

2023年共青团的论文(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

共青团的论文篇一

职业中学生德育工作是学校教学工作中的主要分支，也是思想道德建设的主要构成。很多职业中学由于没有将德育工作作为教学中的一部分，导致学生思想觉悟低，不能正确分析和解决事情。作为职业中学的一名教师，我们有义务将德育工作重新拾起，本文就针对中职生的德育现状进行分析和探讨。

一、现今中职生所存在的问题

通过调查和实际工作中的感觉，发现很多中职生态度消极，缺乏吃苦耐劳的精神，而且在面对紧急情况或者涉及违法事情的时候不能及时处理，甚至会做出一些出格的事情，这些都是因为职业中学的学生入学水平不统一，还有一些学生的自信心不够强大，对于自己的未来就业也存在未知。所以中职生的德育工作就显得非常重要。下面就主要存在的一些问题做以下阐述：第一，侧重于学校技能和理论知识方面，将德育工作放在了次要的位置。随着社会发展的不断进步，各个行业中技能人才的缺乏使得各个学校将技能发展放在了第一的位置。很多学校为了扩大招生队伍，不断提升学生的职业技能，将学校知识技能作为招生、师资招聘的重要因素，对学校德育工作采取随口说说的形式。第二，学校的各项建设和体制不够完善。德育工作不是短时间就能见效的，这个过程是比较漫长的，需要学校领导和教师的不断引导和讲授，学生的自制力比较差，很多时候教师应该以身作则，只有这

样才能看到实施的效果。当今学校对于设备、技能管理、技能培训等方面的师资和经费都是比较到位的，但是一旦涉及德育这方面那就微乎其微了。很多学校都只是委派德育教师进行每周一次的德育教学。缺乏学校教师 and 学生的共同执行，因为缺少了执行力，那么学校的德育工作也就看不到成效。第三，教师不能正视德育问题的重要性，还是依照传统的教学方式——课堂讲解进行教学，不能使学生真正认识到自己的错误思想。

二、主要原因分析

1. 主观原因：道德意识薄弱

对于一件事情，只有你真正地明白了它的意义才能够有动力、有方向去执行和完善。笔者通过一些调查就很明显地发现：很多职业中学学生缺乏道德束缚的行为都是由于他们的观念意识不够强大，对于一件事情不能做出正确的判断。这些就促成了犯罪的不良因素。

2. 客观原因：受家庭和社会的影响

很多学生的家长没有经过正规教育，也不懂如何更好地教育学生，所以在德育上就难免存在很多弊端。对于孩子也做出了一个坏榜样。当然形形色色的社会也对孩子的德育起到了一定的影响，社会中必须要有一个正确的人生观和道德观才能不受社会带来的坏影响。

三、教师应如何改变这种局面

1. 重新重视起道德围墙，将提高学生道德观念作为教学任务的一个重要指标

我们要重视学校的德育课堂，更好地培养学生的德育能力和社会辨析能力。还可以使用一些革命时期的案例和事情来对

学生进行思想教育，以革命先烈的事迹来教导学生。

我们要一步一步地引导学生进行人生观、价值观、世界观、就业观等，课堂德育不能够很好地将德育教授给学生，凡事都是通过实例才能更好地接收和理解。应该让学生将一些对德育有用的实例熟读多背，做到相应的道德标准。学生存在的厌学等情绪也是由于思想不够，德育水平低下。这样的事情一定要防微杜渐，在实际生活和工作中要多进行开导和教育，让学生更好地接触社会，增强自信心，激发学习的兴趣。还可以让学生提前接触一些社会上的交际和处理方法，以便于学生更好地融入社会。

3. 对学生进行统一的道德教育

在平时的德育课堂中可以给学生讲解一些德育法制的概念，提高学生的自觉性且避免出现一些违法、违背道德的行为。很多事情往往都是因为缺乏正确的思想观念和对于社会上的道德体系不明了，所以很明显道德教育是学生生涯中最重要的一课，因为没有道德的人就相当于没有了人性。所以，这点教师应该注意，教会学生分辨正确、善恶、美丑，在心中树立起一把道德的天平。

