

2023年幼儿园全景数学反思总结(实用5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园全景数学反思总结篇一

教学目标：

- 1、学习点数，正确点数10以内夹子的数量。
- 2、能按照颜色的不同分类，比较多少，出现相关的数字卡，辨认数字。
- 3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 4、培养幼儿勇敢、活泼的.个性。

教学准备：

红、绿夹子若干

教学过程：

一、游戏：玩夹子

- 1、介绍游戏规则小朋友，今天老师带来了许多的夹子，小朋友愿意怎么玩？
- 2、幼儿玩夹子：可以夹在衣服上、裤子上、辫子上等等。

二、幼儿点数，说出总数

1、幼儿自由的数数数看，我们的身上有几个夹子？

2、个别展示谁愿意上来数给大家看看。然后告诉大家你一共有几个夹子？

看看谁的夹子也和他一样多？

3、相互验证相互数数看，你边上的好朋友一共有几个夹子？

三、按颜色分类、认识相关的数字。

1、教师示范小夹子说同一种颜色的想在一起，你们说该怎么玩？

2、幼儿分类现在，也把你的小夹子按颜色分开来玩吧。

问：你把夹子请到了什么地方？

有几个橘色的夹子，有几个绿色的夹子？请幼儿表达。

四、排列夹子

1、教师示范操作，幼儿寻找规律1)理解排列，知道排列有基本规律2)花样排列

2、幼儿尝试排列

3、展示并纠正你的夹子在哪里排队，是怎么排队的？

五、收拾整理请小朋友把绿色的小夹子送到绿色的小筐里，橘黄色的小夹子送到橘黄色的小筐里。

教学反思：

游戏是最适宜于促进幼儿主体性和个性化教育的形式，因此，教师应积极地将理念转化为行为，注重在活动中观察、捕捉幼儿的兴趣，把握时机及时引导，促使孩子们更深入进行游戏，让孩子在健康游戏中得到更多的发展。

幼儿园全景数学反思总结篇二

《夹夹子》活动中，我使用了“夹子”这一幼儿生活中常见的物品，孩子们非常喜欢玩夹子，而且百玩不厌。在《新纲要》的科学领域目标中明确指出：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。”在这一精神的指导下，我构思了本次数学活动，以夹子为教学具，将一系列的游戏贯穿于整个活动过程中，让幼儿在玩中学，在学中乐。

兴趣是最好的老师，而游戏是每个幼儿都感兴趣的活动。为了使幼儿轻松、愉快地掌握枯燥的数学概念，我采用了游戏法来吸引幼儿的注意。让幼儿在游戏的情境中主动、积极、自愿的去探索，以自己的方式获得经验，真正体现幼儿在活动中的主体地位。在本次活动中，老师示范性的东西很少，只是在幼儿遇到困难的时候给予适时地帮助和指导，把游戏贯穿于活动中，通过游戏的由易到难，层层深入，进一步使幼儿感知4以内夹子与物的配对，学习将相应的数量与夹子相匹配。这样教也是契合了《纲要》中关于“教师应成为学习的支持者、合作者、引导者”的理念。此外，我还采用了观察操作法、讨论法等引导幼儿主动学习，树立孩子们的自信心，让他们体验到成功后的乐趣，从而使本次活动达到科学性、趣味性、愉悦性的和谐统一。

通过开展本次活动，我认为有几个比较成功的地方：1. 提供的所有教学具是幼儿生活中常见的物品，容易取到的。2. 给幼儿提供了较大的操作平台。在活动中，孩子们没有被局限在自己桌子上进行操作，他们可以走下位子，到更大的平台和空间进行操作。3. 为幼儿提供了充足的操作材料，如：夹

子，来自于幼儿的生活，每个家庭中都有，我班的娃娃家和操作区都有关于夹子的游戏，他们也很喜欢玩。根据幼儿的这一心理特点，我让幼儿在不停的操作过程中，使具体的动作内化于头脑，促进幼儿的思维发展。4. 整个活动较有趣味性，幼儿在玩中学，在学中乐，所以他们的参与性和积极性都被激发出来了。

