，但问题无单一的答案，幼儿自然会有多种回答，而不同的答案能激发幼儿专心倾听。

方式3：营造能激发倾听愿望的氛围。教师优美的语言和生动的语调能吸引幼儿倾听；同伴个性化的语言和有感情的表达，也能相：互感染，激发幼儿互相模仿、学习的兴趣，有效提高了倾听的质量。小鸭呢？”

小班语言我爱你教案反思与评价篇十

活动目标：

1、愿意大声说出“我爱你”，能用“我爱你”表达对同伴的情感。

- 2、知道表达爱可以给自己和别人带来快乐。
- 3、在活动中体验说出爱的快乐。
- 4、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动重点难点：

活动重点：

愿意说出“我爱你”，并能用“我爱你”表达对同伴的情感。

活动难点：

能大声对人和物表达“我爱你”的情感，知道表达爱可以给自己和别人带来快乐。

活动准备：

- 1、绘本《我爱你》幻灯片，小印章若干，黑板，爱心卡人手一张。
- 2、关于爱的背景音乐，场景布置。

活动过程：

一、开始部分：歌曲导入。

播放歌曲《我爱你》，教师与幼儿一起律动，感受歌曲中“我爱你”的情感。

二、基本部分：以绘本《我爱你》幻灯片移情。

1、通过观看幻灯片，倾听故事，愿意大声说出“我爱你”，能用“我爱你”来表达对同伴的情感。

(1) 教师播放幻灯片，伴随着轻柔音乐，讲述故事。

提问：小獾都对什么说了“我爱你”？

小结：他们都是小獾喜爱的，所以小獾就把心里的爱都大声地说了出来，这样小獾心里会感到很开心。

(2) 继续观看幻灯片，倾听故事，模仿故事内容说出“我爱你”。

——小獾还喜欢一些什么呢，他还会对什么说“我爱你”？

——引导幼儿说出故事内容：吃饭的时候、洗澡的时候、上床睡觉的时候。

(3) 教师请幼儿说出自己喜爱的物品。

2、知道表达爱可以给自己和别人带来快乐。

(1) 请幼儿与同伴之间相互表达“我爱你”的情感，鼓励幼儿之间亲一亲，抱一抱。

(2) 教师向幼儿表达自己喜爱的人和物品。

(3) 请幼儿在集体面前对自己喜爱的物品表达“我爱你”的情感。

(4) 请幼儿说出表达和接受爱的感受。

小结：故事里的小獾对他喜欢的很多人和物都说了“我爱你”，原来爱可以给自己和别人带来快乐。

3、制作爱心卡，互相送爱心卡，体验说出爱的快乐。

(1) 示范用爱心卡记录“我爱你”的情感。

(2) 幼儿用印章印在爱心卡上，记录自己爱心。

(3) 播放音乐，幼儿互相赠送爱心卡，贴在喜欢的人或物品上，并大声表达“我爱你”的情感。

三、结束部分：师幼儿共同表达“我爱你”的情感。

教师引导幼儿不要把爱憋在心里，要大声的说出来，这样可以给自己和别人带来快乐。最后，让我们一起大声的说一声：“我爱你”！

延伸活动：

1、带领幼儿到户外去，对更多的人和物品大声说出“我爱你”。

2、与家人分享活动内容，并向家人大声表达“我爱你”的情感。

3、在美工区，自作小作品，送给自己喜欢的同伴。

活动反思：

“我爱你”的主题，侧重于情感激发和表达，适合小班幼儿。设计和实施按照幼儿倾听—说—行动的学习逻辑展开。

1、所选绘本材料“我爱你”很有感染力，所配背景音乐很很合适。

2、老师讲完故事，应着重让幼儿讨论：小獾说了什么，都是对谁说的，为什么会说“我爱你”？说“我爱你”的时候小

獾的心里感觉怎么样？侧重讨论“是长颈鹿阿姨还是心里本来就爱他们才说的”？“为什么对身边的亲人说了”我爱你“，小獾还对他”用过的东西“也说”我爱你“？（难点部分）3、制作爱心卡，教师示范引起幼儿模仿，好在教师注意到并随机引导幼儿关注其他的任何东西。

4、送爱心卡的时候，幼儿说”还想玩一会“”没有“，幼儿还有活动的需求和兴致，可以考虑制作爱心卡除了印印章还可以提供画笔材料供幼儿表达，进一步推动幼儿接近下一个最近发展区。