4. 校风进行引导、熏陶教育

优良的校风是直接影响学生道德教育和思想品德建设的重要因素，所以先从校风进行引导和熏陶教育。同时还要从“三风”——干风、教风、学风进行整改。干风就是从班级中的班干部入手，让班级中的干部都能够成为同班同学的表率；教风就是从教师入手，教师要从自身做起，培养教师的作风和素质。教师做好了就会直接影响学生。对于学校的德育工作也就起到了一定的促进作用，更能使学生感受到。总而言之，在职业中学的教学中，对于学生的知识传授固然很重要，但是德育知识是学生学习的基础，在将学生培养成为一个技能全备、专业知识强大的人的同时，还要加强学生的道德建

设，在思想意识和行为习惯上要成为一个出色的人，成为真正的技能型人才。

参考文献：

王路. 职教教师的教学观与学生的素质教育[J]. 商业文化：上半月，（07）.

共青团的论文篇二

二十一世纪是一个尊重个性、展示个性、塑造个性的时代。德育工作也不可抗拒地面临这个时代新的挑战。反思德育工作的曲折历程，我们清晰地发现：压抑学生的个性，就是堵塞德育工作的生命之源；关注学生的个性，才能让德育工作呈现盎然生机。个性是创新的源泉，是一个民族不断前进的动力。试想，没有个性，就不会去独立思考、大胆探索；没有个性，就不敢去大胆创新、锐意改革。由此可见，在新世纪里，我们应该让每一个充满个性的学生在活动的舞台上自由旋转，转出个性，转出活力。因为这是社会发展的需要，是科学进步的需要，更是二十一世纪未来人才培养的需要。

那么怎样才能让学生在活动的舞台上展示个性呢？笔者认为：个性的健全发展必须有良好的氛围，班级就是学生学习生活的重要舞台，是培养学生个性的土壤。通过班级活动可以纠正学生不好的习性，着重培养良好的个性，使其才能得到充分施展，并创造性地发挥自己的潜能。

一、优化环境，搭建活动舞台

杜威曾指出：“所谓人的成长，就是在于环境相互作用过程中更新自己。”班级教育要发挥自己独特的优势，必须营造教育的氛围，对学生生活环境（包括自身周围的自然环境和人文环境）施以影响，围绕学生的兴趣爱好等开展活动，为学生营造一个真实的、感性的、生动的、丰富的生活世界。

1、优化文化环境。可以激发学生用自己的才智与双手创设自己所欣赏的班级文化环境，让能写善画的同学自觉布置与更换板报、墙报，心灵手巧的同学把精心剪制的小作品展示在学习园地上，并经常把自己精选的优秀手抄报、作文、作业以及质疑的问题及时更换于学习园地上，在美化环境的同时，把有限的教室空间成为无限的教育资源。同时，也让学生在美化活动中充分表现自己的美感，展现自己的创造个性。

2、优化人际环境。良好的人际关系对学生的个性、情绪、情感、智力与能力的发展都有重要作用。班级的各项活动都应注意培养学生良好的人际关系，使他们的个性得以正常发展。

良好的人际关系包括平等、尊重、尽职、团结等内容。平等：每个学生，不论成绩如何、纪律如何、担任什么职务，在班级中都是平等的，没有身份的高低之分。例如在班上实行“今天我值日”的制度，按座位轮流做值日生，管理班级的日常工作，这对于每一个学生都是一种挑战和锻炼。当然每个学生的工作能力不同，成效也不同。我们作为班主任，对于那些能力差的学生，不要责难，对于工作中出现的问题要耐心地帮助他们解决，对于工作做得好的学生要及时鼓励表扬，使学生的特长得以积极发挥，能力得到有效提高，个性得以充分展现。尊重：班主任要尊重学生的主体地位，学生之间也应该相互尊重。特别是要让学生干部明确，他们是为其他同学服务的，并不是高于其他同学一等，对每一个同学都应该尊重，没有权利发号施令。尽职：要注意培养学生的责任感，让他们对自己负责的工作切实负起责任来，使每一个同学明白：即使我在班内不担任任何职务，也应该做一名合格的少先队员。团结：班干部之间、全体同学之间团结一致，共同协作，充分调动、发挥每个人的才智。