整个活动体现了以孩子为主体、教师为主导的和谐的师生关系，绝大多数幼儿能主动去学、愿学、乐学，达到了预期的目标。但是在活动中也出现了一些不足之处，如：教师指数字，幼儿夹夹子这一环节，我应该突出指到的那个数字，使每个幼儿都能看到。

[小班教案健康夹夹子课后反思]

幼儿园全景数学反思总结篇三

【活动目标】

- 1、正确点数夹子的数量，学习按点子的数目匹配相应数量的夹子，不受颜色的干扰。
- 2、学习将相同颜色的夹子夹在一起。
- 3、喜欢参加活动，愿意向他人讲述自己活动的过程。

【活动准备】

铃鼓一个、三色塑料夹子若干，点子卡片若干（分配给每个孩子的夹子总数不要多于四个，卡片上的点子数也不要多于四个）

【活动过程】

一、夹夹子

- 1、介绍游戏的玩法和规则
- 2、教师敲击铃鼓，幼儿开始游戏。

二、数夹子

- 1、请每一个小朋友数一数自己的衣服上夹了几个夹子？
- 2、请个别幼儿说一说自己身上夹子的数量，并请大家验证
- 3、请幼儿和同伴相互数一数，说说同伴夹了几个夹子

三、找不同

- 1、引导孩子学习将相同颜色的. 夹子夹在一起。
- 2、幼儿尝试将相同颜色的夹子夹在一起，并数数每种颜色夹子的数量
- 3、比一比，说一说什么颜色的夹子夹的最多

四、点子卡匹配夹子

- 1、出示摸袋，引起幼儿继续夹夹子的兴趣。
- 2、交代游戏的玩法：每个小朋友从摸袋里摸出卡片，数数卡片上有几个点子，就给它夹几个夹子（夹在卡片上）（共同数一数范例）