二、关注个性，科学配置岗位

“教育的基础在于认识个性。”班级活动的组织应充分考虑个体的差异，因人定岗，因事设岗，[文秘站：]科学地进行

岗位的轮换、配置，增加学生参与活动的机会，指导他们根据自己的心理特征，有个性地参加班级的管理实践，实现生命个性的张扬。

1、认可能力差异合理安排岗位

？能力的类型、方向和强弱存在着个人差异，而且随着年龄的增长和社会化的发展而变得明显。学科活动的组织要承认这种差异，遵循班级活动由半自治性质向自治化发展的实践规律，积极促进学生的社会化和集体的个性化发展。

如：组织能力高的学生可以一下子就安排他们承担“大岗位”，做“小老师”、“科代表”、图书管理员或“值日班长”等工作。能力低的人一定要从“小岗位”做起，如做卫生检查员、小组长、“小电长”等。轮换岗位时要在第一阶段比较长的时间内进行平移，担任类似的岗位工作。表现一般的学生也要从诸如记录人、汇报人、门岗的“小、中岗位”做起，积极锻炼素质、发展能力，最后才让他们承担“大岗位”的责任。

2、尊重性格差异正确轮换角色

性格是指与个人较为稳定的，对现实的态度和习惯化的行为方式有关的个性心理特征，存在着丰富的`差异。我们利用新课改的理念，改革落后的班级活动模式，努力丰富了岗位种类和角色数量，开展正确、科学的角色轮换活动，推行动态的角色分配制度，使绝大多数的学生都能发现自己的长处和短处，获得成功的体验。

环境保护、评价等实践活动；顺从型的学生要先承担一些次要角色，如组员，负责记录等简单具体的事务；最后，管理者要进行交流、轮换，承担其它活动的工作，组员通过管理者的培养，就要承担起管理者的角色任务。

3、鼓励竞争轮岗，展示丰富个性

在班主任的科学管理下，经过一段时间的努力，班级成员的能力在一定程度上有所提高，这时，就可以在班级建设过程中引入竞争机制，在多元多向的竞争中，给每个学生带来机遇与挑战，是他们积极进取的活力与源泉。班干部竞争上岗，并通过自荐、推荐、民主评议产生，让学生民主推选出他们心目中的班干部，可以使学生的主动性、积极性、自主性得到充分体现。平时要创设机会尽量使多数学生以各种角色活跃于班集体管理的位置上，并定期进行岗位培训，使学生在各种岗位上淋漓尽致地发挥其个性特长。各种竞争给学生带来了展现了自己独特个性的机会，也使其他学生感受到了他们独特的个人魅力，并有意无意地受到熏陶和影响，这对孩子的成长是非常重要的。

三、鼓励参与，丰富活动类型

学生个性的丰富和发展要求的广泛性，对学习空间提出更高的要求。“组织形式的多样化扩大了单位时间内学生主动活动的空间，而且释放了每个学生的精神活力。”（叶澜）就此，我们运用新课程理念改造学科教学，丰富班级活动内容，组织形式多样的生动有趣的班级建设活动。

1、丰富文化课内容。如欣赏型作文实践活动《秋天的田野》，既组织音乐、散文等文学作品的欣赏，又有野外观察的实践，这些小组活动就丰富了岗位的类型，增加了岗位的数量；知识型课文《新型玻璃》既有对各种玻璃知识的搜集，又穿插了小品表演推销玻璃等。

2、自行设计班队会。为充分展示学生的个性特长，引导学生敢于创新，勇于创新，我们把班队活动的主权交给学生，为学生创造一个“创新的环境”，让他们自己出谋划策，集思广益。活动中要充分发挥他们的主动性，积极性。这学期，中队要举行一次有关情感的主题队会。这下，给孩子们创造

了自由创造的时空，他们又是定主题，又是找材料，又是编排，又是练习，个个投入到活动中来。可见，把班级活动主权交给学生，让学生在活动中大胆表现自我，让会唱的唱，会跳的跳，会画的画，会写的写，这样，在愉快的活动中，学生们的个性得到了充分的展现和发展，创新意识和创新精神也得到了培养。

3、开展各种班级活动。如：展示型的小小播音员、故事大王评比、作业评比、小画家评比等，让学生既表现自己得意的成功之作，体验学习的收获，又锻炼了栏目的主持、设计能力；竞赛型的“小组之星”活动，由班委开展评比哪组进步快，激发学生的竞争欲望；综合型的环保实践活动，既有展示废物利用成果展示活动的组织，又有讨论型的探讨环保问题的主持活动，丰富了学生的学习角色和体验机会。

四、多元评价，凸现舞台之美

班级活动的组织，能丰富岗位种类，活动的评价从多个维度展开，实现评价对象、评价周期、评价主体、评价标准的多元化，使每个人都有成功的机会，积极地发现、激励先进，创造机会使学生体验自己与他人的差距，明确努力的方向，弥补班级活动的不足；从而尽可能地适应班级中千差万别的学生个性。让学生在活动的舞台上展现个性，释放美。

没有个性的人，是只会呼吸的人体标本；没有个性的民族，是死气沉沉的民族；没有个性的时代，是没有发明创造的时代。当今时代，个性是再创造的动力，是决定胜负的关键，中国要想在21世纪实现飞跃，追上世界先进国家，首当其冲的就是加强青少年的个性培养，让学生鲜明的个性在活动的舞台上尽情旋转，这是每一位教育者的神圣职责。

共青团的论文篇三

从经济全球化角度来看，创新高职德育工作模式能够让学生

朝着正确的方向发展经济全球化带来经济的发展，也让整个社会的思想变得复杂化，一些西方的腐朽思想随着经济全球化进入中国，社会上很多人为了利益丧失了道德。这些负面的思想也影响着高职院校的学生。加上高职学校的学生基本上是原来学校学习成绩相对较差、纪律性不强的学生，在思想方面似乎更容易受到一些来自外界的负面影响。尽管并不是所有的高职学生都会受到影响，但这毕竟会给高职共青团的德育工作带来一定的困难。尤其是在网络信息化快速发展的今天，高职院校的学生并不全都认可教师的权威，对于教师所进行的德育教育有或多或少的质疑。为了避免这些现象的产生，高职院校共青团在进行德育教育时需要顺应经济全球化的要求，从更深入的层次来帮助高职学生抵制腐朽思想，促进德智体的全面发展[1]。从素质教育发展的角度来看，创新高职德育模式让学生更加适应新的社会形势素质教育的提出不仅是要求高校对学习模式进行改革，对于高职院校的德育工作来说实际上也是给出新的要求。素质教育要求学生要以品德为先，成绩不能完全代表学生的综合素质，这是对学生整体认识的变革，也是对学生公平教育、公平评价的变革。这也这就要求现代高职德育要摆脱传统的德育模式，将原来的灌输式教育变为引导式教育。现如今的教育形势和社会要求下，只有跟随时时代的发展，从素质教育的角度出发，才能让学生认识到道德品质在学习、生活和工作中的重要指导意义，让学生自觉注意对道德思想和道德行为进行有意识的培养。从高职德育工作的角度来看，创新高职德育模式是高职院校发展的必然要求随着社会的发展、教育的发展，高职院校涉及学生、家庭、社会、教育等多个方面，需要协调好各方关系，德育工作在这些关系处理中发挥着重要作用。高职学生的道德素质提升在社会发展中有积极作用，尤其是在诚信、感恩、尊敬他人等方面的教育对于学生走上社会有很大的帮助。