（1）先看一看卡片上那些颜色的点子，每种颜色的点子有几个就夹几个夹子。

（2）夹完后数一数一共夹了几个夹子，和点子是不是一样多。

3、幼儿操作，教师指导验证幼儿夹的夹子和卡片上的数量是否一致。

4、给客人老师夹夹子。（夹在衣服上）

（1）集体观察卡片。数一数每种颜色的点子有几个？

（2）根据点卡上不同颜色点子的数量拿夹子。

（3）幼儿操作：把夹子夹在衣服上，并点数检查。

幼儿园全景数学反思总结篇四

【活动目标】

1、在游戏中掌握环形数数的方法，体验环形排列现象在生活中的运用。

2、尝试运用不同的方法进行环形数数和记录，体验与同伴分享交流的快乐。

3、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

【活动准备】

1、夹子、鼓、音乐。

2、每人10个夹子、1个小筐子、1个圆片、1张记录单、1支水笔。

3、环形排列的'物品若干：花片、飞碟、衣架、调色盘、杯垫等。

4、每组星星、夹子、扭扭棒、回形针、皮筋、毛线若干。

【活动过程】

一、出示夹子，简单导入。

二、游戏“夹夹乐”，练习数数和比较多少。

教师敲鼓，幼儿游戏。让幼儿数数夹了多少，并和同伴比一比谁多谁少。

三、游戏“夹子变魔术”，尝试环形计数。

1、引导幼儿将夹子和圆片变成太阳，体验环形排列。

2、尝试环形数数。

(1) 数夹子，尝试环形计数。

让幼儿数数自己用几个夹子变成了太阳，并说说是怎样数的。

(2) 引导幼儿讨论其他环形数数的方法。

(3) 教师小结。

四、游戏“数一数”，进一步探索、掌握环形数数的方法。

1、教师出示收集的各种环形排列的物品，提出操作要求。

2、幼儿尝试操作，教师巡回指导。

3、展示个别记录单，并请幼儿说说操作情况。

4、教师小结。

五、拓展练习。

1、幼儿听音乐拉圆圈。

2、小结，结束。

教学反思：

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

幼儿园全景数学反思总结篇五

本此活动的设计创意源于幼儿平时生活的小细节，选用我们平时生活中经常使用的夹子为题材，延发出一个生动而极富内涵的生活化、游戏化的数学活动。

夹子是很生活化的物件，我想运用了夹夹子的游戏，充分调动了孩子参与游戏化学习的积极性，活跃学习的氛围，所以设计本次活动。

活动目标

- 1、在游戏中能手口一致地点数以内的实物(夹子)，感知数量。
- 2、颜色分类及对应

重点难点

重点：学习点数。

难点：毛绒玩具的颜色对应。

活动准备

各色夹子若干钢琴曲篮子数字卡片若干毛绒动物玩具。

活动过程

一、联系生活经验，说说夹子的用途，引起孩子的兴趣。

二、玩游戏夹夹子，练习手口一致的点数夹子，并说出总数。

1、今天小夹子要和我们玩游戏，请小朋友数一数老师身上有几个夹子啊？

哦，袖口夹了5个小夹子，领口夹了7个小夹子，上衣下摆夹了9个小夹子，你是怎么知道的呢？我们一起来数数看吧！老师示范手口一致的点数它们的数量，并说出总数是几。

2、夹夹子。小朋友想和小夹子做游戏吗？小夹子也想跟小朋友一起做游戏，那现在我们和小夹子一起玩吧。

3、数夹子。提问：你是怎么玩的呀？（堆了一堆、一条长龙，也可能有把相同颜色的夹子夹在衣服上或摆在桌子上的幼儿）小朋友玩的真好呀，那请给大家数数看你和几个小夹子做朋友了呀！可请3—5名小朋友数数看。

4、引导幼儿按颜色分类夹夹子。学习将颜色相同的夹子在一起，并点数数量说出总数。

（刚才有的小朋友把相同颜色的夹子放在一起了，小夹子可高兴了，别的小夹子也想和颜色相同的夹子在一起玩游戏，小朋友，咱们来帮帮他们好不好呀？）

三、按毛绒玩具身上的数字数量匹配夹子，学习一一对应。

四、结束部分：整理小篮子和小夹子以及数字和动物宝宝等等。

教学反思

本此活动的设计创意源于幼儿平时生活的小细节，选用我们平时生活中经常使用的夹子为题材，延发出一个生动而极富内涵的生活化、游戏化的数(科)学活动。

第一环节开始在教师身上夹夹子，通过点数和说出总数来引起幼儿的学习兴趣，然后让幼儿自由的玩夹子让孩子自己夹出喜欢的形状，物体等，同时请小朋友一定要爱护小夹子，要不然小夹子就不能和小朋友做游戏了，每个孩子在这一环节都能玩的尽兴，用小夹子夹出的物品让孩子体验到强烈的成就感，游戏后让小朋友把自己的作品放到前面，进行展示，并对自己的作品进行点数。

然后第二个环节教师利用夹子本身颜色的不同，让每个幼儿选一种自己最喜欢的颜色做一件作品，引导幼儿巩固了幼儿对颜色的认识，并对颜色分类，这一系列的细节，不仅帮助孩子手口一致的点数能力。同时也锻炼了孩子手指小肌肉动作。孩子们玩得非常尽兴！

第三环节，延续了夹子为线索，出现了对数字的巩固和认识，在让孩子手口一致的点数的基础上进行夹子与数字或颜色之间的匹配，这一环节孩子的兴趣点更高，孩子挑选自己喜欢的毛绒玩具，仔细观察毛绒玩具身上的不同来进行找朋友的游戏，有的孩子观察出毛绒玩具身上有数字就按照数字对应夹夹子，有的孩子按照毛绒玩具的颜色夹夹子，还有的孩子观察敏锐根据毛绒玩具的颜色和玩具身上的数字夹上了相对应的夹子，本环节达到了教育的目标，锻炼了孩子手眼协调的能力。

最后一个环节让幼儿把毛绒玩具和小夹子收起来，养成良好的行为习惯，并对活动进行延伸，让幼儿回到班级对班级的男生女生进行点数，巩固学习的内容。

在本次活动中，教师以自己富有活力和亲和力的教态感染每一个孩子，牢牢地抓住了孩子的注意力，在引导幼儿操作学习的时候，语言明确，充分调动了孩子学习的积极性和主动性，设计的活动环节非常适合小班年龄段幼儿的学习的特点，幼儿对知识的学习实在自己反复动手操作中学会的，而不是教师教出来的，在整个活动中，教师主要是起到引导的作用，都是幼儿自己积极参与和动手操作，给每个幼儿提供了充分的学习操作空间，活动效果较好。