3如何对高职院校共青团德育工作模式实现创新

高职院校共青团是高职院校的重要部门，要对共青团工作给

予支持，重视建立健全共青团工作制度，加强开展共青团德育工作。共青团在开展德育工作时也要坚持创新、找准定位、突出特色，实现学生道德素养、综合素质的提升。高职院校共青团德育工作要结合职业教育进行高职院校是以职业教育、职业能力培养为主的院校，职业技能是学生最重要的学习内容，高职院校的学生最终是要走上一些专业技能较强的岗位，他们同样是社会建设的栋梁之才。对于这些人才的培养，依然要走德才兼备的教育路线，这样对于高职学生未来走上工作岗位是大有裨益的。在进行德育工作前，共青团要先分析高职院校各专业学生的特点，从而发挥相应的引导作用，以提高学生的职业综合能力。在职业道德养成方面，高职院校共青团可以通过开展丰富的社会实践活动或者是职业技能比赛来进行，在这些实践性强的活动中让学生体会到职业道德素养的重要性。另外，还可以抓典型来对学生进行德育教育，典型案例中可以包含正面案例和负面案例。关于正面案例，学校还可以邀请各行各业的优秀道德模范来学校举办讲座，用这些正面案例来为高职学生指明正确的行为方向，也鼓励学生向这些正面积积极的案例进行学习[2]。高职院校共青团德育工作要深挖特色校园活动对于高职院校的学生来说，他们毕竟是年轻有活力的大学生，单纯的道德宣讲只能是德育工作的一种形式，并不能完全通过这一种形式来达到百分百的作用。针对大学生来说，开展丰富多彩的校园特色活动，更容易让他们接受正面的德育教育。在开展校园活动方面，高职院校共青团要注意寻找和院校、专业能够相结合的特色文化活动，比如开展关于道德方面的演讲比赛、辩论赛、知识问答比赛等，其中主题就设置为有关道德品质、道德素养的一些新问题，如“老人倒了到底扶不扶”。还可以开展校园文化艺术节，宣扬正能量，倡导“校园文明行”之类的活动，鼓励学生进行职业技能比赛、职业生涯规划比赛、技能创新比赛……总之，生动活泼的共青团活动能够给学生带来积极正面的影响，让学生的思想和学习都走入正轨，引导学生以积极的心态来面对学习、生活和工作，鼓励学生争优创优[3]。另外，共青团还可以组织一些能够提升学生凝聚力的道德实践活动，比如开展一些优秀书籍阅读活动、传统道德文化学

习活动、红色故事主题活动等，通过这些文化活动来提高学生的文化素养，培养学生积极向上的学习心态，以提高学生综合的道德素养。高职院校共青团德育工作要积极探索校企合作模式对于高职院校的学生来说，一般在大二或者大三年级时就开始进行社会实践，学校各专业一般都有固定的合作单位，这些单位会给学生提供带薪实习岗位。学校共青团的德育工作不能因为学生进行企业实习就中断，只要学生还在校，就应该时刻将学生的德育工作放在心头。在德育教育方面，与学校合作的企业单位也应有一定的教育监督责任，学校应该和企业达成相应的协议，企业要配合学校对学生的德育工作。比如在企业内展开德育宣讲、评比道德标兵，建立起以学生德育工作为核心的校企合作德育模式[4]。总之，高职院校共青团在学生德育方面扮演着重要角色，发挥着重要作用，提高高职学生的道德素养是时代的要求，也是社会的要求。高职院校共青团应以积极的姿态加入学生德育教育工作，避免只对学生开展思想教育，而是寻找更多创新的手段来潜移默化地帮助学生提高道德素养。

参考文献：

[1]张文静. 新时期高职院校共青团工作的思考与实践[j]. 职教探索与研究, (4).

[2]曹艳. 关于新形势下高职院校共青团加强德育工作的研究[j]. 科学导报, (15).

[3]仲明. 关于新形势下高职院校共青团加强德育工作的研究[j]. 考试周刊, (50).

[4]陈艺, 孙良顺. 高职院校共青团做好德育工作的实践与思考[j]. 现代农业科学, (9).

共青团的论文篇四

摘要：德育教育在促进学生健康、全面发展的过程中占有十分重要的地位。中职院校作为培养学生道德素质的主阵地，一定要掌握方法对学生开展德育，建立规章制度，形成科学的德育管理模式，形成良好的德育氛围，不断创新教育方法，促使学生综合素质能力不断提高。本文对中职院校学生德育工作进行了思考，希望可以提高学生的德育素质。

关键字：中职院校德育；问题；对策

随着社会的不断进步、经济的快速发展，德育教学也变得越来越重要。德育教育是最重要的教育，德育教育水平直接关系到学校教育教学质量。中职院校主要是对学生进行专业技术教育，提高学生的德育素质，使得学生能够更好地适应工作和社会。学校要做好德育教育，联系学生实际，让学生健康成长。

一、学生道德素质低下的原因分析

1. 家庭原因现如今，大部分家庭都是一个孩子，中职院校学生的家庭也不例外。由于是独生子女，父母对其娇生惯养，不让其分担家务，致使学生怕苦怕累。此外，缺失家庭教育也是学生道德素质低下的原因。例如：留守儿童、单亲家庭，父母对孩子不闻不问，学生思想、心理出现问题时，父母未能及时疏导解决，致使学生心理不健康，道德素质低下。
2. 学生自身中职院校的生源一般都是没有考入普通高中的学生，比较自卑，认为自己不如别人，对自己不抱什么希望，不求上进，自暴自弃，使得自身素质越来越差。
3. 学校教育一些中职院校只重视学生学习成绩的提高，而忽略思想道德素质的培养。此外，还存在区别对待优生和差生的现象。有的中职院校虽然开设了德育课，但是课程内容大

而空，针对性不强，不以解决学生的生活困难为目标，脱离学生的生活，而且老师教学水平不够高，教师队伍不优秀，学校不重视教学效果，走过场现象严重。

4. 社会影响如今，网络上流传海量的负能量信息，给学生的思想带来严重的负面影响。学生逐渐堕落，不爱学习，而是沉溺于虚拟网络，热衷于破坏美好事物，打架斗殴、违纪违规等现象普遍存在。

二、中职院校学生德育工作的开展

1. 发挥学校教育的主导作用（1）加强对德育课程的重视，并培养一支优秀的德育课教师队伍。中职院校应该加大德育工作的力度，把学生的德育工作放在首位，增加德育课的课时，在其他学科的教学渗透德育思想，潜移默化地提高学生的道德素质水平。但是光有数量是不够的，还要提高德育课的效果，为此，要致力于提高德育课教师队伍的教学水平，引进优秀教学人才，选择骨干教师任教。此外，班主任要做好引导工作。（2）开展各种宣传教育，开展校园文化和学生社会实践活动。开展发扬正能量的主题讲座，给学生传递正能量，鼓励学生积极向上；举行各类竞赛，营造良好的气氛，宣扬校园文化，文化育人；引导学生组织、参加一些公益活动，感受服务他人的乐趣，使得学生养成良好的品德。

（3）重视学生的管理及自我管理。建立健全完善的学生管理制度，并严格执行。做好班级评比、考核工作，将学生的道德素质作为重要评比内容，奖惩分明。加大学生自我管理力度，让学生管理学生，严格要求自身，不断提高道德素质水平。（4）抓好学习，转变观念，形成良好的教育氛围。加大教师道德素质培训力度，不断提升教师的道德素质水平，进而以身垂范，做好表率，引导学生走正确的道路。

2. 加强中职学生德育，需要得到学生家长的理解与协助家校互动，让家长明确德育工作对学生终生发展的重要性，认识到其在德育工作中的重要地位；家长要多与学生进行深入交流，

关心学生冷暖，引导学生健康发展；社会媒体要营造良好的社会环境。

3. 努力营造中职学生思想道德教育工作的好社会环境，加强中职学生德育，要得到全社会的支持、配合要加强校园周边环境治理，禁止在学校周围开办电子游艺室、歌舞厅等娱乐场所，为中职学生思想道德教育营造良好的社会舆论氛围，为中职学生提供丰富的精神食粮。

三、小结

本文首先介绍了中职院校学生道德素质低下的四种原因，在此基础上提出了相应的解决措施，以期能够对中职学生德育工作带来一些帮助。如今，我国高中还没有得到普及，大部分初中生毕业之后都去了中职院校，因此，中职院校学生道德素质的提高是教育工作的重中之重。为此，一定要竭力做好立德树人的工作，在培养学生文化素质的同时，也要坚持把德育工作做到位。

参考文献：

[1]张继新. 中职学生思政教育中关于就业能力的培养[j].黑龙江科技信息, (18).

[2]刘亚雄. 中职学生德育工作的几点思考[j].科学咨询(教育科研), 2012(8).

[3]刘艳萍. 浅谈如何做好中职学生的职业指导工作[j].科教新报(教育科研), (19).

共青团的论文篇五

现如今, 高职教育受到教育部门、社会的强烈关注, 职业教育对于未来职业人才的培养和发展具有重要作用。一直以来, 高

职院校在人才培养方面都存在一些问题,比如过于重视技能培养而忽略素质提升等。随着时代的发展,培养高素质的技能人才已成为社会所需。高职院校共青团担负着学生管理和德育的重要工作内容,只有与时俱进,不断创新模式,才能培养出更为优秀的综合性人才。

1高职院校共青团德育工作现状

当前,我国已然形成学术教育和职业教育两分天下的局面,职业院校的数量已达上千所,高职院校在培养新时期高级技能型人才方面有着重要的责任。学校共青团工作的内容一方面是管理学生,一方面就是进行德育工作。

由于高职院校在学生管理方面相对放松,很多高职院校的共青团组织建设并不完善,在德育方面的教育工作也未受到很大重视,共青团展开德育工作的成效较差。然而,德育对于高职院校这些学习成绩差,平常生活、学习都相对松懈的学生来说有着重要意义,对他们未来的工作成长都有很大帮助。

2高职院校共青团德育工作创新的必要性

从经济全球化角度来看,创新高职德育工作模式能够让学生朝着正确的方向发展经济全球化带来经济的发展,也让整个社会的思想变得复杂化,一些西方的腐朽思想随着经济全球化进入中国,社会上很多人为了利益丧失了道德。这些负面的思想也影响着高职院校的学生。加上高职学校的学生基本上是原来学校学习成绩相对较差、纪律性不强的学生,在思想方面似乎更容易受到一些来自外界的负面影响。

尽管并不是所有的高职学生都会受到影响,但这毕竟会给高职共青团的德育工作带来一定的困难。尤其是在网络信息化快速发展的今天,高职院校的学生并不全都认可教师的权威,对于教师所进行的德育教育有或多或少的质疑。为了避免这些现象的产生,高职院校共青团在进行德育教育时需要顺应经济

全球化的要求,从更深入的层次来帮助高职学生抵制腐朽思想,促进德智体的全面发展[1]。

从素质教育发展的角度来看,创新高职德育模式让学生更加适应新的社会形势素质教育的提出不仅是要求高校对学习模式进行改革,对于高职院校的德育工作来说实际上也是给出新的要求。素质教育要求学生要以品德为先,成绩不能完全代表学生的综合素质,这是对学生整体认识的变革,也是对学生公平教育、公平评价的变革。

这也就要求现代高职德育要摆脱传统的德育模式,将原来的灌输式教育变为引导式教育。现如今的教育形势和社会要求下,只有跟随时代的发展,从素质教育的角度出发,才能让学生认识到道德品质在学习、生活和/文秘站—您的专属秘书,中国最强免费! /工作中的重要指导意义,让学生自觉注意对道德思想和道德行为进行有意识的培养。

从高职德育工作的角度来看,创新高职德育模式是高职院校发展的必然要求随着社会的发展、教育的发展,高职院校涉及学生、家庭、社会、教育等多个方面,需要协调好各方关系,德育工作在这些关系处理中发挥着重要作用。

高职学生的道德素质提升在社会发展中有积极作用,尤其是在诚信、感恩、尊敬他人等方面的教育对于学生走上社会有很大的帮助。

3如何对高职院校共青团德育工作模式实现创新

高职院校共青团是高职院校的重要部门,要对共青团工作给予支持,重视建立健全共青团工作制度,加强开展共青团德育工作。共青团在开展德育工作时也要坚持创新、找准定位、突出特色,实现学生道德素养、综合素质的提升。高职院校共青团德育工作要结合职业教育进行高职院校是以职业教育、职业能力培养为主的院校,职业技能是学生最重要的学习内容,

高职院校的学生最终是要走上一些专业技能较强的岗位,他们同样是社会建设的栋梁之才。

对于这些人才的培养,依然要走德才兼备的教育路线,这样对于高职学生未来走上工作岗位是大有裨益的。在进行德育工作前,共青团要先分析高职院校各专业学生的特点,从而发挥相应的引导作用,以提高学生的职业综合能力。在职业道德养成方面,高职院校共青团可以通过开展丰富的社会实践活动或者是职业技能比赛来进行,在这些实践性强的活动中让学生体会到职业道德素养的重要性。另外,还可以抓典型来对学生进行德育教育,典型案例中可以包含正面案例和负面案例。

关于正面案例,学校还可以邀请各行各业的优秀道德模范来学校举办讲座,用这些正面案例来为高职学生指明正确的行为方向,也鼓励学生向这些正面积极的案例进行学习[2]。

高职院校共青团德育工作要深挖特色校园活动对于高职院校的学生来说,他们毕竟是年轻有活力的大学生,单纯的道德宣讲只能是德育工作的一种形式,并不能完全通过这一种形式来达到百分百的作用。针对大学生来说,开展丰富多彩的校园特色活动,更容易让他们接受正面的德育教育。

都走入正轨,引导学生以积极的心态来面对学习、生活和工作,鼓励学生争优创优[3]。另外,共青团还可以组织一些能够提升学生凝聚力的道德实践活动,比如开展一些优秀书籍阅读活动、传统道德文化学习活动、红色故事主题活动等,通过这些文化活动来提高学生的文化素养,培养学生积极向上的学习心态,以提高学生综合的道德素养。

高职院校共青团德育工作要积极探索校企合作模式对于高职院校的学生来说,一般在大二或者大三年级时就开始进行社会实践,学校各专业一般都有固定的合作单位,这些单位会给学生提供带薪实习岗位。学校共青团的德育工作不能因为学生进行企业实习就中断,只要学生还在校,就应该时刻将学生的

德育工作放在心头。

在德育教育方面,与学校合作的企业单位也应有一定的教育监督责任,学校应该和企业达成相应的协议,企业要配合学校对学生的德育工作。比如在企业内展开德育宣讲、评比道德标兵,建立起以学生德育工作为核心的校企合作德育模式[4]。

总之,高职院校共青团在学生德育方面扮演着重要角色,发挥着重要作用,提高高职学生的道德素养是时代的要求,也是社会的要求。高职院校共青团应以积极的姿态加入学生德育教育工作,避免只对学生开展思想教育,而是寻找更多创新的手段来潜移默化地帮助学生提高道德素养。